

دراسة تقييمية للأنشطة الحركية بمرحلة
رياض الأطفال في ضوء التنمية المستدامة
رؤية مصر ٢٠٣٠

أعداد

د/ ايمان محمد عبدالله ربيع

مدرس التعبير والايقاع الحركى

بقسم رياض الأطفال كلية التربية

جامعة طنطا

المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة

المجلد الخامس - العدد الثانى

أكتوبر ٢٠١٨

دراسة تقييمية للأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠

د/ايمن محمد عبدالله ربيع *

مستخلص البحث:

- يهدف البحث إلى تحديد نواحي القوة والضعف في الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠، وهذا يتطلب: تحديد معايير الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء أبعاد التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠، التعرف على واقع الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير المقترحة ، التعرف على مدى تحقيق الأنشطة الحركية للمعايير المقترحة في ضوء أبعاد التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ وفقا لآراء معلمات رياض الأطفال، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه وتم تطبيق البحث على عينة متم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مدرسات مرحلة رياض الأطفال بمحافظة الغربية وكفرالشيخ في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م، والبالغ عددهن (٢٤٦) معلمة ، وتمثلت أدوات جمع البيانات في تحليل الوثائق المتمثلة في دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال ، واستمارة استطلاع رأى معلمات رياض الأطفال ، وقد اسفرت أهم النتائج على : تحديد قائمة بمعايير تقويم الأنشطة الحركية في ضوء ابعاد التنمية المستدامة ، اشتملت

* مدرس التعبير والايقاع الحركي بقسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة طنطا

نواتج التعلم بدرجة ضعيفة على المعارف، وبدرجة متوسطة على المهارات والاتجاهات والقيم المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة ، هناك تنوع في الأنشطة الحركية واستراتيجيات التعليم والتعلم ، بينما هناك قصور في أدوات وأساليب التقويم الملائمة لجوانب التعلم في الأنشطة الحركية ،قصور في توافر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية .

An Evaluation Study of Kinesthetic Activities at Kindergarten Stage In light of the Sustainable Development Strategy: Egypt Vision 2030

Dr Eman Mohamad Rabie

Abstract

This research aims to identify the strengths and weaknesses of kinesthetic activities in the kindergarten stage in light of the Sustainable Development Strategy: Egypt Vision 2030. This requires: first, establishing the criteria of kinesthetic activities in kindergarten in light of the dimensions of Sustainable Development Strategy: Egypt Vision 2030; secondly, identifying the reality of kindergarten kinesthetic activities in light of the proposed criteria; thirdly, identifying how far the kinesthetic activities have achieved the proposed criteria in light of the dimensions of Sustainable Development Strategy: Egypt 2030 according to the opinions of kindergarten teachers. The researcher has used the descriptive method and applied the research to a random sample of 246 kindergarten teachers in El-Gharbia and Kafr el-Sheikh Governorates in the academic year 2018-2019. The data collection tools included analysis of documents such as the manual of kindergarten physical education teachers and survey of opinion by kindergarten teachers. The most important results were: first, identifying a list of criteria for evaluating kinesthetic activities in light of the dimensions of sustainable development; secondly, the intended learning outcomes (ILOs) have poorly incorporated knowledge while moderately incorporated skills, attitudes, and values associated with the dimensions of sustainable development; and finally, there was a diversity of kinesthetic activities as well as learning and teaching strategies, while there was a lack of tools and methods appropriate to the evaluation of learning aspects of kinesthetic activities and a lack of material and human resources necessary for the implementation of kinesthetic activities.

دراسة تقييمية للأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠

د/ ايمان محمد عبدالله ربيع *

مقدمة البحث :

تعد رعاية وتربية وتعليم الأطفال للمستقبل ضرورة حتمية فرضها العصر الحالى على جميع القائمين والمعنيين بتربية وتعليم الطفل، إيماناً منهم بأنه الركيزه الأساسية للنهوض بالمجتمع المصرى، وقد حظت مناهج وأنشطة التربية الرياضية في جميع مراحل التعليم بإهتمام القائمين على العملية التعليمية لدورها الحيوى والهام في تشكيل شخصية الطفل وتنمية قدراته ومواهبه، وذلك في مستهل خطط الدولة التنموية.

تعتبر استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠، خريطة الطريق التي ترسم مستقبل مصر كما يتطلع إليها المواطنون، وتستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز في إطار مؤسسى كفو وعادل ومستدام ومرن، يكون مرتكزاً على المتعلم القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً. (السعيد، ٢٠١٧، ص٣٥) (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الادارى، ٢٠١٥، ص١٣٩)

والتعليم من أجل التنمية المستدامة أكثر من مجرد قاعدة معارف متصلة بالبيئة والاقتصاد والمجتمع فهو أيضا يتناول مهارات التعلم والاتجاهات والقيم التي تحفز الأفراد على التماس سبل العيش المستدام والمشاركة في مجتمع

* مدرس التعبير والابحاح الحركى بقسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة طنطا

ديمقراطي، والعيش بطريقة مستدامة، كما يتضمن دراسة القضايا المحلية والعالمية عندما يكون ذلك ملائماً، ويرتبط تفعيل التعليم من أجل التنمية المستدامة منهج رياض الأطفال بمصطلح التركيز على التعليم من أجل التنمية المستدامة عبر المناهج والأنشطة أي التعلم في جميع المجالات يحتاج إلى أن يطور فهم الطفل لمبادئ ومفاهيم التنمية المستدامة. UNESCO,2010 a, p. (65) (UNESCO,2006, p. 18)

وتعد مرحلة رياض الأطفال معلماً بارزاً في حياة كل طفل إذا تميزت بالإيجابية، والمتعة ومن المرجح أن ينعكس ذلك بالإيجاب على السنوات التالية إذا تم الاستفادة من جميع الفرص التي توفرها الروضة من أنشطة متنوعة وما تتضمنه من مفاهيم، ومهارات يتفاعل معها الطفل بالاستكشاف واللعب في ضوء توجيهات المعلمين وما يقدمونه من خبرات متعددة في جميع المجالات. (Mashburn,LoCasale–Crouch,Pears,2018,p.7)(Jacobs, Crowley, 2009,p.9)

وتعتبر الأنشطة الحركية بمثابة سمة أساسية للتعلم الإيجابي، حيث يميل الأطفال بطبيعتهم إلى الاستكشاف من خلال الحركة واللعب في بيئتهم، وقد ظهرت أهمية الأنشطة الحركية أكثر من أي وقت مضى، وهم في حاجة إلى تعزيز رغبتهم في الأنشطة الحركية من خلال ما يقدم لهم من برامج وأنشطة تشبع حاجاتهم المختلفة.

(Zachopouiou,liukkonen,pickup,Tsangaridou2018,pp.1–2)

ويذكر Bailey,Doherty,pickup (2007,p.168) أن الأنشطة الحركية من أكثر الطرق جاذبية لتواصل الطفل مع ثقافة وقيم مجتمعه، كما أن لها دوراً

هام في شعوره بالبهجة، وحرية التعبير عن مشاعره ووخبراته المختلفة، ويضيف عدنان (١٩٩٥، ص٨٦) أن الأنشطة الحركية تعمل على تنمية مدارك الطفل وتربية حواسه، وإشباع رغباته، وتلبية احتياجاته، واكتشاف ميوله ومواهبه، والسماح لهذه المواهب والميول بالنمو والظهور في مناخ تسوده الحركة والانطلاق بما يتمشى واستعداد الطفل وقدراته، لذا فالحركة جزء أساسي بالمناهج المقدمة للأطفال الصغار، لا يمكن الاستغناء عنها في جميع الأحوال .

مشكلة البحث :

بالرغم من انطلاق إشارة البدء في التغيير الجزرى بنظام التعليم بدءاً من مرحلة رياض الأطفال (تعليم ٢)، لتبدأ أولى ملامح هذا التغيير عبر مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي مع الاستمرار في التغيير تبعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠ (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٩)، إلا أنه قد وجد كثير من الانتقادات الموجه لنظام التعليم الجديد من قبل معلمات رياض الأطفال واتضح ذلك خلال الزيارات الميدانية أثناء الاشراف العام على مجموعات التربية العملية، وأيضاً ما أوضحت نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قام بها قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا حول نظام التعليم 2.0 بمرحلة رياض الأطفال والتي أشارت إلى: عدم إلمام معلمات رياض الأطفال بالعديد من المفاهيم الخاصة بالأنشطة الحركية الواردة بدليل معلم التربية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال، وكذلك نقص الأدوات والتجهيزات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية، كما أن معلمات رياض الأطفال لم يستفيدوا من عملية التدريب المهني الذي تم تنفيذه على المنهج الجديد حيث قام على المعلومات النظرية فقط ولم يتناول الناحية التطبيقية.

وحيث أجريت العديد من الدراسات التي تناولت تقويم وتطوير الأنشطة الحركية في مرحلة رياض الأطفال كدراسة كلا من: صديق (١٩٩٣)، يوسف (٢٠٠١)، عبدالله (٢٠٠٤)، صالح (٢٠٠٥)، العميرى (٢٠٠٥)، (2009) Fiset, et al (2010), Park, Lee (2010), Keating, et al (2009)، Elmakis، سليم (٢٠١٣)، عبدالمطلب (٢٠١٣)، الحشاني (٢٠١٦) وأوضحت أهم النتائج إلى ادراك المعلمين لأهمية دمج النشاط البدني أثناء اليوم الدراسي وذلك لفوائد أكاديمية وسلوكية للأطفال، وأن دمج النشاط البدني يتطلب التنمية المهنية للمعلمين لتحقيق ذلك، كما اتضح أن هناك بعض المعوقات تعوق تحقيق الأهداف، وأيضا نقص التعليم المستمر في اللياقة البدنية، وكذلك الافتقار إلى تنظيم المحتوى، واننا بحاجة إلى استراتيجيات تعليمية فعالة تدعم أنماط النشاط البدني وتحسن المعرفة، كما تم التوصل إلى معايير لجودة برامج التربية البدنية يمكن مراعاتها في تقييم الأطفال، والتقويم عملية مستمرة وأن الانطلاق إلى المستقبل يبدأ من الوقوف على الوضع الراهن، ويذكر أوزي (٢٠١٣، ص ٥) أن في أي إستراتيجية تنموية ينبغي أن تبدأ قبل كل شيء بالاهتمام بالطفولة في المجتمع؛ لمعرفة أوضاعه، وتقديم صورة واضحة ودقيقة عن واقعه الراهن، وحاجاتها إلى النماء السوي والعيش الكريم، إن هذا الاهتمام لهو السبيل الواضح والنهج القويم لكل سياسة، ولكل تخطيط تربوي واجتماعي واقتصادي ناجح، يسعى إلى بناء المستقبل على أسس وركائز متينة، يضيف المنير (٢٠١٥، ص ٣٧) أنه ينبغي تضمين التعليم من أجل التنمية □ استدامة في المناهج والوثائق التوجيهية، والمواد التعليمية والأنشطة، وهذا يشمل مراجعة □ ناهج الدراسية وتطوير المناهج الجديدة، استجابة للتحديات العالمية والحاجة الماسة للتنمية المستدامة باعتبارها هدف قومي، وقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت التنمية المستدامة بالمناهج الدراسية بمراحل التعليم كدراسة: Reinhold

(2005) المرساوي(٢٠١٥)، عثمان (٢٠١٧)، العفون والرزاقي (٢٠١٧)، إبراهيم ومهدى(٢٠١٨) وأوضحت قصور المناهج في تحقيق التنمية المستدامة، وعلى حد علم الباحثة اتضح أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت تقويم الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء أبعاد التنمية المستدامة في مرحلة الطفولة المبكرة، مما رأت الباحثة ضرورة إجراء البحث للتعرف على واقع الأنشطة الحركية لمرحلة رياض الأطفال وفقاً لمقتضيات التطوير التربوي ضمن اطار التنمية المستدامة حيث أنه لم تخضع للدراسة، ومن الممكن أن تسهم نتائج هذا البحث في الوقوف على الإيجابيات لتدعيمها والسلبيات ووضع الحلول للتغلب عليها كمساهمة في عملية التطوير لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠، وعلية تحددت مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل التالي : ماهى نواحي القوة والضعف في الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

هدف البحث :

- التعرف على نواحي القوة والضعف في الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠، وذلك من خلال:
- تحديد معايير الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠.
- التعرف على واقع الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير المقترحة .
- التعرف على مدى تحقيق الأنشطة الحركية للمعايير المقترحة في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ وفقاً لآراء معلمات رياض الأطفال.

تساؤلات البحث:

في ضوء أهداف البحث يمكن صياغة التساؤلات التالية :

- ما معايير الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠؟
- ما هو واقع الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال وفقا للمعايير المقترحة في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠؟
- ما مدى تحقيق الأنشطة الحركية للمعايير المقترحة في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ وفقاً لآراء معلمات رياض الأطفال؟

مصطلحات البحث :**الأنشطة الحركية :**

وسيلة أساسية لتعليم الأطفال السلوك واكتساب المهارات والاتجاهات والقيم التي يقدرها المجتمع كخبرات وآليات للتنشئة الاجتماعية بغض النظر عن التفوق فيها . (الخولى ، راتب، ٢٠١٦ : ٣٠)

التنمية المستدامة:

هى ترقية عادلة متواصلة متكاملة للحياة البشرية حاضراً ومستقبلاً؛ ضمن إطار حضاري استراتيجي تعاقدي ينمي ويصون البيئة والموارد. (البريدي، ٢٠١٥، ٥٣)

التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠:

هي مبادرة أطلقتها الحكومة المصرية لتحقيق التنمية الاجتماعية والثقافية والبيئية والاقتصادية بحيث تلبي احتياجات الحاضر والتطلع إلى مستقبل أفضل دون المساس بالماضي من خلال الإستغلال الأمثل للموارد للامكانات المتاحة (*).

الاطار النظرى :

الأنشطة الحركية :

وتقوم الأنشطة الحركية على أساس التنمية الشاملة للطفل ولكي يكون النشاط البدني مراعيًا لحاجات الطفل فإنه يجب أن يكون شاملاً، وميسراً لتدريب الوظائف الجسدية على الاستجابات لحاجات معينة، موجهاً لكل طفل لمساعدته على النمو وكشف حاجاته، ونقاط الضعف لديه لتذليلها، مساعداً على التطبيع الاجتماعي للطفل بحيث يدفعه إلى اكتشاف الآخر واحداً بآخر وقبول العمل الجماعي (الحريري، ٢٠١٣، ص ٣٢)

يذكر طلبة (٢٠٠٩، ص ١٢٠-١٥٠) أن مصطلح برنامج النشاط يستخدم بدلاً من منهج التربية الرياضية مع هذه المرحلة، ويجب أن يتيح هذا البرنامج سلسلة من الأنشطة المختارة جيداً لتناسب أطفال ما قبل السن المدرسي، والتي تتيح لهم فرصة التعبير بالحركات من خلال تبادل الخبرات وحل المشكلات، وتتمثل أهداف الأنشطة الحركية في: تهيئة المواقف التي تشبع

(*) تعريف اجرائى

حاجة الطفل لتحقيق الذات، تحقيق السرور والسعادة له من خلال اشباع ميوله للحركة، إتاحة المواقف التربوية لتفريغ انفعالاته المكبوتة للتخلص من التوتر النفسى، تربية افعالاته وتحقيق الاتزان النفسى له ، مساعدة على الاسترخاء العقلى العصبى، تزيد قدرته على الملاحظة والادراك والتصور والتخيل والابداع والابتكار وحليل وتفسير المواقف والقدرة على اتخاذ القرارات. (طلبة، ٢٠٠٩، ص ١٢٠-١٥٠).

