

**برنامج مقترح لتنمية مهارات ريادة الأعمال
لدى طفل الروضة**

**A suggested programe for Developing the skills
of Entrepreneurship for kindergarten children**

اعداد

د/حنان إبراهيم فتوح إبراهيم سمك

دكتوراه الفلسفة فى التربية
(تخصص رياض الأطفال)

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة

المجلد الحادى العاشر - العدد الثالث

يناير ٢٠٢٥

برنامج مقترح لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة
Asuggested programe for Developing the skills of
Entrepreneurship for kindergarten children

د/حنان إبراهيم فتوح إبراهيم سمك *

المستخلص

- هدف البحث الحالى إلى:

- التعرف على أثر البرنامج فى تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.
- مساعدة الأطفال فى اقامة مشاريع خاصة بهم ويكون رائد أعمال فى عمله.
- تم اختيار عينة البحث مشتملة على أطفال المستوى الثانى بروضه مدرسة الحسين بن على بسبرباى التابعة لمدينة طنطا وتم استخدام المنهج شبه التجريبي.
- اقتصر البحث فى تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة وأن يكون رائد أعمال ناجح فى عمله.
- بعد تطبيق أدوات البحث على أفراد العينة أسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج فى تنمية مفهوم ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

الكلمات المفتاحية: ريادة الأعمال

* دكتوراه الفلسفة فى التربية (تخصص رياض الأطفال)

Abstract

The paper Aim was to:

- Recognizing the effect of the programe in developing Entrepreneurship in kindergarten children.
- Helping children to make their own business and become leader in his business.
- The Papers Sample was from the second level in kindergarten in AL Hussien Bin Ali s School in Sibrbay in Tanta , The Exprimental Procedure was used.
- The Paper was concentrating on developing the skills of Entrepreneurship in kindergarten children and being a successful leader in his work .

The results showed the programe effectiveness in developing the skills of Entrepreneurship for kindergarten children.

key words : Entrepreneurship

برنامج مقترح لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة Asuggested programe for Developing the skills of Entrepreneurship for kindergarten children

د/حنان إبراهيم فتوح إبراهيم سمك *

مقدمة:

يعد اكساب الأطفال مهارات ريادة الأعمال استثماراً في مستقبلهم وتطوير قدراتهم الإبداعية والعملية إذ أن أطفال اليوم هم قادة الغد، ومن خلال تعليمهم أساسيات ريادة الأعمال نعددهم ليكونوا مبتكرين ومؤثرين في مجتمعاتهم، ويعزز تعليم ريادة الأعمال للأطفال ثقتهم بأنفسهم ويُشجعهم على التفكير النقدي والمبادرة فمن الضروري أن يتعلم الصغار كيفية التعامل مع التحديات والفرص في سن مبكرة مما يُساعدهم في تطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات والاعتماد على الذات والمرونة وهي صفات أساسية للنجاح في الحياة العملية والشخصية وخلق جيل جديد من القادة المبتكرين الذين سيحدثون تغييراً إيجابياً في العالم. إنهم ليسوا فقط مستقبل الاقتصاد بل هم مستقبل المجتمعات التي يُساهمون في تشكيلها.

الإحساس بالمشكلة: بدأ الإحساس بالمشكلة من خلال:

١. الملاحظة الشخصية للباحثة : من خلال عملها كمعلمة رياض أطفال لاحظت أن الأطفال لديهم قدرة على حل المشكلات والقيام بالبيع والشراء

* دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص رياض الأطفال)

عندما يتعاملون مع مقصف الروضة ، وعلينا استغلال هذه الامكانيات في اعداد الأطفال ليكونوا رواد أعمال مبتكرين في المستقبل. و تزويد رواد الأعمال الأطفال بالمعرفة والأدوات اللازمة لتحويل أفكارهم إلى حقيقة.

٢. نتائج الدراسات السابقة : حيث هدفت دراسة (العتيبي، ٢٠٢٣)، إلى الكشف عن دور المعلمات في تنمية بعض مهارات قيادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن، وقياس أثر المتغيرات الديموغرافية المتمثلة في (المؤهل العلمي - سنوات الخبرة) على دور المعلمات في تنمية بعض مهارات قيادة الأعمال لدى طفل الروضة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٠) معلمة روضة من الروضات الحكومية والأهلية بالمنطقة الشرقية واللاتي تم اختيارهن بأسلوب العينة (المتاحة)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن دور المعلمات في تنمية بعض مهارات قيادة الأعمال جاءت بدرجة كبيرة جداً، وأوصت الدراسة بضرورة تضمين مهارات قيادة الأعمال في مناهج رياض الأطفال بما يتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠. وقد أكدت أيضاً (دراسة أبو هشيمة، الأشقر، ٢٠٢١) على أهمية قيادة الأعمال لدى طفل الروضة وضرورة اتقان الطفل للمفاهيم المتعلقة بقيادة الأعمال. ويتفق أيضاً مع (دراسة زايد، ٢٠٢٤)، التي هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على استراتيجيات حل المشكلات لتنمية مهارات قيادة الأعمال لدى طفل الروضة: و تم استخدام المنهج شبه التجريبي على عينة (٣٠) طفلاً وطفلة من رياض أطفال محمد فريد بإدارة بندر دمنهور التابعة لمحافظة البحيرة (١٧) طفلاً و(١٣) طفلة بالمستوى الثاني في متوسط عمري (٤، ٥) سنوات في الفترة الزمنية

الترم الأول من العام الدراسي ٢٠١٩، وأعدت الباحثة بعض الأنشطة لتدريب الأطفال على حل المشكلات التي من خلالها تنمي مهارات ريادة الأعمال لدى الأطفال وأسفرت، نتائج البحث إلى نجاح البرنامج في تنمية المهارات التي ركزت عليها الباحثة وهي (تحمل المسؤولية، التخطيط، اتخاذ القرار، الطموح، الابتكار، إدارة الفريق) وضرورة الاهتمام بتدريس العديد من الأنشطة المتنوعة التي تنمي المهارات الغير تقليدية ومنها مهارات ريادة الأعمال، ضرورة تدريب المعلمات على برامج مهارات ريادة الأعمال لكي تنميها لدى الأطفال.

مشكلة البحث:

يعد تعريف الأطفال بمهارات ريادة الأعمال خطوة مهمة في تعزيز الثقافة المالية وإعدادهم لمستقبل ناجح لأن المال هو أداة نستخدمها كل يوم، وتعليم الأطفال كيفية استخدامها بحكمة أمر بالغ الأهمية وريادة الأعمال هي أيضاً مهارة أساسية يمكن أن تساعد في بناء الثقة والتفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، ونظراً لارتفاع نسبة البطالة في المجتمع ومع زيادة ارتفاع الأسعار وقلة الدخل كان لزاماً علينا تغيير اتجاهات التعليم لجعل الأطفال أكثر إنتاجية ويكون لديهم مشروعات خاصة بهم تدر عليهم الدخل حتى لا يصبحوا عبئاً على المجتمع وتدعيم هذا المفهوم لدى الطفل. (Grossbery, 2020, 33) ، وتشير بعض الإحصاءات إلى أن المشروعات الصغيرة والمتوسطة تمثل نحو ٩٠% من إجمالي الشركات في معظم اقتصاديات العالم، وهي توفر ما بين ٥٠-٦٠% من إجمالي فرص العمل، كما تسهم هذه المشروعات بحوالي ٤٦% من الناتج المحلي العالمي، وتسهم بنسبة كبيرة في الناتج المحلي للعديد من الدول من

الناحية الإنتاجية، ويقدر تمثيل المشروعات الصغيرة والمتوسطة بنحو ٦٥ % من إجمالي الناتج القومي في أوروبا، مقارنة بحصة مقدارها ٤٥ % من إجمالي الناتج القومي في الولايات المتحدة. وفي بعض مناطق الولايات المتحدة والاتحاد الأوروبي تكاد المشروعات الصغيرة والمتوسطة تكون هي رب العمل الوحيد للقطاع الخاص مما يؤكد أهميتها الاجتماعية، بالإضافة إلى أهميتها الاقتصادية. والمشروعات الصغيرة والمتوسطة بالإضافة إلى ذلك مزود مهم بالتدريب المهني. وتتميز كل من تايوان وهونغ كونغ باعتمادهما على المشروعات الصغيرة، وفي اليابان حوالي ٨١ % من مجموع الوظائف هي للمشروعات الصغيرة والمتوسطة (الأسرج، ٢٠١٥، ١٦١).

وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي كالتالي:

ما أثر البرنامج المقترح في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة؟

أسئلة البحث:

- _ ما مهارات ريادة الأعمال التي يجب اكسابها لطفل الروضة؟
- ما أثر البرنامج المقترح في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة؟
- ما أثر البرنامج المقترح في تنمية المهارات المرتبطة بريادة الأعمال وهي (تحمل المسؤولية، التخطيط، اتخاذ القرار، الطموح، الابتكار، إدارة الفريق)؟

أهداف البحث:

- التعرف على ماهية ريادة الأعمال.
- التعرف على مهارات ريادة الأعمال.
- التعرف على أثر البرنامج المقترح فى تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

أهمية البحث:

تتبلور أهمية البحث فيما يلى:

أولاً: الأهمية النظرية: قد يفيد البحث الحالى فى:

- اهتمام المتخصصين وواضعى المناهج فى تضمين مفهوم ريادة الأعمال فى مناهج رياض الأطفال.
- اثراء البحوث العلمية والدراسات المتعلقة بموضوع ريادة الأعمال عند طفل الروضة.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- تنمية وتوعية الأطفال بمفهوم ريادة الأعمال وتدعيم المهارات الخاصة بها .
- لفت أنظار المعلمات وأولياء الامور بأهمية ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.
- تفيد واضعى المناهج فى تضمين مهارات ريادة الأعمال فى مناهج كليات التربية للطفولة المبكرة.

مصطلحات الدراسة:مفهوم ريادة الأعمال: Entrepreneurship

يشير مفهوم ريادة الأعمال إلى تطوير وإدارة المشاريع التجارية من أجل كسب الأرباح وذلك عن طريق المجازفة وخوض العديد من المخاطر، فببساطة يُمكن تعريف ريادة الأعمال على أنها الرغبة في بدء عمل جديد، ويذكر أنّ ريادة الأعمال تلعب دوراً أساسياً وحيوياً في التنمية الاقتصادية للسوق العالمي. (Hayes, A, 2020, 9)

التعريف الإجرائي لريادة الأعمال:

هي عملية إنشاء وتطوير وإدارة الأعمال الجديدة والتمتع بمهارات القيادة والإبداع والابتكار في مجال معين والتفوق والتميز عن الآخرين بإيجاد أو خلق شيء مختلف من خلال تكريس الوقت والجهد الضروريين للحصول على نتائج ومكاسب مالية ورضا شخصي .

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على:

- حدود بشرية: أطفال المستوى الثاني لرياض الأطفال (5-6) سنوات.
- حدود مكانية: روضة مدرسة الحسين بن علي الابتدائية بسبرباي .

عينة البحث: تمثلت عينة البحث الحالي في (٤٠) طفلاً وطفلة المنتظمين

بروضة الحسين بن علي بسبرباي قوامها (٢٠) طفل وطفلة
مجموعة ضابطة و(٢٠) طفل وطفلة مجموعة تجريبية (٢٠) .

منهج البحث:

استخدم البحث الحالى المنهج شبه التجريبي حيث تم التقسيم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (٢٠) طفلا وطفلة والتي تم التطبيق عليها ، والمجموعة الضابطة وعددها (٢٠) طفلا وطفلة والتي تخضع للمنهج التقليدى.

فروض البحث:

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة على المقياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى.

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة ككل وأبعاده الفرعية لصالح المجموعة التجريبية.

الاطار النظرى والدراسات السابقة:

ريادة الأعمال: Entrepreneurship

ازداد الاهتمام فى العصر الحالى برواد الأعمال وتأهيلهم وتنمية مهاراتهم نظراً لما يقومون به من دور فى دعم اقتصاد الدول، فالمنشآت الصغرى تمثل دوراً مهماً فى اقتصاديات الدول وذلك أدى إلى تزايد اهتمام الدول بموضوع ريادة الأعمال فى الدول المتقدمة والنامية على حد سواء.

(كساب، كمال الدين، ٢٠٠٧، ٤) إن التطور الاقتصادي الفعلي يمكن أن يحدث عندما يتقابل الطلب على السلع الاستهلاكية الجديدة مع ابتكار جديد فى نطاق الإنتاج يزيد من القدرة والفاعلية والإنتاجية، ويؤدى إلى خفض تكلفة المنتج النهائى. إن الغاية من إقامة أى مشروع هو تحقيق قيمة مضافة تحقق ربحاً عند تسويق منتجات وخدمات هذا المشروع. (خربوطلى، ٢٠١٦، ٣) ويؤدى تعليم الأطفال كيفية التعامل مع الأمور المالية في سن مبكرة في تأسيس قاعدة مهمة للمستقبل، وبخاصة تثقيفهم حول مهارات الادخار والاستثمار، وبالتالي خلق بذرة لتعزيز روح ريادة الأعمال لديهم. وعلى سبيل المثال، يمكن للأهل تخصيص حصالة نقود للادخار وأخرى للإنفاق، على أن يتم وضع ما يجنيه الطفل مناصفة بين الحصالتين، فمن المهم تعليم الأطفال كيفية اكتشاف واقتناص الفرص وإيجاد الحلول. فعندما يواجهون مشكلة معينة حتى ولو كانت بسيطة، كعدم قدرتهم على الوصول الى لعبة على الرف، على الأهل التفكير معهم لإيجاد حل بدلا من حل المشكلة عنهم. هذه العادة ستساعدهم في التركيز على الحل وليس المشكلة، وهي عادة قد تؤدي الى أفكار مربحة مستقبلا ومن المهم عدم تقييد الأفكار في إطار معين، إذ إن أفضل المنتجات تأتي أحيانا من أغرب الأفكار. (محمد، ٢٠١٧، ١٤-١٥)، ويمكننا القول إن مالكي المشروعات الصغيرة هم رواديون فى أعمالهم لكونهم يتحملون المخاطرة ويتميزون بالمغامرة؛ أملاً فى تحقيق الربحية فى المستقبل، ويعتقد مالكو المشروعات الصغيرة أنهم يبذلون جهوداً عالية، ويحققون إيرادات مرتفعة، وأنهم يشعرون بالسعادة فى عملهم. (حسين، ٢٠١٧، ١٤-١٥) ولتشجيع وتدعيم المشروعات الصغيرة والمتوسطة وخصوصاً المشروعات الريادية، يجب نشر ثقافة الريادة فى المراحل التعليمية؛ لترسيخ مهارات الإبداع

والمخاطرة، ووضع برامج تعليمية على مستوى التعليم العالي خاصة، مع وضع برامج تدريبية لتعزيز مهارات ريادة الأعمال لخريجي الجامعات؛ لمواجهة التغيرات في سوق العمل. (الباجوري، ٢٠١٧، ١٦).

مفهوم ريادة الأعمال:

تعددت مفاهيم ريادة الأعمال فعرّفها المركز الأمريكي للتعليم الريادي على أنها العملية التي تعد الأفراد بمفاهيم ومهارات معينة تمكنهم من ادراك الفرص التي يغفل عنها الآخرون والتمتع برؤية جديّة وتقدير الذات وتزود الفرد بالمعلومات المطلوبة لادراك الفرص وجمع الموارد على قاعدة المخاطرة، وتعزيز الرغبة للمبادرة باطلاق وممارسة ادارة الأعمال التجارية.

(shazia, et al, 2016, 34)

كما عرف (إبراهيم، ٢٠١٥) ريادة الأعمال بأنها: قدرة الفرد على تحويل الأفكار إلى أفعال ويشمل الابداع والابتكار وحساب المخاطر وكذلك القدرة على التخطيط وادارة المشروعات من أجل تحقيق الأهداف ودعم الأفراد والمجتمع.

التعريف الاجرائي لريادة الأعمال هي: تعزيز البحث والابتكار لدى الأطفال عن طريق اكسابهم المهارات الأساسية لسوق العمل وتشجيعهم على العمل الحر والاستثمار.

أهمية ريادة الأعمال: كان لمساعي المشاريع التجارية وريادة الأعمال أثر واسع النطاق على الظروف الاقتصادية، وبيئة الأعمال، وتوفير فرص العمل في مختلف البلدان، وفيما يأتي بعض النقاط التي توضح أهمية ريادة الأعمال.

- **التقدم والنهوض الاقتصادي:** تعمل المشاريع التجارية على تحرك عجلة التنمية الاقتصادية و تساهم بشكل كبير في الدخل الوطني. وهذا ما أشارت إليه دراسة (Ovidio, S, 2020) حيث أكدت على أهمية رواد الأعمال في زيادة اقتصاد الدول نجد أن ريادة الأعمال المدفوعة بالفرصة وريادة الأعمال في المراحل المبكرة ستكون عوامل رئيسية في تحفيز النمو الاقتصادي عبر عينة البلدان الأوروبية و تُظهر تقديراتنا أيضاً أن ريادة الأعمال المدفوعة بالفرصة سيكون لها تأثير أكبر في البلدان التي تمر بمرحلة انتقالية، في حين أن ريادة الأعمال المدفوعة بالضرورة سيكون لها تأثير أقوى في البلدان التي يقودها الابتكار.
- **تعزيز التغيير الاجتماعي:** وسدّ الفجوة بين ندرة المنتجات والطلب عليها من شأنه أن يساعد على خلق تأثير إيجابي على الناس وتحقيق نتائج مثمرة من وجهة نظر تجارية.
- (Hiscox,B, 2019, 23)
- **توفير فرص عمل:** ساهمت شركات الأعمال في توفير فرص عمل جديدة للمبتدئين وتدريبهم وإكسابهم خبرات، وتوفير اليد العاملة ذات الخبرة للصناعات الكبيرة.
- **التنمية المجتمعية:** إذا تنوّعت القاعدة العمّالية في المجتمع بين العديد من الشركات الريادية الصغيرة ستسمح بتضاؤل الأحياء الفقيرة وزيادة الإنفاق على التعليم والترفيه والأنشطة الأخرى، وبالتالي يصبح مستوى المعيشة في المجتمع أفضل. وهذا ما أشارت إليه دراسة (Nafiah, E, Kh, 2017) والتي أكدت على أهمية دمج تعليم ريادة الأعمال في جميع المواد، والمواد

التعليمية والثقافة المدرسية من خلال تنمية المواهب، وتغيير تنفيذ التعلم من النظرية إلى التطبيق و اتخاذ خطوات استراتيجية في مجال الإنتاج وتنمية الشخصية.

