

# تأثير العلاج التكاملي والتعلم المدمج على بعض المتغيرات النفسية والأكاديمية والرياضية للأطفال ذوى متلازمة داون

إعداد

الباحث / أحمد خضر محمد السيد عمر

إشراف

أ.د/ صافيناز السعيد شلبي

أستاذ الصحة العامة وطب المجتمع كلية  
الطب جامعة طنطا

د/ لمياء فتحى الغرباوى

مدرس علم نفس الطفل قسم العلوم  
النفسية

كلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة

أ.د/ جمال عطية فايد

أستاذ الصحة النفسية ((التربية الخاصة))  
ورئيس قسم العلوم النفسية كلية رياض  
الأطفال - جامعة المنصورة

أ.د/ محمد فتحى البحرأوى

أستاذ المناهج وطرق التدريس ((السباحة))  
ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة

المجلد الثامن - العدد الرابع

إبريل ٢٠٢٢

## تأثير العلاج التكاملى والتعلم المدمج على بعض المتغيرات النفسية والأكاديمية والرياضية للأطفال ذوى متلازمة داون

أ / أحمد خضر محمد السيد عمر \*

مستخلص البحث باللغة العربية :-

كما ان لدى أطفال متلازمة داون اختلاف ملحوظ فى نشاط العضلات والمستوى المعرفى والقدرة التحصيلية فهناك مشكلات فى الخصائص الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والأكاديمية عن اقرانهم العاديين وانهم مثل اى فئة من فئات الاحتياجات الخاصة يحتاجوا الكثير من الرعاية بالاضافة الى البرامج العلاجية والنفسية 'مما ادى الى اتجاه كافة مؤسسات الرعاية الخاصة بتعليم اطفال من ذوى متلازمة داون الى تقديم برامج تاهيليه للحدث على اندماجهم المجتمعى والاقتراب الى اقرب ما يكون للشخص العادى كما تهدف الدراسة الى امكانية اختبار العلاج التكاملى بمناحيه (الغذائى والنفسى والرياضى) والتعلم المدمج فى تحسين التوافق النفسى وبعض مهارات الرياضيات وسباحة الصدر وذلك من خلال بناء برنامج يشمل كلا من العلاج التكاملى والتعلم المدمج وعلاقته بالتوافق النفسى والاجتماعى والرياضى والتعليمى .

\* باحث

أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسين ايجابيفى كافة جوانب التوافق النفسى ( الشخصى والاجتماعى والاسرى والصحى ) للأطفال المصابين بمتلازمة داون .

أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسين فى بعض مهارات الرياضيات للأطفال من ذوى متلازمة داون.

أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسين مهارات سباحة الصدر للأطفال من ذوى متلازمة داون فضلا على تحسين المستوى المهارى فى سباحة الزحف على البطن .

أن البرنامج المقترح أدى الى رفع الوعى الصحى الغذائى للوالدين والاطفال من ذوى متلازمة داون واتضح ذلك من خلال استمارة متابعة حاله الغذائية للاطفال من ذوى متلازمة داون .

**Abstract of the research in English:-**

Also, children with Down syndrome have a noticeable difference in muscle activity, cognitive level and ability to achieve. There are problems in physical, mental, psychological, social and academic characteristics from their normal peers, and they, like any category of special needs, need a lot of care in addition to therapeutic and psychological programs 'which led to the direction of all The special care institutions for the education of children with Down syndrome to provide rehabilitation programs for the juvenile on their social integration and to get as close as possible to the average person. By building a program that includes integrative therapy and blended learning and its relationship to psychological, social, sports and educational adjustment.

The proposed program led to a positive improvement in all aspects of psychological adjustment (personal, social, family and health) for children with Down syndrome.

The proposed program led to an improvement in some math skills for children with Down syndrome.

- The proposed program improved the chest swimming skills of children with Down syndrome, as well as improving the skill level in belly crawl swimming.
- The proposed program led to raising the nutritional health awareness of parents and children with Down syndrome, and this was evident through the nutritional status follow-up form for children with Down syndrome.

## تأثير العلاج التكاملي والتعلم المدمج على بعض المتغيرات النفسية والأكاديمية والرياضية للأطفال ذوى متلازمة داون

أ / أحمد خضر محمد السيد عمر \*

### المقدمة ومشكلة البحث :

يلعب العلاج النفسى دورا فاعلا فى المجتمع 'ونقديم المساعدة النظرية والمهنية بشكل واضح (Harwood et al.2010).

ويعتمد العلاج التكاملى على العديد من الرؤى 'فيكامل بين المنحى السكوديناميكى والمنحى المتمركز حول الشخص 'والمنحى السلوكى والعلاج الاسرى ' والعلاج الجشطالتي .

هو الارشاد والعلاج التكاملى كاستجابة لمتطلبات العصر'وكما ان طبيعة كم ونوع التغيير الذى مرت به البشرية 'وتمر به الان يجعل من الاقتصار على منحى واحد ووحيد ضربيا من ضروب الوهم 'فالتبيعة الانسانية هى تمايز شخصيات البشر من بيئة الى اخرى ومن ثقافة الى اخرى 'ولهذا السبب فى الأونة الأخيرة كم هائل من المؤلفات والمقالات العلمية التى تتناقش اسباب التكامل العلاجي وطبيعته وأسسه .(Opera &houston2007:85).

\* باحث

الانسان له حاجات ومتطلبات كثيرة يقضى معظم وقته وحياته لاشباعها 'ولا تقتصر هذه الحاجات على الجوع والعطش وغيرها بل هناك حاجات نفسية أيضا تحتاج لاشباعها' 'لكي يحافظ الفرد على التوازن بين رغباته وبيئته الاجتماعية' ويعتبر التوافق هو المحصلة الأساسية التي يتحقق من خلالها الحصول على رغباته وحاجاته بمايتناسب مع العادات والتقاليد الاجتماعية 'ولذلك اتجه الكثير من الباحثين الى الاهتمام بعملية التوافق حيث ذكر البعض أنها حجر الأساس فى حياة الفرد وصحته النفسية بينما يراها البعض أنها الصحة النفسية عينها

#### المشكلات الغذائية لأطفال الداون :-

اجريت العديد من الدراسات على مجموعة الأطفال ذوى متلازمة داون كان عددهم ١٩٠ طفل 'وأكثر من ٤٩% لديهم مشكلات فى التغذية حيث أن مقدموا الرعاية للأطفال ذوى متلازمة داون أفادو أن نسبة ٣١% منهم لديهم مشكلات فى التغذية ووجدت بعض الدراسات أنهم يعانون من مشكلات فى وظائف المضغ والبلع مما يؤثر بشكل كبير على التغذية الخاصة بهم .

كما أن النظام البنائى لتجويف الفم والجمجمة لها أثر سلبي على النظام الغذائى والتغذية للأطفال المنغوليين 'بالاضافة الى حجم اللسان الذى يظهر بصورة كبيره وفى بعض الأحيان يخرج خارج الفم وذلك لصغر التجويف الداخلى للوجه مما يؤثر على وظائف المضغ والبلع ويعيق التغذية السليمة للطفل (Hunt, 1981; Gisel, Lange, Niman, 1984; Smith, 1982)

كما أن معظمهم يعانون من مشكلات تنفسية' وانهم ينتفسون عن طريق الفم وذلك لصغر الممرات التنفسية ' وكثير من هؤلاء الأطفال يفتقدون الى المص

وكذلك حركة اللسان ' الى استقرار الفك كل هذه الامور لها تأثير على وظيفة الفم وبالتالي عملية المضغ والبلع وفي النهاية يؤدي الى التغذية الغير سليمة (Gisel, et al., 1984; Hunt, 1982)

ويلعب التعلم المدمج دورا في نظم التعلم الالكترونى دورا فى التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة ، أفادة الدراسات ان مدراس ذوى الاحتياجات الخاصة فى الولايات المتحده على المصادر والوسائل التعليمية الخاصة بذوى الاحتياجات الخاصة 'بالاضافة الى ان المدرسين ليس لديهم خبرة معلوماتية فى نظام التعليم و التعلم المدمج للاطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة (Herold, 2016). كما اكد بعض الباحثين ضرورة تدريب المدرسين فى مجال التعلم المدمج بشكل صحيح حيث أن هذا من الأمور الضرورية التى تساعد فى عملية التعليم والتعلم لذوى الاحتياجات الخاصة ( Carbonell, Dailey-Hebert, & Gijsselaers, 2013

ومن الأمور الأكثر صعوبة المطلوب منها التدريب هى مهارات الكمبيوتر والتكنولوجيا للأطفال ذوى القصور ذهنى حيث تحتاج أهمية المتابعة ضرورية والتدريب 'بالاضافة الى أن المدرسين لذوى الاحتياجات الخاصة يجدون صعوبة فى النظام التعليمى التقليدى داخل الفصل 'وتعد المهارات التعليمية من الأمور المطلوبة للأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة و ذوى متلازمة داون بصفة دائمة الفصل 'لوصول الى النجاح المطلوب ' (Ludlow 2014:5) هناك أنواع من الاستراتيجيات التعليمية فى مجال التعلم المدمج للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ومتلازمة داون من أهمها نظام العمل الجماعى الذى يحتم عليهم استخدام بعض التكنيكات التعليمية والتى تلعب دور هام فى مجال الفهم المعرفى والادراكى عبر الانترنت لدى ذوى الاحتياجات الخاصة .

McCown (2014:1) ومناقشة الموضوعات المهمة بالنسبة لعملية مشكلات التكنولوجيا والتنفيذ خلال الوسط التعليمي من قبل الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة كما يواجه بعض التلاميذ الذين يستخدمون التعلم المدمج المشكلات التكنولوجية .

### التوافق النفسى

مركب غامض الى حد كبير ذلك بأنه يرتبط بالتصور النظرى للطبيعة الانسانية ، وهناك اختلاف فى تعريفاته وهى راجعه الى طبيعة التوافق المعقدة ومن أهم العوامل الذى تحقق التوافق النفسى السوى فى كافة مراحلہ وبكافة مظاهره جسميا وعقليا وانفعاليا ويؤدى تحقيق مطالب النمو الى تحقيق سعادة الفرد فى حين يؤدى عدم تحقيق مطالب النمو الى فشل الفرد وعدم قدرته على تحقيق رغباته و أهم مطالب النمو خلال المراحل المتتابعة من النمو :

- ١- استغلال الامكانيات الجسمية الى اقصى حد ممكن وتحقيق الصحة الجسمية والعادات الغذائية السليمة وتعلم العادات الجسمية الغذائية السليمة .
- ٢- النمو العقلى المعرفى واستغلال الامكانيات العقلية و المعرفية الى اقصى حدود ممكنه وتحقيق نمو اللغة وسهولة التعبير عن النفس وتحصيل أكبر قدر من المعرفة .
- ٣- النمو الاجتماعى المتوافق الى اقصى حد مستطاع وتقبل الواقع وتكوين قيم سليمة والتقدم المستمر نحو السلوك الأكثر نضجا تنمية الأخلاق والقيم المجتمعية والدينية ، والتفاعل السليم فى حدود البيئة .

٤- النمو الانفعالي الى أقصى درجة ممكنه وُتحقيق الصحة النفسية والوالدية والجنسية وتنمية الدافع نحو الابتكار والقدرة على التوجيه وانشاء العلاقات الاجتماعية وُاشباع الحاجات مثل الحاجة للتفوق والحاجة الى الانتماء والحرية .

٥- وعلى الرغم على وجود التوافق فى عملية النمو الى ان الشخص فى بعض الاحيان يعجز عن تحقيقه وفى هذا الحال يسلك الفرد سلوكا غير متوافقا لا يستطيع تحقيق عملية التوافق النفسى يتخذ اساليب شاذة لحل مشكلاته النفسية ، و لايد من النظر لشخصية الفرد ككل ويضا النظر الى ماضيه وما تعرض له من أزمات صحية ونفسية ، بالاضافة الى معرفة اتجاهاته وعاداته ، مما يعنى ان عوامل سوء التوافق متعددة وتضم :

يعانى الأطفال من ذوى متلازمة داون من مشاكل واضحة فى الحالة الغذائية نتيجة لمتلازمة ذات الصبغ ٢١ حيث أنه من الجينات الموروثة الاكثر تاثيراوالتي تظهر فى الشكل المظهري والقدرة البدنية وُالتي تظهر أيضا فى شكل تشوهات فى تجويف المجرى التنفسى بالاضافة الى طول حجم اللسان وُاضطرابات الهضم والتمثيل الغذائى والتي لها المردود الواضح على التغذية والنظام الغذائى وُاضطرابات الايض ومن الممكن ان تجد عدد كبير جدا من الاطفال ذوى متلازمة داون يعانون من السمنة المفرطة .

وقد أثبتت العديد من الدراسات التى اجريت على الأطفال من الاعاقة الفكرية أن لديهم مشاكل فى التوافق النفسى الاجتماعى اكثر منهم الأطفال العاديين ' بالاضافة الى بأن لديهم مشاكل تكيفيه من الناحية النفسية والاجتماعية

واختلال واضح فى علاقتهم بأولياء امورهم 'مما يدعى بافتراض وضع هذه الافتراضات داخل اختبار عملى ' :Zastro,C.(1999)

كما ان لدى أطفال متلازمة داون اختلاف ملحوظ فى نشاط العضلات والمستوى المعرفى والقدرة التحصيلية فهناك مشكلات فى الخصائص الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والأكاديمية عن اقرانهم العاديين وأنهم مثل اى فئة من فئات الاحتياجات الخاصة يحتاجون الى الكثير من الرعاية بالاضافة الى البرامج العلاجية والنفسية 'مما أدى الى اتجاه كافة مؤسسات الرعاية الخاصة بتعليم اطفال من ذوى متلازمة داون الى تقديم برامج تاهيلية للبحث على اندماجهم المجتمعى والاقتراب الى اقرب ما يكون للشخص العادى

#### تعليم الرياضيات للأطفال ذوى متلازمة داون :-

ان الهدف الأساسى فى تعلم المفاهيم الأساسية للرياضيات يرتبط بحل المشكلات والتفاعل مع المجتمع ،والفكرة الرئيسية هى أنها المرتبطة بوجود مفهوم التصنيف 'المراسلات ' فى الفتره التى قبل تعلم الأرقام .

ونحن نركز على مفهوم الأرقام وعمليات الجمع وهى من المفاهيم التى أجمعت فى غاية الأهمية فى تعليم الرياضيات 'كما أن مفهوم الأرقام من المفاهيم التى يحتاجها الطفل او العمل مع عمليات الجمع الحسابية وأن اطفال الداون يواجهون متاعب فى عمليات كتابة العمليات الحسابية الخاصة،وهناك العديد من العمليات الحسابية التى تستخدم الفوتوجراف والتى تظهر بطبيعتها الأفقى والرأسى 'يجب مراعاة عند تعليم متلازمة داون بالأخص فى عمليات الجمع لايد من البدء برقم واحد فى عملية الجمع 'ثم بعد ذلك يتم تعليم عملية الجمع برقمين والجمع المركب ' طريقة سير العملية الحسابية من اليمين لليساار

مطلوبة ومن الواجب مراعاتها للأطفال وبالأخص أطفال متلازمة داون لتحقيق النجاح فى هذه العملية ويجب على المعلمين تفهم الصعوبات التى يواجهها الاطفال من ذوى متلازمة داون فى عملية نطق المسائل الحسابية وتعلم اللغة جزء رئيسى مع الأطفال من ذوى متلازمة داون 'المشاكل المستمره والتى ترتبط بالتعبيرات الرياضية لاطفال متلازمة داون خلال سير العملية الحسابية 'يجب مراعاة عدم التركيز على مشكلات حل المسائل الحسابية مع أطفال الداون دون التركيز على مشكلات النطق حيث ترتبط ارتباط قوى فى التوصل الى الحل وفهم سير العملية الحسابية 'النص الحسابي يجب أن يكون مختلف وأن يكون قصير لكي يساعد الطفل المنغولى على تحقيق الانجاز 'بالاضافة الى الافتراض ان العمل على المشكله سوف يتغير مع طرق التدريس المناسبة لهؤلاء الأطفال فى مهارات الرياضيات 'الجمع والمقارنات من العمليات الأساسية فى عملية الجمع للأطفال ذوى متلازمة داون 'هذه المراحل الخاصة بتعليم الحساب لايد ان تنتهى بالنجاح والتقدم اما العودة الى المراحل الاولى التى لايد من تجنبها 'التراجع من السمات الرئيسية فى شخصية الأطفال من ذوى متلازمة داون 'بعض الأهداف تحقق خلال التدريبات واخرى تطلب اهداف ناجحه مع متلازمة داون فى تعليم الرياضيات

(Molina García S ,2002).(K,1992)

#### سباحة ذوى الاحتياجات الخاصة :-

لعبت ممارسة رياضة السباحة دورا فعلا فى مجال نشاط العادين ومن الممكن أن يحقق هذا الدور أكثر فاعليه مع الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة ،لذا فان ممارسة رياضة السباحة تكون بمثابة ضرورة لرياضة

الأسياء وذوى الاحتياجات الخاصة على حد سواء وتعد السباحة من أفضل الرياضات التي يستخدم الفرد جسمه للتحرك داخل الوسط المائى ومن الناحية الفنية من الممكن أداء تدريبات السباحة بسهولة، فهى لا تحتاج الى كثير من المساعدات أو الابتكارات الخاصة بالتدريب بقدر ما تحتاج الصبر من المعلم .

(صادق وآخرون '١٩٩٠' ٢٧١)

وتعد السباحة من الأنشطة المحببه والممتعة لذوى الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والتي تتخذ الوسط المائى وسيله لتحرك بشكل مستقيم ويجب أن تبدأ تعليم السباحة المختلفة بمسافات صغيره مع استخدام الأهداف التي يصدر عنها أصوات للتحرك فى اتجاهها ثم زيادة المسافات تدريجيا.

وعند تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة، لا بد أن يتعرض الفرد من ذوى الاحتياجات الخاصة الى خبرات خاصة وذلك باعتماد استخدام اجزاء جسمه عن طريق توفير وسائل التعليمية المساعدة التي تساعد الفرد من ذوى الاحتياجات الخاصة على اكتساب وفهم الموضوعات والشعور بالطمئينة أثناء وخلال نزوله فى الماء. (ابراهيم '٢٠٠٢: ٥٥)

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية :

ما مدى فاعلية البرنامج العلاجى والتعليمى على متغيرات الدراسة

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى على

مقياس التوافق النفسى والاجتماعى لذوى متلازمة داون ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى لصالح

القياس البعدى على مقياس تعلم الرياضيات لذوى متلازمة داون ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي على استمارة النجوم لسباحة الصدر؟

#### أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة الى امكانية اختبار العلاج التكاملى بمناحيه ( الغذائى والنفسى والرياضى ) والتعلم المدمج فى تحسين التوافق النفسى وبعض مهارات الرياضيات وسباحة الصدر وذلك من خلال بناء برنامج يشمل كلا من العلاج التكاملى والتعلم المدمج وعلاقته ب .