وبشير سعد وفهيم (٢٠٠٤، ص ١٨٣-١٨٤) إلى أن الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال تتضمن: نشاط لتنمية المهارات الأساسية: (المشى، الجرى، الحبل، الزحقة، الدوران، التسلق، الدحرجة، الوثب، القفز، المحاوره، الشد، الدفع، التمرير، الاستقبال، الركل، التصويب، الرمي، تطيط الكرة)، نشاط ايقاعى غنائى: يتكون من حركات بمصاحبة الموسيقى والغناء والايقاع، نشاط بإستخدام الأدوات اليدوية الصغيرة مثل: الحبال، الاطواق، مقاعد التوازن، أجهزة الموانع، نشاط استكشافى: نشاط ابتكارى من خلال الحركة، حركات تمثلية قصص لتقليد الحيوانات، أنشطة لتنمية الصفات البدنية الأساسية، تمرينات تسهم في تنمية القوة العضلية والتوازن المرונה... مع مراعاة تناسب الحمل والراحة، العاب صغيرة سهلة التنظيم لتنمية المهارات الحركي، بينما يذكر طلبة (٢٠٠٩، ص ١٢١) أن برنامج الأنشطة للحضانة ورياض الأطفال يتكون من ست مجموعات رئيسية للأنشطة هي: حركات استكشافية، أنشطة ايقاعية، أنشطة بنائية، ألعاب، أنشطة اختبار الذات، مهارات ادراك حركى، ويضيف الخولى و راتب (٢٠١٦، ص ٢٧٣) نقلاً عن بوتشر وتاكستون أن محتوى الأنشطة الحركية في مرحلة الحضانة ورياض الأطفال تتمثل في: المهارات الحركية بدون أدوات، وباستخدام أدوات، وباستخدام كرات، الجميز

والبراعات الحركية مشتملة على اختبارات ذاتية للطفل، ألعاب بسيطة التنظيم، أنشطة إيقاعية وتعبيرية .

مما سبق ترى الباحثة أن برنامج الأنشطة الحركية يجب أن يتضمن على المهارات الحركية الأساسية سواء كانت انتقالية وغير انتقالية ومهارات تناول ومعالجة، والحركات الاستكشافية، والأنشطة الإيقاعية، والأنشطة البنائية المتمثلة في التمرينات البدنية والتمثلية، والألعاب بسيطة التنظيم، وأنشطة اختبار الذات، وأنشطة الإدراك الحركي.

التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠):

تمثل استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ محطة أساسية في مسيرة التنمية الشاملة، تربط الحاضر بالمستقبل تبني مسيرة تنموية واضحة لوطن متقدم مزدهر تسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعية، تعيد إحياء الدور التاريخي في الريادة الإقليمية، كما تمثل خريطة الطريق التي تستهدف تعظيم الاستفادة من المقومات والمزايا التنافسية. (صقر ، ٢٠١٩ ، ص ٣٠-٣١).

تقوم التنمية المستدامة على ثلاثة مرتكزات أساسية هي التنمية الاجتماعية والتنمية البيئية والتنمية الاقتصادية، وهذه المرتكزات لا يمكن الاستغناء عنها، ولا تتحقق الإستدامة الاقتصادية أو البيئية أو الاجتماعية على حد منفصل، إذ لا بد من الأخذ بالمرتكزات الثلاثة في وقت واحد لتحقيق العدالة الاجتماعية وتحسين البيئة والنمو الاقتصادي (ياحي، ٢٠١٢، ص ٧٤) ومن منظور اليونسكو فإن التنمية المستدامة مفهوم ذو أبعاد ثلاثة مترابطة يتضمن المجتمع، والاقتصاد، والبيئة، بالإضافة للثقافة التي تعتبر بعداً ضمناً يقوم

بالربط بين هذه الأبعاد (UNESCO, 2006b, 14) وفيما يلي عرض لهذه الأبعاد بإيجاز :

- البعد الاجتماعي يتمثل في الحصول على الخدمات التعليمية والصحية وتوفير الحد الأدنى من معايير الامن، واحترام حقوق الإنسان ليعبر عن أريه بحرية.

- البعد الاقتصادي: يسعى إلى تحسين مستوى الرفاهية للإنسان.

- البعد البيئي: وتقوم على ترك الأرض في حالة جيدة للأجيال القادمة .

- البعد الثقافي : تنمية الثقافات المختلفة والتنوع والمشاركة الفعلية في صنع القرار، وكذلك تحقيق طموحات أفراد المجتمع، (أبو على، ٢٠١٢، ص ٤٨) الهيتي(٢٠٠٩، ص ٢٠)

لكى تتجح الإستدامة في مجتمع ما، لابد للعملية التعليمية أن تدعم تلك الجهود من خلال دمج مفاهيم التنمية المستدامة أو تعديل المناهج، وتتمثل التنمية المستدامة في مرحلة الطفولة المبكرة في أنهم : قادرون على التعليق على الناس والأشياء والإجراءات بطرق متعددة، على دراية بكثير من الأشياء المتعلقة ببيئتهم، قادرون على إظهار الحس الجمالي والقيم الإنسانية ، قادرون على معرفة أسباب ونتائج البيئة السيئة ، قادرون على تسمية الأمور التي ينبغي القيام بها من أجل البيئة ، يدركون أن رعاية الأرض هي مهمتنا المشاركة، على دراية بحالة الأرض، وبأنهم يشاركون في الأفكار حول مستقبلنا

□ شذ□ك.(ماكوين :٢٠٠٩، ص٣٠) (OMEP,2010, pp.12-16)

ويرتكز إعادة توجيه المناهج الدراسية وما تتضمنه من أنشطة حركية في مرحلة رياض نحو الاستدامة على: (المعارف-المهارات- القضايا- الاتجاهات والقيم)، كما يمكن اجمالاً خصائص منهج الروضة الذي يفعل التعليم من أجل التنمية المستدامة في كون المنهج وأنشطته، يتضمن: محتوى ذا علاقة بالثقافة، يدعم اتجاهات الاهتمام والتعاطف تجاه البيئة والناس، تعلم احترام التنوع، وقضايا النوع والمسئوليات، تعلم المهارات الحياتية، كما يعتمد التعليم من أجل التنمية المستدامة على اسراتيجيات تعليمية متنوعة ومن أهم هذه الاسراتيجيات التعلم التعاوني، التعلم في مجموعات، التعلم بالاكتشاف، القصص، استخدام الصور، المحاكاة ولعب الأدوار، التعلم المدمج، التعلم بالقيم، التعلم بحل المشكلات، التعلم باللعب، التعلم خارج الفصول الدراسي.

(UNESCO, 2006, pp 19-24) (المنير، ٢٠١٥، ص ٤٤-١٥٥) (حبيب، ٢٠١٦، ص ٤٠)

الدراسات المرجعية :

أولاً: الدراسات العربية

- دراسة: سليم (٢٠١٣) وهدفت إلى إعداد خطة أنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال، واستخدم المنهج الوصفي، تمثلت عينة الدراسة في (١٠٠) عضو هيئة تدريس، وأشتملت أدوات جمع البيانات في استمارة معايير خاصة بأنشطة لمرحلة رياض الأطفال، وأسفرت أهم النتائج إلى التوصل إلى قائمة بالمعايير التي يجب أن تتوفر في أنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال .

- دراسة: عبدالمطلب (٢٠١٤) وهدفت إلى التعرف على واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة للطفل في روضات مدينة الرياض، وأيضاً واقع أداء معلمات الرياض للأنشطة الحركية المقدمة للطفل، واستخدمت المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (١١٠) معلمة، وطبقت معيار لتقييم واقع تدريس الأنشطة الحركية وأسفرت أهم النتائج : أن واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل هذه المرحلة يمثل نسبة (٧١,١%)، وأن للأنشطة الحركية دور في تنمية طفل الروضة في مدينة الرياض بنسبة (٨٣,٥%) ، وأن لمعلمة الروضة دور في تقديم الأنشطة الحركية للطفل في هذه المرحلة بنسبة (٨٤,٥) .

- دراسة: الفايق، مصطفى (٢٠١٤)، والتي هدفت التعرف على مدى تضمين كتب الجغرافيا بالتعليم العام الثانوي مفاهيم التنمية المستدامة وما يرتبط بها من علاقات معرفية، واستخدمت المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، تكونت عينة الدراسة من الكتب الثلاثة التي تدرس بالمرحلة الثانوية، وأسفرت أهم النتائج أن الكتب الدراسية تتضمن (١٢٢) مفهوماً واصطلاحاً بصلة مباشرة بالتنمية المستدامة وذلك بنسبة (٦,٤٧%)، من الجانب الآخر تم رصد (٧٩٣) مفهوماً، بنسبة (٤٢,٧%) بإرتباط غير مباشر ولكن بصلة بالتنمية المستدامة الاقتصادية، والاجتماعية وقضايا البيئة، والتنمية والسكان .

- دراسة إبراهيم، ومهدى (٢٠١٨) هدفت التعرف على مفهوم ، أهداف، أبعاد التنمية المستدامة ، وإعداد منهج رياض الأطفال وفقاً لمفهوم التنمية المستدامة في مجال التربية والتعليم، واستخلصت الباحثتان : يوجد تلكوء في مواكبة منهج رياض الأطفال لمتطلبات العصر والتطور التكنولوجي ، كما توجد حاجة لتطوير منهج رياض الأطفال بما يتناسب مع مقتضيات التطور التربوي ضمن اطار التنمية المستدامة .

ثانيا :الدراسات الأجنبية

- دراسة Keating, et al (2009) : وهدفت التعرف على أسس اللياقة الصحية والبدنية ذات الصلة بأنشطة وبرامج التربية البدنية، وتحديد المعايير الأكاديمية والوطنية للياقة البدنية والصحية بالولايات المتحدة الأمريكية، وتحليل البحوث التي تناولت اتقان الأطفال للياقة البدنية المرتبطة بالمعارف والصحة في برامج التربية البدنية بداية من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية إلى جانب التعرف على المفاهيم الخاطئة حول اللياقة البدنية وسبل مساعدة الطلاب لتحقيق اللياقة البدنية، وأسفرت أهم النتائج عن نفس النتائج التي توصلت إليها الدراسات منذ عشرون عامًا مما يدل على نقص التعليم المستمر في اللياقة البدنية وأنها بحاجة إلى استراتيجيات تعليمية فعالة تدعم أنماط النشاط البدني وتحسين المعرفة من خلال أنشطة التربية البدنية .

- دراسة Elmakis (2010) وهدفت التعرف على مستوى الأنشطة البدنية في مؤسسات رياض الأطفال والمدارس الابتدائية بولاية فرجينيا وتوجيه المعلمين لتقديم الأنشطة البدنية في التدريس داخل الفصول وإبراز فوائد دمج الأنشطة البدنية في التدريس على الجانب التعليمي والسلوكي ومعرفة ما يحتاجه المعلمين لدمج المزيد من الأنشطة البدنية خلال اليوم الدراسي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (٣٩٣) من معلمى رياض الأطفال ، وأسفرت أهم النتائج إلى ادراك المعلمين الى أهمية دمج النشاط البدني اثناء اليوم الدراسي، وأن دمج النشاط البدني يتطلب دعم الإدارة المدرسية وضرورة التنمية المهنية للمعلمين.

التعقيب على الدراسات المرجعية :

تعد هذه الدراسات مرجعاً أساسياً في توجيه الباحثة لإعداد خطوات البحث الحالي من حيث: الهدف وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات من حيث التعرف على الوضع الحالي وتحديد نواحي القوة والضعف وإن اختلفت عنهم في أن يتم ذلك في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠، و كما استفادت منها في تحديد المنهج المستخدم وعينه الدراسة وأدوات جمع البيانات ، ومناقشة وتفسير نتائج البحث الحالي.

إجراءات البحث :**أولاً : منهج البحث :**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية والتحليلية لمناسبته لطبيعة البحث.

ثانياً : حدود البحث :

- عينه من معلمات رياض الأطفال بالعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م بمحافظة كفر الشيخ ، الغربية .
- دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال ٢٠١٨/٢٠١٩م.

ثالثاً: مجتمع وعينة البحث :

يتحدد مجتمع هذا البحث في مدرسات مرحلة رياض الأطفال بمحافظة الغربية وكفر الشيخ بالعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م، والبالغ عددهن (٤٩١٣) معلمة ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهن (٢٤٦) معلمة وذلك للدراسة للأساسية ، وكما اختيرت (٤٣) معلمة للدراسة الاستطلاعية من خارج العينة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الأساسية						العينة الاستطلاعية	مجتمع وعينه البحث
اجمالي عينه البحث	اجمالي مجتمع البحث	كفرالشيخ		الغربية			
		العينة	المجتمع	العينة	المجتمع	٤٣	
٢٤٦	٤٩١٣	١٢٣	١٨٦٦	١٢٣	٣٠٤٧		

رابعاً: أدوات البحث:

في ضوء الأهداف التي يسعى البحث إلى تحقيقها تم إعداد الأدوات

التالية:

١- قائمة المعايير الأساسية للأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال

في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ (إعداد الباحثة):

- الهدف من إعداد قائمة المعايير : الاستعانة بها في تقويم الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال.

- تم الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة المتمثلة في : عيس (٢٠٠٥) ، طلبه(٢٠٠٩)، طلبه (٢٠١٠)، قنديل ومحمد (٢٠١٠)، خطابية(٢٠١١)، طاهر(٢٠١٣) ،البراهيم (٢٠١٤)،مجلس الوزراء المصري(٢٠١٣)،(٢٠١٥)،عبدالمطلب(٢٠١٤) ، المنير(٢٠١٥)،الخولى و راتب(٢٠١٦)، إبراهيم و مهدى(٢٠١٨)، وزارة التربية والتعليم (٢٠١٩).

- تم وضع التصور المبدئي للقائمة، وقد تم عرض القائمة على (١١) من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية، ورياض الأطفال واصول التربية والتربية الرياضية، مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي حول شموليتها ودقة وسلامة عباراتها، وفي ضوء آراء الخبراء تم تعديل صياغة بعض العبارات، حتى وصل القائمة بصورتها النهائية ، مرفق (٢)

٢- تحليل الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير المقترحة .

- الهدف من التحليل : التعرف على مدى مراعاة الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال للمعايير المقترحة، وذلك لتحديد نواحي القوة لتدعيمها وأوجه القصور لوضع الحلول لعلاجها .

- محاور التحليل : تتمثل محاور تحليل دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال في : أهداف الأنشطة الحركية- محتوى الأنشطة الحركية -استراتيجيات تعليم وتعلم الأنشطة الحركية - أدوات ووسائل التقويم في الأنشطة الحركية

- قامت الباحثة بالرجوع إلى قائمة المعايير للتحليل في ضوءها ، وتم مراجعة دليل معلم التربية الرياضية للتعرف على مدى تناول المعايير والمتمثلة في : تشتمل نواتج على المعارف والمهارت والاتجاهات والقيم التي تحفز سبل العيش المستدام مرفق (٣) ، تتناول الانشطة الحركية لأبعاد التنمية المستدامة والقضايا ذات العلاقة ، مرفق (٤)، تتوع الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال لتحقيق التعليم المستدام مرفق

(٥) ، تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم لتحقيق التنمية المستدامة مرفق (٦) ، تنوع أدوات التقويم الملائمة لجوانب التعلم في الأنشطة الحركية لتحقيق التنمية المستدامة ، مرفق (٧) ، وقد اعتمدت الباحثة على ورود الكلمة أو المضمون في عملية التحليل ، وفي هذا الصدد يذكر (زيتون ، ٢٠١٠) أن هناك أساليب مختلفة في تحليل المحتوى من اعتماد على ورود الكلمة أو المفهوم أو الجملة أو الفقرة ، تم عرض استمارة التحليل على بعض المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية، والتربية للطفولة المبكرة ، وأصول التربية والتربية الرياضية لمعرفة مدى مناسبتها، وقد اتفقوا على ملائمتها ومناسبتها لقياس ما وضع من أجله.