- **الابتكار:** إنَّ ريادة الأعمال تُغذِّي الابتكار، والبحث، والتطوير الذي يوفر مشاريع جديدة، وبضائع ذات جودة، وخدمات مهمة، ممَّا يزيد من إجمالي الناتج المحلي وتحسين مستوى المعيشة للفرد . (Matti, F, 2020, 76)
- **أهداف ريادة الأعمال:**

تهدف ريادة الأعمال إلى تحقيق مجموعة من الأمور أبرزها:

١. أن يكون الشخص رئيس نفسه في العمل وقادراً على اتخاذ القرارات الحاسمة التي تساعد على تطوير الأعمال في الشركة.
٢. تحقيق مكاسب مالية جديدة أكبر من المكاسب التي يحصل عليها الشخص من العمل التقليدي. وهذا ما أكدته دراسة (عبد الحميد ، الجزار، ٢٠٢١) على أهمية ريادة الأعمال في تحقيق التنمية المستدامة والنمو الاقتصادي.
٣. اختيار الأشخاص المهرة الذين يملكون قدرات إبداعية وتوظيفهم في الشركة.
٤. تحقيق الكفاءة في جميع القطاعات وتطوير القطاعات بشكل مستمر.
٥. تحقيق الاستقرار المالي للشركة، فالاستقرار المالي يساهم في تنظيم الأمور، ويساهم في الحفاظ على الشركة واستقرارها المالي . (Susheel, T, 2019, 63)

٦. تحريك عجلة الاقتصاد والحد من البطالة من خلال توفير فرص عمل جديدة لعدد كبير من الأشخاص.

٧. توفير منتجات جديدة تلبي حاجة السوق. (إبراهيم، عصام، ٢٠١٥).

أنواع ريادة الأعمال:

ساهمت أحلام ورؤى رواد الأعمال في ظهور عدّة أنواع لريادة الأعمال أهمها:

١. ريادة الأعمال الصغيرة: وهي عبارة عن شركات صغيرة يقوم بإنشائها رواد الأعمال ويعملون على تطويرها لتحقيق ربح يدعمون من خلاله دخلهم الرئيسي، ويعتمد منشئو هذه المشاريع على أشخاص مقربين منهم لإدارة العمل. وهنا لا بد من تنمية ثقافة المشروعات الصغيرة بالمؤسسات التعليمية وهذا ما أشارت إليه دراسة (مرزوق، ٢٠١٩) والتي أكدت على أهمية ضخ مزيد من الاستثمارات والموارد والجهود المخصصة للإصلاح التعليمي الذي يهدف إلى تضيق الفجوة المعرفية كمياً وكيفياً بين مصر وبقية العالم والارتقاء بنوعية التعليم والتدريب المصرى بغية توفير المهارات المطلوبة للاحتياجات المتطورة لسوق العمل وتعزيز إمكانية استكمال الدراسة والحصول على تأهيل مناسب يحسن من آفاق التشغيل ويخفض من فترة البطالة و إنشاء مراكز خاصة للمشروعات الصغيرة تعمل على تحفيز الشباب على إقامة مشاريعهم الخاصة ودعم أفكارهم، وضرورة تفعيل دور الإعلام والصحافة حول أهمية المشروعات الصغيرة فى تقليل مستوى البطالة، وتشجيع المنتج المحلى.

٢. **ريادة الأعمال الكبيرة:** يختص هذا النوع بالشركات الكبرى التي يديرها أشخاص محترفون في ريادة الأعمال يقومون بتوفير منتجات مستمرة للأسواق تساهم في تطور الشركة وزيادة نموها في العالم.

(عبد الجواد، جمعة سعيد تهامي، عبداللطيف، هيام مصطفى عبدالله،
٢٠١٦، ٨٢).

٣. **ريادة الأعمال القابلة للتطوير:** تتكون من شركات يؤمن مؤسسوها بفكرتهم وبقدرتهم على جذب رؤوس الأموال لدعمهم وتطوير شركاتهم لتصبح شركات عالمية، بفضل الأفكار الإبداعية والمنتجات المميزة التي تقدمها هذه الشركات منذ نشأتها.

٤. **الريادة الاجتماعية:** يركز هذا النوع على توفير منتجات تحل إحدى المشكلات الموجودة في المجتمع، ولا يهدف هذا النوع إلى الربح بل على جعل العالم يبدو أفضل من خلال المنتجات التي تسهل الحياة.

٥. **ريادة الأعمال المبتكرة:** يقوم هذا النوع على توليد أفكار جديدة من قبل بعض حماسا. الأشخاص وتطويرها من أجل تحسين معيشتهم، ويملك رواد الأعمال من هذا النوع.

(محمد ، ٢٠١٤ ، ٥٤)

مهارات ريادة الأعمال:

١. **تحمل المسؤولية:** تعتبر مهارة تحمل المسؤولية من المهارات المهمة التي تستعمل من أجل بناء نوع من الدافعية الذاتية للاعتماد على الذات، والتي يجب أن تكتسب للأطفال ونمى الاتجاهات الإيجابية نحوها في البداية

ويجب أن نعلم وندرب الطفل على تحمل مسؤولية نفسه ثم تحمل المسؤولية تجاه الآخرين حتى يتعلم الطفل كيفية تحمل المسؤولية في المواقف الحياتية التي يمر بها، حيث أنها تنمي لديه القدرة على إدارة وتنظيم الوقت والتعاون بفعالية مع الآخرين. (البكاتوشى وأحمد ، ٢٠١٨) وهذا ما أشارت إليه دراسة (العباد ، ٢٠٢١) والتي اشارت إلى دور معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارة تحمل المسؤولية وذلك من خلال إعطاء مجموعة من المهام الفردية لكل طفل بشكل يومي في الروضة.

٢. التخطيط: يعد التخطيط من المهارات الضرورية التي يجب اكتسابها لطفل الروضة فمن خلاله يتم تحديد الأهداف والوسائل المنشودة لتحقيق الغايات التي يضعها الأفراد لأنفسهم، ولهذا يجب تدريب الطفل من صغره على مهارة التخطيط لأي مهمة يقوم بها.

٣. اتخاذ القرار: تعتبر مهارة اتخاذ القرار من المهارات المعقدة التي تحتاج لاكتسابها وتدريب مستمر للطفل، فتعد تنمية القدرة على اتخاذ القرار أمر في غاية الأهمية؛ لأن حياة الانسان مليئة بالقرارات اليومية لذا يجب على التربويين إعداد الطفل لمواجهة مقتضيات الحياة بحيث يكون مدرك وقادر على تشكيل وتنظيم حياته بطريقة أفضل . (الأشقر، ٢٠٢١) وهذا يتفق مع الدراسة التي قام بها (مهناوى، ٢٠١٤) حيث اكدت على أهمية اكساب الاطفال ثقافة ريادة الاعمال لأنه يُمثل اتجاها عالمياً الآن للقضاء على البطالة عند الشباب.

٤. الابتكار: تتضح أهمية الابتكار في ارتباطه القوي بالمجتمع الذي نعيش فيه، فالنقد والتطور الذي نشهده اليوم ما هو إلا فكرة مبتكرة خطرت على ذهن

أحدهم، والابتكار هو الطريق الصحيح والطبيعي للتقدم والتطور، فهو يساعد في تطوير ما هو موجود إلى الأفضل وتحويل الخيال إلى حقيقة، وكل ذلك يحدث بالتفكير الابتكاري فكل الأفكار التي كان القديموا يحملون بها موجودة الآن في الواقع بسبب الابتكار. فتمثل أهمية الابتكار في تطوير جودة المنتجات وتنمية مهارات التفكير الشخصية للطفل، وذلك من خلال التفاعل الجماعي، وممارسة العصف الذهني، بالإضافة إلى حل المشكلات. (عبد الحميد، النمراوى، ٢٠١٩)

٥. إدارة الفريق: هي النشاط الذي يمارسه الشخص للتأثير في الناس وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه، فالطفل الذي يدير الفريق يجب أن يتسم بقدر كبير من التنظيم ويقسم الوقت لإرشاد الآخرين وتوجيههم لتحقيق الأهداف المنشودة، وهي ترتبط بسمات فردية للطفل تشمل على التوجيه وتنظيم الاقران وتقديم المقترحات ومد يد العون والمساعدة مع توزيع الأدوار، وهذا كله يتم بطريقة منظمة مع المعلمة مع إعطاء كل طفل فرصة بأن يلعب دور القائد حتى يكتسب كل طفل خبرات تمكنه من ادارة الفريق في المستقبل.