- تنمية التوافق النفسى والتفاعل الاجتماعى .

- تنمية بعض مهارات الرياضيات .

- تنمية بعض مهارات سباحة الصدر .

#### أهمية الدراسة :-

#### أ- الأهمية النظرية :-

- إحدى المراجع العلمية التي يمكن أن يستفيد منها المتخصصين.

- تقديم مدخل جديد لفهم طبيعة المصابين بمتلازمة داون .

- يحد احدى الاتجاهات البحثية التي تفتح افاق عديده للباحثين فى مجال البحث العلمى .

- يعد تنويرها إلى ضرورة الاهتمام بمثل هذه الفئة في المجتمع ورعايتهم والاستفادة من طاقتهم.

تقدم الدراسه العديد من الدراسات السابقة الخاصة بمتلازمة داون والعلاج التكاملى والتعلم المدمج .

تقدم الدراسة إطارا نظريا يتعرض لعديد من القضايا التي تناولت العلاج التكاملى باتجاهاته المختلفة والمتنوعة مثل (الغذائى والنفسى والرياضى) والتعلم المدمج بالإضافة الى التوافق النفسى وتعلم الرياضيات والسباحه .

#### الأهمية التطبيقية:

تعد الدراسة من الدراسات التجريبية التي تتناول بناء برنامج علاجي تكاملي مصاحب للتعلم المدمج وتأثيرهما على التوافق النفسى وتعلم الرياضيات وبعض مهارات سباحة الصدر.

تأخذ الدراسة أهميتها من أهمية العينة موضوع الدراسة وهى فئة الطفل ذوى متلازمة داون والتي مازالت تعاني على مستوى التشريعي والتشخيصي والبحثي.

تأخذ الدراسة أهميتها من جدة البحث حيث يعتبر هذا البحث الأول في حدود علم الباحث الذي يتناول برامج متداخلة فى تأهيل الأطفال ذوى متلازمة داون .

تأخذ الدراسه أهميتها من البرنامج التأهيلي حيث انه فى حدود علم الباحث يعد برنامجا تأهيلي شاملا لتحسين الكفاءة الحياتية للطفل من ذوى متلازمة داون.

## مصطلحات الاجرائية للبحث :

**العلاج التكاملى :-** هو دمج عناصر من مدارس العلاج النفسى المختلفة في عملية علاج العميل. يشير العلاج النفسى التكاملى أيضاً إلى العملية العلاجية النفسية التي تدمج جوانب الشخصية: أي توحد «الأنظمة العاطفية والإدراكية والسلوكية والفيزيولوجية عند الشخص».

**٢- التعلم المدمج :-** يتم من خلالها دمجالتعلم الصفى الفعال والتعلم من خلال استخدام التقنيات سواء ان كانت سمعية اوبصرية وتقنيات التعلم الالكترونى سواء المعتمده على شبكات الحاسب الالى او الانترنت فى تدريس مادة الرياضيات بشكل متزامن داخل الفصل الدراسى مثل عرض (الباوربوينت ،المعامل الافتراضية ،الفيديو التفاعلى 'البرمجيات التعليمية 'وشبكة الانترنت) 'أو بشكل غير متزامن خارج الفصل الدراسى مثل البريد الالكترونى والمواقع والمنتديات التربوية المتخصصة 'برامج المحادثة الفورية 'مجموعة الاخبار 'القوائم البريدية والمدونات الالكترونية) من اجل تحسين نواتج التعليم وذلك بانتقاء المعلمه لافضل وانسب التقنيات التى تتناسب مع خصائص المتعلمين والمحتوى الدراسى.

**٣- التوافق النفسى :-**انه عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتعديل والتغيير حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته وهذا التوازن يتضمن اشباع حاجات الفرد وتحقيق متطلبات البيئة 'كما يتضمن التوافق النفسى السعاده مع النفس والرضا واشباع الدوافع الحاجات الاوليه والعضويه والثانوية 'ويتضمن التوافق فى مرحلة النمو والمتابعة .

٤- متلازمة داون : هي الاعاقة المصنفة ضمن فئاتوهى من الحالات الاكثر شيوعا بين حبين حالات الاعاقة العقلية 'وقد سميت بالمنغولية نية الى التشابه بين الملامح العامه ولامح الوجه العام للمغولى .

### الدراسات السابقة

قام الباحث بتقسيم الدراسات السابقة وفقاً لمتغيرات الدراسة كما يلي :-

اولاً : دراسات تناولت إستراتيجيات المواجهه :-

#### المحور الأول:

دراسات التى تناولت العلاج التكاملى للأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة:-

دراسة كلا من Theodore P. Hoehn and Alfred A. Baumeister(1994) عن نقد تطبيقالعلاج التكاملى الحسى مع الاطفال من ذوى صعوبات التعلم 'حيث ذكر الباحثان ضرورة تحديد الأطفال من ذوى صعوبات التعلم الضين لديهم مشاكل واضحة فى التكامل الحسى بشكل واضح 'وقد توصلت الدراسة صلاحية وفاعلية العلاج التكاملى الحسى على حسب الاقتضاء للأطفال من ذوى صعوبات التعلم الذين بحاجة لهذا النوع من العلاج ليس على صفة العموم 'وتوصل ان العلاج ليس علاج مثبت على وجه العموم 'وان هذا النوع من العلاج هو أساسى ومساعدلهؤلاء الاطفال .

وقد أظهرت دراسة سحر عبد الحميد يوسف الكحكى (١٩٩٧)على فاعلية برنامج علاجى تكاملىلعلاج التلعثم لدى عينة من الأطفال المعاقين'حيث استخدمت الباحثة المنهج الجريبى على عينة من الأطفال المصابين بالتلعثم

وتوصلت النتائج الى فاعلية البرنامج التكاملى فى علاج حالات التلعثم لدى هؤلاء الأطفال .

كما أكدت (Nancy Rozine, 2005) فاعلية العلاجات التكاملية والبديلة لمتلازمة داون سيندروم حيث تطرقت دراسه الى مدى فاعلية العلاجات التكاملية والبديله لأطفال متلازمة داون 'حيث ان الاتجاه من قبل اولياء الامور هو العلاج المعرفى فقط بل تطرقت الدراسة الى اهميه العلاج الهرمونى والعلاج بالتدليك كما أيضا أكدت مدى اهمية الى التطرق للعلاج العصبى لحماية الكبار من متلازمة داون من اصابتهم بمرض الزهايمير ' اختارت الباحثة مجتمع البحث من اطفال ذوى متلازمة داون واسفرت النتائج الى مدى فاعلية العلاجات التكاملية والمتداخلة سواء على الناحية الغذائية او العصبية او المعرفى الدوائية والهرمونية .

وأوضحت دراسة سهير محمود أمين(٢٠٠٨) فاعلية العلاج التكاملى فى تحسين صعوبات التعلم وخفض اضطراب القلق لدى الأطفال 'حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي وتراوحت عينة الدراسة (١٢) تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية أعمارهم السنوية من ٩ : ١٢ عام وقد طلبت الباحثة أن يحددوا عدد التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وذلك بناء على عدد درجات التلاميذ فى الاختبارات التحصيلية 'وتوصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات افراد المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على قائمة تشخيص صعوبات التعلم لصالح القياس البعدى 'توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة على قائمة تشخيص صعوبات التعلم النمائية

'لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياس البعدي والتتبعي على قائمة تشخيص صعوبات التعلم النمائية ' لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي على مقياس اضطراب القلق .

كما فسرت دراسة (جمال الدين محمد ) ٢٠٠٩ تأثير برنامج ارشادى تكاملى على مفهوم الذات للمعاقين سمعياً حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من الأطفال المعاقين سمعياً 'وتوصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الضابطة والتجريبية فى القياس البعدي على مقياس مفهوم الذات ' ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات للمعاقين سمعياً لصالح المجموعة التجريبية .

جمال الدين محمد (٢٠٠٩): فاعلية برنامج للارشاد التكاملى لتنمية مفهوم الذات للمعاقين سمعياً بنظام العزل والدمج 'رسالة دكتوراه غير منشورة 'كلية التربية 'جامعة الزقازيق .

كما أوضحت دراسة دينا على أحمد على (٢٠١١) فاعلية برنامج ارشادى معرفى لتنمية الذكاء الوجدانى لدى أمهات أطفال التوحد حيث بدأت الدراسة 'تتاولت المشكلات التى تعرضت لها اسرة الطفل المعاق 'ومدى تأثيرها على كيان ومستقبل الأسره وكذلك على صحتها النفسية 'وقد استخدمت المنهج التجريبي وتوصلت النتائج الى مدى فاعلية البرنامج الارشادى فى تنمية الذكاء الوجدانى لدى الأمهات الأطفال التوحديين ومدى تأثيره على الناحية النفسية والصحية لهم .

كما أكدت (Nancy Rozine, 2005) فاعلية العلاجات التكاملية والبديلة لمتلازمة داون سيندروم حيث تطرقت الدراسة الى مدى فاعلية العلاجات التكاملية والبديله لأطفال متلازمة داون 'حيث ان الاتجاه من قبل اولياء الامور هو العلاج المعرفى فقط بل تطرقت الدراسة الى اهميه العلاج الهرمونى والعلاج بالتدليك كما أيضا أكدت مدى اهمية الى التطرق للعلاج العصبى لحماية الكبار من متلازمة داون من اصابتهم بمرض الزهايمير ' اختارت الباحثة مجتمع البحث من اطفال ذوى متلازمة داون واسفرت النتائج الى مدى فاعلية العلاجات التكاملية والمتداخلة سواء على الناحية الغذائية او العصبية او المعرفي هاو الدوائية والهرمونية .

كما أشارت دراسة كلا من Helena Drury and Nadja Alim (2014) على اهمية العلاجات التكاملية النفسية باستخدام الصيغ المعرفية والدينامكية النفسية لدى الأطفال الاعاقات الذهنية 'حيث تسعى هذه الدراسة الى تقديم الطرق النفسية المختلفه للعميل وجعل له دور اساسى فى العملية العلاجيه مما يسهل دور المعالج فى أداء المهمة المطلوبة 'كما اكد ان القليل من الابحاث تحدثت عن العلاجات التكاملية النفسية للذوى الاعاقات الذهنية ،كما اكدت اهمية استخدام العلاج النفسى النكاملى 'كما لجأ الباحث الى منهج دراسة الحالة فى هذه الدراسة وتوصلت النتائج فاعلية العلاجات التكاملية النفسية باستخدام الصيغ المعرفية والدينامكية النفسية لدى الاطفال ذوى الاعاقات الذهنية .

دراسات تناولت دراسة التعليم المدمج للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة :-

تشير دراسة (lee&yeunjoo, 2001) بعنوان تعليم تمييز الكلمة لدى الأطفال ذوى الإعاقات الذهنية المتوسطة من خلال الأوساط التفاعلية على أهمية

استخدام الوسائط الكمبيوترية في العملية التعليمية ، وهدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية استخدام الوسائط التفاعلية المختلفة (سمعية /بصرية ) في تعليم الأطفال المعاقين ذهنيا التعرف على بعض الكلمات وتكونت العينة من خمسة أطفال معاقين ذهنيا بنسبة ذكاء (٥٠-٧٠) وعمر زمني (٩-١٢) سنة واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتكونت أدوات الدراسة من (Animation-أصوات-كلمات مكتوبة على الكمبيوتر) وتم تقسيم الكلمات إلى مجموعات في كل مجموعة أربعة كلمات متكررة لخمس أطفال وتوصلت النتائج إلى أن أربعة أطفال تعلموا كل الكلمات من خلال برامج الكمبيوتر بينما البرنامج لم يكن فعال بالنسبة لواحد فقط من المشاركين .

كما أشارت دراسة كلا من Anuar Mohd Yusof<sup>1</sup>, Esther Gnanamalar Sarojini Daniel<sup>2</sup>, Wah Yun Low<sup>3</sup>, and Kamarulzaman Ab. Aziz(2011) عن تصورات المعلمين عن بيئة التعلم المدمج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالزيا حيث اشارت الدراسة ان الاتجاهات التعليمية نحو الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة بدأت في الازدهار في الاونة الاخيرة 'وظهر هذا جليا في الاونة الاخيره في المدارس الوطنييه السائده 'كما اوضحت المدارس المحدده في الدراسه بتوفير كافة المساعدات والتسهيلات وتوفير التعزيزات التكنولوجيه 'وتم اخذ المعلومات من المدرسين على حد السواء 'والتصورات حول التعليم المدمج للمدارس المختاره 'وتوصلت النتائج ان الاختيار وعمليات التنفيذ للتعلم المدمج ما زال في نطاق النقاش .

وأفادت دراسة Kodihalli Ramanna Anil Kuma (٢٠١١) أهمية التعلم الإلكتروني ومدى فاعليته على عينة من أطفال صعوبات التعلم 'وأوضح

مدى الأهمية الفعاله للأطفال عن طريق التعلم الإلكتروني وبخاصة ذوى الاحتياجات الخاصة ' وأن الاختلاف الواضح فى هذه الدراسة هى كيفية التعامل بشكل مناسب مع اجهزة الكمبيوتر ووسائل التعلم الإلكتروني والتواصل التكنولوجى 'وقام الباحث باختيار المنهج التجريبي طبقا لطبيعة الدراسة 'بالإضافة الى اختيار العينة بالطريقة العمدية من الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من ذوى صعوبات التعلم' ووضحت الدراسه ان تكتيك التعلم الإلكتروني سوف يلقى ترحيبا من الأطفال الذين لديهم مشاكل واضحة فى ايديهم 'بالإضافة الى الفاعلية مع الأطفال الذين لديهم مشاكل عصبية '

**ثالثا: دراسات تناولت التوافق النفسى والاجتماعى لذوى الاحتياجات الخاصة :-**

كما أشارت دراسة السيد أحمد على ١٩٨٦ الى اكتشاف العلاقة بين الوالد والطفل المعاق وذلك من خلال الكشف على الأثار التى تحدث داخل الأسره وعن اتجاهات الوالدين نحو طفلهم المعاق عقليا 'والعلاقة الارتباطيه بين الاتجاهات الوالديه نحو العلاقة العقلية والتوافق الاجتماعى بالإضافة الى ارشاد أسر المتخلفين عقليا بطريقة معاملتهم لطفلهم بصورة تكشف نموهم الشخصى 'وقام الباحث باختيار العينة بالطريقة العمدية من الأطفال المعاقين عقليا ' وأسفرت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات الوالدين لطفلهم وتحقيق التوافق النفسى والاجتماعى .

واكدت دراسة كلا من Carolyn R. Michaels and Lawrence J. Lewandowski (1990) : فاعلية التكيف النفسى والعمل الاسرى للأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة ' وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من الاطفال من

ذوى الاحتياجات الخاصة حيث قام الباحث باختيار حوالى ٦٥ طفل من ذوى الاحتياجات الخاصة حيث تم اختيار عينة من الاطفال الذين لديهم مشاكل واضح فى سلوكياتهم النفسية والسلوكية من ذوى الاحتياجات الخاصة وتوصلت النتائج الى ظهور اعراض واضحة من المشاكل السلوكية والاجتماعية للأطفال الذين لديهم فرط حركة زائد واكتئاب وعلى النحو الاخر توصلت عائلات هؤلاء الاطفال الى درجات مرتفعة على المقياس الخاص بالوظائف واوضحت ايضا الاطفال الذين ينتمون الى عائلات ذوى وظائف مرتفعة ورعاية مرتفعة يختلفون فى ارقامهم عن الاطفال الذين ينتمون الى عائلات اخرى وان الاطفال الذين لديهم نسبة عالية على المقياس هم الاطفال الذين يحصلون على النسب المنخفضة .

دراسة كلا من akayuki Hijii, MDJunichiro Fukushige, MDHisaji Igarashi, MDNoboru Takahashi, MDKohji Ueda,(1997) حيث اهتم الباحثين الى التعرف على متوسط العمر المتوقع من الأطفال من ذوى متلازمة داون بعد عمليات جراحة القلب المفتوح ومدى التكيف الاجتماعى لديهم قام الباحث باختيار ٣٣٧ عينه من الاطفال من ذوى متلازمة ممن لديهم عيب خلقى فى القلب واثبتت الدراسات ان الاطفال ذوى متلازمة داون الذين ليس لديهم عيوب خلقية ولا يحتاجون الى جراحة القلب اعلى تكيفا اجتماعيا من الذين لديهم مشاكل خلقية فى القلب ويتعرضون الى الجراحات القلبية بالاضافة الى توصل الباحث الى ان الافراد الذين لديهم عيوب خلقية فى القلب لا بد من خضهم الى الجراحات القلبية ووصولهم الى حاله من التوافق والتكيف النفسى .

كما أشارت دراسة أسامه محمد مبروك ٢٠١٢ الى أهمية المسانده الاجتماعية من قبل الاسرة والمدرسة فى الاختبار المهنى وفى تعلم وتوافق الطلاب المتخلفين عقليا للتعلم والاستفاده من نتائج الدراسة فى توجيه الفرد للمهنة التى يختارها 'وقد قام الباحث باختيار العينة بالطريقة العمدية ' وأسفرت النتائج الى أهمية المسانده الاجتماعية للتوافق النفسى والتوافق المهنى .

كما أفادت دراسة محمد فتحى عبد الغفار ٢٠١٣ الى فاعلية البرنامج فى تحقيق التفاعل الاجتماعى لدى عينة المعاقين 'كما استخدم الباحث المنهج التجريبيى 'وقام الباحث باختيار العينة بالطريقة العمدية من الأطفال المعاقين وعددهم ١٠ أطفال من الأطفال المعاقين عقليا القابيلين للتعلم وأسفرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية على مقياس التواصل الاجتماعى.

وأشارت دراسة كلا من Yan-xia Wang, Shan-shan Mao, Chun-hong Xie, Yu-feng Qin, Zhi-wei Zhu, Jian-ying Zhan, Jie Shao, Rong Li, and Zheng-yan Zhao(2007)

حيث افادت تلك الدراسة دراسة التكيف الاجتماعى والنفسى لدى الاطفال الصينيين المصابينبمتلازمة داون 'وكان الغرض الواضح من الدراسة هو دراسة التكيف الاجتماعى لدى عينة من الاطفال الصينيين من الاطفال ذوى متلازمة داون 'وقام الباحثين بختيار عينة من الاطفال من ذوى متلازمة داون حوالى ١٠٦ تم اختيارهم وتقسيمهم الى مجموعتين مجموعة تقع فى سن ٣٦ عام ومجموعة ٤٠ عاما وأسفرت النتائج ليس هناك اختلاف بين المجموعة ٣٦ عاما والمجموعة ٤٠ عاما فى مصطلح التواصل الاجتماعى واوضحت ايضا ان

المجموعة اصحاب ٣٦ سنة اثبتت قدره على ادراك الذات وتقديرها عن المجموعة ذات السن ٣٠ من ذوى متلازمة داون ' والمجموعة ذات العمر ٤٠ أثبتت قدره على ادراك مفهوم التكيف الاجتماعى عن مجموعتين ٣٠'٣٦ عاما.