- تم حساب التحليل على حسب التواجد بالمحاور الأربعة التي اشتملها دليل المعلم وصنفت إلى (عالي-متوسط-منخفض- منعدم) وتم ذلك بوضع علامه (√) وذلك وفقا للخانة المحددة

صدق التحليل (صدق المحتوى):

تم عرض استمارات التحليل على بعض (٥) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية لمعرفة مدى ملائمتها، وقد اتفق الخبراء بنسبة أعلى من (٩٧,٥%) على مناسبتها لقياس ما وضعت من أجله .

ثبات التحليل :

لكى يتصف التحليل بالموضوعية قامت الباحثة بالتحقق من الثبات بطريقتين :

- إعادة التحليل : قامت الباحثة بإعادة التحليل بعد أسبوعين من التحليل الأول، وقد جاء معامل الاتفاق بين التحليل الأول والثانى في المحور الأول ، بنسبة اتفاق (٩٢،١٠ %) .

- اتفاق المحللين: تم الاستعانة بإحدى الزميلات في مجال المناهج وطرق التدريس لإجراء التحليل في ضوء نفس المعايير، وقد جاء معامل الاتفاق بين التحليلين بنسبة (٨٧،٢ %) .

وهذا يشير إلى أن التحليل يتميز بدرجة ثبات عالية، حيث تم حساب ذلك باستخدام معادلة هولستى وذلك على النحو التالى : نسبة الاتفاق = [تكرار نقاط الاتفاق / (تكرار نقاط الاتفاق + تكرار نقاط الاختلاف) × ١٠٠ (Holsti,1969) .

٣- استمارة استطلاع رأى معلمات رياض الأطفال حول مدى تحقيق الأنشطة الحركية للمعايير المقترحة في ضوء التنمية المستدامة روية مصر ٢٠٣٠

- الهدف من إعداد الاستمارة : التعرف على مدى تحقيق الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال للمعايير المقترحة في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ .

- خطوات إعداد الاستمارة: تم الاطلاع على قائمة المعايير وكذلك المراجع العلمية والدراسات السابقة المتمثلة: في طلبة (٢٠٠٩) ، خطابية (٢٠١١)، حجازى (٢٠١٢)، عبد المطلب (٢٠١٤)، المنير (٢٠١٤)، حيطة (٢٠١٥) ، الخولى و راتب (٢٠١٦)، وبناء عليه تم تحديد محاور الاستمارة والمتمثلة فى المحور الأول: دور الأنشطة الحركية فى تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم لطفل الروضة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة ، والمحور الثانى: الأنشطة الحركية التي تقدم لطفل الروضة، والمحور الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم، والمحور الرابع : أدوات تقييم الأنشطة الحركية لطفل الروضة، المحور الخامس : الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية، المحور السادس : الخبرات المهنية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية.

- تم وضع مجموعة من الفقرات بأسلوب علمي وروعي أن يتم ترتيبها ترتيباً متسلسلاً لكل محور، وتم عرض الاستمارة على بعض الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ، بكليات التربية والتربية الرياضية مرفق (٥) وذلك لإبداء الرأي من حيث شمولية العبارات ودقة وسلامة صياغتها اللغوية أو حذف العبارات التي يرونها غير مناسبة، وإضافة ما يرونها مناسبة ولم يدرج، وفي ضوء آراء السادة الخبراء تم إضافة وحذف وإعادة صياغة بعض العبارات، من ثم أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية مرفق (ج)، وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون من النوع المقيد للإجابة على أن يتم وضع علامة (√) في خانة من ثلاث خانات (يتحقق - إلى حد ما - لا يتحقق) .

- تصحيح الاستمارة : لتصحيح الاستمارة استخدمت الباحثة ميزان ثلاثي (يتحقق) ويقدر لها (ثلاث درجات)، إلى حد ما ويقدر لها (درجتان)، لا يتحقق ويقدر لها (درجة واحدة).

المعاملات العلمية للاستمارة:

- **صدق المحكمين** : للتأكد من صدق الاستمارة تم عرضها على (10) خبيراً من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك للحكم على صلاحية الاستمارة، وقد اتفقوا بنسبة أكثر من 90% على أن المحاور والعبارات تقيس ما وضعت من أجله .
 - **معامل الثبات** : تم حساب معامل الثبات للاستمارة بطريقة ألفا كرونبيخ، وقد جاءت قيمة معامل الثبات للاستمارة (0,766)، كما قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون وقد بلغ قيمه (0,858)، وهي قيم مقبولة تدل على ثبات الاسمارة وصلاحية للتطبيق
 - **الاتساق الداخلي** : تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للاستمارة وكل محور من المحاور ، وبين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور، جدول (2)، (3) يوضح ذلك:
- جدول (2)**

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لاستمارة استطلاع الرأي

ن=34

المحور	معامل الارتباط	المحور	معامل الارتباط
الأول	** 0,782	الرابع	** 0,824
الثاني	** 0,668	الخامس	** 0,735
الثالث	** 0,675	السادس	** 0,730

يتضح من جدول (٢) أن جميع محاور الاستمارة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ، مما يدل على أن الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الإتساق الداخلي لاستمارة استطلاع الرأي.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين عبارات استمارة استطلاع رأى المعلمات والدرجة الكلية للمحور

ن=٣٤

المحور/ عبارته	معامل الارتباط										
الأول											
١	*٠,٥٥١	١٧	*٠,٤١١	٣٢	*٠,٧٢٤	الربيع					
٢	*٠,٤٥٦	١٨	*٠,٥٩٥	٣٣	*٠,٤٥٩	٤٧	*٠,٦٣٢	٦٢	*٠,٤٦٧	٧٨	*٠,٤٨٣
٣	*٠,٤٥٢	١٩	*٠,٦٢٢	٣٤	*٠,٥٣٩	٤٨	*٠,٧٣٨	٦٣	*٠,٤٦٧	٧٩	*٠,٣٨١
٤	*٠,٦٣١	٢٠	*٠,٥٢٣	٣٥	*٠,٦٢٨	٤٩	*٠,٥٧٢	٦٤	*٠,٥٣٦	السادس	
٥	*٠,٦٣٨	٢١	*٠,٦٠٢	الثلث		٥٠	*٠,٨٢٤	٦٥	*٠,٥٨٩	٨٠	*٠,٦١٣
٦	*٠,٤٩١	٢٢	*٠,٥٦٢	٣٦	*٠,٣٨٧	٠,٥١	*٠,٧٦٩	٦٦	*٠,٣٩٢	٨١	*٠,٥٥٧
٧	*٠,٦٤٦	٢٣	*٠,٥٦٧	٣٧	*٠,٣٢٦	٥٢	*٠,٧٦٩	٦٧	*٠,٤٢٥	٨٢	*٠,٤١٠
٨	*٠,٤٣٩	٢٤	*٠,٥٦٨	٣٨	*٠,٣١٧	٥٣	*٠,٦٧٨	٦٨	*٣٤١	٨٣	*٠,٦٩٥
٩	*٠,٥٣٩	٢٥	*٠,٦٥٥	٣٩	*٠,٥٢٢	٥٤	*٠,٦٨٨	٦٩	*٠,٥٩٥	٨٤	*٠,٧٧٠
١٠	*٠,٤٩٩	٢٦	*٠,٥٦٠	٤٠	*٠,٦١٣	٥٥	*٠,٤١١	٧٠	*٠,٣٤٢	٨٥	*٠,٦١٧
١١	*٠,٤٤٧	٢٧	*٠,٣٨٠	٤١	*٠,٣٨٥	الخامس		٧١	*٠,٦١٣	٨٦	*٠,٥٢٤
١٢	*٠,٤٨١	٢٨	*٠,٤٣٩	٤٢	*٠,٣٦٦	٥٦	*٠,٣٧٥	٧٢	*٠,٥٣٩	٨٧	*٠,٦٤٤
١٣	*٠,٦٠٣	الثنائي		٤٣	*٠,٧١٥	٥٧	*٠,٦٢١	٧٣	*٠,٦٠٢	٨٨	*٠,٧٢٣
١٤	*٠,٥٦٠	٢٩	*٠,٧١٦	٤٤	*٠,٥٥٦	٥٨	*٠,٥٢٩	٧٤	*٠,٦٩٤	٨٩	*٠,٦٤١
١٥	*٠,٣١٦	٣٠	*٠,٦٩٢	٤٥	*٠,٤٢٥	٥٩	*٠,٤٧٧	٧٥	*٠,٦٦٨	٩٠	*٠,٧٥٧

يتضح من جدول (٣) أن جميع عبارات الاستمارة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، (٠,٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين العبارات والمحاور وأن الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الإتساق الداخلي.

التطبيق النهائي للإستمارة :

بعد التأكد من صلاحية الاستمارة قامت الباحثة بتطبيقها على معلمات رياض الأطفال بمحافظة الغربية وكفر الشيخ في الفترة من ٢٠١٩/٦/٢ إلى ٢٠١٩ /٦ /٣١ .

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي توصلت الباحثة إلى أنسب المعالجات الإحصائية التي تتلاءم مع طبيعة البحث بواسطة البرنامج الإحصائي SPSS وهي : معامل الارتباط البسيط لبيرسون.، كما استخدمت النسبة المئوية ، الوزن النسبي ، الأهمية النسبية، وارتضت الباحثة النسب المئوية التالية في التعرف على مدى تحقق العبارات لتفسير النتائج وذلك على النحو التالي : تشير النسب من ٧٥% فيما أعلى تحقق العبارة بدرجة عالية ، ٥٠ % فيما فوق تحقق العبارة بدرجة متوسطة ، أقل من ٥٠ % تحقق العبارة بدرجة منخفضة ، أقل من ٢٥ % منعدمة .

عرض ومناقشة النتائج :

تحقيقاً لأهداف البحث وللإجابة على تساؤلاته تستعرض الباحثة النتائج على النحو التالي:

- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول : ما هي معايير الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠؟

توصلت الباحثة إلى قائمة بالمعايير الأساسية التي يجب أن تتوفر في الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ وذلك بعد أن تم التحقق من صدقها، وقد تمثلت تلك القائمة في (٧) سبع معايير ، وهذا يتفق مع دراسة Fissette et al (٢٠٠٩) التي توصلت إلى وضع ست معايير لجودة برامج التربية البدنية يمكن مراعاتها في تقييم الأطفال بالولايات المتحدة الأمريكية، ودراسة هناء عبد الحميد ، وصفاء عبدالدايم (٢٠١٠) التي توصلت إلى قائمة لمعايير المحتوى التعليمي (جميع مجالات التعلم الأساسية) بمرحلة رياض الأطفال، دراسة: سليم (٢٠١٣) والتي توصلت إلى قائمة بالمعايير التي يجب أن تتوفر في الأنشطة الحركية في مرحلة رياض الأطفال ، وفي هذا الصدد يذكر الحريري (٢٠٠٧، ص ٢٦) إن المنطلق لبناء أي نظام تقويم يجب أن يعتمد على معايير (Standards) واضحة ومحددة.

وبهذا يكون قد تم الإجابة على التساؤل الأول للبحث ووضع قائمة بمعايير الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠؟

- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني : ما هو واقع الأنشطة الحركية في دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال وفقا للمعايير المقترحة في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠؟

جدول (٤)

تحليل المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم في دليل معلم التربية
الرياضية مرحلة رياض الأطفال

م	معيار التقويم	البعد / القضايا	تتوافر			
			عالية	متوسط	منخفض	منعدمة
١	تشمل نواتج التعلم على المعارف المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة	الاجتماعي / الصحة .	√			
		الاجتماعي / حقوق الطفل.	√			
		الاجتماعي / المساواه				√
		الاجتماعي / السلام .				√
		البيئي / فصول السنه				√
		البيئي / التلوث		√		
		الاقتصادي / ترشيد الاستهلاك				√
		الاقتصادي / تدوير النفايات				√
		الثقافي / الهوية الثقافية				√
		الثقافي / التنوع الثقافي				√
		اللغة والتواصل		√		
		التفكير الابتكاري وحل المشكلات			√	
		المهارات الوجدانية الشخصية			√	
		المهارات الوجدانية الاجتماعية			√	
تشمل نواتج التعلم على الاتجاهات والقيم المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة	الاجتماعي / الصحة .	الاجتماعي / حقوق الطفل.				√
		الاجتماعي / المساواه				√
		الاجتماعي / السلام .				√
		البيئي / فصول السنه				√
		البيئي / التلوث				√
		الاقتصادي / ترشيد الاستهلاك				√
		الاقتصادي / تدوير المخلفات				√
		الثقافي / الهوية الثقافية				√
		الثقافي / التنوع الثقافي				√

يتضح من جدول (4) أن نواتج التعلم المحددة بدليل معلم التربية الرياضية اشتملت على المعارف المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة بدرجة (عالية - منخفضة - منعدمة)، في حين جاءت القيم والاتجاهات المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة أعلى اهتمام أكثر حيث جاءت بدرجة (عالية - متوسطة - منعدمة)، كما جاءت المهارات المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة بدرجة (عالية - متوسطة - منخفضة).

جدول (٥)

تحليل القضايا المتضمنة بالأنشطة الحركية في دليل معلم التربية

الرياضية مرحلة رياض الأطفال

م	معيار التقويم	البعد/ القضايا	تتوافر			
			عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة
٢	تتناول الأنشطة الحركية قضايا البعد الاجتماعي	الصحة .	√			
		حقوق الطفل.	√			
		المساواة	√			
		السلام .	√			
	البيئي	فصول السنه		√		
		التلوث		√		
	الاقتصادي	ترشيد الاستهلاك		√		
		تدوير المخلفات		√		
	الثقافي	الهوية الثقافية		√		
		التنوع الثقافي		√		

يتضح من جدول (٥) أن الأنشطة الحركية في دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال تضمنت أبعاد وقضايا التنمية المستدامة حيث جاءت قضايا البعد الاجتماعي والثقافي بدرجة (عالية)، والبعد البيئي والاقتصادي بدرجة (منخفضة)

جدول (٦)

تحليل محتوى الأنشطة الحركية في دليل معلم التربية الرياضية
مرحلة رياض الأطفال

م	معايير التحليل	المؤشرات	درجة تتوافرها		
			عالية	متوسطة	منخفضة
٣	تتنوع الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال لتحقيق التعليم المستدام .	المهارات الحركية	√		
		الحركات الاستكشافية		√	
		أنشطة إيقاعية وتعبيرية			√
		أنشطة بنائية		√	
		أنشطة الإدراك الحركي .			
		أنشطة اختبار الذات			√
		الألعاب بسيطة التنظيم			√

يتضح من جدول (٦) أن دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال اشتمل على أنشطة متنوعة وقد جاءت بدرجة (عالية - متوسطة - منخفضة).

جدول (٧)

تحليل استراتيجيات التعليم والتعلم في دليل معلم التربية الرياضية
مرحلة رياض الأطفال

م	معايير التحليل	المؤشرات	درجة تتوافرها		
			عالية	متوسطة	منخفضة
٣	تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم لتحقيق التنمية المستدامة	الاكتشاف		√	
		التعلم التعاوني			√
		التعلم باللعب			√
		حل المشكلات			√
		لعب الأدوار			√
		الأركان التعليمية		√	
		التعلم بالقصة		√	
		التعلم بالوسائل السمعية والبصرية		√	
		التعلم الذاتي			√
		العصف الذهني.			√
		التعلم في مجموعات .			√

يتضح من جدول (٧) أن دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال تضمن استراتيجيات متنوعة وان توافرت بدرجات مختلفة (عالية-متوسطة - منخفضة).