(الجهنى ، ٢٠١٩)

السمات الواجب توافرها في رائد الأعمال:

وقد تناول عدد من الباحثين في مجال الريادة الخصائص الريادية لرواد الأعمال الناجحين بوصفها محوراً مفصلياً للتعلم في أبعاد المكونات المطلوبة لتأسيس وإدارة منشأة ريادية ناجحة، ومن أبرز هذه السمات ما يلي:

١. المهارات الإنسانية: Human Skills

تتمثل هذه المهارات في العلاقات الإنسانية المبنية على الثقة والدعم المستمر التي يطورها رائد الأعمال مع فريق عمله والمتعاملين معه لخدمة المؤسسة ، والقدرة على بناء علاقات مع الموردين والمستثمرين والقيادة الدافعة وتحفيز الآخرين والاستماع الجيد للآخرين والاستفادة منهم والعلاقات الشخصية والذكاء العاطفي والتفاوض والقدرة على حل الخلافات بطريقة جيدة والفكر المبتكر والمبدع لمواجهة المنافسة. (تمكين ، ٢٠١٥ ، ١٥-١٧).

٢. المهارات الفكرية: Conceptual Skill

وهي التي تتعلق بالأسس والمبادئ العلمية في ميدان الإدارة واتخاذ القرارات، وتحليل المشكلات وإيجاد العلاقات بين المشكلات وأسبابها وحلولها وتشمل أيضاً امتلاك المعارف والجوانب العلمية والتخطيطية والرؤية لإدارة المشروع الصغير وكيفية ارتكازه على الأطراف والمفاهيم العلمية والمعرفية، والقدرة على تحديد السياقات والنظم وصياغة الأهداف على أسس عقلانية. (السكرانة ، ٢٠٠٨ ، ٢١-٢٢)، وهذا ما أكدته الدراسة التي قام بها (Raymondk, V, C, 2015) والتي أكدت على أن رائد الأعمال يمتلك مهارات في التخطيط وجذب الأفراد والبيع والشراء والتواصل الجيد مع غيرهم ويخاطرون برأس مالهم ووقتهم في سبيل انشاء المشروعات.

٣. المهارات الفنية: Technical Skills

تتمثل في المهارات الأدائية ومعرفة طبيعة العلاقات بين المراحل الإنتاجية والمهارات التصميمية للسلع أو الخدمات ، ومعرفة كيفية أداء الأعمال الفنية الخاصة بتصميم المنتج وتحسين أدائه، كما تتمثل في خبرة ودراية المنشغلين بالمسائل الفنية المتعلقة بالبيع والشراء والتمويل (الفواز، ٢٠١٤، ٣٢)، وهناك دور مهم لمدير المدرسة كرائد أعمال وهذا ما أكدته دراسة (Ulfa, T, M, 2018) حيث أن له دافع في تطوير التمويل التربوي من خلال ريادة الأعمال في مدرسة "دار النجاح" الثانوية المهنية الإسلامية يعني يفرج القسط التعليم، والإنصاف الدراسي من الأقل إلى الأعلى وتجعل المدرسة المستقلة التي تستطيع عن التقدم والنمو، ثم أن تكون قادرة على المنافسة وتنفيذ برنامج تطوير التمويل التربوي من خلال ريادة الأعمال في مدرسة "دار النجاح" الثانوية المهنية الإسلامية و أصبح لرئيس المدرسة المسؤولية في ريادة الأعمال، و يدير التهذيب الشركة المدرسة التي يشمل إلى توحيد الهدف المدرسي، وتعامل في تطبيق المفاهيم العدل والأمانة والنهوض بالمؤسسة التعليمية.

٤. المهارات التحليلية: Analytical Skills

ترتبط المهارات التحليلية بالمهارات الفكرية، وتتم المهارات التحليلية بنفسير العلاقات بين العوامل والمتغيرات المؤثرة على أداء المشروع ، وتتم هذه المهارات بتحليل الأسباب وتحديد عناصر القوة والضعف في البيئة الداخلية، والفرص والتهديدات في البيئة الخارجية. كما تركز هذه المهارات على تحديد السلوكيات الخاصة بالمنافسين وتصوراتهم المستقبلية.

(الفواز، مرجع سابق، ٣٢)

أهمية اكتساب مهارات ريادة الأعمال لطفل الروضة:

١. شحذ عقل الطفل واثاحة الفرصة له ليكون أكثر ابتكاراً.
٢. اكتساب الطفل بعض المعلومات المرتبطة بريادة الأعمال.
٣. اكتساب الطفل مهارات ريادة الأعمال والتي ستنمي وتصفق شخصيته ليكون أكثر طموحاً وأكثر تحملاً للمسؤولية، وأكثر قدرة على اتخاذ القرارات والتخطيط وادارة الفريق، والابتكار والجدة في الأفكار، ذلك بالإضافة إلى تنمية الميول الإيجابية لدى الطفل نحو التفكير الريادي. (أبو طالب، ٢٠٢١، ٥٢) وهذا يتفق مع الدراسة التي قامت بها (جاويش، ٢٠٢٣) حيث أكدت على أهمية ثقافة ريادة الأعمال لطفل الروضة حيث أنها تمكن الطفل من أداء الأنشطة التعليمية في الوقت المحدد، والاعتماد على نفسه في المأكل والمشرب، وتدريب الطفل على وضع خطة للمذاكرة، وتخطيط الأطفال معاً لقضاء الإجازة الأسبوعية والصيفية، ومنها أيضاً تمكن الطفل من التعبير عن رأيه في المواقف التي تتعلق بحياته اليومية، والتمكن من اختيار أفضل الحلول لتحقيق الهدف بسهولة، هذا وبالإضافة إلى امتلاك الدافعية للإنجاز وحب العمل، وامتلاك مهارة القيادة عند العمل ضمن فريق، وقد توصل البحث إلى وضع سبل لتطوير ثقافة ريادة الأعمال لدى طفل الروضة منها: تعويد الطفل الاعتماد على نفسه وغرس أهمية الوقت في نفوس الأطفال.

المهارات التي يمتلكها الطفل كرائد أعمال ناجح:**زيادة المعرفة:**

على الطفل أن يعرف بعض الشيء عن كل شيء، ولا يعرف كل الشيء عن شيء، ويتعلم فن الإدارة والتخطيط والتنفيذ الصحيح بالإضافة إلى دائرة

العلاقات العامة كل هذه البنود هي عوامل تدعم النجاح والتقدم في مجال ريادة الأعمال. وهذا يتفق مع دراسة (Moffett et al, 2018) والتي أشارت إلى أهمية توفير بيئة داعمة للطفل وتوفير أدوات داعمة لمهارة التخطيط لدعم مهارة التخطيط وجعلها أكثر نضجاً وضع وتنفيذ خطط بسيطة.

تحديد المشكلات والعمل على حلها:

على الطفل كرائد للعمل أن يحدد المشكلة ويسعى إلى حلها بكافة الطرق وبذلك يضمن النجاح المحقق لمشروعه . وهذا ما أكدته الدراسة التي قامت بها (جاويش، ٢٠٢٣) والتي أكدت على أهمية التخطيط الجيد من جانب الطفل والتعبير عن رأيه في المواقف المختلفة وتحقيق الأهداف وامتلاك الدافعية للانجاز وحب العمل.

الجد والاجتهاد في العمل:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقِنَهُ" صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم. لذا يجب على رائد الأعمال أن يكون قدوة حسنة في الانضباط والعمل باجتهاد، وبذلك سوف يتمكن من تحقيق النجاح في أسرع وقت. (شلبي وآخرون ٢٠٢٠، ٧٤).

إجراءات البحث وأدواتها:

أولاً: منهج البحث:

اعتمد هذا البحث على المنهج شبه التجريبي للتعرف على فعالية برنامج مقترح لتنمية مفهوم ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

تحديد متغيرات المنهج شبه التجريبي في هذه البحث كالاتي:

المتغير المستقل: (البرنامج المقترح).

المتغير التابع: (مهارات قيادة الأعمال لدى طفل الروضة).

تم تطبيق مقياس مهارات قيادة الأعمال لدى طفل الروضة قبل وبعد البرنامج المقترح.

ثانياً: مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من اطفال الروضة تراوحت أعمارهم بين (٥ - ٦) عاماً بروضة الحسين بن على بطنطا.

ثالثاً: عينة البحث:

وتتكون عينة البحث من قسمين:

أ- العينة الاستطلاعية: عينة حساب الخصائص السيكومترية:

تكونت من (١٥) من أطفال الروضة من روضة الحسين بن على، تراوحت أعمارهم بين (٥ - ٦) عاماً، محافظة الغربية، بمتوسط عمري (٥,٤٥) وانحراف معيارى (٠,٣٥).

ب - العينة الأساسية:

تكونت العينة الأساسية من (٤٠) من روضة الحسين بن على، بطنطا، تراوحت أعمارهم بين (٥ - ٦) عاماً، بمتوسط عمري (٥,٥١)، وانحراف معيارى (٠,٢٨) انقسمت إلى مجموعتين تمثل إحداهما مجموعة تجريبية وعددها (٢٠) تلقت التدريب من خلال البرنامج المقترح والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) لم يطبق عليها البرنامج المقترح.

تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني

جدول (١) نتائج " اختبار مان ويتني Mann –Whitney Test للعمر الزمني لأطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة	الدلالة عند
العمر الزمني	التجريبية	٢٠	٥,٤٨	٠,٢٩	١٩,٣٨	٣٨٧,٥٠	١٧٧,٥٠	٠,٦٢	٠,٥٤	غير دالة
	الضابطة	٢٠	٥,٥٤	٠,٢٨	٢١,٦٣	٤٣٢,٥٠				

قيمة (Z) الجدولية عند مستوي الدلالة عند $(٠,٠١) = ٢,٥٨$ وعند

مستوي الدلالة عند $(٠,٠٥) = ١,٩٦$

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(٠,٠٥)$

بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني.

مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة: (إعداد الباحثة):

الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على مهارات ريادة الأعمال لدى طفل

الروضة.

خطوات بناء المقياس:

قامت الباحثة بالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بمهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

ثم أعدت الباحثة مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة في ضوء الاطار النظرى والدراسات السابقة مكونة من خمسة ابعاد وهي (الابتكار - التخطيط - تحمل المسؤولية - اتخاذ القرار - ادارة الفريق) وتتضمن (٣١) عبارة.

وتم تصحيح المقياس في ضوء التدرج الثلاثى (موافق - موافق الى حد ما - غير موافق) وتأخذ الدرجات (٣ - ٢ - ١) وبالتالي تراوحت الدرجات بين (٣١ - ٩٣).

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة:**أولاً: صدق مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة:**

قامت الباحثة بالتحقق من صدق مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة كما يلي:

(١) صدق المحكمين:

تم عرض المقياس على بعض المتخصصين في مجال رياض الاطفال وعددهم (٥) وذلك للحكم على مدى وضوح العبارات وقدرة العبارة على قياس ما وضعت لقياسه، وتم تفريغ الملاحظات الخاصة بكل محكم، وأجريت التعديلات الضرورية على عبارات المقياس والتي أشار إليها السادة المحكمون.

(٢) الصدق التمييزي لمقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة:

للتعرف على مدى صدق مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، طبقت طريقة المقارنة الطرفية لحساب الصدق بحيث تم تطبيقه على عينة استطلاعية بلغت (١٥) طفل وطفلة، وتم ترتيب الدرجات تنازلياً وتم اخذ المجموعة العليا وعددهم (٧) اطفال، والمجموعة الدنيا وعددهم (٧) اطفال، وتم تطبيق اختبار "مان ويتنى" Mann Whitney Test لمقياس دلالة الفروق بين المجموعتين وجدول (٢) يوضح نتائج اختبار مان ويتنى" ومستوى الدلالة للمجموعتين.

جدول (٢) نتائج اختبار "مان ويتنى" ومستوى الدلالة للمجموعتين العليا والدنيا على مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة

المقياس	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
الابتكار	عليا	٦	٩,٤٢	٥٦,٥٠	٠,٥٠	٢,٨٦	٠,٠١
	دنيا	٦	٣,٥٨	٢١,٥٠			
التخطيط	عليا	٦	٩,٥٠	٥٧,٠٠	٠,٠٠	٢,٩٦	٠,٠٥
	دنيا	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠			
تحمل المسؤولية	عليا	٦	٨,٨٣	٥٣,٠٠	٤,٠٠	٢,٣٠	٠,٠٥
	دنيا	٦	٤,١٧	٢٥,٠٠			
اتخاذ القرار	عليا	٦	٩,٤٢	٥٦,٥٠	٠,٥٠	٢,٨٤	٠,٠١
	دنيا	٦	٣,٥٨	٢١,٥٠			
ادارة الفريق	عليا	٦	٩,٥٠	٥٧,٠٠	٠,٠٠	٢,٩١	٠,٠١
	دنيا	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠			
المقياس ككل	عليا	٦	٩,٥٠	٥٧,٠٠	٠,٠٠	٢,٩٠	٠,٠١
	دنيا	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠			

يتضح من جدول (٢) وجود فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح مجموعة العليا مما يشير إلى صدق مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة لدى عينة الدراسة.

(٣) الاتساق الداخلى للمقياس:

تم حساب صدق التكوين الفرضى للمقياس على عينة قوامها (ن = ١٥) طفل وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل بُعد بالدرجة الكلية للمقياس والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين الأبعاد وبالدرجة الكلية لمقياس مفهوم ريادة الأعمال لدى طفل الروضة (ن=١٥)

الابعاد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
الابتكار	**٠,٩٤٧
التخطيط	**٠,٩٨٤
تحمل المسؤولية	**٠,٨٦٦
اتخاذ القرار	**٠,٨٤٢
ادارة الفريق	**٠,٩٢٥

** دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول أن جميع أبعاد مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة ترتبط فيما بينها عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلى للأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس.

ثانياً: ثبات مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة:

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة باستخدام إعادة التطبيق على عينة قوامها (ن=١٥)، حيث تم تطبيق المقياس مرتين على نفس العينة بفاصل زمني (١٥) يوماً، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين والجدول (٤) يوضح معامل الثبات للمقياس ولكل بعد من أبعاده، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (٤).

جدول (٤) معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس
مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة

معامل الثبات	عدد العبارات	البعد
٠,٨٦٢	٧	الابتكار
٠,٩١٢	٩	التخطيط
٠,٨٨٩	٥	تحمل المسؤولية
٠,٩٢٨	٤	اتخاذ القرار
٠,٨٤٥	٦	ادارة الفريق
٠,٩٣٤	٣١	المقياس ككل

ومن الجدول رقم (٤) يتضح أن معاملات الثبات لمقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة وابعاده جميعها مقبولة وذلك لمقياس مفهوم ريادة الأعمال لدى طفل الروضة وابعاده، وهذا يؤكد تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الثبات. وأصبح المقياس يتكون من (٣١) عبارة لمقياس بمفهوم ريادة الأعمال لدى طفل (انظر ملحق)

التطبيق القبلي لأدوات البحث:

تم تطبيق أدوات البحث قبلياً وهي مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، وتم حساب قيم " اختبار مان ويتي Mann –Whitney Test " لدرجات اطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والجدول التالي يوضح تلك النتائج.

جدول (٥) نتائج " اختبار مان ويتني Mann –Whitney Test على مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قلياً.

المهارات	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة	الدلالة عند ٠,٠٥
الابتكار	التجريبية	٢٠	٨,٤٥	١,٢٣	٢١,٤٦	٤٢٩,٠٠	١٨١,٠٠	٠,٥٣	٠,٥٩	غير دالة
	الضابطة	٢٠	٨,٢٥	١,١٦	١٩,٥٥	٣٩١,٠٠				
التخطيط	التجريبية	٢٠	١٠,٧٥	١,١١	٢٠,٠٠	٤٠٠,٠٠	١٩٠,٠٠	٠,٢٨	٠,٧٧	غير دالة
	الضابطة	٢٠	١٠,٩٠	١,٢٠	٢١,٠٠	٤٢٠,٠٠				
تحمل المسؤولية	التجريبية	٢٠	٦,٠٥	١,٠٩	٢٠,٨٠	٤١٦,٠٠	١٩٤,٠٠	٠,١٨	٠,٨٥	غير دالة
	الضابطة	٢٠	٥,٩٥	٠,٩٩	٢٠,٢٠	٤٠٤,٠٠				
اتخاذ القرار	التجريبية	٢٠	٤,٤٠	٠,٧٥	٢٠,٨٨	٤١٧,٥٠	١٩٥,٠٠	٠,٢٦	٠,٧٩	غير دالة
	الضابطة	٢٠	٤,٣٥	٠,٦٧	٢٠,١٣	٤٠٢,٥٠				
ادارة الفريق	التجريبية	٢٠	٦,٧٥	١,١١	٢٠,٦٠	٤١٢,٠٠	١٩٨,٠٠	٠,٠٦	٠,٩٥	غير دالة
	الضابطة	٢٠	٦,٦٠	٠,٧٥	٢٠,٤٠	٤٠٨,٠٠				
الدرجة الكلية	التجريبية	٢٠	٣٦,٤٠	٢,٦٨	٢١,٩٥	٤٣٩,٠٠	١٧١,٠٠	٠,٧٩	٠,٤٢	غير دالة
	الضابطة	٢٠	٣٦,٠٥	٣,٠٦	١٩,٠٥	٣٨١,٠٠				

قيمة Z عند مستوي الدلالة عند (٠,٠١) = ٢,٥٨ وعند مستوي

الدلالة عند (٠,٠٥) = ١,٩٦

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين

متوسطي رتب المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس مهارات ريادة

الأعمال لدى طفل الروضة القبلي، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين التجريبية

والضابطة في مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة القبلي.

سابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة الأساليب التالية للتحقق من صحة فروض البحث من خلال برنامج الإحصاء SPSS.V21 وهي: المتوسطات والانحرافات المعيارية ، معامل ارتباط بيرسون، اختبار "مان ويتني" للمجموعتين المستقلتين Mann-Whitney Test ، اختبار "ويلكسون" للمجموعتين المرتبطتين Wilcoxon Ranks Test ، مربع إيتا لقياس حجم التأثير.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:أولاً: النتائج المتعلقة بالفرض الأول:

والذي ينص على: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0,05$ بين متوسطي رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة لأطفال الروضة في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بمقارنة متوسطي رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، وذلك لمقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة. وقد استخدمت الباحثة اختبار "ويلكسون اللابارامترى" للمجموعات المرتبطة للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي رتب الدرجات (باستخدام برنامج SPSS. v21) ويوضح الجدول التالي (٦) تلك النتائج:

جدول (٦)

نتائج اختبار ويلكسون بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة

المهارات	القياس	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
الابتكار	القبلي - البعدي	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٤	٠,٠١
		الموجبة	١٩	١٠,٠٠	١٩٠,٠٠		
		المتساوية	١				
التخطيط	القبلي - البعدي	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٩٢	٠,٠١
		الموجبة	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		
		المتساوية	٠				
تحمل المسؤولية	القبلي - البعدي	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٩٣	٠,٠١
		الموجبة	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		
		المتساوية	٠				
اتخاذ القرار	القبلي - البعدي	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٩٤	٠,٠٠١
		الموجبة	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		
		المتساوية	٠				
ادارة الفريق	القبلي - البعدي	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٤	٠,٠٠١
		الموجبة	١٩	١٠,٠٠	١٩٠,٠٠		
		المتساوية	٠				
الدرجة الكلية	القبلي - البعدي	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٩٢	٠,٠٠١
		الموجبة	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		
		المتساوية	٠				

قيمة Z عند مستوى الدلالة عند $(0,01) = 2,58$ وعند مستوى الدلالة عند $(0,05) = 1,96$

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات قيادة الأعمال لدى طفل الروضة عند مستوى دلالة $(0,01)$ لصالح القياس البعدي.
- أن قيم (Z) دالة احصائيا عند مستوى دلالة $(0,01)$ بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في مقياس مهارات قيادة الأعمال لدى طفل الروضة لأطفال الروضة لصالح القياس البعدي، ولذا تم قبول الفرض الاول، الذي ينص على:
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(0,01)$ بين متوسطي رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية لمقياس مهارات قيادة الأعمال لدى طفل الروضة لأطفال الروضة في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويوضح الجدول التالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارات قيادة الأعمال لدى طفل الروضة لاطفال الروضة (٧) تلك النتائج:

جدول (٧)

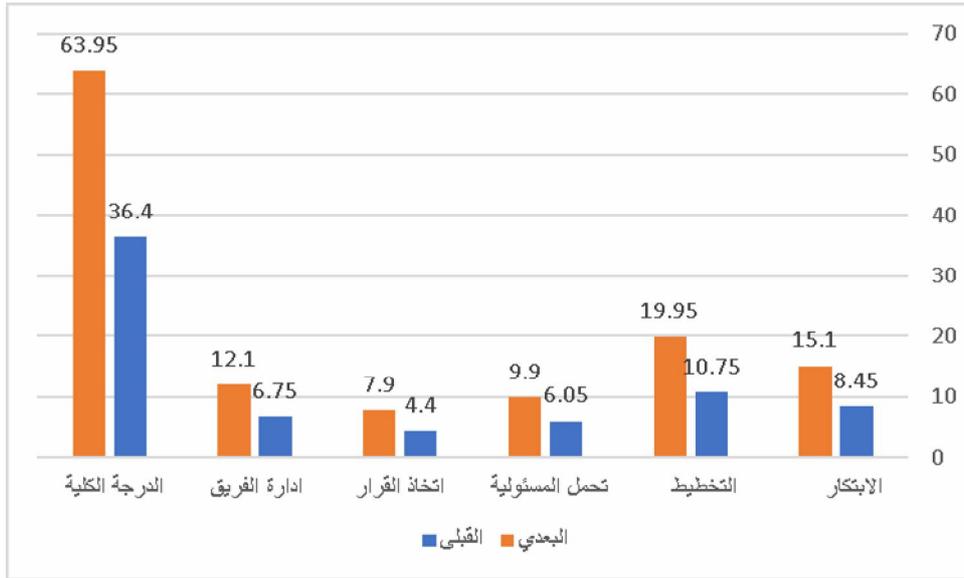
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

الانحراف المعيارى	المتوسط	القياس	البعد
١,٢٣	٨,٤٥	القبلى	الابتكار
١,٦٥	١٥,١٠	البعدى	
١,١١	١٠,٧٥	القبلى	التخطيط
٢,٠١	١٩,٩٥	البعدى	
١,٠٩	٦,٠٥	القبلى	تحمل المسؤولية
١,٦١	٩,٩٠	البعدى	
٠,٧٥	٤,٤٠	القبلى	اتخاذ القرار
١,٣٧	٧,٩٠	البعدى	
١,١١	٦,٧٥	القبلى	ادارة الفريق
١,٨٠	١٢,١٠	البعدى	
٢,٦٨	٣٦,٤٠	القبلى	الدرجة الكلية
٤,٩٨	٦٣,٩٥	البعدى	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أنه بمقارنة متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة لاطفال الروضة وأبعاده الفرعية، لوحظ أن متوسط درجات القياس البعدي أكبر من متوسط درجات القياس القبلي، وقد أرجعت الباحثة ذلك إلى استخدام البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية.

والرسم البياني التالي يوضح تزايد متوسطات درجات القياس البعدي عن متوسط درجات القياس القبلي وذلك في مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة لاطفال الروضة وأبعاده لدى اطفال الروضة



شكل (١): التمثيل البياني لمتوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس مفهوم ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

ويمكن تفسير النتيجة السابقة بمايلى:

مما سبق يتضح تحقق الفرض الاول حيث قيمة (z) لدلالة الفرق بين رتب أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة لصالح القياس البعدي، حيث أظهرت النتائج ارتفاع درجات أطفال المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي.

وتشير نتائج الفرض الاول إلى تحقق الفرض، وتقدم الباحثة تفسيراً لذلك في ضوء فعالية البرنامج المقترح على تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى اطفال الروضة حيث كانت معظم الدرجات منخفضة وارتفعت بعد التطبيق بصورة دالة، وتفسر الباحثة ذلك كما يلي بعد تطبيق البرنامج مع الأطفال وتقديم الأنشطة التي تكسب الطفل مهارات ريادة الأعمال مثل نشاط عمل الاكسسوارات المختلفة وبيعها في معرض الروضة ، ونشاط الزراعة في حديقة المدرسة لزراعة المنتجات لبيعها بالسوق والحصول على الأموال، وعمل عربة الليمون لبيع العصير كمشروع للحصول على الأموال، بيع الألعاب القديمة في معرض المدرسة، تسويق المخبوزات المختلفة للحصول على النقود والقيام بنشاط البيع والشراء، القيام بنشاط ال (Garding) لمساعدة الأطفال على بيع الأنواع المختلفة من النباتات وتحمل المسؤولية وتشجيعهم على نشاط البيع والشراء، نشاط فني رسم اللوحات المختلفة وتسويقها، نشاط بيع الحيوانات الأليفة، القيام بنشاط السوق وممارسة البيع والشراء .

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع دراسة كل من: (أبو طالب، ٢٠٢١) والتي اكدت على أهمية اكساب طفل الروضة الأزهرى بعض مفاهيم ومهارات

ريادة الأعمال من خلال البرنامج المتكامل، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طفلاً وطفلة (٣٠ ضابطة، ٣٠ تجريبية) من محافظة القاهرة من سن ٥-٦ سنوات وأسفرت نتائج البحث عن فاعلية البرنامج المتكامل في تنمية بعض مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرى، ويتفق أيضاً مع دراسة (درويش، ٢٠٢٣) والتي أكدت على أثر كبير استخدام استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة. ويتفق أيضاً مع دراسة العبد المحسن (٢٠٢٣) والتي أكدت على أهمية نشر ثقافة ريادة الأعمال بين التلاميذ في كافة مستويات التعليم من خلال إنشاء المشاريع الصغيرة والمتوسطة وحث التلاميذ على المشاركة الفعالة بها.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرض الثانى:

والذي ينص على: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة α ($\geq 0,05$) بين متوسطي رتب درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة لاطفال الروضة ككل وابعاده الفرعية لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بمقارنة متوسطات رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى، وذلك لمقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة. وقد استخدمت الباحثة اختبار "مان ويتنى" للمجموعات المستقلة للكشف عن دلالة الفرق بين رتب المتوسطات (باستخدام برنامج SPSS. v21 ويوضح الجدول التالى (٨) تلك النتائج:

جدول (٨)