كما أشارت دراسة على مصطفى على ٢٠١٨ فاعلية برنامج ترويحى على مجموعة من المكفوفين وقام الباحث باستخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحده التجريبية القبلى والبعدى ' وكانت العينة قوامها ٢٨ تلميذ وتوصلت أهم النتائج الى أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية لدى التلاميذ المكفوفين من سن ٦-٩ سنوات حيث ساهمت فى تحسين النفس الاجتماعى لدى عينه من التلاميذ .

قامت دراسة صلاح محمد يونس ٢٠١٩ بالسعى وراء تحسين التهيئة اللغوية لذوى متلازمة داون حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت العينهم ٢٠ طفل من الأطفال المصابين بمتلازمة داون وتوصلت النتائج الى فاعلية البرنامج فى تحسين التهيئة اللغوية وذلك بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس البعدى لصالحالقياس البعدى .

قامت دراسة ولاء احمد ممدوح ٢٠١٩ بالتحقق من فاعلية برنامج قائم على نظرية العقل فى تحسين السلوك التكيفى لدى كل من الذاتوين ذوى الاداء الوظيفى المرتفع والاطفال وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واختار عينه من الاطفال اعمارهم (خمس سنوات )

ثالثا المحور الثالث تعلم مهارات الرياضيات للاطفال ذوى متلازمة داون :-

وقد أثبتت دراسة كلا من EVELYN H. (2003) حيث KROESBERGEN AND JOHANNES E. H. VAN LUIT

هدفت هذه الدراسة التعرف على التدخلات التعليمية عن طريق الرياضيات مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة 'حيث قام الباحثين باختيار حوالي ٥٨ طفل من اطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي المرحلة المتوسطة وذلك للتعرف عن مدى قدرتهم فى التعامل مع مهارات الرياضيات وحل المشكلات والحد الاكبر لهذه الدراسة التعرف على نطاق تعلم المهارات الاساسية لهذه العينة من الاطفال 'بالاضافة الى السمات الشخصية لهؤلاء الاطفال سوف تؤثر بشكل واضح على مخرجات النتائج لهذه العينة 'بالاضافة الى المدة الزمنية للتدخل كما اوضحت الدراسة ان المعلومات الموجهه والمباشره افضل من المعلومات الغير مباشره بالاضافه الى دور التكنولوجيا فى هذه العملية مثل استخدام الكمبيوتر .

وفى دراسة قامت بها صوالحة (٢٠٠٤) هدفت الى ستقصاء استخدام استراتيجية التدريس المباشر فى تعليم مهارة الرياضيات لطلبة غرف المصادر ذوي صعوبات التعلم باستخدام برنامج مقترح لذلك من أجل تحسين دراستهم فى مادة الرياضيات ، ودراسة أثر هذه الاستراتيجية على الاتجاهات نحو الرياضيات 'وعلى مفهوم الذات الأكاديمية لديهم وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبا وطالبة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين فى العدد من كل صف ومن كلا الجنسين ' وقد استخدمت لهذه الدراسة اختبارات تحصيلية فى الرياضيات 'كم استخدمت ايضا مقياس الاتجاهات نحو الرياضيات 'والذى اعدته الباحثة لتحديد اتجاهات التلاميذ نحو الرياضيات لكلتا المجموعتين ' وقد أظهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية فى كل من التحصيل والاتجاهات ' ومفهوم الذات الأكاديمية بين المجموعة التجريبية التى خضعت لبرنامج التدريب على مهارات الرياضيات

حسب استراتيجية التدريس المباشر ' والمجموعة الضابطة التي درست نفس المهارات بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية .

قامت دراسة المسكرى (٢٠٠٦) بدراسة هدفت الى تطوير برنامج محسوب في تعليم العمليات الحسابية لدى التلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة 'فاعلية البرنامج في تعليم العمليات الحسابية لدى هؤلاء 'وقد اختارت الباحثة عينة الدراسة بالطريقة العمدية من ٦ مدارس مختلفة وعددهم ١٤٣ وقد توصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية 'كما أوصت الدراسة بتبنى طريقة الحاسوب في تدريس طلبة صعوبات التعلم ' وضرورة تدريب معلمى التربية الخاصة وكذلك كيفية استخدام الحاسوب في التدريس .

وفى دراسة قام بها لين وزملاءه (Lyne Et Al ,2008) بعنوان فاعلية برنامج تعليمى فردى فى حل المسائل فى الرياضيات لطلاب الصف الثالث من ذوى الاحتياجات الخاصة ' حيث هدف البرنامج فى حل المسائل الرياضيات اللفظية لطلبة الصف الثالث الأساسى تألفت مجموعة الدراسة من ٥١١ طالبا من ٨ مدارس مختلفة ' كما تم اختيار عينة مكونة من (٣٥) طالب وطالبة وذلك بالطريقة العشوائية حيث كان مستوى الطلاب فى الرياضيات والقراءة متدنيا ' وتم تقسيمهم الى مجموعتين :الأولى المجموعة التجريبية والثانية ضابطة والتي تلقت الدروس العادية داخل البيئة الصفية وأشارت نتائج الدراسة الى استخدام الخطة التربوية الصفية فى تحسين الأداء فى حل مسائل الرياضيات الصفية كما أوصت الدراسة بتقديم المعادلات فى الرياضيات اللفظية 'كما أوصت الدراسة فى

تقديم المعادلات مبكرا لطلبة الصف الثالث الذين يعانون مشاكل عديده فى تعلم وذلك لمساعدتهم فى حل مسائل الرياضيات اللفظية .

دراسة كلا من C. J. Lemons,1S. R. Powell,2S. A. King3& K. A. Davidson والتي أظهرت تدخلاتفى تدريس الرياضيات لدى الأطفال ذوى متلازمة داون

المحور الثالث : دراسات تناولت تعلم الرياضيات من الاطفال المراهقين منذوى متلازمة داون 'حيث اهتمت الدراره بالتعرف على اسباب فشل المراهقين من اطفال متلازمة داون من تحقيق التقدم فى الرياضيات 'مما اوضحت تسائلا مهمه اى أنواع التدخلات فى تدريس الرياضيات تكون مناسبة للمراهقين من الاطفال ذوى متلازمة داون 'هل هناك دليل فى تقييم التدخلات المناسبة للرياضيات لمتلازمة داون 'وتوصلت الدراره الى التركيز على مبادئ تدريس الرياضيات الاولييه والمخرجات المرتبطه بها .

المحور الرابع : دراسات تناولت السباحه لذوى الاحتياجات الخاصة .

قامت دراسة مرعى (١٩٨٤) وكانت حول أثر برنامج ترويحى للسباحة على مفهوم الذات لدى المعاقين حركيا على عينه قومها (١٠) أفراد وقد تم استخدام مقياس تنسى لتقدير الذات وبعد تطبيق البرنامج الترويحى لمدة ١٢ أسبوعا 'واجراء المعالجات الاحصائية الازمة توصل الباحث الى وجود تحسن واضح فى بعض أبعاد مفهوم الذات مثل الذات الواقعية والأسرية والاجتماعية والشخصية بدرجة أبعد من مفهوم الذات الأخرى مثل الذات الجسمية والأخلاقية وتقبل الذات .

قام دينيس ١٩٨٦ بدراسة هدفت الى أثر التعرف على استخدام الفيديو فى تعليم السباحة ،حيث اشتملت عينة الدراسة على ٣٠ طالب من المستوى الجامعى تم تقسيمها الى ثلاث مجموعات كل مجموعة تحتوى على ١٠ اطلاب 'استخدمت المجموعة التجريبية الأولى المعلومات بصورة نظرية ' واستخدمت المجموعة الثانية الفيديو 'بينما قامت المجموعة الثالثة الضابطة بالتدريب على الطريقة المتبعة بالكلية ' توصلت النتائج الى أن المجموعة الثانية احرزت تقدما 'فى النصف الاول من التدريب 'كما أظهرت المجموعة الضابطة تقدما على مدار التدريب كما توصلت أيضا الى استخدام الفيديو قد ادى الى تقدما ملحوظا لمهارة السباحة

كما أشارت دراسة أبو عيد (٢٠٠٤) الى التعرف على أثر برنامج تعليمى فى السباحة على تطور مفهوم الذات والمستوى المهارى لدى الأفراد نوى التحديات الحركية 'كانت عينة الدراسة عبارة عن ١٤ معاق حركيا من المصابين بشلل الأطفال السفلى 'استخدام الباحث مفهوم مقياس الذات من اعداد ( المومنى والربضى '١٩٩٢) كما استخدم الباحث برنامج تعليميا فى السباحة وقدرات المعاقين حركيا لمدة ثمانية أسابيع 'بواقع ثلاث وحدات اسبوعيه ' وزمن الوحدة ٧٥ دقيقة وقد أثبتت الدراسة تطور مفهوم الذات لدى المعاقين حركيا بالاضافة الى تحسن فى المستوى المهارى فى السباحة .

#### الإستفادة من الدراسات السابقة:-

ولقد استفاد الباحث من خلال تحليل الدراسات المرجعية قيد البحث إلى بعض العوامل المساعدة :

- صياغة أهداف البحث حيث قام الباحث بتحديد أهداف للبحث و فروض.

- استخدام الأدوات وكيفية التطبيق حيث استفاد الباحث كيفية اختيار أدوات البحث المناسبة.
- استخدام المنهج المناسب والعينة والأساليب الإحصائية.
- التوصل الى أساليب جمع البيانات .
- التعرف على المشكلات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء تطبيق البرنامج.
- التوصل الى أساليب جمع البيانات .
- تحديد الطريقة الملائمة لعرض البيانات وتحليلها.
- ضرورة تمشى البرنامج المقترح مع خصائص ومميزات عينة البحث مع مراعاة الفروق بين الأفراد.
- الاهتمام بهذه الفئة من عينة البحث وهى الطفل ذوى متلازمة داون .

#### إجراءات البحث :

#### أولاً :- منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ينظراً لملائمته لطبيعة الدراسة .

#### ثانياً :- مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في بعض أطفال متلازمة داون بمدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية والمسجلين بصحة أول المنصورة في المرحلة العمرية ما بين (٨ إلى ١٢ سنة) والبالغ عددهم (٤٧) طفل، وقد تم اختيار عدد (١٧) طفل بالطريقة العشوائية كعينة أساسية، وتم استبعاد عدد (٢) طفل لعدم التزام والديهم بالمشاركة في تطبيق الدراسة ليصبح العدد الفعلي لعينة البحث الاساسية (١٥)

طفل يمثلون نسبة (٣١,٩١%) ومشاركين بنشاط السباحة بنادي (الحوار الرياضي ومركز نادي جزيرة الورد لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة) ، كما تم إختيار (١٢) طفل من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الإستطلاعية .

## جدول (١)

توصيف عيني البحث (الاساسية ، الاستطلاعية)

النسبة المئوية	العدد الفعلي للعينة	عدد الاطفال المستبعدين	العدد المبدئي للعينة	مجتمع البحث	العينة
٣١,٩١%	١٥ طفل	طفلين	١٧ طفل	٤٧ طفل	الاساسية
٢٥,٥٣%	١٢ طفل	-	١٢ طفل		الاستطلاعية
٥٧,٤٤%	٢٧ طفل	طفلين	٢٩ طفل	الإجمالي	
٤٢,٥٥%	٢٠ طفل			ماتبقى من مجتمع البحث	

يتضح من جدول (١) أن عينة البحث الاساسية تمثل نسبة (٣١,٩١%) من المجتمع الكلي للبحث بواقع (١٥) طفل ، بينما بلغ عدد العينة الإستطلاعية (١٢) طفل يمثلون نسبة (٢٥,٥٣%) من مجتمع البحث ، بينما بلغت النسبة المئوية لعيني البحث ( الاساسية ، الإستطلاعية ) ( ٥٧,٤٤%)، من مجتمع البحث ، والشكل التالي يوضح النسب المئوية للعينة الأساسية والإستطلاعية وماتبقى من مجتمع البحث.

## جدول (٤)

الدلالات الإحصائية لتجانس عينة البحث في المتغيرات  
المختارة قيد البحث ن = (٢٧) طفل

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	١٠,٢	١٠,٠٠	١,٤٢	٠,٠٦١-
الطول	سم	١٤٢,٨	١٥٠,٠٠	٢١,٠٢	٠,٣٩٩-
الوزن	كجم	٦٢,٦٦	٦٥,٠٠	١٥,٦٥	٠,٢٥٨-
العمر التدريبي	شهر	١٣,٥٠	١٣,٠٠	٦,٥١	٠,٢٣
مستوى القدرات العقلية (درجة الذكاء)	درجة	٧٠,٦٢	٧٠,٠٠	٣,٢٥	٠,٥٧

يتضح من جدول (٤) ان معامل الالتواء للمتغيرات إنحصرت بين  $(\pm 3)$  مما يدل على أن عينة البحث تقع داخل المنحنى الاعتدالي في المتغيرات المختارة قيد البحث.

وقد تم تحديد شروط معينة في عينة الدراسة المراد اختيارها من خلال تطبيق اختيارهم من ضمن الأطفال المسجلين بالاتحاد المصري للاعاقات الذهنية والاولمبياد الخاص المصري وذلك بتطبيق اختبار استانفورد بينيه لقياس درجة الذكاء وذلك من خلال تحديد مستوى ذكاء فوق المتوسط وتم حصولهم على الدرجة من صفر : ١٥ على مقياس التوافق النفسى والاجتماعى

استخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات التالية :-

الأدوات :

استخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات التالية :-

- استمارة بيانات الحالة. اعداد (الباحث) ملحق (١)
- اختبار بينيه لقياس مستوى الذكاء الصورة الخامسة. اعداد (ستانفورد بينيه)
- مقياس التوافق النفسى والاجتماعى . اعداد (الباحث) ملحق (٢)
- اختبار التقدير المعرفى لمهارات الرياضيات . اعداد (الباحث) ملحق (٣)
- استمارة اختبار النجوم لمتلازمة داون اعداد (الباحث) ملحق (٤)
- استمارة التحكيم على مقياس التوافق النفسى والاجتماعى اعداد الباحث ملحق (٥)
- استمارة التحكيم على الاختبار المعرفى لمهارات الرياضيات اعداد الباحث ملحق (٦)
- استمارة التحكيم على استمارة اختبار النجوم لمتلازمة اعداد الباحث ملحق (٧)
- قائمة المحكمين على مقياس التوافق النفسى والاجتماعى اعداد الباحث ملحق (٨)
- قائمة المحكمين على الاختبار المعرفى لمهارات الرياضيات اعداد الباحث ملحق (٩)

- قائمة المحكمين على استمارة اختبار النجوم اعداد الباحث لمتلازمة داون ملحق (١٠)
- استمارة التحكيم على البرنامج . اعداد (الباحث ) ملحق (٦)
- قائمة المحكمين على البرنامج التأهيلي اعداد الباحث ملحق (١٢)
- البرنامج التدريبي اعداد الباحث ملحق (١٣)
- استمارة متابعة الحالة الغذائية اعداد الباحث ملحق (١٤)
- استمارة تقييم الثقافة الغذائية اعداد الباحث ملحق (١٥)
- استمارة تقييم الجلسات اعداد الباحث ملحق (١٦)

#### مقياس التوافق النفسي والاجتماعي قيد البحث :

#### وصف المقياس :-

يصف المقياس مستوى التوافق النفسي والاجتماعي للأطفال في كافة الجوانب النفسية والاجتماعية من (التوافق الشخصي والانفعالي 'تقدير الذات 'الاتصال بالآخرين 'والقدره على تقبل الذات والآخر 'القدرة على الادارة والمسئولية 'القدره على استماع الآخرين 'علاقته بالآخرين 'ومستوى ثقته بنفسه 'تقبل العائلة والأصدقاء والمجتمع 'القدره على مجارات وتقبل قوانين الجماعة 'تقبل قوانين الجماعة ومعاييرها 'تقبل النقد والتوجيه الاجتماعي 'احترام العادات والتقاليد 'احترام القوانين 'وجود العلاقات الودية المتبادله 'تقبل النقد والتوجيه المجتمعي 'يقيس الجوانب المتعلقة بالدراسة 'والميول والرغبات 'والعلاقات الاجتماعية بين المعلمين والأقران 'تحقيق التلائم المقبول .يقيس أيضا مستوى رعايته الذاتيه بذاته بالاضافة الى العناية بمتطلباته الشخصية

'يقيس قدرته على التعايش في الوسط الاجتماعي والتأقلم البيئي' فهمه وادراكه بالمحيطين والعلاقات الاجتماعية المتبادله 'قدرته على الشعور بالانتماء والود والمحبة 'يقيس قدراته على تحمل الضغوط ومجابهتها 'قياس مستوى الأمان والود .

#### هدف المقياس :-

يهدف المقياس التعرف على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لأطفال المصابين بمتلازمة داون المرحلة السنية من ٨ : ١٢

#### اجراءات اعداد المقياس :-

في ضوء أهداف البحث وطبيعته ونظرا لقلة وجود مقياس للتوافق النفسي والاجتماعي يتناسب مع متغيرات البحث ،فقد قام الباحث ببناء مقياس والهدف منه التعرف على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لأطفال متلازمة داون ،وبعد أن تم الاطلاع على الكتب والمراجع العلمية والدراسات السابقة والبحوث المرتبطة بموضوع البحث ،قام الباحث ببناء مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لأطفال متلازمة داون مسترشداً بالخطوات الآتية:

#### تحديد المحاور الأساسية للمقياس: ملحق ( )

تم وضع المحاور في صورتها المبدئية ف استمارة ،ثم تم عرضها علي السادة الخبراء المتخصصين في مجال الطب النفسي و علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة والبحث العلمي ملحق ( ) والجدول التال يوضح آراء السادة الخبراء حول محاور المقياس والأهمية النسبية لكل محور .

## جدول (٦)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول تحديد المحاور الرئيسية لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي لأطفال متلازمة داون قيد البحث

ن = ١٠ خبراء

م	المحاور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية	الأهمية النسبية
١	الثقة بالنفس والتوافق الشخصي	٨	٢	٨٠%	١٠,٢٥
٢	التوافق والتواصل الاجتماعي	٩	١	٩٠%	١١,٥٣
٣	تقبل الآخرين	٦	٤	٦٠%	٧,٦٩
٨	الإنتماء المجتمعي والتوافق الأسري	٨	٢	٨٠%	١٠,٢٥
	التوافق الصحي النفسي	٩	١	٩٠%	١١,٥٣

يوضح جدول (٦) آراء الخبراء في تحديد المحاور الرئيسية لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي، وقد ارتضى الباحث موافقة السادة الخبراء بنسبة (٧٠%) فأكثر وقام بحذف مادون ذلك، وبذلك أصبح مقياس التوافق النفسي والاجتماعي، يتكون من (٤) محاور وقام الباحث بحذف محور (تقبل الآخرين).