جدول (٨)

تحليل أدوات وأساليب التقويم في دليل معلم التربية الرياضية
مرحلة رياض الأطفال

م	معيار التحليل	درجة تتوافرها			المؤشرات
		منعدمة	منخفضة	متوسطة	
٤	تتنوع أدوات وأساليب التقويم الملائمة لجوانب التعلم في الأنشطة الحركية من أجل الاستدامة .				الاختبارات البدنية والحركية
		√			الاختبارات الإدراكية.
			√		الاختبارات المعرفية.
		√			الاختبارات النفسية.
			√		الاختبارات الاجتماعية.
		√			التقارير الشخصية.
		√			تقويم الأقران.
		√			قوائم التقدير .

يتضح من جدول (٨) أن دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال تضمن أدوات واساليب متوعة للتقويم وقد جاءت بدرجة عالية - منخفضة- منعدمة).

تشير نتائج جدول (٤) إلى أن نواتج التعلم بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال اشتملت بدرجة عالية على بعض المعارف المرتبطة بقضايا البعد الاجتماعي (الصحة) والمتمثلة في: الغذاء الصحي، قواعد الامن والسلامة، ومصادر الخطر، سبل الوقاية من الامراض المعدية، وان لم يتطرق إلى النظافة الشخصية، كما اشتمل أيضا على المعارف المرتبطة بقضايا البعد الاجتماعي(حقوق الطفل) وخاصة في التعلم واللعب والمتمثلة من خلال: توظيف

المهارات الأساسية خلال اللعب في تعليم الحروف- الأرقام - الأشكال الهندسية - الألوان - مفاهيم المواد الأخرى، وإن لم يتطرق إلى حق الطفل في إبداء الرأي.... وغيرها، كما تناولت نواتج التعلم بدرجة منخفضة المعارف المرتبطة بقضايا البعد البيئي (التلوث) والمتمثلة في: التميز بين البيئة النظيفة وغير النظيفة ، في حين جاء بدرجة منخفضة قضايا البعد الاجتماعي (السلام والمساواة) ، وقضايا البعد البيئي (فصول السنة) ، وقضايا البعد الاقتصادي (ترشيد الاستهلاك - تدوير المخلفات)، وقضايا البعد الثقافي (الهوية الثقافية - التنوع الثقافي).

كما تشير نتائج جدول (٤) أن نواتج التعلم المحددة بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال اشتملت بدرجة عالية على الاتجاهات والقيم المرتبطة بقضايا البعد الاجتماعي (الصحة) والمتمثلة في: المحافظة على الصحة والنظافة الشخصية، اتباع عادات غذائية، ممارسة عادات صحية وقوامية، ممارسة أنشطة حركية تدعم عمل العضلات، كما تضمنت على الاتجاهات والقيم المرتبطة بقضايا البعد الاجتماعي (حقوق الطفل) وخاصة الحق في التعلم واللعب والمتمثلة في: المشاركة في أنشطة تدعم النواحي الإيجابية ، تحديد واستخدام أجزاء جسمه، التحرك في مسارات، تحقيق التأزر الحس حركي، أداء أنشطة تعبر عن الحيوانات ، الطيور البيع الشراء ..)، وإن لم يتطرق إلى بعض الحقوق الأخرى للطفل منها الحق في التعبير عن رأيه... وغيرها، واشتمل أيضا على الاتجاهات والقيم المرتبطة بقضايا البعد الاجتماعي (المساواة) والمتمثلة في: (مشاركة زملاؤه من ذوي الاعاقات) في حين لم يتطرق إلى التكافؤ بين الجنسين ، وأيضا قضايا البعد الاجتماعي (السلام) وتمثلت في: (تقبل النصر والهزيمة - التعاون مع الزملاء ومشاركتهم الأنشطة المختلفة)، كما

اشتمل على الاتجاهات والقيم المرتبطة بقضايا البعد البيئي (التلوث) والمتمثلة في: يشارك في أعمال النظافة - وسائل المواصلات وتأثيرها على تلوث البيئة ، واشتمل أيضا على الاتجاهات والقيم المرتبطة بقضايا البعد الثقافي (التنوع الثقافي) والمتمثلة في: التنوع واحترام الفروق الفردية - أداء أنشطة تعبر عن المهن المختلفة. كما جاءت بدرجة متوسطة الاتجاهات والقيم المرتبطة بقضايا البعد البيئي (فصول السنه) والمتمثلة في: يؤدي أنشطة عن فصول السنة ، يؤدي أنشطة الصيف والشتاء ، وقضايا البعد الثقافي (الهوية والثقافة) والمتمثلة في: يسلك سلوك يدل على الانتماء وتقبل الآخرين - أداء حركات تعبيرية على الاغاني الشعبية الوطنية، كما جاء بدرجة منخفضة الاتجاهات والقيم المرتبطة بقضايا البعد الاقتصادي (ترشيد الاستهلاك - تدوير المخلفات).

وفي هذا الصدد يشير Catherine ، Elaine (٢٠٠٨) أن منظور التعليم من أجل تحقيق التنمية المستدامة أسلوبا جيدا له معنى مقصود في تدريس القيم وتعزيزها، ويذكر كماش (٢٠٠٩ ، ص ١٥) أن تزويد الأطفال بالمعلومات والإرشادات المتعلقة بصحتهم ، يساعدهم على تعديل سلوكهم الصحي و تحقيق السلامة والكفاية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، ويضيف أبوزيد (٢٠٠٩ ، ص ١٤٣) أن المعارف والمهارات والسلوكيات المتعلقة بالجوانب الاقتصادية أصبحت ضرورية لجميع الأطفال في القرن الواحد والعشرين حتى يمكن إتاحة الفرصة للنجاح في حياته، كما يذكر إبراهيم (٢٠١٠ ، ص ٩٦) أن أهمية الأنشطة الحركية تتضح أنها الوسيلة لإكساب البدن الصحة والمحافظة عليه سليما معا طيلة حياته ووقايته من التشوهات، ويضيف ، إبراهيم (٢٠١٠ ، ص ٤٤) أن الأنشطة الحركية لا يقف دورها وتأثيرها عند حدود البدن فقد بل تمتد لتشمل العقل والروح أيضا. وامتد

دورها إلى الجانب الثقافي ، ويشير المنير (٢٠١٣، ص١١٦) إلى أن اللعب أفضل أسلوب لتنمية الطفل و رياض الأطفال من خلال التأكيد على الجوانب الإنسانية المشاركة في الثقافات الفرعية المختلفة وتقبل الآخر، ويذكر الحريري (٢٠١٣، ص ٣٢) إن طفل الروضة يحتاج إلى صقل قدرته على التعبير والتواصل مع الآخرين ، ويضيف عزيز(٢٠١٥ ، ص ١٥١) إلى أن الاتجاهات الحديثة للتربية الرياضية تدعم ضرورة اكساب الطفل عادات حفظ البيئة من خلال الأنشطة وبالتالي احترام الطبيعة، ويوضح المرساوى (٢٠١٥، ص٣) ضرورة ادخال مكون التنمية المستدامة فى الكتب وتضمنها داخل الأنشطة المدرسية وكل مايمارس داخل المدرسة. ودراسة Muijen (٢٠١٥) التي اشارت إلى أن للقيم أهمية كبيرة فى تحقيق التنمية المستدامة للطلاب بالتالى لابد من اكسابها لهم لأنهم بحاجة ملحة لتفهم مثل هذا النوع، وهذا يتفق مع دراسة عثمان (٢٠١٧) التي أوضحت أن أبعاد التنمية المستدامة الواردة في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالتعليم العام السعودي غير كافية.

وتشير أيضا نتائج جدول (٤) إلى أن نواتج التعلم المحددة بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال اشتمل على المهارات التي تحقق سبل العيش المستدام وقد جاءت بدرجة عالية (مهارات التفكير الابتكارى وحل المشكلات) والتمثلة في :اظهار القدرة على الابتكار- اكتشاف الأشياء الجديدة- تحدييد وحل المشكلات، و(المهارات الوجدانية الاجتماعية) والتمثلة في :التعاون ومشاركة زملاؤة الاسوياء وذوى الإعاقة- تحمل المسؤولية- تقبل الأفراد من حوله- تقبل الرأي الاخ- التواصل ، بينما جاءت (المهارات الوجدانية الشخصية) بدرجة متوسطة والتمثلة في :تقبل ذاته - ضبط انفعالاته) ، في حين جاءت (مهارات التواصل) بدرجة منخفضة والتمثلة في

(التواصل بفاعلية مع الآخرين)، وهذا يتفق مع ما اشارت اليه النجاشي ونصار (2013، ص 157) أن الاتجاهات الحديثة تتأدى بضرورة الاهتمام بنمو التفكير الأطفال منذ السنوات الأولى ، ويذكر الشريدة والبيطار (2013، ص 121) أن من أهم مطالب النمو في هذه المرحلة، أن يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه وكيف يعيش في عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس ومع الأشياء ، ويضيف الحريري (2013، 32) أن طفل الروضة يحتاج إلى صقل قدرته على التعبير والتواصل مع الآخرين. ويضيف zoglowek & Aleksndrovich (2016.p125) أن الحركة بمثابة عملية أساسية لتنمية الأطفال ، حيث تزود الأطفال بقدرات عديدة بما يمكنهم التفاعل الايجابي مع عالمهم المحيط بجميع مكوناته، وبهذا يتضح أن نواتج التعلم اشتملت بدرجة ضعيفة على المعارف، وبدرجة متوسطة على المهارات والاتجاهات والقيم المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة .

وتشير نتائج جدول (5) إلى تناول الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال بدرجة عالية قضايا البعد الاجتماعي (الصحة) المتمثلة في: النظافة الشخصية - العادات القوامية السليمة -التغذية السليمة واتضح ذلك من خلال أنشطة موجة وإرشادات للطفل، وأيضا قضايا البعد الاجتماعي (حقوق الطفل) والمتمثلة في:الحق في التعليم واللعب، وكذلك قضايا البعد الاجتماعي (السلام) من خلال: أنشطة حركية مع الزملاء الاسوياء وذوى الإعاقات والتي تزيد من التفاعل الاجتماعي وتحقيق السلام - والعباب حركية تشمل على الفوز والخسارة ، وقضايا البعد الاجتماعي(المساواة) وذلك من خلال احتواء الأنشطة على مواقف تدعم المساواة منها تقسيم الأطفال إلى مجموعات متساوية-أداء الانشطة بصورة متكافاه، وإن لم تتضمن أنشطة موجهه للمساواة في حد ذاتها، وقضايا البعد الثقافي (التنوع الثقافي) ، والمتمثلة

في احترام الأرض بكل تنوعاتها، و(الهوية الثقافية) من خلال أنشطة تدعم المواطنة والانتماء وإظهار الاهتمام بالآخرين، في حين جاءت بدرجة منخفضة قضايا البعد البيئي (فصول السنة)،(التلوث) وتحدد ذلك في نشاط (الصيف والشتاء)،(نقطة مياة- بالإضافة على التأكيد على الطفل بأهمية الحفاظ على الهواء) وذلك على التوالي، و أيضا قضايا البعد الاقتصادي (ترشيد الاستهلاك) (وتدوير المخلفات) وتحدد ذلك في نشاط (نقطة مياه)(رحلة مع الطبيعة) وهذا يتفق مع دراسة المرساوي(٢٠١٥) التي أوضحت أن أبعاد التنمية المستدامة تحضر بشكل كاف في مضامين بعض الدروس ، وفي هذا الصدد يذكر طلبه (٢٠١٠، ص ١٩٥) يجب أن تتضمن البرامج أنشطة مختلفة للتنمية العقلية والجسمية والحركية والاجتماعية ، ولتحقيق مبدأ المساواة فلا بد من أن تقدم البرامج فرصا للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، ويضيف Azwaini (2013,p:50) أن الأنشطة يجب أن تتناول كل ما يتصل بالحياة ونشاطاتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية والجوانب الاجتماعية او البيئية والتي تكسب الطلاب الخبرات والمهارات بهدف تنمية معارفهم ومداركهم بطريقة متماشية في ذلك مع طبيعة الحياة العصرية، وبهذا يتضح : تتناول الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال على قضايا البعد : الاجتماعي، البيئي، الاقتصادي، الثقافي بدرجة متوسطة

يتضح من جدول (4)، (٥) وجود ثغرات في الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال حيث اتضح أهمها في قضايا البعد الاقتصادي ترشيد الاستهلاك ، وتدوير المخلفات حيث جاء بدرجة منخفضة في نواتج التعلم، وبدرجة منخفضة في الأنشطة الحركية ، وفي هذا الصدد يذكر طلبه (٢٠١٠، ص ٥٢) أن الأهداف يجب أن تكون محددة بدقة ووضوح تصاغ بدلاله الأداء المتوقع، ويرى قنديل ومحمد (٢٠١٠، ص ٧٩) أن للأنشطة دوراً

هام في العملية التعليمية، لأنها تسهم بدرجة كبيرة في تحقيق الأهداف، كما أنه يتم تحديد الأنشطة وفقاً للأهداف .

وتشير نتائج جدول (٦) إلى تنوع الأنشطة الحركية الواردة بدليل معلم التربية الرياضية حيث جاءت بدرجة عالية المهارات الحركية وان اقتصر على بعض المهارات سواء كانت انتقالية أو غير انتقالية أو تناول ومعالجة والتي تمثلت في (المشى - الجرى - الوثب - القفز - الحبل - التزحلق - المرجحة - اللف - التتى - المد- الدوران - التوازن - الدرجة الأمامية - تنطيط الكرة - ركل الكرة - رمى ولقف الكرة - الوثب مع الجرى والهبوط على القدمين) كما تضمن بدرجة متوسطة على أنشطة الاستكشاف الحركى المتمثلة في (الحركات التمثلية والقصص حركية ، استخدام أدوات وأجهزة صغيرة لتطوير المهارات الحركية)، كما تضمن أنشطة (الادراك الحركى المتمثلة في التوافق العام - التوجه الفراغى - والتمييز السمعى والبصرى واللمسى والشكلى - تازر العين واليد والقدم ، مفهوم الذات الجسمية - الاتزان) والأنشطة البنائية التي تهدف تطوير عناصر اللياقة البدنية وتؤدي كحركات تمثلية أو تمرينات بدنية ، كما جاءت بدرجة منخفضة الأنشطة الإيقاعية والتعبيرية والتي تتمثل في أنشطة التعبير الحر والألعاب الغنائية كذلك الحركات التي تؤدي على بمصاحبة موسيقى أو إيقاع ، وأنشطة اختبار الذات وتلك التي تؤدي باستخدام الأدوات والأجهزة من مقاعد سويدية - حبال التسلق - أجهزة الجمناز بالإضافة الى البراعة الحركية والمهارات الفردية، والألعاب بسيطة التنظيم : المتمثلة في الألعاب الصغيرة التي تؤدي بادوات بسيطة وشيقة وتمتاز بوجود فائز وخاسر، وفي هذا الصدد يذكر الخولى ، طلبه (٢٠٠٩، ص ١٢٣) أن الوزن النسبى للمحتوى في الأنشطة الحركية يتمثل في ٥٠% للمهارات الحركية الأساسية ، ٢٥% اختبارات الذات ، ٥% الألعاب بسيطة

التنظيم ، ٢٠% أنشطة الإيقاعية والتعبيرية. وترى الحريري (٢٠١٣ ، ص ٣٨) يجب أن تكون الخدات متنوعة لكسر حاجز اللل والروتين ومنح كل طفل الفرصة لتلبية حاجاته وميوله ، يرى البغدادي (٢٠٠٨ ، ص ٧٦) أن الأطفال الصغار يتعلمون بشكل أفضل خلال الأنشطة التي تتسم بالتنوع بقدر يشعرونهم بالدافعية، وتضيف خطابية (٢٠٠٩ ، ص ٣٥) يجب ان تتنوع الأنشطة الحركية حتى تلائم الفروق الفردية للأطفال ، وبهذا يتضح: تتنوع الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال .

وتشير نتائج جدول (٧) الى تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال حيث جاءت استراتيجية (حل المشكلات، لعب الأدوار، والتعلم باللعب، والتعلم التعاوني) بدرجة عالية، في حين جاءت استراتيجية (التعلم بالقصة، الأركان والتعليمية التعلم بالوسائل السمعية والبصرية، التعلم في مجموعات) بدرجة متوسطة، بينما جاءت (التعلم بالاكتشاف، التعلم الذاتي ، العصف الذهني) بدرجة منخفضة .ويذكر طلبه (، ٢٠١٠ ، ص ١٧١) أنه لا توجد استراتيجية واحدة تصلح لتحقيق جميع أنواع المخرجات المطلوبة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٦ ، ص ٥٣) أهم وانجح الاستراتيجيات اللازمة لتعلم الأطفال كيف يفكرون (استراتيجية التعلم التعاوني - استراتيجية حل المشكلات)، وتضيف المنير (٢٠١٣ ، ص ١٥٠) يعتمد التعليم من أجل التنمية المستدامة على استراتيجيات تعليمية متنوعة ، وازج بين استراتيجيات متنوعة التخصصات، وبهذا يتضح: تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال.

وتشير نتائج جدول (٨) أن هناك قصور واضح في تناول دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال للأدوات وأساليب تقويم الأنشطة الحركية

المتتملة في: (الاختبارات المعرفية- الاختبارات الاجتماعية -الاختبارات الإدراكية - الاختبارات النفسية - التقارير الشخصية - تقويم الأقران - قوائم التقدير)، وتعزو الباحثة ذلك إلى إلى عدم مراعاة أسس التقويم الأنشطة الحركية في أن تكون شاملة لجميع جوانب التعلم، وتنوع أساليبها لتغطي كافة الأنشطة ، وفي هذا الصدد توضح دراسة نصر (٢٠٠٦) أنه يجب أن تتبنى وزارة التربية والتعليم اصدار النشرات التوجيهية على أحدث أساليب التقويم وارسالها إلى الروضات للاسترشاد بها في تقويم الأطفال، ويشير قنديل ومحمد (٢٠١٠، ص ١٢١) أنه بالرغم من شيوع أهمية عملية التقويم في العملية التربوية في المراحل التعليمية إلا انها لم تحظ بالاهتمامات الكافية في مرحلة رياض الأطفال ، وتضيف طلبة (٢٠١٠ ، ص ١٧٨) أنه يجب أن يكون التقويم شاملا لكل أنواع ومستويات الأهداف التعليمية ولكل عناصر العملية التعليمية ، ويذكر الخولى وراتب (٢٠١٦، ص٦٨٢) أن التقويم الجيد في الأنشطة الحركية يرتبط بالأهداف كما يرتبط بالتوجه السلوكى لهذه الأهداف سواء منها(الحركى - المعرفى - الانفعالى) وتضيف المنير (٢٠١٣، ص١٥١) فان تقويم التعليم من أجل التنمية يعتمد على تنوع واسع من أساليب تقويم طفل الروضة ، وبهذا يتضح : عدم تنوع أدوات وأساليب التقويم الملائمة لجوانب التعلم فى الأنشطة الحركية من أجل الاستدامة، وبهذا يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثانى للبحث : ما هو واقع الأنشطة الحركية في دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال وفقا للمعايير المقترحة في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠؟

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث : ما مدى تحقيق الأنشطة الحركية للمعايير المقترحة في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ وفقاً لآراء معلمات رياض الأطفال؟

جدول (٩)

الوزن النسبي و ك^٢ والترتيب للآراء معلمات رياض الأطفال حول دور الأنشطة الحركية في تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم لدى طفل الروضة في ضوء التنمية المستدامة ن = ٢٤٦

م	العبارات	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		المتوسط لصلي	قيمة ك ^٢	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١-	تزيد من معرفة الطفل بالعلاقات المكاتبية (أمام - خلف.. الخ).	٢١٠	٨٥.٤	٣٦	١٤.٦	٠	٠	٢.٨٥	١٢٣.٠٧٣	٩٥.١٢	١
٢-	تزيد من وعي الطفل بجسمه .	٢٠٤	٨٢.٩	٤٢	١٧.١	٠	٠	٢.٨٣	١٠٦.٦٨٣	٩٤.٣١	٢
٣-	تنمى الطفل مهارات (العد - التصنيف - الخ...).	١٤٢	٥٧.٧	٧٨	٣١.٧	٢٦	١٠.٦	٢.٤٧	٨٢.٣٤١	٨٢.٣٨	11
٤-	تنمى معارف عن الطبيعة وفصول السنة.	١٤٠	٥٦.٩	٨٨	٣٥.٨	١٨	٧.٣	٢.٥٠	٩١.٤١٥	٨٣.١٩	9
٥-	تنمى معلومات عن المهن المختلفة.	١٤٦	٥٩.٣	٩٨	٣٩.٨	٢	٠.٨	٢.٥٩	١٣١.١٢٢	٨٦.١٧	7
٦-	تكسب الطفل عادات صحية سليمة .	١٦٨	٦٨.٣	٧٨	٣١.٧	٠	٠	٢.٦٨	٣٢.٩٢٣	٨٨.٨٠	٤
٧-	يتعرف على الأشياء التي يمكن إعادة تدويرها واستخدامها	87	31.19	44	17.9	115	46.7	1.89	31.195	62.87	24
٨-	يتعرف على مخاطر التلوث البيئي .	55	22.4	83	33.7	108	43.9	1.87	17.14	59.4	26
٩-	يتعرف على عوامل الامن والسلامة في حياته اليومية	٨٧	٤٠.٣٥	١٣٢	٥٣.٧	٢٧	١١.٠	٢.٢٤	٦٧.٦٨٣	٧٤.٨٠	15
١٠-	ينمى اللغة ومهارات التواصل مع الآخرين .	١٤٢	٥٧.٧	٨٨	٣٥.٨	١٦	٦.٥	٢.٥١	٩٧.٤٦٣	٨٣.٧٤	8
١١-	تنمى القدرة على حل المشكلات البسيطة .	٩٦	٣٩.٠	١٢٢	٤٩.٦	٢٨	١١.٤	٢.٢٨	٥٧.٤٦٧	٧٥.٨٨	14
١٢-	ينمى القدرة على الابتكار والإبداع .	٩٠	٣٦.٦	١٢١	٤٩.٢	٣٥	١٤.٢	٢.٢٢	٤٦.٢٧	٧٤.١١	16
١٣-	تعود الطفل على مشاركة زملاءه من ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣٦	١٤.٦	٩٦	٣٩.٠	١١٤	٤٦.٣	١.٦٨	٤٠.٦٨٣	٥٦.٠٩	27
١٤-	تعود الطفل على التعبير عن رأيه ومشاعره بحرية .	٦٨	٢٧.٦	١٥٦	٦٣.٤	٢٢	٨.٩	٢.١٩	١١٦.١٩٥	٧٢.٩٠	19

م	العبارات	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		المتوسط الصلبي	قيمة كا ²	الوزن النسبي	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك				
١٥	تعود الطفل على تقبل الرأي الآخر.	28.5	70	48.4	119	23.2	57	2.05	26.07	68.42	23
١٦	تنمي تقدير الذات لدى الطفل .	41.1	101	37.8	93	21.1	52	2.20	16.85	73.30	18
١٧	تعويد الطفل على تكوين علاقات جيدة مع الآخرين	٧٥.٦	١٦٨	٢٤.٤	٦٠	٠	٠	٢.٧٦	٦٤.٥٣٧	٩١.٨٦	3
١٨	تعود الطفل على تحمل المسئولية وقيادة فريق العمل	١٠.٦	٧٧	٥٨.١	١٤٣	١٠.٦	٢٦	٢.٢١	٨٣.٩٢٧	٧٣.٧١	17
١٩	يقدر الطفل أهمية ترشيد الاستهلاك (المياه -الكهرباء)	١١.٠	٢٧	٦٣.٠	١٥٥	٢٦.٠	٦٤	١.٥٨	١٠٥.٨٢٩	٦١.٦٥	25
٢٠	يمارس المهارات الأساسية المناسبة لنموه .	٦٨.٣	١٦٨	٢٩.٣	٧٢	٢.٤	٦	٢.٦٦	١٦١.٨٥٤	٨٨.٦٢	5
٢١	يمارس الأنشطة تنمي عناصر اللياقة البدنية (السرعة - الرشاقة - المرونة.....الخ).	٦٠.٦	١٤٩	٣٩.٤	٩٧	٠	٠	٢.٦١	١٠.٩٩١	٨٦.٨٥	6
٢٢	يمارس أنشطة حركية تنمي الجهاز الحس الحركي .	٥٦.١	١٣٨	٣٧.٤	٩٢	٦.٥	١٦	٢.٥٠	٩٢.٥٨٥	٨٣.٢٠	10
٢٣	تعود الطفل على احترام التنوع الإنساني.	16.7	41	31.7	78	51.6	127	1.56	45.39	55.01	28
٢٤	تنمي لدى الطفل قيمة الاعتزاز بالوطن .	٤٨.٨	١٢٠	٤٨.٠	١١٨	٣.٣	٨	٢.٤٦	١٠٠.١٩٥	٨١.٨٤	12
٢٥	تعود الطفل على التمتع بالروح الرياضية ونبذ التعصب	32.5	80	45.9	113	21.5	53	2.11	22.04	70.32	21
٢٦	تعود الطفل على رعاية الممتلكات العامة والخاصة .	١٩.٩	٤٩	٧٤.٨	١٨٤	٥.٣	١٣	٢.١٥	١٩٨.٢٢٠	٧١.٥٤	20
٢٧	يقدر الطفل جمال البيئة وأهمية الحفاظ عليها	٤٤.٧	١١٠	٤٥.٥	١١٢	٩.٨	٢٤	٢.٣٥	٦١.٥٦١	٧٨.٣٢	13
٢٨	يقدر الطفل المشاعر المختلفة للآخرين . .	٢٢.٨	٥٦	٦٤.٦	١٥٩	١٢.٦	٣١	٢.١٠	١١٢.٢٦٨	٧٠.٠٥	22

يتضح من جدول (٩) إلى أن قيمة كا^2 تراوحت ما بين (٢٩،٤٨٨) - (٢٥٤،٠٤٩) وهي دالة احصائياً عند مستوي (٠،٠٥) ، كما جاء الوزن النسبي للعبارات ما بين (٨٠،٣٥-٤٨،٥٠) وهذا يعنى أن الأنشطة الحركية تنمى المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم لدى طفل الروضة بدرجات متفاوتة ما بين عالية ،متوسطة.

جدول (١٠)

الوزن النسبي كا^2 للأراء المعلمات حول مدى تحقيق الأنشطة الحركية التي تقدم لطفل الروضة للمعايير المقترحة في ضوء التنمية المستدامة

ن = ٢٤٦

م	العبارات	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		المتوسط الحصلي	قيمة كا^2	الوزن النسبي	ترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك				
ثانياً : أوجه الأنشطة الحركية تتمثل أوجه الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال في :											
٢٩	المهارات الحركية الأساسية	١٣٦	٥٥،٣	١٠٥	٤٢،٧	٥	٢،٠	٢،٥٣	١١٤،٣١٧	٨٤،٤١	٢
٣٠	الحركات الاستكشافية .	٥٠	٢٠،٣	١٨٤	٧٤،٨	١٢	٤،٩	٢،١٥	١٩٩،١٢٢	٧١،٨١	٤
٣١	أنشطة إيقاعية وتعبيرية.	١٠٥	٤٢،٧	١٣٣	٥٤،١	٨	٣،٣	٢،٣٩	١٠٤،٩٥١	٧٩،٨١	٣
٣٢	أنشطة بنائية .	٩٦	٣٩،٠	١٤٧	٥٩،٨	٣	١،٢	٢،٣٨	١٣٠،٠٢٤	٧٩،٢٦	٥
٣٣	أنشطة الإدراك الحركي .	٨٨	٣٥،٨	١٣٧	٥٥،٧	٢١	٨،٥	٢،٢٧	٨٢،٧٠٧	٧٥،٧٤	٦
٣٤	أنشطة اختبار الذات .	٤١	١٦،٧	١٣٤	٥٤،٥	٧١	٢٨،٩	١،٨٨	٥٤،٩٥١	٦٢،٦٠	٧
٣٥	ألعاب بسيطة التنظيم .	١٧٣	٧٠،٣	٧٣	٢٩،٧	٠	٠	٢،٧٠	٤٠،٦٥٠	٩٠،١٠	١

يتضح من جدول (١٠) إلى أن قيمة كا^2 تراوحت ما بين (٤٠،٦٥٠) - (١٩٩،١٢٢) وهي دالة عند مستوي (٠،٠٥)، كما جاء الوزن النسبي للعبارات ما بين (٦٢،٦٠-٩٠،١٠) وهذا يعنى أن الأنشطة الحركية تحقق المعايير بدرجات متفاوتة ما بين عالية ومتوسطة .

جدول (١١)

الوزن النسبي كا^2 للأراء المعلمات حول مدى تحقيق استراتيجيات التعليم والتعلم الأنشطة الحركية لطفل الروضة للمعايير المقترحة في ضوء التنمية المستدامة

ن=٢٤٦

م	العبارات	يُحقق		إلى حد ما		لا يُحقق		المتوسط لصلى	قيمة كا^2	الوزن النسبي	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك				
رابعاً: استراتيجيات تعليم وتعلم الأنشطة الحركية تستخدم في تنفيذ الأنشطة الحركية استراتيجيات التعليم والتعلم التالية:											
٣٦	الاكتشاف.	٨٢	٣٣,٣	١٣١	٥٣,٣	٣٣	١٣,٤	٢,٢٠	٥٨,٥٦١	٧٣,٣٠	٦
٣٧	التعلم التعاونى .	١٤١	٥٧,٣	٨٣	٣٣,٧	٢٢	٨,٩	٢,٤٨	٨٦,٣٦٦	٨٢,٧٩	٥
٣٨	التعلم باللعب .	٢١١	٨٥,٨	٣٥	١٤,٢	٠	٠	٢,٨٦	١٢٥,٩١٩	٩٥,٢٥	١
٣٩	حل المشكلات	٦٠	٢٤,٤	١٢٢	٤٩,٦	٦٤	٢٦,٠	١,٩٨	٢٩,٣٦٦	٦٦,١٢	٧
٤٠	لعب الأدوار	١٧٤	٧٠,٧	٥٨	٢٣,٦	١٤	٥,٧	٢,٦٥	١٦٦,٦٣٤	٨٨,٣٥	٢
٤١	الأركان التعليمية .	٤٩	١٩,٩	٧٧	٣١,٣	١٢٠	٤٨,٨	١,٧١	٣١,١٩٥	٥٧,٠٤	٨
٤٢	التعلم بالقصة .	١٣٩	٥٦,٥	٩٣	٣٧,٨	١٤	٥,٧	٢,٥١	٩٧,٤٨٨	٨٣,٦٠	٤
٤٣	التعلم بالوسائل السمعية والبصرية	٢٠	٨,١	٦٤	٢٦,٠	١٦٢	٦٥,٩	١,٤٢	١٢٨,٨٧٨	٤٧,٤٢	١٠
٤٤	التعلم الذاتى .	١٨	٧,٣	٥٤	٢٢,٠	١٧٤	٧٠,٧	١,٣٧	١٦٢,٧٣٢	٤٥,٥٣	١١
٤٥	العصف الذهنى .	٢٤	٩,٨	٧٣	٢٩,٧	١٤٩	٦٠,٦	١,٤٩	٩٦,٧٥٦	٤٩,٧٣	٩
٤٦	التعلم فى مجموعات	١٦١	٦٥,٤	٧٠	٢٨,٥	١٥	٦,١	٢,٥٩	٣٢,٦١٠	٨٦,٤٤	٣

يتضح من جدول (١١) إلى أن قيمة كا^2 تراوحت ما بين (١٦,٥٦١) - (١٦٦,٦٣٤) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥)، كما جاء الوزن النسبي للعبارات ما بين (٤٥,٥٣-٩٥,٢٥) وهذا يعنى أن استراتيجيات التعليم والتعلم تحقق المعايير بدرجات متفاوتة ما بين متوسطة ومنخفضة.