قيم اختبار مان ويتنى لدرجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

مستوى الدلالة	قيمة Z	قيمة U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المجموعة	البعد
٠,٠١	٥,٤٠	٢,٥٠	٦٠٧,٥٠ ٢١٢,٥٠	٣٠,٣٨ ١٠,٦٣	٢٠ ٢٠	التجريبية الضابطة	الابتكار
٠,٠١	٥,٤٢	٠,٥٠	٦٠٩,٥٠ ٢١٠,٥٠	٣٠,٤٨ ١٠,٥٣	٢٠ ٢٠	التجريبية الضابطة	التخطيط
٠,٠١	٥,٠٢	١٦,٥٠	٥٩٣,٥٠ ٢٢٦,٥٠	٢٩,٦٨ ١١,٣٣	٢٠ ٢٠	التجريبية الضابطة	تحمل المسؤولية
٠,٠١	٥,٣٦	٧,٠٠	٦٠٣,٠٠ ٢١٧,٠٠	٣٠,١٥ ١٠,٨٥	٢٠ ٢٠	التجريبية الضابطة	اتخاذ القرار
٠,٠١	٥,٢٢	٩,٥٠	٦٠٠,٥٠ ٢١٩,٥٠	٣٠,٠٣ ١٠,٩٨	٢٠ ٢٠	التجريبية الضابطة	ادارة الفريق
٠,٠١	٥,٤٢	٠,٠٠	٦١٠,٠٠ ٢١٠,٠٠	٣٠,٥٠ ١٠,٥٠	٢٠ ٢٠	التجريبية الضابطة	الدرجة الكلية

قيمة Z عند مستوي الدلالة عند $(٠,٠١) = ٢,٥٨$ وعند مستوي

الدلالة عند $(٠,٠٥) = ١,٩٦$

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أنه بمقارنة متوسطات رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل

الروضة لاطفال الروضة وابعاده الفرعية، لوحظ أن متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية أكبر من متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة، وقد أرجعت الباحثة ذلك إلى استخدام البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية.

- أن قيم (Z) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة لاطفال الروضة البعدى. ولذا تم قبول الفرض الثانى الذي ينص على:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية والضابطة لمقياس مهارات ريادة الأعمال لاطفال الروضة وابعاده الفرعية البعدية لصالح المجموعة التجريبية في.

ويوضح الجدول التالى المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس مهارات ريادة الأعمال لاطفال الروضة (9) تلك النتائج:

جدول (٩)

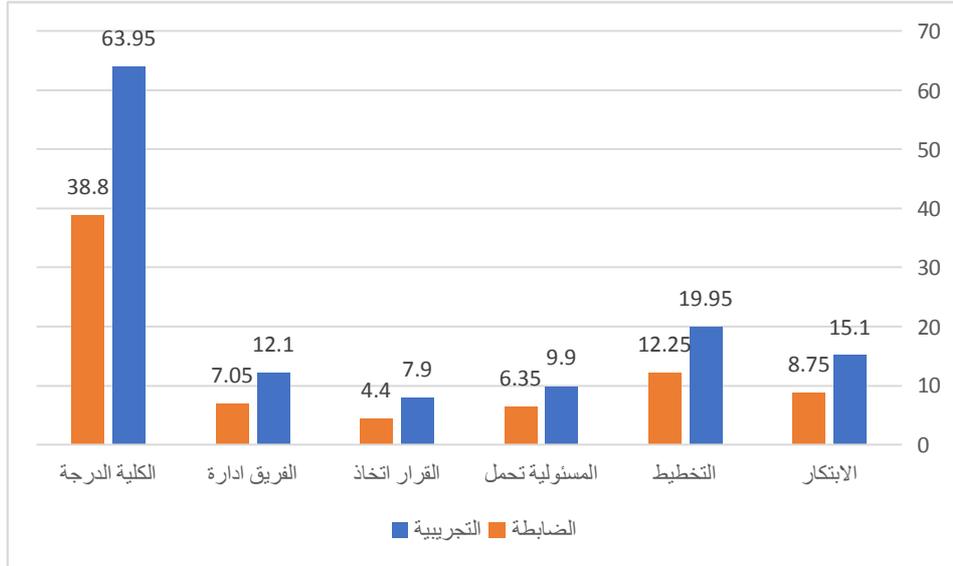
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة
فى القياس البعدى لمقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

الانحراف المعيارى	المتوسط	القياس	البعد
١,٦٥	١٥,١٠	التجريبية	الابتكار
١,٥٨	٨,٧٥	الضابطة	
٢,٠١	١٨,٩٥	التجريبية	التخطيط
١,٤١	١٢,٢٥	الضابطة	
١,٦١	٩,٩٠	التجريبية	تحمل المسؤولية
١,٠٨	٦,٣٥	الضابطة	
١,٣٧	٧,٩٠	التجريبية	اتخاذ القرار
٠,٦٨	٤,٤٠	الضابطة	
١,٨٠	١٢,١٠	التجريبية	ادارة الفريق
١,٠٩	٧,٠٥	الضابطة	
٤,٩٨	٦٣,٩٥	التجريبية	الدرجة الكلية
٣,١٨	٣٨,٨٠	الضابطة	

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

أنه بمقارنة متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة وأبعاده الفرعية، لوحظ أن متوسط درجات المجموعة التجريبية أكبر من متوسط درجات المجموعة الضابطة، وقد أرجعت الباحثة ذلك إلى استخدام البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية.

والرسم البياني التالي يوضح تزايد متوسطات درجات المجموعة الضابطة عن متوسط درجات المجموعة التجريبية وذلك فى مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة وابعاده.



شكل (٢): التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة

لمقياس مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة البعدى.

حجم التأثير: استخدمت الباحثة مقياس مربع إيتا " η^2 " لتحديد حجم تأثير المتغير المستقل وهو: استخدام البرنامج المقترح على المتغير التابع وهو: مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

وباستخدام الأساليب الإحصائية لحساب قيمة η^2 . جاءت النتائج كما هي

موضحة في الجدول التالي (١٠):

جدول (١٠)

حجم التأثير البرنامج المقترح على مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة

حجم التأثير	مربع ايتا " η^2 "	البعد
كبير	٠,٨٥٤	الابتكار
كبير	٠,٨٥٥	التخطيط
كبير	٠,٨٣٤	تحمل المسؤولية
كبير	٠,٨٥٢	اتخاذ القرار
كبير	٠,٨٤٥	ادارة الفريق
كبير	٠,٨٥٥	الدرجة الكلية

وبملاحظة قيمة " η^2 " يتضح أن حجم تأثير البرنامج المقترح كان كبيراً في مفهوم ريادة الأعمال لدى طفل الروضة حيث تراوح ما بين (٠,٨٣٤ - ٠,٨٥٥) وذلك لأن قيمة " η^2 " أكبر من (٠,١٥)، وهذه النتيجة تعنى أن ٨٥,٥% من التباين الكلي للمتغير التابع (مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة) يرجع إلى المتغير المستقل (البرنامج المقترح).

فمن الجدولين رقم (٩)، (١٠) يتضح أن قيمة (Z) دالة احصائياً، وكذلك حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج المقترح) كبير على المتغير التابع (مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة)، وهذا يدل على فعالية استخدام البرنامج المقترح في تحسين مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

ويمكن تفسير النتيجة السابقة بمايلى:

مما سبق يتضح تحقق الفرض الثانى حيث قيمة (U) لدلالة الفروق بين المجموعتين لدلالة الفروق بين المجموعتين دالة لجميع المهارات والدرجة الكلية للمقياس لصالح المجموعة التجريبية، أي أن المجموعة التجريبية تحسن لديها مهارات ريادة الأعمال، وتشير نتيجة هذا الفرض إلى تحسن مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة لدى المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج وذلك لان الباحثة قامت بأنشطة متعددة خاصة بكل محور من محاور المقياس:

كالابتكار: مثل ايجاد مشكلة وحلها من خلال الألوان، قصة (آدم والملابس) والتي توضح مشكلة بعض أصدقائه وعدم قدرته على شراء ملابس جديدة وتفكير آدم فى حل المشكلة باقامة معرض لبيع الملابس المستعملة بمبالغ رمزية للأطفال.

كالتخطيط: ومن الأنشطة التربوية التي تدعمه نشاط التخطيط لحفلة عيد الميلاد واشترك الأطفال فيها والتخطيط لقضاء الإجازة الأسبوعية مع الأطفال والتخطيط لحفلة الألوان للحصول على الألوان المختلفة بعد خلطها ، مسرحية عمر وأصدقائه والتي توضح للطفل أهمية الادخار فى انشاء المشاريع المختلفة.

تحمل المسؤولية: قصة ماجد والأنوار والتي توضح أهمية الحفاظ على الكهرباء، وقصة نقطة الماء التي توضح أهميتها ومسئولية كل فرد فى الحفاظ عليها.

اتخاذ القرار: اتاحة الفرصة للطفل للتعبير عن رأيه فى المواقف الحياتية، القيام بأنشطة تتعلق بأهمية الوقت فى نفوس الأطفال، القيام بعمل سلع غذائية وبيعها للأطفال.