تحديد عبارات مقياس التوافق النفسي والاجتماعي:-

بعد التوصل لمحاور مقياس التوافق النفسي والاجتماعي قيد البحث قام الباحث بإعداد العبارات المناسبة لكل محور وقد بلغ عدد العبارات للمقياس في صورته الأولى (٥٦) عبارة بميزان تقدير ليكارت الخماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ابداً)، وقام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولى على السادة الخبراء لإستطلاع الرأي من خلال حذف وتعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات، وكذلك تحديد مفتاح التصحيح. ملحق (١)

## جدول (٦)

عدد عبارات محاور مقياس التوافق النفسي والإجتماعي في صورته الأولى

م	محور	عدد العبارات	م	محور	عدد العبارات
١	الثقة بالنفس والتوافق الشخصي	١٣	٢	التوافق والتواصل الإجتماعي	١٣
٣	الإنتماء المجتمعي والتوافق الأسري	٢٠	٤	التوافق الصحي النفسي	١٩
المجموع الكلي لعبارات مقياس التوافق النفسي والإجتماعي في صورته الأولى ٦٥ عبارة					

يوضح جدول رقم (٦) المحاور وعدد عبارات كل محور لمقياس التوافق النفسي والإجتماعي قيد البحث، ثم قام الباحث بتوزيع المقياس في صورتها لأولى على السادة الخبراء للتأكد من انتماء كعبارة للبع الذى تنتمى اليه فى المقياس وكذلك إضافة اى عبارات، وتحديد مدى مناسبة ميزان التقدير الخاص بالمقياس.

التقدير الكمي لمقياس التوافق النفسي والإجتماع يقيد البحث.

التقدير الكمي لعبارات كل محور بالمقياس:

قام الباحث بحساب التقدير الكمي لعبارات كل محور بمقياس التوافق النفسي والإجتماعي وذلك عن طريق حساب الخطأ المعياري للنسبة باستخدام المعادلة التالية:-

وذلك عن طريق حساب الخطأ المعياري للنسبة باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{خع} = \frac{\text{أ} \times \text{ب}}{\text{نة}}$$

حيث أن الخطأ المعياري يرمز له ب (خ ع) ،

عدد تكرارات الموافقة  
 ( أ ) هي نسبة الموافقة =  
 العدد الكلي للخبراء

(ب) هي نسبة عدم الموافقة = ١ - أ

(ن) هي العدد الكلي للخبراء

ثم قام الباحث بحساب حد الدلالة عند ٠,٠٥ = خ ع x ١,٦٩ ثم مقارنة حد الدلالة عند ٠,٠٥ مع (ب) نسبة عدم الموافقة فإذا كانت ب < حد دلالة عند ٠,٠٥ تحذف العبارة أو تعدل ، وإذا كانت ب > حد الدلالة عند ٠,٠٥ تبقى العبارة.

جدول (٩) إعداد المقياس لتطبيقه على العينة الاستطلاعية: ملحق ( )

بعد أن تم إعداد المقياس في صورته الثانية (المبدئية) وعدد عباراته (٥٨) عبارة موزعة على أربع محاور، قام الباحث بتوزيع عباراته عشوائياً لكي يتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية قوامها (١٢) طفل من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الإستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للتأكد من الصدق والثبات لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ومدي فهم ووضوح العبارات قيد البحث.

حساب المعاملات العلمية لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي بعد تطبيقه على

العينة الإستطلاعية :-

أولاً: الصدق Validity :

صدق الإتساق الداخلي :-

قام الباحث بإستخدام صدق الإتساق الداخلي للتأكد من صدق مقياس

التوافق النفسي والاجتماعي قيد البحث ، بحساب دلالة الارتباط بين العبارة

والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه والعبارة والدرجة الكلية للمقياس ،  
والجدول التالي يوضح ذلك :-

## جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي اليه  
والمجموع الكلي لمقياس التوافق النفسي والإجتماعي قيد البحث

ن = ١٢

التوافق الصحي النفسي			الإلتئام المجتمعي والتوافق الاسري			التوافق والتواصل الإجتماعي			الثقة بالنفس والتوافق الشخصي		
(ر) مج	ع (ر)	م	(ر) مج	ع (ر)	م	(ر) مج	ع (ر)	م	(ر) مج	ع (ر)	م
٠,٨٧	٠,٨٩	١	٠,٨٠	٠,٨٧	١	٠,٨٧	٠,٨٠	١	٠,٨٥	٠,٨٩	١
٠,٨٣	٠,٩٠	٢	٠,٨٧	٠,٨٦	٢	٠,٨٥	٠,٧٩	٢	٠,٧٩	٠,٨٧	٢
٠,٨٩	٠,٩١	٣	٠,٨٣	٠,٨٩	٣	٠,٨١	٠,٨٦	٣	٠,٨١	٠,٨٢	٣
٠,٨٠	٠,٨٠	٤	٠,٨٩	٠,٨١	٤	٠,٩٠	٠,٨٦	٤	٠,٩٠	٠,٨٥	٤
٠,٨٠	٠,٨٨	٥	٠,٨٦	٠,٩٣	٥	٠,٩٢	٠,٨٠	٥	٠,٧٨	٠,٨٣	٥
٠,٩٠	٠,٨٤	٦	٠,٨٢	٠,٨٤	٦	٠,٨٦	٠,٨٨	٦	٠,٩٠	٠,٨٨	٦
٠,٨٥	٠,٨٧	٧	٠,٨١	٠,٨١	٧	٠,٤١	٠,٤٢	٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٧
٠,٢٨	٠,٣٥	٨	٠,٩٠	٠,٧٩	٨	٠,٩١	٠,٩٠	٨	٠,٨٧	٠,٨٩	٨
٠,٨٢	٠,٨١	٩	٠,٩٣	٠,٨٩	٩	٠,٨٧	٠,٩٣	٩	٠,٨٣	٠,٩٠	٩
٠,٩٢	٠,٧٥	١٠	٠,٨٩	٠,٨٨	١٠	٠,٨١	٠,٨١	١٠	٠,٨٩	٠,٩١	١٠
٠,٨٧	٠,٩٠	١١	٠,٨٠	٠,٨٦	١١	٠,٨٤	٠,٨٦	١١	٠,٨٠	٠,٨٠	١١
٠,٨١	٠,٩٣	١٢				٠,٨٩	٠,٨٤	١٢	٠,٨٠	٠,٨٨	١٢
٠,٨٩	٠,٨٧	١٣				٠,٨٢	٠,٨٧	١٣			
٠,٨٣	٠,٨٢	١٤				٠,٨٦	٠,٨٩	١٤			
٠,٢٨	٠,٣٥	١٥				٠,٨١	٠,٨٨	١٥			
٠,٨٩	٠,٩٠	١٦				٠,٩٠	٠,٨٢	١٦			
٠,٨٤	٠,٧٥	١٧				٠,٩٠	٠,٨١	١٧			
٠,٧٥	٠,٧٧	١٨									

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٧

يتضح من جدول (١٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة وبين المحور والعبارة والمجموع الكلي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي قيد البحث حيث أن قيمة معامل الارتباط أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، كما لا يوجد ارتباط بين العبارة والمحور والعبارة والمجموع الكلي للعبارة رقم (٧) بمحور التوافق والتواصل الاجتماعي ، وعبارات رقم (٨، ١٥) بمحور التوافق الصحي النفسي، ولذلك قام الباحث بحذف هذه العبارات ، ليصبح المجموع الكلي لعبارات المقياس في صورته النهائية (٥٥) عبارة.

#### ثانياً: الثبات Reliability :

معامل ألفا لبيان ثبات مقياس التوافق النفسي والاجتماعي قيد البحث:-  
قام الباحث باختبار ثبات مقياس التوافق النفسي والاجتماعي بعد تطبيقه على العينة الإستطلاعية وذلك بحساب معامل "ألفا كرونباخ" والجدول التالي يوضح ذلك :-

#### جدول (١٥)

#### معامل (ألفا كرونباخ) لبيان معامل الثبات

#### لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي يقيد البحث ن = ١٢

م	محاور مقياس التوافق النفسي والاجتماعي	معامل ألفا كرونباخ
١	الثقة بالنفس والتوافق الشخصي	*٠,٧٨٦
٢	التوافق والتواصل الاجتماعي	*٠,٦٩٥
٣	الإلتزام المجتمعي والتوافق الاسري	*٠,٨٦٥
٤	التوافق الصحي النفسي	*٠,٦٨٤
	المجموع الكلي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي	*٧,٢٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٧

يوضح جدول (١٥) معامل (ألفا كرونباخ) لبيان معامل الثبات للمحاور الأربعة لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي قيد البحث ويتضح دلالة معامل ألفا للمحاور الأربعة مما يشير الى توافر عامل الثبات قيد البحث وصلاحيته المقياس للتطبيق على العينة الأساسية.

#### معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق Test- retest :-

بعد تطبيق المقياس في صورته الأولى على العينة الإستطلاعية وحذف نتائج العبارات الغير دالة ، قام الباحث بإعادة تطبيقه مرة اخرى على نفس العينة وبفاصل زمني أسبوعين. ومن ثم حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون للتأكد من ثبات نتائج المقياس قيد البحث، والجدول التالي يوضح ذلك :-

#### جدول (١٦)

#### معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لنتائج تطبيق

مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ن=١٢

قيمة " $r$ "	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي
	ع	م	ع	م	
*٠,٤٨١	٨,٣٩	١٢٢,٤٧	٦,٨٤	١٢١,٦٢	

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٥٧

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة إرتباطية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي قيد البحث ، حيث ان قيمة ( ر ) المحسوبة أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية ، مما يعطي مؤشراً لثبات نتائج هذا المقياس عند تطبيقه على عينة البحث.

## جدول (١٧)

العدد المبدئي والعبارات المحذوفة والعدد النهائي لعبارات مقياس التوافق النفسي والإجتماعي بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية

المحاور	عدد العبارات المبدئي	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائي
الثقة بالنفس والتوافق الشخصي	١٢	-	١٢
التوافق والتواصل الإجتماعي	١٧	٧	١٦
الإلتواء المجتمعي والتوافق الاسري	١١	-	١١
التوافق الصحي النفسي	١٨	(١٥، ٨)	١٦
المجموع	(٥٨) عبارة	(٣) عبارات	(٥٥) عبارة

يتضح من جدول (١٧) عدد العبارات النهائية لمقياس التوافق النفسي والإجتماعي والتي بلغت (٥٥) عبارة مقسمة على أربع محاور وبمميزات تقدير خماسي بمفتاح تصحيح (٤، ٣، ٢، ١، ٠) على التوالي للعبارات الموجبة وتعكس للعبارات السالبة، وبذلك تكون تتراوح الدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي والإجتماعي ما بين (٠ : ٢٢٠) درجة وبحساب المدى فيكون حصول الطفل على درجة تتراوح ما بين (٠ : ٧٣) فهو بذلك يتصف بمستوى منخفض للتوافق النفسي والإجتماعي، أما إذا تراوحت درجة الطفل ما بين (٧٤ : ١٤٧) فهو بذلك يتصف بمستوى متوسط للتوافق النفسي والإجتماعي، أما إذا تراوحت درجة الطفل ما بين (١٤٨ : ٢٢٠) فهو بذلك يتصف بمستوى عالي للتوافق النفسي والإجتماعي.

حساب الزمن المناسب للإجابة على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي:-

تم التوصل للزمن المناسب للإجابة على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي من خلال التوصل للمتوسط الحسابي وذلك بجمع زمن إجابة أول طفل واخر طفل إنتهى من الإجابة عليه وقسمتهما على ٢ ، حيث أن الزمن المناسب للإجابة على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي قيد البحث هو (٣٥) دقيقة .

الإختبار المعرفي للرياضيات قيد البحث :

وصف الاختبار :-

تم تصميم الاختبار من خلال الباحث حيث أنه استهدف العينة من الأطفال من متلازمة داون القابلين للتعلم لقياس بعض مهارات الرياضيات والمتمثلة فى القدرة على التمييز بين الأشكال والأحجام 'القدره على التصنيف ' التازر البصرى الحركى 'فرز الأعداد 'العد 'المقارنه بين الكميات 'الجمع 'الطرح وقد تم تقسيم الاختبار الى عدة محاور كالاتى :-

المحور الاول التازر البصرى والحركى وتعلم المفاهيم وتضم ١٣ عبارة  
العبارات التالية :

(التمييز بين الارقام، يجد صعوبة فى التمييز بين الترتيب التصاعدى والتنازلى، صعوبة فى تحديد الاتجاه يمينا ويسارا، صعوبة فى تحديد العدد السابق والعدد اللاحق، صعوبة فى مفهوم العدد السابق والعدد اللاحق القدره على التفرقة بين الجمع والطرح ،يفرق بين الاشكال الهندسية (المربع والمثلث ووالدائره) ' لديه القدره على التمييز بين الرقم التصاعدى والتنازلى' يميز بين

الأكبر والأصغر القدره على التعرف على رمز = يُستطيع التمييز بين الأحجام، القدره على التصنيف بين مجموعة الأشياء، ترجمة الأشكال ، القدره على استخدام طرق التفكير المناسبة لمعرفة حقائق الجمع، القدرة على تسمية ايام الأسبوع، القدره على التعرف على المقارنات، القدره على التعرف على رمز اكبر من يستطيع التمييز بين الأوزان )

المحور الثانى الادراك العددى ومعرفة الأرقام وتضم هذا المحور ٩ عبارات كالآتى :

(يجد صعوبة فى قراءة وكتابة الأرقام، يواجه صعوبة فى العد، ليس لديه القدره على كتابة الرقم المتبقى ،ي'ستطيع التمييز بين الأحجام، يستطيع التمييز بين الأوزان، استخدام اصابعه فى اجراء الطرح والجمع لقدره على اداء العد الألى، ترجمة الأشكال الى أعداد حتى ٩ 'قدره على تمييز الأعداد' القدره على تسمية النقود والأرقام )

المحور الثالث ويضم ادراك المقارنات والارتباطات العددية ويضم هذا المحور ٢٠ عبارة :-

(يستطيع التمييز بين الأوزان، صعوبة فى تحديد العدد السابق والعدد اللاحق ، ليس لديه القدره على كتابة الرقم المتبقى ،عدم القدره على التفريق بين الجمع والطرح، يستطيع التمييز بين الأحجام' يستطيع كتابة الرقم المتبقى يستطيع اداء عملية الطرح ' يتعامل مع المسائل بالطريقة التحليلي، يتعامل مع المسائل بالطريقة التركيبي' يميل الى الحلول العملية المباشرة والبسيطة يميل الى الحلول المألوفة والانتقليديه،ينجذب أكثر الى الموضوعات الرياضية، قادر على اجراء الارتباطات بين المجموعات بعضها البعض والارقام والكميات'

يتوصل الى حلول المشكلات ،القدره على فهم الأنماط والأشكار والعبارات والارتبطات' القدره على مطابقة الأشكال والألوان والأحجام' القدره على استخدام طرق التفكير المناسبة لمعرفة حقائق الجمع ، القدره على ادراك المفاهيم' القدره على حل مسائل لفظية على الجمع ذات خطوة واحده )، القدره على استخدام موضوعات غير مؤلوفة لحل المشكلات' القدره على تسمية النقود والأرقام القدره على 'معالجة البيانات' القدرة على استخدام الطرق متعدد الحواس )

**المحور رابع وتضم ادرك مفهومي الجمع والطرح والارتبطات بينهم وقد احتوى هذا المحور على ٢٠ عبارته كالاتي :-**

(عدم القدره على التفرقة بين الجمع والطرح' استخدام اصابعه فى اجراء الطرح والجمع' يستطيع اداء عملية الطرح ي'ستطيع القيام بعملية الجمع يتعامل مع المسائل بالطريقة التحليلية يتعامل' مع المسائل بالطريقة التركيبية يميل الى الحلول العملية المباشرة والبسيطة' يميل الى الحلول المألوفة والالتقليديه

ذاكرته قويه'استخدام الأشكال فى الجمع'قدره على استخدام طرق التفكير المناسبة لمعرفة حقائق الجمع' القدره على استخدام اليدويات فى عملية الجمع القدره على حل مسائل لفظية' على الطرح ذات خطوة واحده' القدره على حل مسائل لفظية على الجمع ذات خطوة واحده .يتجنب العمليات الحسابية المملة' الرغبة والحماس فى حل المسائل الرياضية'القدره على الجمع المطلق )

**هدف الاختبار :-**

يهدف المقياس الى قياس بعض مهارات الراضيات للأطفال المصابين بمتلازمة داون من الأطفال القابلين للتعلم حيث اهتمت بنود الاختبار

## إجراءات اعداد الاختبار :-

قام الباحث بإعداد جدول المواصفات للاختبار وذلك للربط بين الأهداف التعليمية للبرنامج وبين المحتوى ، فقام الباحث بالاطلاع على ما تيسر له من الدراسات والمراجع المرتبطة بموضوع البحث، للتوصل الى محاور ومفردات الاختبار قيد البحث ، ثم استطلاع رأي الخبراء لتحديد عدد المفردات اللازمة لكل هدف واقترح ما يضاف وما يحذف وكذلك لحساب الوزن النسبي لهذه المحاور والأهداف التعليمية لكل محور من محاور الاختبار كما هو موضح في الجدول التالي:-

## جدول(١٨)

## مواصفات اختبار التحصيل المعرفي وفقا لأراء السادة الخبراء

الهدف	المحور	المعرفة	الفهم	التطبيق	المجموع	الوزن النسبي
إدراك المفاهيم	٥	٧	١	١٣	٢١,٠٠%	
الإدراك العددي	٤	٣	٢	٩	١٤,٥٠%	
إدراك المقارنات والإرتباطات العددية	١١	٥	٤	٢٠	٣٢,٢٥%	
إدراك عملية الجمع والطرح	٧	٨	٥	٢٠	٣٢,٢٥%	
مجموع المفردات	٢٧	٢٣	١٢	٦٢	١٠٠%	

## إعداد المفردات الخاصة بمحاور الإختبار قيد البحث .

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان متضمنه أربع محاور محاور لكل محور مجموعة مفردات مرتبه به وتم عرضها على السادة الخبراء وذلك

للتعرف على مدى مناسبة هذه المفردات للإختبار المعرفي للرياضيات لأطفال متلازمة داون وبما يتوافق مع أهداف البحث ، وقد وافقوا عليها بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%) ، حيث ارتضت الباحثة اتفاق السادة الخبراء على المفردات بنسبة مئوية (٧٠%) فأكثر وحذفت ما دون ذلك ليصل عدد مفردات اختبار الرياضيات قيد البحث الى (٤٨) مفردة اتفق عليها السادة الخبراء بنسب موافقة تراوحت ما بين (٧٠:١٠) ، وتوزيعهم على المحاور كما هو موضح بالجدول التالي:

## جدول (١٩)

العدد المبدئي لمفردات الإختبار المعرفي للرياضيات  
لأطفال متلازمة داون بعد عرضه على الخبراء قيد البحث

عدد المفردات المبدئي	عدد المفردات المحذوفة	عدد المفردات الأولي	المحور
١١	٢	١٣	إدراك المفاهيم
٨	١	٩	الإدراك العددي
١٥	٥	٢٠	إدراك المقارنات والإرتباطات العددية
١٣	٧	٢٠	إدراك عملية الجمع والطرح
٤٧	١٥	٦٢	مجموع المفردات

يتضح من جدول (١٩) عدد مفردات الإختبار المعرفي للرياضيات والبالغ عددهم (٦٢) مفردة للإختبار في صورته الأولية قيد البحث قبل عرضه على السادة الخبراء، والإختبار في صورته المبدئية بعد حذف السادة الخبراء بعض المفردات ليصبح عدد مفردات الإختبار في صورته المبدئية (٤٧) مفردة تمهيدا لتطبيقها على العينة الإستطلاعية للتأكد من الصدق والثبات.

## المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث

## صدق الإختبار Validity :

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبار المعرفي بإستخدام صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار بين المفردة ومجموع المحور وبين المفردة والمجموع الكلي للاختبار والمحور والمجموع الكلي للاختبار كما هو موضح في الجداول التالية :-

## جدول (٢٠)

## صدق الاتساق الداخلي لإختبار الرياضيات قيد البحث ن = ١٢

الجمع وال طرح			المقارنات العديية			الإدراك العددي			إدراك المفاهيم		
(ر) العبارة والمجموع	(ر) العبارة والمحور	م	(ر) العبارة والمجموع	(ر) العبارة والمحور	م	(ر) العبارة والمجموع	(ر) العبارة والمحور	م	(ر) العبارة والمجموع	(ر) العبارة والمحور	م
٠,٨٧	٠,٧٥	١	٠,٨٤	٠,٧٥	١	٠,٧٦	٠,٧٨	١	٠,٨١	٠,٧٨	١
٠,٧٩	٠,٨٦	٢	٠,٧١	٠,٧٩	٢	٠,٤١	٠,٣٣	٢	٠,٧٥	٠,٧٢	٢
٠,٨٨	٠,٨١	٣	٠,٥١	٠,٨٦	٣	٠,٨١	٠,٨٤	٣	٠,٨٦	٠,٧٦	٣
٠,٧١	٠,٧٤	٤	٠,٧٢	٠,٦٩	٤	٠,٧٤	٠,٧٩	٤	٠,٨٤	٠,٧٩	٤
٠,٧٥	٠,٨٤	٥	٠,٧٥	٠,٨١	٥	٠,٨٤	٠,٨٥	٥	٠,٧٥	٠,٧٧	٥
٠,٨٣	٠,٨٧	٦	٠,٨٢	٠,٨٤	٦	٠,٨٤	٠,٧٥	٦	٠,٣٣	٠,٣٨	٦
٠,٨١	٠,٧٦	٧	٠,٢٩	٠,٣٥	٧	٠,٧١	٠,٧٩	٧	٠,٨١	٠,٧٥	٧
٠,٧٨	٠,٧٥	٨	٠,٨١	٠,٧١	٨	٠,٨٦	٠,٧٧	٨	٠,٧٥	٠,٨١	٨
٠,٧٠	٠,٨٧	٩	٠,٧٣	٠,٨٤	٩				٠,٨٦	٠,٨٠	٩
٠,٧٤	٠,٧٢	١٠	٠,٨٦	٠,٧٨	١٠				٠,٧٥	٠,٧١	١٠
٠,٧٢	٠,٧٩	١١	٠,٨١	٠,٨٦	١١				٠,٨١	٠,٨٠	١١
٠,٧٢	٠,٦٩	١٢	٠,٧٩	٠,٨٤	١٢						
٠,٧٥	٠,٨١	١٣	٠,٧٥	٠,٧٨	١٣						
			٠,٨٠	٠,٨٢	١٤						
			٠,٧٠	٠,٧٦	١٥						

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 0,75$

يوضح جدول (٢٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور والعبارة والمجموع الكلي للمحاور مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي قيد البحث، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥. كما لا يوجد ارتباط دال للمفردة رقم (٦) بمحور إدراك المفاهيم، والمفردة رقم (٢) بمحو الإدراك العددي والمفردة رقم (٧) بمحور المقارنات العددية، ولذلك تم حذف هذه المفردات ليصل مجموع الكلي لمفردات الاختبار المعرفي (٤٤) مفردة.

## جدول (٢١)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي للمحاور

للاختبار المعرفي قيد البحث  $n = 12$

م	المحاور	معامل الارتباط
١	إدراك المفاهيم	*٠,٨٢
٢	الإدراك العددي	*٠,٨٧
٣	إدراك المقارنات والإرتباطات العددية	*٠,٨٤
٤	إدراك عملية الجمع والطرح	*٠,٨٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٧٥

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي للمحاور للاختبار المعرفي قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يشير الى صدق الاختبار المعرفي قيد البحث

## ثبات الإختبار Reliability:

قام الباحث بإيجاد ثبات الإختبار المعرفي قيد البحث عن طريق حساب معامل ألفا كرومباخ للإختبار المعرفي للرياضيات قيد البحث، كما هو موضح في جدول التالي :-

جدول (٢٢) معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات للإختبار

المعرفي قيد البحث ن = ١٢

معامل ألفا كرونباخ		
* ٠,٨٤		
م	المحاور	Cronbach's Alpha
١	إدراك المفاهيم	* ٠,٨٢
٢	الإدراك العددي	* ٠,٨٧
٣	إدراك المقارنات والإرتباطات العددية	* ٠,٨٤
٤	إدراك عملية الجمع والطرح	* ٠,٨٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 0,75$

يوضح جدول (٢٢) معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات للمحاور للإختبار المعرفي قيد البحث ويتضح دلالة معامل ألفا للمحاور والمجموع الكلي مما يشير الى ثبات نتائج الإختبار المعرفي قيد البحث .

المعاملات العلمية لإستمارة إختبار النجوم للسباحة لدى اطفال متلازمة

داون :-

صدق إختبار مستوى الاداء عن طريق المقارنة الطرفية:-

بعد ان قام الباحث بتصميم إستمارة لإختبار النجوم في السباحة لذوي الإحتياجات الخاصة قيد البحث وعرضها على السادة الخبراء للتعديل والإضافة

والحذف بها بما يتوافق مع تحقيق أهداف البحث ، قام بإيجاد صدق الاختبارات قيد البحث عن طريق تقسيم العينة الإستطلاعية الى مجموعتين إحداها مميزة والخرى غير مميزة وحساب دلالة الفروق بينهما في اختبار النجوم قيد البحث والجدول التالي يوضح ذلك.

## جدول ( ٢٥ )

دلالة الفروق بين الربيع الاعلى والربيع الأدنى لإختبار النجوم للسباحة

لأطفال متلازمة داون قيد البحث  $n_1=2=n_2=6$

م	مراحل الأداء	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (T)
		س	ع±	س	ع±	
١	غطسة البداية	٢,٣	٠,٦٥	١,١٤	٠,٣٥	*٣,٥١
٢	أول ٢٥ متر	٣,٧	٠,٦٣	١,٢٢	٠,٣٢	*٧,٨٥
٣	الدوران	١,٦٤	٠,٨٤	٠,٦٤	٠,٤٢	*٢,٣٨
٤	ثاني ٢٥ متر	٢,٤	٠,٧٤	١,٠٢	٠,٤٥	*٣,٥٦
٥	النهاية	١,٥٦	٠,٣٢	٠,٩٥	٠,٥٢	*٢,٢٣
	المجموع	١١,٦	٣,١٨	٤,٩٧	٢,٠٦	*٣,٩١

مستوي الدلالة (T) الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 1,81$

يتضح من جدول (١٢) بتطبيق إختبار (T) انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في اختبار النجوم للسباحة لأطفال متلازمة داون قيد البحث حيث ان قيمة ( T ) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، مما يعطى دلالة مباشرة على صدق هذه الإستمارة .

ثبات استمارة مستوى الاداء عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق  
واعادة التطبيق :-

حيث قام الباحث بإيجاد ثبات الاختبارات عن طريق تطبيق وإعادة  
تطبيق الإستمارة قيد البحث على العينة الاستطلاعية بفاصل زمنى أسبوع،  
ومن ثم حسام معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين ، كما هو موضح في الجدول  
التالي .

استمارة اختبار النجوم لمتلازمة داون سيندروم لقياس (مهارات سباحة  
الصدر) إعداد الباحث :

وصف استمارة اختبار النجوم لذوى متلازمة داون :-

يقسم الاختبار الى أربعة مراحل داخل كل مرحلة مهارات فنية كالآتى :-

المرحلة الاولى غطسة البداية وتضم أربعة مهارات فنية وهم :-

- أصابع القدمين قابضة على حافة الحمام

- الدخول باليدين معا والذراعين حول بعضهم البعض

- ضربات رجلين دولفين ثلاث ضربات

- الاحتفاظ بالوضع الانسيابى ٣ ثوانى

٢- المرحلة الثانية أول ٢٥ متر صدر وتضم تسعة مهارات فنية كما يلى :-

- ضربات رجلين صدر

- دفع الماء بالرجلين بقوة

- حركة الرجلين الدائرية الكراباجية

- التوافق فى كل دورة الذرعين يقابلها دورة رجلين

- حركة الذراعين لسباحه الصدر الشد والدفع
- المرحلة الرجوعية رفع الذراعين وتوجيه الكتفين اماما عاليا
- المرحلة الرجوعية الثانية دوران الكفين لمواجهة قاع الحوض
- المرحلة الرجوعية الثالثة للذراعين من الكوع امام واعلى حتى يمتد الكوع تمام
- التنفس بحركة الذراعين والشهيق من الفم
- ٣- المرحلة الثالثة الدوران وتضم أربعة مهارات فنية كالآتى :-**
  - اللمس والدخول
  - الشقلبه مع الدفع
  - الاحتفاظ بالوضع الانسيابي ٣ ثوانى
  - ضربات رجلين دولفين ثلاث ضربات
- ٤- المرحلة الرابعة ثانى ٢٥ متر صدر وتضم ٦ مهارات فنية كالآتى :-**
  - مسك الماء بعيدا عن المرفقين أعلى من اليدين
  - أداء الصدر تحت الماء بعد البدء الثانى
  - توافق توقيت حركة الدفع الرجلين
  - التوافق فى كل دورة الذرعين يقابلها دورة رجلين
  - حركة الذراعين لسباحه الصدر لشد والدفع
  - اللمس عند الوصول باليدين معا
- ٥- المرحلة الخامسة مرحلة النهاية وتضم مهارة فنية واحده كالآتى**
  - بسرعه وبدون تنفس واللمس القانونى اخر ٥ متر

## جدول ( ٢٧ )

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإستمارة لإختبار  
النجوم للسباحة لأطفال متلازمة داون قيد البحث ن=١٢

م	مراحل الأداء	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		س	ع±	س	ع±
١	غطسة البداية	١,٧٢	٠,٥	١,٨١	٠,٦٤
٢	أول ٢٥ متر	٢,٤٦	٠,٤٧٥	٢,٣٨	٠,٨٦
٣	الدوران	١,١٤	٠,٦٣	١,٢١	٠,٢٥
٤	ثاني ٢٥ متر	١,٧١	٠,٥٩٥	١,٨٤	٠,٨٥
٥	النهاية	١,٢٥	٠,٤٢	١,٣١	٠,٦٦
	المجموع	٨,٢٨	٨,٢٨	٨,٥٥	٣,٢٦

مستوي الدلالة ( ر ) الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 0,07$

يتضح من جدول ( ١٣ ) انه يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق لإستمارة اختبار النجوم للسباحة لدى اطفال متلازمة داون قيد البحث حيث ان قيمة ( ر ) المحسوبة أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، مما يعطى دلالة مباشرة على ثبات نتائج هذه الإستمارة .

تصحیح استمارة اختبار النجوم للسباحة لاطفال متلازمة داون:

اشتملت الإستمارة على تقييمات لخمس مراحل اساسية بمجموع (١٠)

درجات لكل مرحلة بحيث يكون المجموع الكلي لإختبار النجوم لمستوى الأداء المهاري في السباحة (٥٠) درجة، وبحساب المدى فيمثل حصول الطفل على درجات من (٠ : ١٦) فهو يعتبر مستوى منخفض ، اما اذا تراوحت الدرجة من (١٧ : ٣٣) فهو مستوى متوسط ، اما اذا تراوحت الدرجة من (٣٤ : ٥٠) فهو مستوى مرتفع في اختبار النجوم للسباحة لذوي الإحتياجات الخاصة قيد البحث.

### سادساً المعالجات الإحصائية :

في ضوء أهداف البحث وفروضه استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

الوسيط ، الانحراف المعياري ، التقلطح ، معامل الالتواء ، اختبار (ت) ، ومعامل الارتباط، الخطأ المعياري 'معامل الفا كرونباخ 'أختبار (ر)'معامل السهولة والصعوبة 'معامل التمييز 'معامل التباين 'نسبة التحسن 'المدى .

### أولاً نتائج الدراسة :-

نتائج الفرض الأول : أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في متوسطات أبعاد مقياس التوافق النفسى لاطفال متلازمة داون والدرجة الكلية لصالح القياس البعدي

ويتضح من الجدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة لعينة الدراسة فيمحاور التوافق النفسى عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح القياسات البعديّةويظهر من الشكلاارتفاع نسب التحسن لعينة الدراسة في القياس البعدي بالمقارنة عن القياس القبلي

عرض ومناقشة النتائج :

عرض نتائج الفرض الأول والمرتبط بمقياس التوافق النفسي والإجتماعي:-

جدول (٢٧)

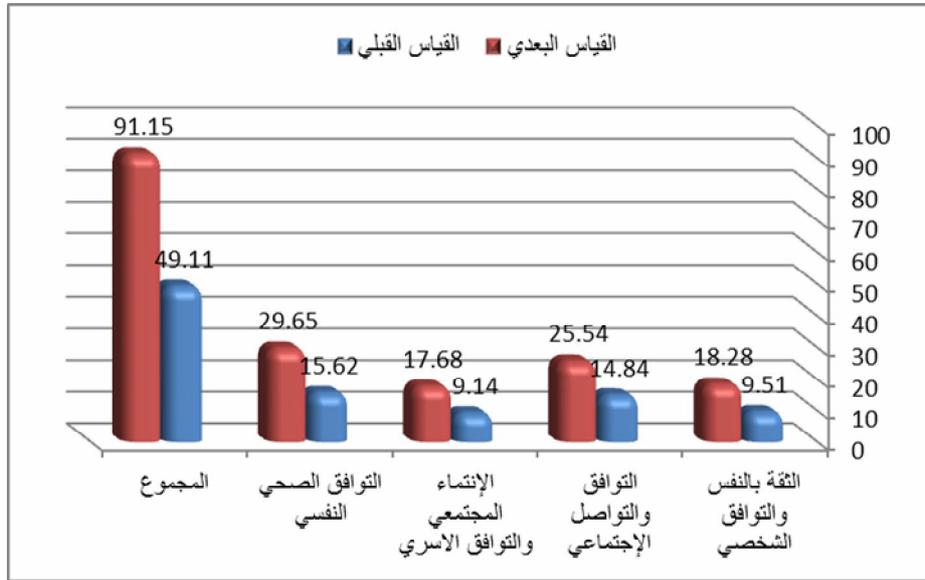
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في التوافق النفسي

والإجتماعي لدى اطفال متلازمة داون قيد البحث ن=١٥

قيمة "(T)"	القياس البعدي		القياس القبلي		محاور المقياس
	ع±	س	ع±	س	
*٤,٥٧	٤,٤٧	١٨,٢٨	٥,٦٢	٩,٥١	الثقة بالنفس والتوافق الشخصي
*٥,١٢	٦,٥٤	٢٥,٥٤	٤,٢٨	١٤,٨٤	التوافق والتواصل الإجتماعي
*٤,١٩	٣,٨٤	١٧,٦٨	٦,٥٨	٩,١٤	الإلتماء المجتمعي والتوافق الاسري
*٥,٨٣	٤,٩٥	٢٩,٦٥	٧,٥٢	١٥,٦٢	التوافق الصحي النفسي
*٥,٠٥	١٩,٨	٩١,١٥	٢٤,٠١	٤٩,١١	المجموع

قيمة"(T)" الجدولية عند مستوى دلالة =٠,٠٥=٢,٢٣

يتضح من جدول (٢٧) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في محاور مقياس التوافق النفسي والاجتماعي والمجموع الكلي ولصالح القياس البعدي ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، ويتضح ذلك في الشكل التالي.



شكل (١٥)

### المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي في التوافق النفسي والإجتماعي لدى اطفال متلازمة داون قيد البحث

#### تفسير نتائج الفرض الأول :

تشير نتائج الفرض الأول : إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي ويرجع الباحث هذا التحسن فيالتوافق النفسي والاجتماعي لعينة الدراسة من أطفال متلازمة داونإلى البرنامج المقترح بمحوريه العلاج التكاملي والتعلم المدمج حيث يعزى الباحث أنالتدني في مستوى التوافق النفسي ووالاجتماعي لهذه العينة ناتج عن الأعراض السلوكيه والاجتماعية المصاحبة لمتلازمة داون وذلكحيث يعد عرض من أعراضهوأ أن التحسن فيالتوافق النفسي والاجتماعي راجع إلىالبرنامج حيث اشتمل البرنامج علىجلسات العلاج التكاملي النفسي التي ضمت بين طياتها بعض ابعاد مشكلات

التوافق النفسى والتغلب عليها ومواجهتها وزيادة حالة التكيف النفسى والاجتماعى عن طريق تطور كلا من الثقة بالنفس 'الرضا عن الذات ،رعاية الذات 'مساعدة الاخرين 'مشاعر الحب والود 'الاهتمام بالمظهر الخارجى 'اتخاذ القرارات ' التعبير عن الانفعالات 'ادراة الذات 'انشاء علاقات مع الآخرين 'الرضا والسعاده ' التغلب على الخوف ومواجهة الاخرين 'التغلب على اليأس والاحباط ' التعامل والحديث مع الغرباء 'الاحساس بالامان ' الاحساس بالتقاول 'ان يعيش حياته كما يجب 'ضبط السلوك 'التفاعل الاجتماعى 'تحمل المسؤولية 'الشعور باهمية دوره المجتمعى 'تجنب الضيق والقلق 'ينتابه السرور والمرح 'التغلب على الفوبيا ' يشارك الاخرين فى اتخاذ القرارات 'الاستماع الجيج لاراء الاخرين 'قدره على التغلب على قلق الملاحظة ' الحديث امام العامة بلباقة بالاضافة الى الدور الواضح الذى يقوم به الوسط المائى حيث يعد وسط تعليميا مشوقا مساعد على الاسترخاء والتخلص من المشكلات النفسية والسلوكية وذلك للطبيعة الفزيقية للماء حيث انها لها تاثير فسيولوجى واضح على جميع اجهزة الجسم بالاضافة الى التاثير النفسى المصاحب بمجرد الوقوف داخل الوسط المائى حيث يعتبر وسط مبهج يكسب للاطفال السرور والمرح ودور الرياضة الفعال فى التغلب على المشكلات النفسية والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية من خلال سباحة الصدر كما يتضح دور النظام الغذائى فى تحقيق التوافق النفسى لما يحتوية من اطعمه مفيده تقيد الجسم وتجنبه الاحساس بالاكنتاب والاعراض السلوكية الغير مرغوبة حيث ان التغذية المناسبة لها مردود واضح فى تحقيق التوافق النفسى والاجتماعى مثل (الخضروات والاسماك والفواكه الطازجه والفيتامينات والاملاح المعدنية والكربوهيدرات بطريقة وبمقادير مقننه على حسب الاحتياج اليومى واستبدال

السكر بالعسل والتمرو تجنب تناول الوجبات السريعة والكولا والصودا والشيكولاتا وای الاطعمة التي تحتوى على مواد حافظة (وقد اتفق ذلك على ما أشار اليه (سعد جلال، ١٩٨٥) للفرد حاجات يريد اشباعها ليكون متوافقا الا أن اشباعها يكون بصوره اجتماعية 'والأسرية السيئة كنفكك الأسرى' والظروف الاقتصادية السيئة تكون سبب رئيسى فى احداث التوافق.