جدول (١٢)

الوزن النسبي و كا^2 للأراء المعلمات في مدى تحقيق أدوات وأساليب تقويم الأنشطة الحركية لطفل الروضة للمعايير المقترحة في ضوء التنمية المستدامة

ن = ٢٤٦

م	العبارات	يتحقق		بى حد ما		لا يتحقق		لمتوسط لحسبى	قيمة كا^2	الوزن النسبي	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك				
رابعا: أدوات وأساليب تقويم الأنشطة الحركية:											
تستخدم لتقويم الأنشطة الحركية الأدوات والأساليب التالية:											
٤٧	الاختبارات البدنية.	١١٤	٤٦,٣	١٠٨	٤٣,٩	٢٤	٩,٨	٢,٣٧	٦١,٧٥٦	٧٨,٨٦	٢
٤٨	الاختبارات الحركية.	١٢٦	٥١,٢	٩٥	٣٨,٦	٢٥	١٠,٢	٢,٤١	٦٥,٢٩٣	٨٠,٣٥	١
٤٩	الاختبارات الإدراكية.	٤٢	١٧,١	٧٢	٢٩,٣	١٣٢	٥٣,٧	١,٦٣	٥١,٢٢٠	٥٤,٤٧	٧
٥٠	الاختبارات المعرفية.	٥٢	٢١,١	١٣٥	٥٤,٩	٥٩	٢٤,٠	١,٧٩	٥١,٦٨٣	٦٥,٧١	٥
٥١	الاختبارات النفسية.	٢٨	١١,٤	٥٦	٢٢,٨	١٦٢	٦٥,٩	١,٤٦	١٢١,٨٥٤	٤٨,٥٠	٩
٥٢	الاختبارات الاجتماعية.	١٠٤	٤٢,٣	٩٤	٣٨,٢	٤٨	١٩,٥	٢,٢٣	٢١,٧٥٦	٧٤,٢٥	٣
٥٣	التقارير الشخصية.	٤٩	١٩,٩	٧٧	٣١,٣	١٢٠	٤٨,٨	١,٧١	٣١,١٩٥	٥٧,٠٤	٦
٥٤	تقويم الأقران.	٦٦	٢٦,٤	١٤٤	٥٨,٥	٣٦	١٤,٦	٢,١٢	٧٥,٨٠٤	٧٠,٧٣	٤
٥٥	قوائم التقدير .	٣٣	١٣,٤	٥٤	٢٢,٠	١٥٩	٦٤,٦	١,٤٩	١١١,١٤٦	٤٩,٥٩	٨

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة كا^2 تراوحت ما بين (٢١,٧٥٦) _ (١٢١,٨٥٤) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥)، كما جاء الوزن النسبي للعبارات ما بين (٤٨,٥٠-٨٠,٣٥) وهذا يعني أن أدوات تقويم الأنشطة تحقق المعايير بدرجات متفاوتة ما بين عالية ومتوسطة وضعيفة .

جدول (١٣)

الوزن النسبي و كا^2 للأداء المعلمات في مدى توافر الإمكانيات المادية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية وفقا للمعايير المقترحة في ضوء التنمية المستدامة

ن = ٢٤٦

م	العبارات	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		لمتوسط لحسبى	قيمة كا^2	لوزن النسبي	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك				
خامسا: الأدوات والأجهزة :											
تستخدم في تنفيذ الأنشطة الحركية الأدوات والمواد والأجهزة التالية :											
٥٦	أطواق ملونه مختلفة الحجم .	١٧٢	٦٩,٩	٥٦	٢٢,٨	١٨	٧,٣	٢,٦٣	١٥٦,٩٧٦	٨٧,٥٣	٢
٥٧	كرات ملونه احجام مختلفة.	١٩٧	٨٠,١	٣٥	١٤,٢	١٤	٥,٧	٢,٧٤	٢٤٤,٦١٠	٩١,٠٤	١
٥٨	عصى ملونه.	١١٠	٤٤,٧	٥٨	٢٣,٦	٧٨	٣١,٧	٢,١٣	١٦,٧٨٠	٧١,٠٠	١١
٥٩	اقماع ملونه.	١٣٢	٥٣,٧	٤٨	١٩,٥	٦٦	٢٦,٨	٢,٢٧	٤٧,٧٠٧	٧٥,٦١	٧
٦٠	مقاعد سويديه خشبية	٣٠	١٢,٢	٦٠	٢٤,٢	١٥٦	٦٣,٤	١,٤٩	١٠٥,٦٥٩	٤٩,٥٩	١٦
٦١	أكياس رمل.	١٣٢	٥٣,٧	٧٢	٢٩,٣	٤٢	١٧,١	٢,٣٧	٥١,٢٢٠	٧٨,٨٦	٤
٦٢	أدوات ايقاعية .	١٢٤	٥٠,٤	٧٧	٣١,٣	٤٥	١٨,٣	٢,٣٢	٣٨,٥١٢	٧٧,٣٧	٦
٦٣	صناديق ملونه.	١٠٢	٤١,٥	٩٠	٣٦,٦	٥٤	٢٢,٠	٢,٢٠	١٥,٢٢٠	٧٣,١٧	١٠
٦٤	ارمباح صغيرة بلاستيكية.	٢٧	١١,٠	٤٩	١٩,٩	١٧٠	٦٩,١	١,٤٢	١٤٤,٦١٠	٤٧,٢٨	١٩
٦٥	كرات طبية .	٢٤	٩,٨	٤٨	١٩,٥	١٧٤	٧٠,٧	١,٣٩	١٥٨,٣٤١	٤٦,٣٤	٢٠
٦٦	صولجانات ملونه .	٣٣	١٣,٤	٤١	١٦,٧	١٧٢	٦٩,٩	١,٣٤	١٤٨,٥٦١	٤٧,٨٣	١٨
٦٧	حبال .	١٠٦	٤٣,١	٨٨	٣٥,٨	٥٢	٢١,١	٢,٢٢	١٨,٤٣٩	٧٣,٩٨	٩
٦٨	شرائط ملونه .	١٥٠	٦١,٠	٥٧	٢٣,٢	٣٩	١٥,٩	٢,٤٥	٨٦,٥٦٠	٨١,٧٠	٣

تابع جدول (١٣)

ن = ٢٤٦

م	العبارات	يُتحقق		إلى حد ما		لا يُتحقق		لمتوسط الحسابي	قيمة كا ²	لوزن النسبي	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك				
خامسا: الأدوات والأجهزة :											
تستخدم في تنفيذ الأنشطة الحركية الأدوات والمواد والأجهزة التالية :											
٦٩	مكعبات كبيرة الحجم	١١٩	٤٨.٤	٩٣	٣٧.٨	٣٤	١٣.٨	٢.٣٥	٤٦,٢٦٨	٧٨.١٨	٥
٧٠	صندوق مقسم.	٢٤	٩.٨	٦٦	٢٦.٨	١٥٦	٦٣.٤	١.٤٦	١١٠,٩٢٧	٤٨,٧٨	١٧
٧١	مراتب اسفنجية.	٤٣	١٧.٥	٨٠	٣٢.٥	١٢٣	٥٠.٠	١.٦٧	٣٩,٠٩٨	٥٢,١٧	١٥
٧٢	اطواق متشابكة .	٧٩	٣٢.١	٥٦	٢٢.٨	١١١	٤٥.١	١.٨٧	١٨,٦١٠	٣٣,٦٢	١٣
٧٣	حواجز بلاستيك	٧١	٤٥.٩	٦٢	٢٥.٢	٧١	٢٨.٩	١.٨٣	١٨,٠٧٣	٦٠,٩٨	١٤
٧٤	حواجز مع اقمام أرضية	٢٠	٨.١	٣٩	١٥.٩	١٨٧	٧٦.٠	١.٣٢	٢٠٣,٨٧٨	٤٤,٠٣	٢٣
٧٥	حبال معلقة للتسلق.	٩	٣.٧	٣٠	١٢.٢	٢٠٧	٨٤.١	١.٢٠	٢٨٨,٥١٢	٣٩,٨٤	٢٤
٧٦	فيديوهات	١٦	٦.٥	٦١	٢٤.٨	١٦٩	٦٨.٧	١.٣٨	١٥٠,٨٠٥	٤٥,٩٣	٢١
٧٧	الكمبيوتر	١٠٢	٤١.١	٦٠	٢٤.٨	٨٤	٣٤.١	٢.٠٧	١٦,٥٦١	٦٩,١٠	١٢
٧٨	صالة تدريب	١٢	٤.٩	٦٠	٢٤.٤	١٧٤	٧٠.٧	١.٣٤	٥٠,٩٩٢	٤٤,٧١	٢٢
٧٩	فناء أو ملعب	٩٦	٣٩.٠	١١١	٤٥.١	١٥.٩	٣.٩	٢,٢٣	٣٥,١٩٥	٧٤,٣٩	٨

يتضح من جدول (١٣) إلى أن قيمة كا² تراوحت ما بين (١٥,٢٢٠) - (٢٨٨,٥١٢) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥)، كما جاء الوزن النسبي للعبارات ما بين (٣٩,٨٤-٩١,٠٤) وهذا يعني أن الإمكانيات المادية تتوافر بدرجة متفاوتة ما بين عالية ومتوسطة وضعيفة .

جدول (١٤)

الوزن النسبي و ك² للأراء المعلمات حول توافر الامكانيات البشرية اللازمة لتنفيذ
الأنشطة الحركية وفقا للمعايير المقترحة في ضوء التنمية المستدامة

ن = ٢٤٦

م	العبارات	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		المتوسط الحسابي	قيمة كا ²	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
الخبرات المهنية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية :											
٨٠	تخطى النشاط الحركي بما يتفق مع اهتمامات وميول الأطفال.	١٨٠	٧٣.٢	٥٤	٢٢.٠	١٢	٤.٩	٢.٦٨	١٨٦.٤٣٩	٨٩.٤٣	٢
٨١	تعدي أنشطة حركية بديلة للظروف الطارئة .	١٥٦	٦٣.٤	٩٠	٣٦.٦	٠	٠	٢.٦٣	١٧.٧٠٧	٨٧.٨٠	٣
٨٢	تلتزم بالأنشطة الحركية المحددة بدليل معلم التربية الرياضية.	٨٩	٣٦.٢	١٠٣	٤١.٩	٥٤	٢٢	٢.١٤	١٥.٥٣٧	٧١.٤٠	٨
٨٣	تلمى بالمصطلحات الخاصة بمجال التربية الرياضية الواردة بالدليل	٨٦	٣٥.٠	١٢٧	٥١.٦	٣٣	١٣.٤	٢.٢٢	٥٤.١٧١	٧٣.٨٤	٦
٨٤	تتابع التطورات الحديثة في تدريس الأنشطة الحركية للأطفال الروضة	٦٥	٢٦.٤	١٢٢	٤٩.٦	٥٩	٢٤	٢.٠٢	٢٩.٤٨٨	٦٧.٤٧	٩
٨٥	ترتدى زي رياضي مناسب أثناء تنفيذ النشاط الحركي مع الأطفال.	١٥	٦.١	٤٥	١٨.٣	١٨٦	٧٥.٦	١.٣٠	٢.٠٣,٣٤١	٤٣.٤٩	١١
٨٦	تؤدي النموذج السليم للحركات الصعبة أمام الأطفال	١٣٠	٥٢.٨	١٠٤	٤٢.٣	١٢	٤.٩	٢.٤٨	٩٣.٧٥٦	٨٢.٦٥	٤
٨٧	تشارك في الدورات التدريبية المهنية للتربية الرياضية	٣٠	١٢.٢	٥٩	٢٤	١٥٧	٦٣.٨	١.٤٨	١٠٨.٠٢٤	٤٩.٤٥	١٠
٨٨	تضعي أسس ومعايير لتقويم الأنشطة الحركية	١٠٨	٤٣.٩	١٢٥	٥٠.٨	١٣	٥.٣	٢.٣٩	٨٨.٨٥٤	٧٩.٥٣	٥
٨٩	تضعي خطة يومية شهرية، سنوية للنشاط الحركي	١٩١	٧٧.٦	٤١	١٦.٧	١٤	٥.٧	٢.٧٢	٢٢١.٧٨٠	٩٠.٦٥	١
٩٠	تجيدى المضمون العلمى لكافة الأنشطة الحركية.	٨١	٣٢.٩	١٢٤	٤٠.٤	٤١	١٦.٧	٢.١٦	٤٢.٠٢٤	٧٢.٠٩	٧

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة χ^2 تراوحت ما بين (١٥,٥٣٧) - (٢٢١,٧٨٠) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥)، كما جاء الوزن النسبي للعبارات ما بين (٤٩,٤٩-٩٠,٦٥) وهذا يعنى أن الكفايات التدريسية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية تتوافر بدرجة متفاوتة ما بين عالية ومتوسطة وضعيفة لدى معلمات رياض الأطفال.

وتشير نتائج جدول (٩) إلى الدور الإيجابي للأنشطة الحركية في تنمية بعض المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات لدى طفل الروضة في ضوء التنمية المستدامة ، حيث جاءت العبارات رقم (١) ، (٢) ، (١٧) ، (٦) ، (٢٠) ، (٢١) ، (٥) ، (١٠) ، (٤) ، (٢٢) ، (٣) ، (٢٤) ، (٢٧) ، (١١) بنسب مئوية أعلى من ٧٥%، في حين جاءت العبارات رقم (٩) ، (١٢) ، (١٨) ، (١٦) ، (١٤) ، (٢٦) ، (٢٥) ، (٢٨) ، (١٥) ، (٧) ، (١٩) ، (٨) ، (١٣) ، (٢٣) بنسب مئوية أعلى من ٥٠%، وتعزو الباحثة الدور الإيجابي إلى الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة التي تتلائم مع حب الطفل للحركة وميله للنشاط ، وهذا يتفق مع دراسة عبدالمطلب (٢٠١٤) ، دراسة الجابري (٢٠٠٦) التي أوضحت أهمية مرحلة رياض الأطفال في تنمية المهارات الحركية لدى الطفل ، و دراسة حسن (٢٠٠٥) التي أشارت إلى أن الأنشطة التي تمارس في رياض الأطفال تساعد في تنمية الجانب النفسى لدى طفل الروضة وأيضا في تنمية الجانب الحركى واللغوى ، وفى هذا الصدد ، ويرى الخوالدة (٢٠٠٣) ، (١٦) أن الروضة تساهم في تطوير القدرات الذهنية والمعرفية عند الأطفال عن طريق اللعب ، يذكر الخولى، راتب (٢٠٠٧) ، ص (٢٥-٦٥) أن الحركة تساعد الفرد على اكتساب الجوانب المعرفية وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات ويوضح أهمية ممارسة النشاط الحركى في المدارس من أجل

تحسين أسلوب الحياة ، ورفع مستوى اللياقة البدنية والصحية ، وتزى طلبة) ٢٠٠٩، ص ١٤٦) اللعب عند الأطفال يمثل مدخلا أساسيا لنمو الطفل معرفيا وحركيا واجتماعيا، ويرى Miller& lindt (٢٠١٧، pp13-14)) يعتبر النشاط الحركى من أهم المعززات التي يستغلها المعلمين لتحفيز أطفالهم على المشاركة في عمليات التعلم البناء وتعزيز السلوكيات الجيدة . تذكر الناشف (٢٠٠٣، ص ٢٥٦) أن الأنشطة الحركية تلعب دور كبير في حياة الطفل ، عن طريقها يكتسب المهارات والخبرات.