ادارة الفريق: من خلال عرض قصة الحوت والأخطبوط والتي توضح كيفية ادارة الاخطبوط للموقف ومواجهة المشكلات والعمل على حلها، دعم الأطفال للقيام بعمل المشروعات الصغيرة مثل عربة عصير الليمون وغيرهاس وكيفية توفير ميزانية لها وتنظيم الأموال والتسويق للمنتج.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كل من (عبد المنعم، ٢٠٢٢) والتي أكدت على أهمية البحث عن معرفة فاعلية استراتيجية المشروع في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة. كالتخطيط والابتكار وتحمل المسؤولية. وهذا يتفق أيضا مع دراسة (السيد، ٢٠٢٢) والتي تؤكد على أهمية تنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة باستخدام استراتيجية المشروعات الصغيرة وأثرها على تنمية مهاراتهم القيادية ، وهو ما انعكس على تنمية مهارات القيادة لديهم.

المراجع

- إبراهيم، عصام (٢٠١٥). التعليم الريادي، مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، (١٨)، ١٣٢ - ١٧٢.
- أبو طالب، رشا على عزب (٢٠٢١). برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهري في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، جامعة الأزهر، مجلة قطاع الدراسات الانسانية، القاهرة ، ٢٧(١)، ١٧٥٨ - ١٨٩٢.
- أبو هشيمة، منى سامح، الأشقر، هبة (٢٠٢١). تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال باستخدام برنامج للألعاب المائية للطفولة المبكرة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، ٩٢(٣) ، ٥٦٨-٥٨٤.
- الباجوري، خالد عبدالوهاب (٢٠١٧). ريادة الأعمال مفتاح التنمية الاقتصادية في العالم العربي، دائرة البحوث الاقتصادية، اتحاد الغرف العربية، القاهرة.
- الجهني، حنان الطوري (٢٠١٩). الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طالبات جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية. (٢٠٣٠)، مجلة الأنبار للعلوم الإنسانية، ٢ (٣)، ١١٢ - ١٥٠.

- البكاتوشى، جنات عبد الغنى (٢٠١٨). استخدام بعض الاستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (١) ٢، ١٧-٨٤.
- الأسرج، حسين عبد المطلب (٢٠١٥). المشروعات الصغيرة والمتوسطة وتحدي البطالة بين الشباب الخليجي، بحوث اقتصادية عربية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ٦٩-٧٠.
- السكارنة، بلال خلف (٢٠٠٨). الريادة والمشاريع الصغيرة، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العراق، (١٥)، ٣٣-٧٩.

- السيد، فاطمة صبحى عفيفى (٢٠٢٢). برنامج باستخدام إستراتيجية المشروعات الصغيرة لتنمية بعض مفاهيم ريادة الأعمال لأطفال الروضة وأثره على المهارات القيادية لديهم، جامعة المنصورة، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة. ١٠٢(١٦)، ١٠٠-١٤٨.
- الأشقر، هبة إبراهيم (٢٠٢١). تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال باستخدام برنامج الألعاب المائبة للطفولة المبكرة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ٣(٩٢)، ٥٦٨-٥٨٤.
- العباد، عبد الله حمد(٢٠٢١). دور معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال في مدينة الرياض وسبل تفعيلها من وجهة نظر مشرفات رياض الأطفال. المجلة العلمية لجامعة أسيوط، ٣٧(١٢)، ١٧٠-٢١٨.
- العتيبي، عهود عبد الله حباليص (٢٠٢٣). دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ٨٩(٣)، ٣٢٢-٣٦٥.
- العبد المحسن، فاطمة جعفر حسين (٢٠٢٣). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة، جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية، كلية التربية، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة.

- الفواز ، عمران أحمد (٢٠١٤). دور حاضنات الأعمال فى توجيه الطلبة نحو ريادة الأعمال فى الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك، الأردن.
- جاويش، سامية محمد (٢٠٢٣). واقع ثقافة ريادة الأعمال لدى طفل الروضة وسبل تطويرها دراسة مقارنة بين الروضات الرسمية العربية واللغات ، المجلة العلمية للطفولة المبكرة ببور سعيد ، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ٢٦(٢) ، ٦٧٨-٧١٧.
- حسين، عبدالرؤوف محمد (٢٠١٧). اقتصاديات المشاريع الصغيرة، كلية العلوم الإدارية، جامعة دنقلا.
- خربوطلى، عامر (٢٠١٦). المشاريع الصغيرة والمتوسطة مرتكز التنمية ومخرج الأزمة، جمعية العلوم الاقتصادية السورية، دمشق.
- درويش، أسماء سيد (٢٠٢٣). استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية فى تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، جامعة أسيوط، كلية التربية للطفولة المبكرة، ادارة البحوث والنشر العلمى (المجلة العلمية)، ٢٥(٢) ، ١٢٥ - ١٥٤.
- زايد، منى حلمى (٢٠٢٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات حل المشكلات لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ٩٧(٣) ، ١٨٥ - ٢١١.

- سيد كساب وجمال كمال الدين (٢٠٠٧). المشروعات الصغيرة الفرص والتحديات، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث، كلية الهندسة، جامعة القاهرة.
- شلبي، ريمان عبدالحى محمد وآخرون (٢٠٢٠). الأنشطة اليدوية مجلة كمدخل لتهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية رياضية مستقبلية صغير، كلية التربية، جامعة الأزهر، (٤) ١٨٨، ١٣٧ - ١٧٤ التربية،
- عبد الجواد، جمعة سعيد تهامي، عبداللطيف، هيام مصطفى عبدالله (٢٠١٦): ممارسات أطفال ما قبل المدرسة مؤشر لنمو مهارات التخطيط مجلة البحث العلمي في التربية، ٤٣ (١٧)، ١٩٣ - ٢١٥ ،
- عبد الحميد ، عبد العزيز سويس (٢٠١٩). تأثير ريادة الأعمال في مجلة تكريت للعلوم PATROL تعزيز مؤشرات الأداء المالى وفق نموذج الادارية والاقتصادية، ١٥ (١)، ٥٠ - ٨٨ .
- ، الجزائر، فاروق فتحى السيد سمر الأمير غازي عبد الحميد - عبد الحميد، (٢٠٢١). دور ريادة الأعمال فى تحقيق أهداف التنمية المستدامة (مع الإشارة الى الواقع المصرى) ، المجلة العلمية للتجارة والتمويل ، كلية التجارة ، جامعة طنطا، ٤٠ (٢)، ١٠٩ - ١٤٤ .
- عبد المنعم، بسمة طارق (٢٠٢٢). فاعلية أنشطة تعليمية قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، رسالة

ماجستير، جامعة حلوان، كلية التربية. مجلة تمكين (٢٠١٥). ريادة الأعمال
صناعة المستقبل: مهارات لريادة أعمال ناجحة، (١٢) ، ١٦-١٧.

- محمد، هاني. (٢٠١٤). تنظيم وتطوير الأعمال قياس الأداء المتوازن.
عمان - الأرن، دار المعزز للنشر والتوزيع.

= مرزوق، فاروق جعفر عبد الحكيم (٢٠١٩). تنمية ثقافة ريادة
المشروعات الصغيرة بالمؤسسات التعليمية: المتطلبات والآليات ، بحوث
اقتصادية عربية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ١٢٣ (٢٦) ،
٢١٥-٢٥٤.

- مهناوي، أحمد غنيمي(٢٠١٤). دور التعليم الثانوي الفني المزدوج في
إكساب طلابه ثقافة ريادة الأعمال لمواجهة مشكلة البطالة في مصر.
دراسات عربية في التربية وعم النفس (السعودية)، ٤، (313- 363
(52).

- **Grossbery, B. (2020): why pre- k and early education are so important, U.S.A, the third edition, Vol (23).**
- Hayes, A (2020). **What is entrepreneurship"**, U.S.A, CO. UK.

-Hiscox, B (2019). **Top reasons why entrepreneurship is important"**, U.S.A, Available at: [http||](http://www.europeanbusinessreview.com)

www.europeanbusinessreview.com.

- Matti, F. (2020). **Importance of Entrepreneurship**, U.S.A, CO. UK.
- Moffett, L, Henrike, M & Fitz, G. (2018). **Future Planning in Preschool Children**, *Developmental Psychology*, 54 (5), 866 - 874.
- Nafiah, E, Kh (2017) . **Implementasi Pendidikan Entrepreneurship di Pesantren untuk meningkatkan Kemandirian Santri: Studi kasus di Sekolah Pesantren Entrepreneur Al-Maun Muhammadiyah Kota Pasuruan**, Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Ovidio, S, . (2020). **The Nexus between Entrepreneurship and Economic Growth: A Comparative Analysis on Groups of Countries**, Faculty of Economics and Business Administration, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, 700107 Iasi, Romania.
- **Raymondk, V, C . (2015). A Theoretical Analysis of the Role of Characteristics in Entrepreneurial Propensity**, *College, Loudon ville, New York, U.S.A.*
- Shazia, N., Muhammad, K., Irfanullah, K. (2016). **The Entrepreneurship Education and Academic Performance**. *Journal of Education and Practice*, 7 (1), 100-115.

- **Susheel, T. (2019).** Entrepreneurship, E. Binodini Faculty, Dept. of Business Management, **Susheel Kumar Tiwari MBA.**
- **Ulfa, T, M (2018).** Strategi kepala sekolah dalam mengembangkan pembiayaan pendidikan berbasis Entrepreneurship: Studi kasus di SMK Islam Darun Najah Tambakboyo Tuban, **Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.**