### نتائج الفرض الثاني :-

أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى في متوسطات أبعاد مقياس مهارات الرياضيات لصالح القياس البعدى .

### جدول (٢٩)

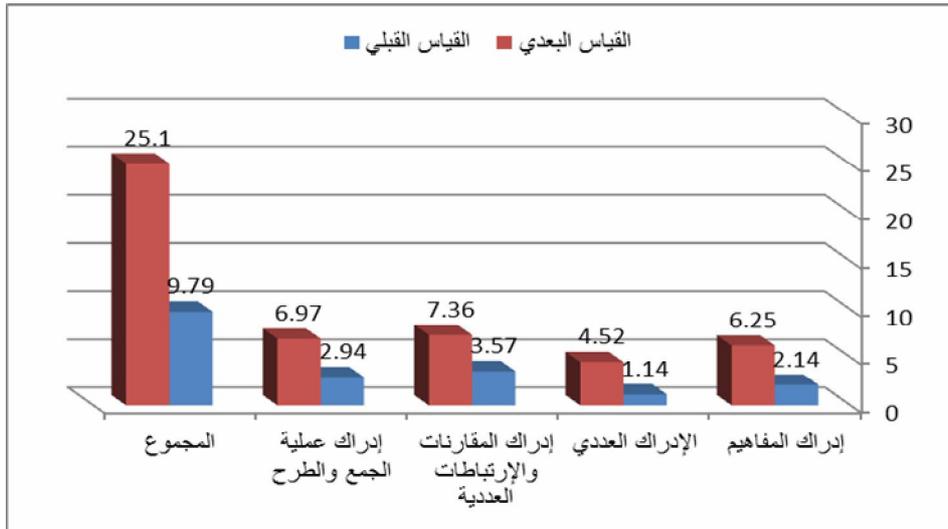
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى في اختبار التحصيل المعرفي

لمهارات الرياضيات لدى اطفال متلازمة داون قيد البحث ن=١٥

قيمة "(T)"	القياس البعدى		القياس القبلي		ابعاد الإختبار
	ع±	س	ع±	س	
*٣,٤٥	٢,٦٢	٦,٢٥	٣,٦	٢,١٤	إدراك المفاهيم
*٣,٨٥	١,٦٥	٤,٥٢	٢,٨٤	١,١٤	الإدراك العددي
*٤,٤٢	٢,٥٥	٧,٣٦	١,٩٥	٣,٥٧	إدراك المقارنات والإرتباطات العددية
*٤,٨٤	١,٦٥	٦,٩٧	٢,٦٤	٢,٩٤	إدراك عملية الجمع والطرح
*٤,١٢	٨,٤٧	٢٥,١	١١,٠٣	٩,٧٩	المجموع

قيمة(T) الجدولية عند مستوى دلالة =٠,٠٥=٢,٢٣

يتضح من جدول (٢٩) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في محاور اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الرياضيات والمجموع الكلي ولصالح القياس البعدي ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، ويتضح ذلك في الشكل التالي.



شكل (١٧)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي في التحصيل المعرفي لمهارات الرياضيات لدى اطفال متلازمة داون قيد البحث

جدول (٣٠)

تشير نتائج الفرض الثاني : إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي لعينة الدراسة فيمهارات الرياضيات لصالح القياس البعدي ويرجع الباحث التحسن فيمهارات الرياضيات إلى تأثير البرنامج التدريبي المطبق على عينة الدراسة حيث احتوى برنامج على

مهارات حسابية مقننه لتعليم الأطفال والتي تنحصر في القدره على قراءة وكتابة الارقام 'التمييز بين الارقام 'قراءة الارقام التصاعدي والتنازلي ' تحديد الاتجاه يمينا ويسار ' تحديد الرقم الصاعد ' التعرف على العدد السابق والعدد اللاحق 'سهولة العد 'التمييز بين الاشكال الهندسية 'التمييز بين الارقام التصاعدي والتنازلي 'يُميز الاكبر والاصغر 'يُميز بين الألوان 'يُميز بين الاحجام والاشكال 'التعرف على الرقم المتبقى 'يتعامل مع المسائل بالطريقة التحليلية 'يتعامل مع المسائل بالطريقة التركيبية 'يُميل الى الحلول العملية المباشر والبسيطة ' الميل الى الحلول المألوفة 'الذاكره القوية ' القدره على الارتباطات والكميات 'الوصول الى حلول المشكلات ' الانتقال من البسيط الى المركب 'القدره على فهم الارتباطات والاشكال 'تجنب العمليات الحسابية الممله 'القدره على العد الالى 'القدره على التعرف على الاشكال الهندسية 'القدره على كتابة الارقام وجمعها وطرحها 'ترجمة الاشكال الى حتى ٩'استخدام الاشكال في الجمع 'القدره على استخدام اليدويات 'استخدام الاصابع للطرح والجمع 'القدره على التمييز 'القدره على ادراك المفاهيم 'القدره على حل مسائل لفظية للجمع او حل مسائل لفظية للجمع 'القدره على استخدام موضوعات غير مألوفة 'تجنب العمليات الحسابية المملة ' تعلم الجمع والقدره على اداء الطرح، وذلك تم من خلال الدمج بين التعلم الفعلى والتعلم الالكترونى حيث ظهر جليا دور التكنولوجيا وبالاخص برنامج play store حيث تعد التكنولوجيا وسيلة من وسائل التعلم المشوق حيث تبعد الطفل عن الواقع الثقلي في التعلم وتحقق له الرغبة الملحه في تعلم بطريقة سلسه ممتعة دون الشعور بالملل والقدره على اكتساب المعلومة بطريقة سريعة كما احتوى البرنامج ايضا على الوسط المائى وممارسة الرياضة والتعلم داخل الماء لما لها من مردود واضح في تحقيق

التقدم والرغبة في التعلم حيث تلعب الرياضة دورا هام في تحسين الاستجابات العقلية وعمليات التفكير واحتوى البرنامج ايضا على برنامج غذاءى منسق بسعرات حرارية واطعمه معينه تحفز العمليات العقلية على التعلم وتحفز عمليات التفكير أيضا مثل ( المكسرات 'القول السوداني' الأفوكادو و'فيتامين ل, B2, B3 بالاضافة الى الزنك والكاجو والعنب والتين المجفف والكريز والحمص والتمر وبعض الاملاح المعدنية يحسن الاستجابات العقلية وعملية التفكير وذلك اتفق مع كل ما اشار به (الراسلون وآخرون ' ٢٠٠٤) تعتبر مهارات الاستعداد القاعد هاو الأساس الذى سينطلق منه المعلم لتدريس الرياضيات ' وبالطبع فمعنى الاستعداد يختلف باختلاف مستوى التعلم الدراسى 'فطلبة الصفوف الدنيا فانه قد يعنى لهم تعلم المطابقة والعد او الكتابة والأرقام 'ولطالب اخر فى الصفوف العليا فقد يعنى له الجبر والهندسة وحساب المتثالثات 'ولتحديد نوع الاستعداد المطلوب لابد من قياس وتشخيص مشكلات الطلبة بشكل دقيق.

### نتائج الفرض الثالث :-

يشير الفرض الثالث إلى أنه.

توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى في متوسط أبعاد اختبار النجوم لذوى الاحتياجات الخاصة (المهارات الأساسية لسباحة الصدر) لصالح القياس البعدى.

ويتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية لعينة الدراسة في مهارات سباحة الصدر ويتضح أيضا ارتفاع نسب التحسن في القياس البعدى بالمقارنة عن القياس القبلي في اختبار النجوم لذوى الاحتياجات الخاصة لقياس مهارات سباحة الصدر

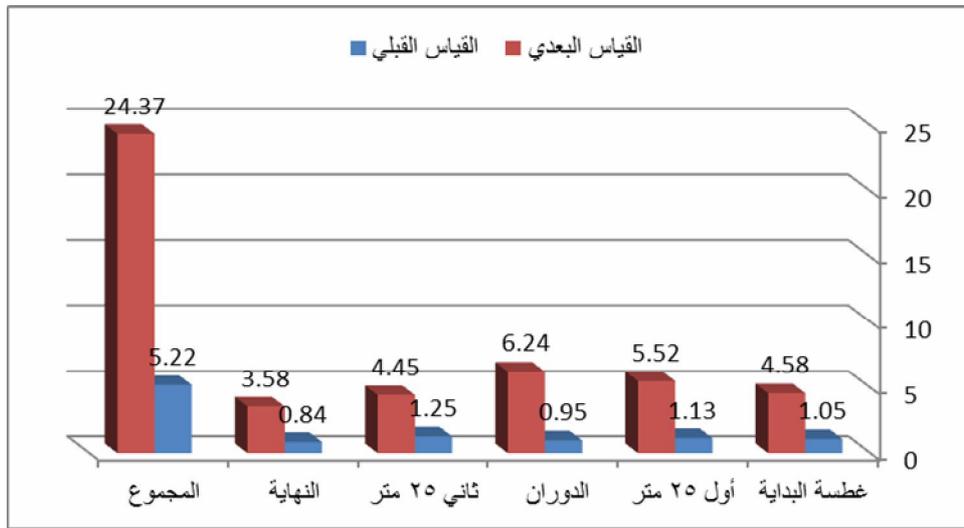
## جدول (٣١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار النجوم  
في السباحة لدى اطفال متلازمة داون قيد البحث ن=١٥

م	مراحل الأداء	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (T)
		س	ع±	س	ع±	
١	غطسة البداية	١,٠٥	١,٢٤	٤,٥٨	١,٢٥	*٧,٥
٢	أول ٢٥ متر	١,١٣	٠,٩٥	٥,٥٢	١,٤٧	*٩,٣٨
٣	الدوران	٠,٩٥	٠,٥٧	٦,٢٤	٠,٧٥	*٢١,١
٤	ثاني ٢٥ متر	١,٢٥	٠,٦٦	٤,٤٥	٢,٤٧	*٤,٦٨
٥	النهاية	٠,٨٤	٠,٣٤	٣,٥٨	١,٧٤	*٥,٧٨
	المجموع	٥,٢٢	٣,٧٦	٢٤,٣٧	٧,٦٨	*٨,٣٨

قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة  $0,05 = 2,23$

يتضح من جدول (٣١) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار النجوم لسباحة الاطفال ذوي متلازمة داون ولصالح القياس البعدي ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، ويتضح ذلك في الشكل التالي.



شكل (١٩)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي في اختبار النجوم للسباحة  
لدى اطفال متلازمة داون قيد البحث

تفسير نتائج الفرض الثالث :

تشير نتائج الفرض الثالث : إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي لعينة الدراسة فيمهارات سباحة الصدر لصالح القياس البعدي ويرجع الباحث التحسن فيمهارات سباحة الصدر إلى تأثير البرنامج التدريبي المطبق على الأطفال حيث احتوى البرنامج على المدخلين التعلم التقليدي الفعلى والتعلم الالكتروني على تحسين مهارات التكيف على الماء 'اداء السباحة الحره بكل سهوله ' قدره على اخراج وادخال النفس فى الماء ' قدره على اداء حركات الرجلين سباحة الصدر 'قدره على اداء حركات الذراعين لسباحة الصدر 'دفع الماء بالرجلين بقوة 'حركة الرجلين الدائرية الكرواجية 'حركات الذراعين الاولى (المسك) 'حركة الذراعين لسباحة الصدر

## الاستنتاجات :-

في ضوء مشكلة البحث الأساسية وفروضه وبناء على ما توصل إليه الباحث من نتائج في حدود عينة الباحث والمنهج المستخدم وفي ضوء المعالجة الإحصائية لهذه البيانات وفي نظام أهداف البحث وبناء على عرض النتائج ومناقشتها أن البرنامج المقترح قد أدى تحسين التوافق النفسى والاجتماعى وبعض مهارات الرياضيات وسباحة الصدر للأطفال من ذوى متلازمة داونوبذلك أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية :-

أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسين ايجابىيى كافة جوانب التوافق النفسى ( الشخصى والاجتماعى والاسرى والصحى ) للأطفال المصابين بمتلازمة داون .

أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسين فى بعض مهارات الرياضيات للأطفال من ذوى متلازمة داون.

أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسين مهارات سباحة الصدر للأطفال من ذوى متلازمة داون فضلا على تحسين المستوى المهارى فى سباحة الزحف على البطن .

أن البرنامج المقترح أدى الى رفع الوعى الصحى الغذائى للوالدين والاطفال من ذوى متلازمة داون واتضح ذلك من خلال استمارة متابعة حاله الغذائىة للاطفال من ذوى متلازمة داون .

التوصيات والتوجيهات التربوية :-

تشجيع عينة البحث على الاستمرار في تنفيذ البرنامج للعودة إلى أقرب ما يكون للحالة الطبيعية .

ضرورة مراعاة التنوع في البرامج العلاجية المقدمة للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام والأطفال من ذوي متلازمة داون بشكل خاص والاستمرار في عملية التأهيل على المستوى ( الغذائى والصحى والنفسى والاجتماعى والتعليمى والرياضى ) لأطول فترة ممكنه

ضرورة مراعاة كل حالة على حدى ومراعاة الفروق الفردية واستجابات الأطفال أثناء تنفيذ البرنامج .

الاستفادة من أنشطة البرنامج التدريبي في تحسين التوافق النفسى وبعض مهارات الرياضيات وسباحة الصدر مع باقى الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.

الاستفادة من الفنيات المستخدمة عند تنفيذه مرة أخرى .

مراعاة التدرج في البرنامج التدريبي حتى يسهل على الطفل اجتيازها مما يزيد من الشعور بالإنجاز

مراعاة المرونة في البرنامج التدريبي دون الإخلال بالهدف الأساسى للخطة العلاجية .

تعميم البرنامج التدريبي لاستخدامه في الجمعيات والمؤسسات الخاصة برعاية الأطفال من ذوي متلازمة داون .

مراعاة تدخل آليات جديدة وبيئات مختلفة في تأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة بصفة عامة ومتلازمة داون بصفه خاصة والبعد عن الطرق التقليدية أثناء عملية التأهيل

الإشادة بالدور الفعال للتغذية العلاجية و البرامج الغذائية المقننهفى تطور حاله الصحية والنفسية والتعليمية لدى الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .

الاهتمام بالبرامج الالكترونية والتعليم المبرمج والالكترونىفى تأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة والأطفال من ذوى متلازمة داون .

أهمية الرياضة بصفة عامة والسباحه بصفة خاصة في تأهيل الطفل بدنيا ونفسيا واجتماعيا وتعليميا .

#### قائمة المراجع :-

ابراهيم عبد الله زريقات (٢٠١٢) : متلازمة داون الخصائص والاعتبارات التأهيلية 'الأردن ط٢' دار وائل للنشر والتوزيع

أبو عطيه 'سهام (١٩٩٧)' مبادئ الإرشاد النفسى' عمان، دار الفكر

أحلام (٢٠١١):برنامج ارشادى جمعى فى تحسين استراتيجيات مواجهة الضغوطات الأسرية وزيادة الفاعلية الذاتية الوالدية والدعم الاجتماعى لدى عينة من الأمهات الأردنيات رسالة ماجستير، الجامعة الهاشمية الزرقاء، الأردن

أحمد خضر محمد عمر (٢٠١٨) : تأثير العلاج المائى من خلال برنامج قائم على المحاكاة الالكترونية والمواقف الفعلية على بعض مهارات التواصل

اللغوى والتفاعل الاجتماعى لأطفال التوحد 'رسالة ماجستير' كلية رياض الأطفال قسم العلوم النفسية 'جامعة المنصورة' أسامه رياض (٢٠٠٠): رياضة المعاقين والأسس الطبيه والرياضية 'القاهره' دار الفكر العربى

أسامه محمد مبروك (٢٠١٢): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالاختيار المهني والتوافق النفسى والاجتماعى لدى عينه من المتخلفين عقليا القابلين للتعلم 'رسالة ماجستير غير منشورة' كلية التربية قسم الصحة النفسية ، جامعة طنطا .

أشرف عيد مرعى (١٩٨٤): أثر برنامج مقترح للسباحه الترويحية على مفهوم الذات لدى المعاقين ذهنيا 'رسالة ماجستير' كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان القاهرة

أشرف عيد مرعى (١٩٨٤): أثر برنامج مقترح للسباحه الترويحية على مفهوم الذات لدى المعاقين ذهنيا 'رسالة ماجستير' كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان القاهرة

أشرف محمد (٢٠٠٧): دليل الوالدين لرعاية المعاقين عقليا (حالة داون) 'القاهرة مؤسسة طبعة النشر' الطباعة الأولى

أمنية طلق مرزوق (٢٠١٩): سلوك التتمر وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية والتوافق النفسى لدى عينة من الطلبة المعاقين عقليا بالكويت 'رسالة دكتوراه غير منشورة'، كلية الآداب 'جامعة طنطا' .

ايناس محمد المحمدى حواس (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات العناية بالذات لدى الأطفال ذوى متلازمة داون 'بحث منشور مجلة كلية التربية' كلية التربية 'جامعة بنها' مج'٣٠ ع'١١٩ يوليو ٢٠٦-٢٤٤

بركات 'فاطمة سعيد أحمد (٢٠١٤) : فاعلية برنامج ارشادى انتقائى لتحسن مرونة الأنا لدى مجموعة من المراهقين فى المرحلى الثانويه 'المجلة المصرية للدراسات النفسية' المجلد (٢٤)' العدد (٨٥): ٣١٧-٣٨٠

بسمه هوارى حسن(٢٠٢٠):- صورة الذات لدى الطفل المعاق وعلاقتها بالتوافق النفسى لديه دراسة مقارنة بين المعاقين سمعيا والمعاقين حركيا ،رسالة ماجستير ،غير منشورة كلية الآداب 'قسم علم النفس 'جامعة طنطا

بشير محمد محمد (٢٠٠٣) : السلوك التكيفى 'الأردن 'جامعة البلقاء

الجراح 'وليد (٢٠٠٥): أثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم سباحة الزحف على البطن 'رسالة ماجستير غير منشورة 'كلية التربية الرياضية 'جامعة اليرموك .