تشير نتائج جدول (١٠) أن هناك تنوع الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال وإن كانت تتحقق بنسب متفاوتة، حيث جاءت العبارات رقم (٣٥، ٢٩، ٣١، ٣٠، ٣٢، ٣٣) في الترتيب من الأول إلى السادس على التوالي بأهمية نسبية أكبر من ٧٥% ، حين تبين القصور في العبارة رقم (٧) حيث جاءت في الترتيب السابع بأهمية نسبية أقل من ٥٠%، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال يتضمن أنشطة متنوعة، وفي هذا الصدد تذكر طلبة (٢٠٠٩، ص ١٢٣) أن التوزيع النسبي للحركات الاستكشافية يتمثل في ٢٠-٣٠% ، والأنشطة الإيقاعية ٢٠: ٣٠% ، والأنشطة البنائية ١٥: ١٠% ، العاب بسيطة التنظيم ٢٠-٣٠% ، وأنشطة اختبار الذات ١٠: ٣٠% ويوضح الحياتي والرومي (٢٠٠٢، ٧٣) أن الألعاب الاستكشافية تتيح الفرصة لمحاولة تجريب الواجب الحركي في بيئة ذاتية تفاعلية مبنية على حرية الحركة، ويشير إبراهيم (٢٠٠٢، ص ٢٦) إلى أن الأنشطة البدنية واللياقة البدنية لها من الحياة الصحية للأطفال والبالغين على حد سواء، يوضح (2006,p.4 Rivkin) أن النشاط الإيقاعي بمثابة تجربة إبداعية ممتعة ، حيث يمنح كلا من الإيقاع والموسيقى للحركة لونا وتنظيما قويا فيوحد العمل الجماعي، كما يسمح

بالتعبير الفردي لكل طفل على حدة، ويرى الودى (٢٠١٣: ١٣٩)، أن الألعاب الصغيرة من أهم الأنشطة الحركية التي تمتاز بقيمتها التربوية، ويرى الخولى، راتب (٢٠١٦، ص ٢٩٥) الاستكشاف الحركى يعد غرضا رئيسيا في برامج الأنشطة الحركية، وتضيف حطية (٢٠١٥، ص ٣٥) يجب أن تنتوع الأنشطة الحركية حتى تلائم الجميع وتراعى الفروق الفردية للأطفال.

تشير نتائج جدول (١١) ان هناك تنوع في استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم في الأنشطة الحركية وإن كانت تتحقق بنسب متفاوتة، حيث جاءت العبارات رقم (٣٨، ٤٦، ٤٠، ٤٢، ٣٧) في الترتيب من الأول إلى الخامس على التوالي بأهمية نسبية أكبر من ٧٥%، كما جاءت بنسب متوسطة العبارات رقم (٣٩، ٣٦، ٤١) وذلك في الترتيب السادس إلى الثامن على التوالي بأهمية نسبية أكبر من ٥٠%، في حين تبين القصور في العبارات رقم (٤٥، ٤٣، ٤٤) حيث جاءت في الترتيب التاسع إلى الحادى عشر بأهمية نسبية أقل من ٥٠%، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم تناول دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال نماذج لكيفية استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم واقتصر على ذكرها فقط بكل درس، وفي هذا الصدد يذكر عثمان (٢٠١٤، ص ١٢٥) أن ليس هناك استراتيجية مثلى يمكن أن تستخدم في كل وقت، ولكل موقف تعليمي، ومع كل الأطفال جميعهم، وتشير العنانى (٢٠٠٢) إلى أن استراتيجية التعلم التعاونى تزيد من الاتصال الايجابى بين الأطفال، ويوضح منسى، والمنير (٢٠١١، ص ٦٤، ٧١) ان التعلم عن طريق الاستكشاف يسهم في نمو الثقة بالنفس مما يؤدي إلى زيادة دافعية نحو الإنجاز والابتكار والتجديد، وأن العصف الذهنى أسلوب للتفكير ينمى القدرات العقلية، ويرى (طلبة ٢٠١٥،

ص ١١) أن اللعب يعد من انجح الوسائل التربوية لانه أسلوب الطبيعة فهو وسيلة الطفل للتعلم.

وتشير نتائج جدول (١٢) وجود قصور واضح في استخدام معلمات رياض الأطفال لأدوات وأساليب التقويم، حيث تحققت بدرجة عالية العبارات رقم (٤٧، ٤٨) وجاءت في الترتيب من الأول والثاني على التوالي بأهمية نسبية أكبر من ٧٥% ، كما جاءت بنسب متوسطة العبارات رقم (٥٢، ٥٤، ٥٠، ٥٣، ٤٩) وذلك في الترتيب الثالث إلى السابع على التوالي بأهمية نسبية أكبر من ٥٠% ، في حين تبين القصور في تحقق بعض أدوات تقويم الأنشطة الحركية للمعايير المقترحة حيث جاءت العبارات رقم (٥٥، ٥١) في الترتيب الثامن والتاسع بأهمية نسبية أقل من ٥٠%، وتعزو الباحثة ذلك إلى القصور في أدوات وأساليب بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال حيث لم يتطرق الدليل إلى الاختبارات (الإدراكية- النفسية-)، التقارير الشخصية، تقويم الاقران)، وكذلك لم يتضمن الدليل ارشادات عن كيفية استخدام أدوات أساليب التقويم وأقتصر على"استمارة تقييم مستويات أداء المهارات الحركية لاطفال الروضة، وفي هذا الصدد يوصى نصر(٢٠٠٦) بضرورة استخدام الاختبارات المقننة التي تقيس مجالات النمو الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية ، وكذلك تقويم الأقران، ويذكر جاد (٢٠٠١، ص٢٠٨) يجب أن تكون أدوات التقويم متنوعة ومتعددة، وتضيف كوجك (٢٠٠١، ص ٢٨٨) أن التقويم الجيد يجب أن يرتبط بالأهداف ويشمل جميع جوانب نمو الطفل ، ويضيف الهاشمي وآخرون (٢٠٠٨، ص ٢٢) ان التقويم علمية يلجا اليها المعلم لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق أهدافه مستخدما أنواع مختلفة .

تشير نتائج جدول (١٣) قصور في توافر بعض الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية حيث جاءت بدرجة عالية العبارات رقم (٥٧، ٥٦، ٦٠، ٦١، ٦٩، ٦٢، ٥٩) في الترتيب من الأول إلى السابع على التوالي بأهمية نسبية أكبر من ٧٥% ، كما جاءت بنسب متوسطة العبارات رقم (٧٩، ٦٧، ٦٣، ٥٨، ٧٢، ٧٧، ٧٣، ٧١) وذلك في الترتيب التاسع إلى الخامس عشر على التوالي بأهمية نسبية أكبر من ٥٠% ، في حين تبين القصور في توافر بعض الأدوات والأجهزة لتنفيذ الأنشطة الحركية حيث جاءت العبارات رقم (٦٠، ٧٠، ٦٦، ٦٤، ٦٥، ٧٦، ٧٨، ٧٤، ٧٥) في الترتيب من الخامس عشر حتى الرابع والعشرون بأهمية نسبية أقل من ٥٠%، وهذا يتفق مع دراسة العميرى (٢٠٠٥) التي أظهرت بعض المعوقات المادية التي تعوق استخدام الأنشطة الحركية ، ودراسة Fleck, & Pablo (٢٠٠٩) التي أوضحت ضرورة دعم بيئة التعلم لممارسة الأنشطة البدنية واكتساب المهارات الحركية، ودراسة صلاح صلاصلا (٢٠١٠) التي ذكرت ضعف مواصفات بناء الروض وتجهيزاتها لمعايير الجودة في رياض الأطفال، ودراسة الحشاني (٢٠١٦) التي أوضحت عجز في المساحات والملاعب والصالات الخاصة بتنفيذ الأنشطة الحركية، وفي هذا الصدد يذكر شرف (١٩٩٩، ٢٧٣) أن الأدوات والمنشآت من أهم العناصر الرئيسية لنجاح العملية الدراسية بصفة عامة ونجاح أي برنامج في التربية الرياضية، يشير سعد وفهيم (٢٠٠٤، ٢٤) هناك كثير من المدارس وهي الغالبية العظمى لا يوجد لديه أي تسهيلات أو إمكانيات الوجود منطقة مفتوحة أو صاله صغيرة بها بعض الحبال والاطواق والكرات ، يضيف خطابية (٢٠١١، ص ١٤١) يجب توفير الإمكانيات والتسهيلات من أدوات وأجهزة وملاعب .

تشير نتائج جدول (١٤) توافر بعض الخبرات المهنية لدى معلمات رياض الأطفال بدرجة عالية حيث جاءت العبارات (٨٦، ٨١، ٨٠، ٨٩، ٨٨) في الترتيب من الأول إلى الخامس على التوالي بأهمية نسبية أكبر من ٧٥%، كما جاءت بنسب متوسطة العبارات (٨٢، ٩٠، ٨٣، ٨٤) وذلك في الترتيب السادس إلى التاسع على التوالي بأهمية نسبية أكبر من ٥٠%، في حين تبين القصور في توافر بعض الخبرات المهنية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية لدى معلمات رياض الأطفال حيث جاءت العبارات (٨٧، ٨٥) في الترتيب العاشر والحادي عشر بأهمية نسبية أقل من ٥٠%، وتعزو الباحثة ذلك إلى وعدم ربط محتوى المقررات الخاصة بالأنشطة الحركية في كليات وأقسام رياض الأطفال بمتطلبات سوق العمل، وما يدرس بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم، وكذلك اهمال تدريب المعلمات بعد الخدمة على المستجدات مجال الأنشطة الحركية، وفي هذا الصدد يشير كامل، وآخرون (٢٠٠٢، ص ٢٠) أن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التربوية وعليه يتوقف تحقيق أهداف التربية عامة والتربية الرياضية خاصة، ويذكر طعيمة (١٩٩٩، ص ٢٣٨) أن فعالية أي منهج مطور أو كتاب جديد تعتمد على نوعية المعلمين الذين يقومون بتدريسه فهم القلب من العملية التعليمية ويتمثل دورهم في تنفيذ المنهج المطور في تطويع المناهج والكتب المطورة لظروف البيئات التي يعملون فيها، وتضيف كامل وآخرون (٢٠٠٧، ص ١١) يجب أن تتوفر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه، إلى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى، وما أشار إليه عزالدين (٢٠٠٥، ص ٥٥) أن المعلم هو أساس المنظومة التعليمية بمقدار الكفاءة التدريسية وقدرته على الخلق والابداع بقدر ما تكون فاعلية العملية التعليمية، وهذا يتفق مع نتائج دراسة: Kim (2000) التي أشارت إلى أن المعلمين في احتياج للتدريب على كفايات

التقويم، وكذلك برامج تربوية للمعلمين قبل الخدمة وأثناءها، ودراسة المسلماني (٢٠١١) التي أوضحت أن الكفاءات التربوية العامة متوافرة لدى المعلمات بدرجة كبيرة وتتضمن هذه الكفاءات التخطيط للأنشطة، معرفة قدرات وميول الأطفال، في حين تطبيق المعلمات للكفاءات الأدائية للخبرات والأنشطة الأدائية جاء ضعيفاً، ودراسة حجازي (٢٠١٢) التي أظهرت أن كفايات النمو المهني حصلت على أقل نسبة مئوية. ودراسة علي (٢٠١٣) التي أوضحت مستوى معلمات رياض الأطفال في الكفايات التدريسية ضعيف وبحاجة إلى التدريب للوصول إلى المستوى المنشود، ودراسة Abdul-Haq (2014)، Hamda (2018) وقد أشاروا إلى ضرورة عقد الدورات التدريبية التي تسهم في زيادة الكفاءة لمهارات معلمات رياض الأطفال، وبهذا يكون تم الإجابة على التساؤل الثالث: ما مدى تحقيق الأنشطة الحركية للمعايير المقترحة في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ وفقاً لآراء معلمات رياض الأطفال؟

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث والمنهج المستخدم تم استخلاص ما يلي:

- ١- تحديد قائمة بمعايير تقويم الأنشطة الحركية في ضوء ابعاد التنمية المستدامة .
- ٢- تتضمن نواتج التعلم المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة في دليل معلم التربية الرياضية على أعلى المعارف بدرجة ضعيفة، والمهارات والاتجاهات والقيم بدرجة متوسطة .
- ٣- تعمل الأنشطة الحركية على تنمية المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات لدى طفل الروضة بدرجة متوسطة وفقاً لآراء معلمات رياض الأطفال .

- ٤- تتناول الأنشطة الحركية دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال على قضايا البعد: الاجتماعي، البيئي، الاقتصادي، الثقافي بدرجة متوسطة .
- ٥- هناك تنوع في الأنشطة الحركية واستراتيجيات التعليم والتعلم الأنشطة الحركية في دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال .
- ٦- هناك قصور في استخدام معلمات رياض الأطفال استراتيجيات التعليم والتعلم .
- ٧- هناك قصور في أدوات وأساليب التقويم في الأنشطة الحركية في مرحلة رياض الأطفال.
- ٨- قصور في توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية .
- ٩- قصور في الخبرات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي :

- إعادة النظر في بناء دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال بما يتناسب مع استراتيجيات ٢٠٣٠ .
- عقد دورات تدريبية لصقل معلمات رياض الأطفال في الأنشطة الحركية ، وإطلاعهن على المستجدات في المجال .
- توفير أدوات وأجهزة رياضية لتنفيذ الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

إبراهيم، ايمان يونس ومهدى، ايناس محمد(٢٠١٨) .اعداد منهج رياض الأطفال وفقاً لمتطلبات التنمية المستدامة .الجامعة المستنصرية .٢٤٠، ص٧٢١-٧٤٠.

إبراهيم، خليل إبراهيم (٢٠١٠) .أسس فلسفة التربية الرياضية على ضوء الفهم الاجتماعي. عمان: دار دجلة .

إبراهيم، مروان عبدالمجيد(٢٠٠٢).النمو البدني والتعلم الحركي.عمان :الدار العلمية الدولية للنشر .

أبو زيد، عبدالباقي (٢٠٠٩). تصور مقترح لتنمية الثقافة المالية في ضوء واقعها بمناهج التعليم الاساسي. مجلة الثقافة والتنمية.٢٩٤.ص١٤٣-١٧٨.

أبو علي، نايف نائل (٢٠١٢).التنمية المستدامة في العمارة التقليدية في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير. منشورة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

البراهيم، هيا بنت عبدالعزيز (٢٠١٤).تطوير التعليم من أجل تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.مجلة التربية وعلم النفس . الرياض ٤٤ . ص١-٣٢.

البريدي، عبد الله بن عبد الرحمن (٢٠١٥) التنمية المستدامة مدخل تكاملي لمفاهيم الاستدامة وتطبيقاتها مع التركيز على العالم العربي .الرياض : العبيكان .

البغدادى ، محمد رضا (٢٠٠٨) الأنشطة الإبداعية للأطفال . ط٢ . القاهرة : دار الفكر العربى .

الجابرى،حسين على (٢٠٠٦).اثر برامج الأطفال على النمو البدنى وبعض الصفات الحركية الرياض. مجلة علوم التربية الرياضية .العدد ١٢.المجلد ٥ .

الحريرى، رافدة (٢٠١٣). قضايا معاصرة في تربية طفل ما قبل المدرسة. عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع .

الحريرى ، رافدة عمر (٢٠٠٧). التقويم التربوى الشامل للمؤسسة المدرسية : بيروت ، دار الفكر للنشر والتوزيع.

الحشانى،على محمد (٢٠١٦).معوقات استخدام أنشطة التربية الحركية بمؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراته .مجلة كلية الاداب . ع٧٤ ص٦٣-٨٩

الحيانى، محمد خضرو الرومى، جاسم محمد (٢٠٠٢) . أثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركى في بعض متغيرات النمو الحركى لاطفال ما قبل المدرسة.مجلة ديالى الرياضية .

الخوالدة ، محمد محمود (٢٠٠٣). المنهاج الابداعى الشامل في تربية الطفولة المبكرة . عمان : دار الميسرة .

- الخولى، أمين أنور وراتب، أسامة كامل (٢٠٠٧). التربية الحركية للطفل. القاهرة : دار الفكر العربى
- الخولى، أمين أنور وراتب ،أسامة كامل (٢٠١٦). نظريات وبرامج التربية الحركية. القاهرة : دار الفكر العربى .
- السعيد، هالة (٢٠١٧). استراتيجية عام ٢٠٣٠. مجلة المال والتجارة . ٥٨ع، ٢، ص ٣٥-٣٨.
- الشريفة ، محمد حافظ والبيطار، ليلي (٢٠١٣). رعاية الطفولة المبكرة في ضوء المنهج التربوى الاسلامى. عمان : دار الناهج للنشر والتوزيع .
- العفون،نادية حسين و الرازقى ، وحسن مرجان (٢٠١٧) تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة .المؤتمر الدولي الثالث بالتعاون مع رابطة التربويين العرب. جامعة ٦ أكتوبر مصر .
- العميرى ، منال نبيل (٢٠٠٥). برنامج مقترح للتغلب على معوقات استخدام التربية الحركية في منهج الأنشطة في رياض الأطفال. رسالة ماجستير غير منشورة . معهد الدراسات التربوية . جامعة القاهرة .
- العنانى،حنان عبدالحميد (٢٠٠٢).اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- الفايق، احمد و مصطفى، احمد (٢٠١٤) .تقييم مناهج الجغرافيا من منظور التنمية المستدامة

دراسة تطبيقية على منهج التعليم الثانوي بالسودان، مجلة جامعة بحري
للآداب والعلوم

الإنسانية، ع ٥، ص ٢١٢-٢٢٤

المرساوي، فوزية (٢٠١٥) المعالجة التربوية لموضوع التنمية المستدامة من
خلال المناهج التعليمية والكتب المدرسية ، المجلة الدولية التربوية
المتخصصة، م١٤٤، ص ١-١٣

المسلماني، عائشة محمود (٢٠١١). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة الروضة
لتدريس الخبرات والأنشطة البيئية في المملكة الأردنية . مجلة التربية
جامعة الأزهر. ع١٤٥. ص ٤٠٥-٤٢٨.

المنير، راندا عبدالعليم (٢٠١٥). التعليم من أجل التنمية المستدامة □ منهج
رياض الأطفال. عمان : مركز ديونو لتعليم التفكير.

المنير، عبير عبدالعليم و منسى، عبير محمود (٢٠١١). برامج طفل الروضة
وتنمية الابتكارية . القاهرة : عالم الكتب للنشر

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم(٢٠٠٦). إدارة التربية ، المؤتمر
الخامس لوزراء التربية والتعليم العرب حول التربية المبكرة للطفل
العربي في عالم متغير، الوثيقة الرئيسية. القاهرة

النجاحي ، فوزية محمود و نصار، حنان محمد(٢٠١٣). البحوث العلمية
والدراسات الميدانية في مجال الطفولة اعداد وتدريب معلمة رياض
الأطفال القاهرة: دار الكتاب الحديث .

- الناشف ، هدى (٢٠٠٣). تصميم البرامج التعليمية لاطفال ما قبل المدرسة .
القاهرة: دار الكتاب الحديث .
- الهيثي، نوار عبد الرحمن (٢٠٠٩) التنمية المستدامة الإطار العام والتطبيقات
دولة الامارات العربية المتحدة نمونجا، مركز الامارات للدارسات
والبحوث الاستراتيجية، ابو ظبي.
- الهاشمي ، وعبدالرحمن (٢٠٠٨) استراتيجيات حديثة في التدريس. عمان : دار
الشروق للنشر والتوزيع .
- الودي ، على حسين (٢٠١٣). موسوعة فعاليات منهاج الرياضة المدرسية
بالرسوم المصاحبة : القاهرة : شمس للنشر و لاعلام .
- أوزي ، أحمد (٢٠١٣). سيكولوجية الطفل نظريات النمو النفسي؛ ط٣ المغرب
:مطبعة النجاح الجديدة.
- جاد، منى محمد (٢٠٠١).مناهج رياض الأطفال أنواعها، تخطيطها، تنفيذها،
تقويمها . القاهرة : حورس للطباعة .
- حبيب ، بدرية بنت محمد عمر (٢٠١٦) . مشروع التعليم من أجل التنمية
المستدامة والمواطنة العالمية ، كلية الاداب، جامعة الدمام .
- حجازي، هالة يحيي السيد (٢٠١٢).الكفايات المهنية لمعلمة الروضة و علاقتها
بالنمو الحركي و العقلي و الاجتماعي لطفل الروضة ، مجلة العلوم
البدنية والرياضية. جامعة المنوفية - كلية التربية الرياضية. ع ٢٢،
ص ١-٣٩.

حسن ، مها صلاح الدين محمد (٢٠٠٥) اسهامات الأنشطة التربوية في رياض الأطفال في تنمية طفل الروضة، دراسة تقويمية مطبقة على رياض الاطفال، محافظة القليوبية. والقاهرة. مجلة مستقبل التربية العربية.ع ٣٧ .

حيطة ،ناهد فهمى (٢٠١٥) منهج الأنشطة في رياض الأطفال ، ط٢، عمان ، دار الميسرة .

خطابية ، اكرام (٢٠١١). التربية الرياضية للأطفال والناشئة . الأردن : اليازورى

زيتون ،عايش (٢٠١٠): الاتجاهات العالمية في مناهج العلوم وتربيتها عمان:دار الشروق للنشر والتوزيع..

سعد ، ناهد محمود و فهميم ،نيللى رمزى (٢٠٠٤م) طرق تدريس التربية الرياضية. ط ٢. القاهرة : مركز الكتاب للنشر .

سليم، إبراهيم عبدالرازق أحمد (٢٠١٣).خطة مقترحة لانشطة التربية الحركية بمرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة . مجلة العلوم البدنية والرياضية. كلية التربية الرياضية بمدينة السادات . جامعة المنوفية ١٤. ص٢٣.

صالح ،تيسير عبدالمنعم (٢٠٠٥).تحليل وتقويم مقرر التربية الحركية على ضوء رأى المشرفات بمرحلة التعليم قبل المدرسى بولاية الخرطوم .رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

صديق ،سيدة عبد الرحيم (١٩٩٣) برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال،رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

صقر،أحمد محى (٢٠١٩) .العوامل الثقافية والاجتماعية وتأثيرها على الخطط الاستراتيجية لتشغيل الشباب فى بعض دول العالم ،دراسة تحليلية (ميدانية) ، دار التعليم الجامعى

صلاح صليلا، رانية (٢٠١٠). تصور مقترح لضمان جودة البيئة التربوية فى رياض الأطفال فى الجمهورية العربية السورية . مجلة جامعة دمشق ٣٠، ص ٢٣٥-٢٨٠

طاهر، قادري محمد(٢٠١٣).التنمية المستدامة فى البلدان العربية بين النظرية والتطبيق .مكتبة حسن العصرية :بيروت .

طعيمة، رشدي أحمد (١٩٩٩).المعلم كفاياته إعداده تدريبه . القاهرة: مصر، دار الفكر العربي.

طلبة،ابتهاج محمود (٢٠٠٩).المهارات الحركية لطفل الروضة عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

طلبة، ابتهاج محمود (٢٠١٠).الأنشطة فى رياض الأطفال. الرياض : دار الزهراء .

طلبة ، محمود إسماعيل (٢٠١٥) .ألعاب الأطفال.المنيا :مصر جرافيك

عبد الحميد شرف(١٩٩٩) .الإدارة فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ط٢. القاهرة : مركز الكتاب للنشر .

عبدالله ، فاطمة حسن (٢٠٠٤) .تقويم أداء معلمات رياض الأطفال لأنشطة التربية الحركية في ضوء الكفايات التعليمية .لمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٣،١ مصر

عبدالمطلب، أم هاشم محمد عبدالباقي (٢٠١٤). دراسة تقويمية لواقع الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة في ضوء أهداف المرحلة في مدينة الرياض.مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. مج. ٢، ع. ٥، ص ٢٦٩-٣٠٤

عدنان ، محمد عدس (١٩٩٥).رياض الأطفال عمان :دار الفكر

عزالدين ، أبو النجا أحمد (٢٠٠٥).المعلم والمنهج وطرق التدريس. المنصورة :مكتبة شجرة الدر.

عزيز ، فاضل حسين (٢٠١٥) التربية الحديثة في التربية الرياضية .عمان :الجنادرية

عثمان، روضة محمد(٢٠١٧).درجة تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية الوطنية المطورة بالتعليم العام السعودي في ضوء متطلبات الخطط التنموية الوطنية.رسالة ماجستير غير منشور.كلية التربية.جامعة أم القرى.مكة المكرمة.

عثمان، لمياء أحمد (٢٠١٤) .الأنشطة التعبيرية لتنمية المفاهيم اللغوية.الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

على ، ناهد محمد (٢٠١٣).دراسة تقييمية لمهارات معلمات رياض الأطفال بمحافظة كفر الشيخ.

المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية . ٤ . ص ٢٣-٤٢

عيسى، أنيسة(٢٠٠٥) . التنمية المستدامة في الطفولة المبكرة . فلسطين :دار الكتاب الجامعي

قنديل ،محمد متولى ومحمد،داليا عبدالواحد (٢٠١٠).برامج وأنشطة رياض الأطفال. عمان: دار الفكر .

كامل، ذكية و شلتوت، نوال، خفاجة، مرفت(٢٠٠٢).طرق التدريس في التربية الرياضية اساسيات اساسيات في التربية الرياضية . الإسكندرية : دار الوفاء للطباعة والنشر.

كماش ، يوسف . الرياضة والصحة والبيئة . عمان : دار الخليج . ٢٠٠٩
كوجك، كوثر (٢٠٠١).اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس . القاهرة:عالم الكتاب .

ماركوبين ، رزوالين(٢٠٠٩).التعليم من أجل التنمية المستدامة "حقيبة تعليمية- ترجمة جامعة البلقاء :الأردن

مجلس الوزراء المصرى(٢٠١٣).رؤية مصر ٢٠٣٠ . القاهرة :مركز المعلومات ودعم القرار

مجلس الوزراء المصرى (٢٠١٥).استراتيجية التنمية المستدامة : رؤية مصر ٢٠٣٠، الأهداف ، مؤشرات الأداء ، مؤتمر دعم وتنمية الاقتصاد المصرى ١٣-١٥ مارس شر الشيخ

- مكتب التربية العربي لدول الخليج(٢٠٠٤). المرشد في تأليف دليل المعلم . الرياض.
- نصر، محمد كمال (٢٠٠٦). تطوير أساليب تقويم أطفال الروضة في ضوء الاتجاهات الحديثة . مجلة دراسات الطفولة. كلية الدراسات العليا . جامعة عين شمس .٣٢. ص ١١-٢٦
- وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإدارى (٢٠١٦). استراتيجيات التنمية المستدامة : رؤية مصر ٢٠٣٠.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٩). دليل معلم التربية الرياضية في مرحلة رياض الأطفال . القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .،
- ياحي، مصطفى(٢٠١٢). قيمة العمل في الاسلام ودوره في التنمية المستدامة. بحث مقدم إلى الملتقى الدولي حول: مقومات. تحقيق التنمية المستدامة في الاقتصاد الإسلامي. جامعة قلمة. الجزائر.
- يوسف ، صديقة علي (٢٠٠١).تقويم واقع التربية الحركية في ضوء أهداف رياض الأطفال: دراسة تحليلية. المؤتمر العلمى الثالث عشر، "مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس . ٢٣ . ص ٨١-١١٠

ثانيا :المراجع الأجنبية

- Abdul-Haq, Z. (2014)"The Educational Skills Required for Kindergarten Teachers in Jordan." *American Journal of Educational Research* 2.3 (2014): 159-166.

- Azwaini, Ebtisam, and others.(2013). *Curriculum and analysis of books*, i 1, Dar Al Safafor Publishing and Distribution, Amman, Jordan,
- Bailey,R.,Doherty,j.,pickup,IN.(2007).physical development and physical learning
- Elmakis , G. S.(2010). *Survey of Physical Activity in Elementary school classrooms in the state of Virginia*. Theses Doctoral Dissertations ,VirginiaUniversity.
- Elaine,l,Catherine,B(2008) Getting down and dirty: Values in education for sustainability, *Issues in Educational Research*,.18..2 ,
- Fisette,J.,Placek,J.,Avery,M.,Dyson,B.,&Fox,C.(2009). Developing Quality Physical Education through student Assessment. *Journal for physical and sport education*, 22(3), 33-39.
- Gearing, K. (1999). Helping less-experienced teachers of English to evaluate teachers' guides. *ELT Journal*, 53(2), 122-127.
- Hamda, F. (2018)"Degree of Competency in Practicing Basic Education for Kindergarten Teachers from the Point of View of the Teachers Themselves." *European Scientific Journal*, 14.10 p 136.
- Holsti, O. R. (1969). *Content Analysis for Social Sciences and Humanities*, Reading, Mass: Addison–Wesely, p. 137-140
- Jacobs, G., & Crowley, K. (2009). *Reaching standards and beyond in kindergarten: Nurturing children's sense of wonder and joy in learning*. Corwin Press

- Keating,X.,Harrison,L.,Xiang,P.,&Lambdin,D.(2009). An analysis of Research on Student Health – Related Fitness Knowledge in K-16 Physical Education Programs. *Journal of teaching in Physical Education*, 28(3),333-349
- Kim , Keyng suk. (2000) Teachers perceptions of competencies needed forworking in *Inclusive childhood Education programs* , Dai – a61-02,p 566
- Mashburn, A. J., LoCasale-Crouch, J., & Pears, K. C. (Eds.). (2018). Kindergarten Transition and Readiness: Promoting Cognitive, Social-Emotional, and Self-Regulatory Development. Springer.
- Muijen,H: Integrating value education and Sustainable development in to adutch university curriculum, *International Journal of Sustainability in Higher Education* Vol .5 .NO-1, 2014 ,pp21-23
- Miller,s.c.,&Lindt,s.f.(EDS).(2017).Moving into the Classroom: Ahandbook for Movment Integration in the Elementary Classroom .springer
- OMEP (2011). Education for Sustainable Development in practice: A report for the OMEP World Assembly and Conference on the OMEP World ESD Project 2010-2011. Sweden: University of Gothenburg.
- Park E. , H. , Lee S. , H. (2010) . Analysis of activities related to the basic motor skills in the teacher’s guide for kindergarten curriculum Korean National 2007. *Asia Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, vol,4,no. 1,pp 69- 87

- Reinhold, J.(2005). Adolescent Environmental Behaviors: Can Knowledge, Attitudes, and Self-Efficacy Make a Difference? *Environment and Behavior*, 37 (4), 86-109.
- Rivkin, M. S. (2006). Cover Story: Let's Move Together!. *Early Childhood Today* (1), 20(6), 32-38.
- UNESCO (2006a). Education for Sustainable Development toolkit. Paris. UNESCO (2006b). Framework for the UN DESD: International implementation Scheme. Paris: UNESCO.
- UNESCO (2010a). Education for Sustainable Development Lens: A Policy and Practice Review Tool. Paris: UNESCO
- zachopouiou,e liukkonen,j pickup, I., & Tsangaridou, N.(2018). early steps physicseducation curriculum: Theory and Practice For Children under 8.Human Kinetics
- Zoglowek, H. G., & Aleksandrovich, M. (2016). Development through Movement-Psycho-pedagogical Analysis and Psychomotori Approaches.