الجرف وريما سعد (٢٠٠٦م): مدى فاعلية التعلم الإلكتروني فى تعلم اللغة الانجليزية فى المرحلة الجامعية فى المملكة العربية السعودية 'الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)' مجلة رسالة التربية وعلم النفس 'العدد ٢٦

حامد زهران (١٩٩٧): الصحة النفسية والعلاج النفسى ' القاهرة ' عالم الكتاب.

حامد عبد السلام زهران (١٩٨٠): التوجيه والإرشاد النفسى 'القاهرة' ط١' عالم  
الكتاب

حسيب عبد المنعم عبد الله (٢٠٠٦): 'مقدمة فى الصحة النفسية' الاسكندرية ط١،  
ص ٢١

حسين قاسم (٢٠٠٠): 'مبادئ وأسس السباحة' جامعة بغداد 'كلية التربية  
الرياضية'.

حلمى ابراهيم - ليلي فرحات (١٩٩٨): - 'التربية الرياضية والترويح  
للمعاقين' القاهرة دار ط١ الفكر العربى

خولة أحمد يحيى وماجدة السيد عبيد (٢٠٠٧) :- 'أنشطة الأطفال العاديين  
وذوى الاحتياجات الخاصة فى مرحلة ما قبل المدرسة' عمان  
'الأردن' دار الميسرة

الخولى 'أمين نور' (١٩٩٥) : 'الرياضة والحضارة الإسلامية'، القاهرة  
'مصر' دار الفكر العربى'.

الخيلائى 'كمال' (٢٠١٣). الفراغ الوجودى لدى المصابات بسرطان الثدي ،  
مجلة العلوم التربوية والنفسية (١) ٩٩'٩٩-٥٢٨-٥٧٦

الدمنهورى 'عبد المنعم' (١٩٩٥): دور فعال فى خدمة الفرد فى خدمة الفرد فى  
اطار المدخل الواقعى دراسة مطبقة على المتأخرين دراسيا 'بحث منشور  
بالمؤتمر العلمى الثانى 'كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة' مصر

دينا على أحمد (٢٠١١) : قياس فاعلية برنامج ارشادى معرفى لتنمية الذكاء الوجدانى لدى أمهات الأطفال التوحديين 'رسالة ماجستير' كلية الأداب' جامعة الاسكندرية

ذياب 'هديل حسن (٢٠١٠). تعليم السباحة والتعرف على الرياضات المائية' عمان -الأردن 'دار البداية' ناشرون وموزعون.

رائد رافع البطينه (٢٠١٦): تأثير استخدام التعليم المبرمج على الأداء الكلى لسباحة الصدر'رسالة ماجستير، غير منشورة 'كلية التربية الرياضية' جامعة اليرموك 'الأردن

رشدى فام منصور(٢٠٠٠): علم النفس العلاجى الوقائى،القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية.

الروسان 'فاروق'الخطيب جمال 'الناطور'ميادة (٢٠٠٤) صعوبات التعلم الجامعة 'عمان،العربية المفتوحة

ريم أحمد زكى المالكى (٢٠١٨) برنامج ترويحى باستخدام الوسط المائى لتحسين القدرات الحركية الاساسية لدى أطفال متلازمة داون 'رسالة ماجستير غير منشورة 'كلية التربية الرياضية 'جامعة بنى سويف .

زغلول برهامى 'برهامى عبد الحميد' (٢٠١٠): فاعلية استخدام التعلم المدمج فى تنمية مفاهيم الاستثمار فى بورصة الأوراق المالية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية 'دراسات فى المناهج وطرق التدريس'العدد ١٥٨'ج٢'جامعة عين شمس: ص ص (١١٩-١٥٦)' القاهرة .

زغول برهامى 'برهامى عبد الحميد' (٢٠١٠): فاعلية استخدام التعلم المدمج فى تنمية مفاهيم الاستثمار فى بورصة الأوراق المالية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية 'دراسات فى المناهج وطرق التدريس' العدد ١٥٨، ج٢، جامعة عين شمس: ص

زهير ناجى خليف (٢٠٠١): استخدام الحاسب وملحقاته فى إعداد الوسائل التعليمية 'مؤتمر العملية التعليمية فى عصر الانترنت من ٩ الى ١٠-٥-٢٠٠١، جامعة النجاح الوطنية 'نابلس' فلسطين

الزيات 'فتحي مصطفى'. (١٩٩٨). **صعوبات التعلم** ، الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية 'سلسلة علم النفس' ٤' القاهرة مصر

زيتون حسن (٢٠٠٥ م): **التعلم الإلكتروني** 'الرياض' الدار الصلواتية للتربية سالم ووفيقه (١٩٩٧). **الرياضات المائية أهدافها وطرق تدريسها** 'جامعة الاسكندرية' منشأة المعارف 'كلية التربية الرياضية.

سحر عبد الحميد الكحكى (١٩٩٧) : **تقييم علاج تكاملى لعلاج التلعثم لدى عينة من الأطفال المعاقين 'رسالة دكتوراه غير منشورة** 'كلية الآداب' جامعة عين شمس

سعد جلال (١٩٨٥): **الطفولة والمراهقة** 'القاهرة' دار الفكر العربى .

سلطان عائض العصيمي (٢٠١٠): **ادمان الانترنت وعلاقته بالتوافق النفسى لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض** 'رسالة ماجستير جامعة نايف للعلوم الأمنية

سمر محمد نبيل (٢٠١٥): أثر برنامج تكاملي لعلاج صعوبات التعلم النمائية في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس 'رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية 'جامعة المنصورة .

سناء ادريس 'الوديان (٢٠١٢): تأثير استخدام الأسلوب التبادلي والتقليدي في تعليم مهارة سباحة الصدر 'رسالة ماجستير غير منشوره 'جامعة اليرموك 'الأردن

سها على حسنين (٢٠١٦). تأثير برنامج في تطوير بعض المركبات الأساسية للأطفال ذوى متلازمة داون 'مجلة القادسية العلوم التربية الرياضية 'المجلد (١٦)'العدد (١) 'ج٢ 'العراق .

سهير محمد أمين (٢٠٠٨):برنامج علاجي تكاملي لتحسين صعوبات التعلم النمائية وفاعليته في خفض اضطراب القلق لدى الأطفال 'مجلة كلية التربية 'كلية التربية 'جامعة عين شمس 'مجلد ٢ عدد ٣٢

سوسن شاكر مجيد (٢٠٠٨). مشكلات الأطفال النفسية والأساليب الإرشادية لمعالجتها 'عمان 'الأردن'دار صفاء للنشر والتوزيع.

السيد أحمد على (١٩٨٦): دراسة العلاقة بين الإتجاهات الوالديه والتوافق الاجتماعي لدى الطفل المتخلف عقليا 'رسالة ماجستير غير منشورة 'كلية التربية،جامعة عين شمس.

شادية السيد خليل (٢٠١٦): فاعلية برنامج تدريبي تكاملي للتدخل المبكر لتعديل السلوك النمطي لدى عينة من الأطفال التوحديين ،رسالة ماجستير غير منشوره 'كلية التربية 'جامعة طنطا .

الشعراوى 'صالح ( ٢٠١٤ ) فاعلية العلاج بالمعنى فى تحسين جودة الحياه  
لدى عينة من الشباب الجامعى 'دراسات عربية فى التربية وعلم النفس  
'السعودية ، ٢٠١-٢٣٨

شند 'سميره محمد ٢٠٠٨: فاعلية برنامج ارشادى انتقائى تكاملى فى تنمية  
المكونات الايجابيه لدى عينه من المراهقين 'مجلة القراءه والمعرفه'  
مصر 'العدد (٧٥) ٢٠٤: ٢٦٦

صالح محمد يونس (٢٠١٩): فاعلية برنامج بورتاج فى تحسين التهيئه اللغويه  
لدى عينة من ذوى الاعاقه العقلية متلازمة داون 'رسالة ماجستير غير  
منشوره 'كلية التربية قسم الصحة النفسية ،جامعية عين شمس.

صلاح الدين محمد محمود (١٩٨٧م): أثر السباحه على تنمية القدرات الحركية  
للأطفال المتخلفين عقليا فى المرحلة الابتدائة 'رسالة الماجستير غير  
منشوره ،كلية التربية البدنية 'جامعة حلوان 'القاهرة

صوالحة 'عوينه عطا (٢٠٠٤). أثر استراتيجية التدريس المباشر فى تعليم  
مهارات الرياضيات على التحصيل والاتجاهات ومفهوم الذات الأكاديمى  
لدى تلاميذ غرف المصادر 'رسالة دكتوراه غير منشوره 'عمان  
العربية للدراسات العليا 'عمان 'الاردن.

عبد الحميد شرف (٢٠٠٠):تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية'القاهرة  
'مصر 'مركز الكتاب للنشر

عبد الحميد عبد العزيز (٢٠١١). تطبيقات تكنولوجيا التعليم فى المواقف  
التعليمية ، مصر'المكتبة العصرية للنشر 'كلية التربية 'جامعة المنصورة

عبد الحميد محمد داود (٢٠١١): استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات في المدارس الثانوية في محافظة عمران - الجمهورية اليمنية الاتجاهات والمعوقات 'مجلة الدراسات الاجتماعية' مركز التدريب والدراسة السكانية 'جامعة صنعاء' ٣٢ يناير ص ص ٢٢٧-٢٧٠

عبد الرحمن السويد (٢٠٠٧): أطفال متلازمة داون، الاردن، دار الفكر .

عبد العاطى 'حسن الباتع محمد ' السيد عبد المولى (٢٠٠٧ م): أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب لدى طلاب الدبلومة المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني ' الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ' ص ص (١٥٢-٢٢٣)

عبد الكريم حمامى (١٩٩٩): تعليم النطق للأطفال المنغوليين 'حلب' دار فصلت.

عبد الله 'هاشم ابراهيم . (٢٠٠٥):- الإرشاد النفسى الواقعى وتطبيقاته الأسرية والمدرسية 'جامعة قطر' مجلة كلية التربية

عبد المجيد 'ممدوح محمد (٢٠٠٩): استراتيجية مقترحة للتعلم الإلكتروني الممزوج في تدريس العلوم وفاعليتها في تنمية بعض مهارات الاستقصاء العلمى والاتجاه نحو دراسة العلوم لدى طلاب المرحلة الاعدادية 'دراسة في المناهج وطرق التدريس' العدد ١٥٢ 'جامعة عين شمس ص ص (١٥-٦٦)

عبلة حنفى عثمان (٢٠٠١م): الخصائص النفسية لطفل الحاجات الخاصة ' القاهرة . الهيئة المصرية العامة للكتب ' مركز تنمية الكتاب'

- عبيدى ، عفراء ابراهيم خليل (٢٠١٥): الفراغ الوجودى لدى طلبة الجامعة فى ضوء بعض المتغيرات 'العدد الخاص بالمؤتمر العلمى الثالث
- عزب'حسام الدين (٢٠٠٢) فاعلية برنامج ارشادى علاجى تفاعلى تكاملى فى التغلب على سلوك العنف لدى عينة من المراهقين 'أبحاث المؤتمر السنوى التاسع لمركز الارشاد النفسى 'جامعة عين شمس 'المجلد (٢)
- عزة عبد الفتاح الشيمى (١٩٩٥م) : تأثير استخدام برنامج مقترح للألعاب الصغیره على أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة للمتخلفين عقليا ،مجلة عملية متخصصة لبحوث التربية البدنية والرياضة 'كلية التربية الرياضية للبنين 'بأبو قير بالأسكندرية.
- عطية جبرين 'الشيخ 'عاصم (٢٠٠٦م): معوقات استخدام التعليم الالكترونى من وجهة نظر طلبة الجامعات الهاشمية 'مجلة كلية التربية 'جامعة البحرين .
- علام 'اسلام جابر أحمد (٢٠٠٧م): أثر استخدام التعلم المدمج فى مهارات التحصيل وبعض تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين 'مجلة البحوث النفسية والتربوية للدراسات الاجتماعية 'العدد ١٧ 'جامعة عين شمس 'ص ص (٢٣٠-٢٤١).
- العمرى 'أريج (٢٠٠٨): فاعلية برنامج ارشاد جمعى فى التقليل من الآثار الانفعالية والسلوكية ، المرتبطة بمشاهدة العنف بين الوالدين 'رسالة ماجستير، الجامعة الهاشمية الزرقاء الأردن .

عونى معين شاهين (٢٠٠٨) :الأطفال ذوى المتلازمة داون مرشد الأباء والمعلمين 'عمان 'الأردن 'دار الشروق

فارس الروسان (٢٠١٧): مقدمة فى الإعاقة العقلية 'الأردن 'ط٦ 'دار الفكر

فاروق الروسان (٢٠٠٧):مقدم فى تعليم الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة'عمان. 'دار الفكر

فاروق الروسان (٢٠١٧) .: مقدمة فى الإعاقة العقلية 'الأردن 'ط٦ 'دار الفكر

الفقى عبد الله ابراهيم (٢٠١١م): التعليم المدمج 'عمان 'دار الثقافة

كاتيا بارودى (٢٠٠) : كيف تفهم التريزوميا فهما أفضل 'مترجم لبنان .

الكرونى 'مصطفى 'عاصى 'ماهر 'سعد 'صلاح (٢٠١١) :الأسس العلمية لتعليم السباحة والتدريب عليها الأردن 'المكتبة الوطنية .

كمال ابراهيم مرسى (١٩٩٦): علم التخلف العقلى 'الكويت 'دار القلم

لينهان 'مارثا (٢٠١٤) :- العلاج المعرفى السلوكى للاضرابات الشخصية الحديثه (ترجمة الفت حسين كحله ) 'القاهره مكتبة الأنجلو

مجموعة أى اس ام (٢٠٠١) : كيف يساعد حاملين متلازمة داون 'القاهرة 'الطابعة شركة أى -أس -أم

محمد الشحات (٢٠٠٧) :التربية الرياضية 'كلية التربية الرياضية 'جامعة المنصورة العلم والإيمان للنشر والتوزيع '

محمد حسن علاوى (١٩٩٤م): علم النفس الرياضى، 'القاهرة'دار المعارف 'ط٩

محمد على القط (٢٠٠٠ م): السباحة بين النظرية والتطبيق، الزقازيق مكتبة

العزيزى

محمد فتحى البحراوى (٢٠١٤): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة

التفاعلية على تعلم دوران سباحة الزحف على البطن، المجلة العلمية

لعلوم التربية البدنية والرياضية، مصر .

محمد فتحى عبد الغفار (٢٠١٣): فاعلية برنامج التدخل المبكر فى تنمية

المهارات اللغوية لتحسين التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا

القابلين للتعلم رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة بنها

محمد يوسف وبارسواف كفاش بورسكى (٢٠٠٢) : متلازمة داون حقائق

وارشاد مدينة الشارقة للخدمات الانسانية الامارات العربية المتحدة .

محمد يوسف يوسف وبارسواف كفاش بروروسكى (٢٠٠٢) :متلازمة داون

حقائق وارشاد مدينة الشارقة للخدمات الانسانية الإمارات العربية

المتحدة .

محمود ابراهيم بدر (٢٠٠٤):الطفل التوحدى تشخيص وعلاج القاهرة مكتبة

الأنجلو المصرية

محمود الحمدانى محمد كاظم حليلة سليمان خلف (٢٠٠٨) :أثر السلوك

التصريحى والاسترخاء فى تخفيف الألم النفسى لدى طالبات معهد اعداد

المعلمات كلية التربية الجامعة المستنصرية

مدحت عبد اللطيف (١٩٩٣):الصحة النفسية والتوافق الدراسى، الاسكندرية

دار المعرفة الجامعية

أشرف مرعى أشرف (١٩٨٤): أثر برنامج مقترح للسباحة الترويحية على مفهوم الذات لدى المعاقين بدنيا 'رسالة ماجستير غير منشورة' كلية التربية الرياضية 'جامعة حلوان

المسكرى 'زيانة'. (٢٠٠٦).فاعلية برنامج محسوب فى تعليم العمليات الحسابية لدى تلاميذ صعوبات التعلم بغرف المصادر فى المرحلة الأساسية بسلطنة عمان - رسالة دكتوراه غير منشورة 'الجامعة الأردنية

مصطفى 'جمال محمد (٢٠٠٨ م): من صيغ التعلم الحديثة فى التعليم الجامعى : التعلم المؤلف Blending learning 'بحث مقدم للمؤتمر العلمى الثانى بعنوان ( التعليم الجامعى : الحاضر والمستقبل )' الجزء الثانى ص ص ( ١٤٥-١٦٣ )

مصطفى 'جمال محمد (٢٠٠٨ م): من صيغ التعلم الحديثة فى التعليم الجامعى : التعلم المؤلف Blending learning 'بحث مقدم للمؤتمر العلمى الثانى بعنوان ( التعليم الجامعى : الحاضر والمستقبل )

مصطفى على البلتاجى (٢٠١٨): تأثير برنامج ترويحى على التوافق النفسى والإجتماعى لدى التلميذات المكفوفات من ٦ : ٩ سنوات 'اطروحة ماجستير' كلية التربية الرياضية 'قسم الترويح الرياضى' جامعة المنصورة .

مصطفى نور القمش (٢٠١٧): الاعاقات المتعدده'عمان . طه 'دار المسيره للنشر والتوزيع

معمرية بشير (٢٠١٢): معنى الحياه مفهوم أساسى فى علم النفس الايجابى  
تقنين استبيان لقياسه فى البيئه الجزائرية 'المجلة العربية فى العلوم  
الانسانية' مصر' ٣٤ (١٢) ١٣٥-١٥٧.

معوض محمد 'محمد سيد (٢٠١٣):العلاج بالمعنى النظرية الفنيات '   
القاهرة'التطبيق'دار الفكر .

منصور طلعت (٢٠١٥):- برنامج مقترح للإرشاد بالمعنى فى تنمية مهارتى  
التوافقية والرضا عن الحياه لدى عينه من المطلقات بدولة قطر ' مجلة  
الإرشاد النفسى 'مصر ٤٤(١)٦٢٥-٦٥٣

هنادى أحمد قعدان (٢٠١٤) الاضطرابات الانفعالية والسلوكية عند داوان  
سندروم 'الأردن'دار وائل للطباعة والنشر

وفيقه سالم (١٩٩٧):الرياضات المائية' الاسكندرية 'منشأة المعارف

ولاء أحمد ممدوح (٢٠١٩) :فاعلية برنامج قائم على نظرية العقل فى تحسين  
السلوك التكيفى لدى عينه من أطفال التوحد 'رسالة ماجستير غير  
منشوره 'كلية الآداب

يوسف 'يحيى عبد الخالق' (٢٠١٠م): أثر استخدام التعليم المتمازج ( الخليط )  
فى تحصيل الطلاب المرحلة الثانوية فى مادة الفقه واتجاهاتهم نحوه  
'مجلة القراءة والمعرفة' العدد ٩٩: ص ص(٢٩-٧٥)

ثانيا : المراجع الأجنبية :

Achenbach, T.M., & Edelbrock, C.S. (1983). **Manual for the  
child checklist and revised child behavior** prof He.  
Burlington: University of Ver-mont, Child Psychiatry.

- Ahmed Azaam (2019): Efficacy of Sensory Integration Therapy in Improving Gross Motor Coordination and Grip Control in Down Syndrome Children, **World Journal of Neuroscience**, Department of Physiotherapy for Developmental Disturbance and Pediatric Surgery, Faculty of Physical Therapy, Cairo University, Giza, Egypt.
- akayuki Hijii, MDJunichiro Fukushige, MD Hisaji Igarashi, MD Noboru Takahashi, MD Kohji Ueda(1997),life Expectancy and Social Adaptation in Individuals with Down Syndrome with and Without Surgery for Congenital Heart Disease, **weatminister publications.inc**708, Gine cov Avenue, gain head,N11545.
- American Red Cross Association.(1996):**swimming and diving**. Mosby lifeline. USA
- anonymous. First drug to treat irritability associated with autism. FDA Consumer 2007;41:4
- Anuar Mohd Yusof1, Esther Gnanamalar Sarojini Daniel2, Wah Yun Low3, and Kamarulzaman Ab. Aziz (2011): Teachers' Perceptions on the Blended Learning Environment for Special Needs Learners in Malaysia: A Case study, **International Conference on Education and Management Technology IPEDR** vol.13 (2011) © (2011)IACSIT Press, Singapore
- Appleton, M.D., Haab, W., Carey, P.J., Castellino, F.J., Schon, J.M., & Miraglia, R.J. (1964). Role of vitamin A in gammaglobulin biosynthesis and uric acid metabolism of mongoloids,**American Journal of Mental Deficiency**, 69, 324

- Arkowitz, Hal(1997) integrative Theories of therapy.in Wachel,Paul&messer stanly eds Theories of phsycotherapy. oragin and Evolution. Washignton, DC **American Psychological Association**.277-228.
- ash, J. (1984). **Families with problem children**. New Directions for Child Development, 24, 65-84. Mercer, JR., & Lewis, J.E. (1977). SOMPA. System of multicultural pluralistic assessment. New York: Psychological Corp
- Baselon, M., Paine, R.S., Cowie, V.A., Hunt, P., Houck, J.e., & Mahanand, D. (1976):**Reversal of hypotonia in infants with Down's syndrome** by administration of 5-hydroxy tryptophan. Lancet, 1
- Behjat, F., Yamini, M., & Bagheri, M. (2012). Blended learning: A ubiquitous learning environment for reading comprehension,**International Journal of English Linguistics**, 2(1), 97-104. <https://doi.org/10.5539/ijel.v2n1p9>
- Bennett, F.e., McClelland, S., Kriesgsmann, E.A., Andrus, L.B., & Sells, e.J. (1983). **Vitamin and mineral supplementation in Down'ssyndrome**. Pediatrics, 72 (5), 707-713.
- Bley, N., Thornton. (1989). **Teaching Mathematics to Learning Disabled**. Austin, TX: Pro-Ed.
- Bosch JJ. Health maintenance throughout the life span for individuals with Down syndrome. **J Am AcadNurse Pract** 2003;15:5-17.
- Bruck, M. (1986). Social and emotional adjustment. In S. Ceci (Ed.), **Handbook of cognitive, social and neuropsychological aspects of learning dis-abilities** (Vol. 1, pp. 361-380). Hillsdale, NJ: Erlbaum. Hartzell,

- HE., & Compton, C. (1984). **Learning disability: 10-year follow-up.** Pediatrics, 74, 1058-1064.
- Bryan, T.H., & Bryan, J.H. (1981). Some personal and social experiences of learning disabled chil-dren. **Advances in Special Education**, 3, 147-186
- Byrnes, M. (2013). Taking sides: Clashing views in special education(6th ed.). New York, NY: McGraw Hill.
- Carbonell, K., Dailey-Hebert, A., & Gijsselaers, W. (2013). Unleashing the creative potential of faculty to create blended learning. **The Internet and Higher Education**, 18, 29-37. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2012.10.004>
- Calvert, S.D., Vivian, V.M., & Calvert, G.P. (1976). Dietary adequacy, feeding practices and eating behavior of children with Down's syndrome. **Journal of the American Diet Association**, 69, 152.
- Carbonell, K., Dailey-Hebert, A., & Gijsselaers, W. (2013). Unleashing the creative potential of faculty to create blended learning. *The Internet and Higher Education*, 18, 29-37. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2012.10.004>
- Carolyn R. Michaels and Lawrence J. Lew and owsk(1990) Psychological Adjustment and Family Functioning of Boys with Learning Disabilities, **Journal of Learning Disabilities**, Volume 23, Number 7, August / September 1990
- Carolyn R. Michaels and Lawrence J. Lewandowski(1990):- Psychological Adjustment and Family Functioning of Boys with Learning Disabilities , **Journal of Learning Disabilities**
- Carr J. Down syndrome: Children growing up. Cambridge, UK: Cambridge University Press; 1995

- Castonguay, Louis, Reid jack, Halperin Gergory & Goldfried, Marvin (2003) psychotherapy integration (in) steker, georger, widiger, Thomas & weiner, living (eds). **handbook of psychotherapy** .vol.8.clinical psychology .john Wiely & sons, incpp. 337-303
- Castonguay, Louis, Reid jack, Halperin Gergory & Goldfried, Marvin (2003) psychotherapy integration(in) steker, georger, widiger, Thomas & weiner, living (eds). **handbook of psychotherapy** .vol.8.clinical psychology.johnWiely&sons,incpp.337-303
- Castonguay. louis New man, Michelle. BorKoVec, Thomas, Holfolth, martien & Maramba Gloria (2005) cognitive BeHaviour Asemelative Integration, **New York, oxford University**, Pres BB 241-261.
- Ceci, S.J. (1986). **Handbook of cognitive, social and neuropsychological aspects of learning disabilities** (Vol. 1). Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Chapman R.S.,& Hesketh, L.J.(2000) .**Bhavioral Phenotype of individuals With Down Syndrom** .Mental Retardation and developmental disabilities research reviews ,6 (2) ,84-95.
- Chen, H. (2010). Online reading comprehension strategies among fifth-and sixth-grade general and special education students. *Education Research and Perspectives*, 37(2), 79-134
- Chentan, J. (2009):An empirical validation of ViKtor Frank logo Theraputic Model ,**University of Missouri-Kanasas City**.
- Christopher J. Lemonsa, Seth A. Kingb, Kimberly A. Davidsonf, Cynthia S. Puranikc, Stephanie Al Otaibad, Deborah J. Fidlere (2017) Personalized reading

- intervention for children with Down syndrome, , Journal of School Psychology (2017), <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsp.2017.07.006>.
- Corey, G, (2011). Theory and practice of Counseling and Psychology N.Y: Brooks\Cole Pupliching
- Corey,G (2009) Theory and Practic of Consouling and Psychology, B rook coals puplishing com N,Y.
- Corey,G (2009) Theory and Practic of Consouling and Psychology, B rook coals puplishing com N,Y.
- Corey,G Theory 2010 and practice of counsouling And pshychotherapy.8<sup>th</sup>.ed2010, Belmont,CA: Brooks\Cole
- Corey,G, (2001): Theory and practice of counsouling and psychotherapy,6<sup>th</sup> ed pacific Grove, Ca: Books-cole WW
- Cory .G.(2011). Theory and Practice of counseling and psychology. N Y:Brooks \Cole Pupliching
- Costello, e., & Webber, A. (1976). White cell function in Down syndrome. Clinical Genetics, 9, 603-605
- Cronk, e.E. (1978). Growth of children with Down's syndrome: Birth to age three years. Pediatrics, 61, 564
- Cronk, e.E. (1978). Growth of children with Down's syndrome: Birth to age three years. Pediatrics, 61, 564
- Cullen, S.M., Cronk, C.E., Pueschel, S.M., Schnell, R.R., & Reed, R.B. (1981). Social development and feeding milestones of young Down syndrome children. American Journal of Mental Deficiency, 85, 410-415
- Davies,N (1999) Helping Children face Reality. Journal of teaching today Autuman,19(4),9-11.
- Dennis,M.(1986).Mental Practice and Imahery Ability Canadian Journal of Applied Sport Science .1:10 -25.
- Driscoll, Marager, (March 2002) : "Blended Learning: Let's get beyond the hype" Learning and training Innovations News line. Retrieved from

- eltz, R., & Geltz, E. (1984). The food processor. Salem, ESHA. Gofman, J.W., DeLalla, O.F., Johnson, G., Kovich, E.L., Low, E., Piluso, D.L.,
- Eriskane Richad & Rebeca Trautman (1993):The process of integrative psychotherapy (in) Erisakan, Richared (ed) Theories And Method And itegrative Transectional analysis Pres pp1-26.
- Eriskane Richad& Rebeca Trautman (1996): methods of psychotherapy Transaction anlyis pres pp1-26.
- EVELYN H. KROESBERGEN AND JOHANNES E. H. VAN LUI (2003) Mathematics Interventions for Children with Special Educational Needs Volume 24, Number 2, March/April 2003, Pages 97–114,
- Frankel V.(2004) On The Theory and Therapy of mental and introduction to logo Therapy and ExtenTial Analysis- New yourk: Brunner-Route Edge
- Freund, J.H, & Elardo, R. (1978). Maternal be-havior and family constellation as predictors of social competence in learning disabled children. Learning Disability Quarterly, 1, 80-86.
- Gary R Vandenbos(2015). American Psychaitric association, Diagnostic and statistical manual of mental disorder,5<sup>th</sup> Arlington, American Psychiatric, Association,2015.
- Gebara, T. (2010) : Comparing a blended learning environment to a distance learning and motivation strategies course. Ph. D. dissertation. The Ohio State University. United States. Ohio Retrieved February 8, 2011, from Dissertations & theses Full Text. (publication NO. AAT 3417604)
- Giffith, A.W., & Behrman, J. (1965). Dark adaptation in Mongols. Journal of Mental Deficiency Research, 9, 164.

- greer, D., Rowland, A., &Smith, S. (2014). Critical considerations for teaching students with disabilities in online environments. *Teaching Exceptional Children*, 46(5), 79-91. <https://doi.org/10.1177/0040059914528105>
- Greer, D., Rowland, A., &Smith, S. (2014). Critical considerations for teaching students with disabilities in online environments. *Teaching Exceptional Children*, 46(5), 79-91. <https://doi.org/10.1177/0040059914528105>
- Heffernan N. (2001). Intelligent Tutoring Systems have Forgotten the Tutor: Adding a Cognitive Model of Human Tutors. Technical Report. CMU-CS-01-127. Ph.D. Thesis.
- Helena Drury and Nadja Alim(2014):- Integrative psychotherapy in intellectual disabilities: using cognitive-behavioural and psychodynamic formulations, *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities* · April 2014
- Herold, B. (2016). Technology in education: An overview: Education Week. Retrieved from <http://www.edweek.org/ew/issues/technology-in-education/>
- Holandars , Mecleod John (1999) Theoretical orientation and reported practis: a survey of eclecticism among counselors in British journal of Guidance & counseling, 27,3 405-414.
- Hoshi, H., Ashizowa, K., & Ikeda, Y. (1979). Secular trend in growth in infants with Down's syndrome. *Human Biology*, 51, 289-297.
- Ilker Yılmaz<sup>1</sup>, Nevin Ergun<sup>2</sup>, Ferman Konu kman<sup>3</sup>, Bulent Agbuğa<sup>4</sup>, Erdal Zorba<sup>5</sup>, Zafer Cimen (2009): The Effects of Water Exercises and Swimming on Physical Fitness of

- Children with Mental Retardation, Journal of Human Kinetics volume 212009,105-111 Section II–Sport Training & Recreatio.
- J. Lemons,<sup>1</sup>S. R. Powell,<sup>2</sup>S. A. King<sup>3</sup>& K. A. Davidson(2015) Mathematics interventions for children and adolescents with Down syndrome: a research synthesis, Journal of Intellectual Disability Research, ©2015MENCAP and International Association of the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities and John Wiley & Sons Ltd.
- Jaswal, S., & Jaswal, U.S. (1981). An anthropometric study of body size in Down syndrome. Indian Journal of Pediatrics, 48, 81
- Jennifer hall (2017) The Blended Learning Environment: A Viable Alternative for Special Needs Student , Journal of Education and Training Studies, ol. 5, No.2;February2017ISSN 2324-805XE-ISSN 2324-8068Published by Redfame, Publishing URL: <http://jets.redfame.com>
- Katja Roj, Jurij Planinšec, Majda Schmidt(2016) Effect of Swimming Activities on the Development of Swimming Skills in Student with Physical Disability – Case Stud , The New Educational Review · December 2016.
- Kemp et al (2000):Bulding an intial information base: Assistive Technology funding resources for School Age student with disabilities journal of special education Technology, Vol.15.No.2PP231-264.
- Kobasa.SC, MadoSr, Pacceati, MC & ZolaMA (2010): Effectifnis of Hardiens, Exersice and social Support As Resources ,Againstlies, journal of Psychomatic Research,525,-535

- Kodihalli Ramanna Anil Kuma2012 Effective e-learning approach for Students with Learning Disabilities, International Journal of Scientific & Engineering Research, Volume 2, Issue 11, November -2011
- Kronick, D. (1976). Three families: The effect of family dynamics on social conceptual learning. San Rafael, CA: Academic Therapy Publication
- Lam, LMackenzine ,A.,(2002) .Coping With achild With Down Syndrome : The Experiences Of Mother in hong kong .Qualitative Health Research m12(2): 223-237
- Lazaren, Amold 2005: Maltimodal Therapy.(in) norcross, john & gold friend, Marvien eds. Handbook of psychotherapy integration. New yourk: Oxford university press pp.105-120
- Lazuarus, Amold (2002). Multimodal Behaviour Therapy. In Herson, Michel & sledg, Wiliam (Eds) Enclopedia of psychotherapy.Vol. 2Elsevier.USA175-182.
- Lerner, J.W. (2000).Learning Disabilities: Theories, Diagnosis and Teaching Strategies. (8th ed.). New York: Houghton Mifflin Company.
- Lerner, J.W. (2003).Learning Disabilities: Theories, Diagnosis and Teaching Strategies. (9th ed.). New York: Houghton Mifflin Company.
- Lewis ,M ; Bodfish , J;(1998): Repetitive behavior disorders in autism ,mental retardation and developmental disabilities .research reviews, vol, 4pp80-89
- Ludlow, B. (2014). Special education: Ready for cyberspace? Teaching Exceptional Children, 46(5), 68. <https://doi.org/10.1177/0040059914528104>
- Lukas,E, (2006).LOgO Therapy Text Book: Meaining-CenTerd Psychotherapy: Toronto Liberty press.

- LynnZS. Pamela, M. Sarah R. Douglas, L. JACK M. (2008). Effects of Preventative Tutoring on the Mathematical Problem Solving of Third- Grade Students with Math and Reading Difficulties. Council for Exceptional Children, VoL 74, No. 2, pp. 155-173
- Mange, Elaine johausen and Mange, Arthur, P(2000). Basic human Gemetics
- Marsh, L. Cook, N. (1996). The Effects of Using Manipulative in Teaching Math. Problem Solving to Students with Learning Disabilities. Learning Disabilities Research and Practice, Vol. 11, No. 1, P. 58-65.
- McCown, L. (2014). Blended courses: The best of online and traditional formats. Clinical Laboratory Science, 23(4), 205-211.
- milka popović<sup>1,2</sup>, jelena bjelanović (2017):- nutritional interventions in people with down syndrome conference: 5th international congress of nutritionistsat: zagre
- Molina García S2002). Psicopedagogía del niño con síndrome de down. Editorial Arial.
- Monicafiabore ,B,Et,Al (1998): Adapled Aquatcs Programing Aprofession al Quied, HUMANK netics Books, Ehampagen, Fllionoaics Books, Champaign Fllionais.
- Nancy Rozine (2005): Complementary and alternative therapies for Down syndrome, national library of medicine, Copyright 2005 Wiley-Liss, Inc.
- National Center for Education Statistics (2004). international outcomes of learning in mathematics literacy and problem solving. PISA 2003 results for the U.S. perspective. Washington, DC: U.S. Department of Education
- Neuman D.(1991). Learning disabled student's interactions with commercial courseware: A naturalistic study.

- Educational Technology Research and Development, 39, 1, 31-49.
- Newberger. D.S (2000). Down Syndrom : Prenatal risk Assessment and Diagnosis American Family Physician,62(4),291-832.
- Norocross, Jhon (2005). Aprimer on psychotherapy integration in norocrose, John & Gold Friend, Marive (Eds). Hand book of psychotherapy integration, NewYork Oxoford university Pres p.p3-23.
- OBERian, Magi & Huston, Gaeie (2007).integrative Therapy, Apractetionair Guide, 2ed. london: sagipublications
- Olson,M. 2002. Responses to the coloring tetras with two colors problems. Teaching Children Mathematics 8,277-279.
- Owen, F.W., Adams, P.A., Forrest, T, Stolz, L.M., & Fisher, S. (1971). Learning disorders in children. Sibling studies. Monograph of the Socie-ty for Research in Child Development, 36 (4, Serial No. 144)
- palmer, S. (1978b). Influence of vitamin A nutriture on the immune response: Findings in children with Down's syndrome. International Journal of Vitamin Nutrition Research, 48, 189.
- Pandiscio,E. A., (2001). Problem solving in middle-level geometry. The Clearing House,75(2),99-103
- Pipes, P.L., & Holm, V.A. (1980). Feeding children with Down's syndrome. Journal of American Dietetic Association, 77,277-281.
- Research on whole number addition and subtraction. In Grouws, D. A. (ed.), Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning, (pp. 243-275). Macmillan, New York.

- Reuhkala, M. (2001). Mathematical skills in ninth-graders; Relationship with visuo-spatial abilities and working memory. *Educational Psychology*,21,387-399.
- Rimland, Bernard.(1987). Vitamin B6 (and Magnesium) in the treatment of Autism. *Autism Review International*, Vol. 1, No.4 Page
- Rinehart,G, Kermarrec,G. & Ahli,S. (2020). Designed game situations enhance
- Roizen, N.J. & Patterson , D.(2003).Downs Syndrome . *The Lancet*, 361(9365) , 1281 - 1289.
- Sharav, T., Collins, R.M., & Baab, P.J. (1988). Growth studies in infants and children with Down's Syndrome and elevated levels of thyrotropin. *American Journal of Diseases of Children*, 142, 1302.
- Sharf,R.(2012) Theories of psychotherapy and counsoulng,2nd,Brokes\cole
- Shashanni.L (1995):Gender Difference in mathematics Experience and attitude toward computer. *Educational Technology*,pp32-38.
- Shattock, Paul.(1995).Back to the Future : An Assessment of some of the unorthodox forms biomedical intervention currently being Applied to Autism. *Autism Research Unit. University of Sunderland .UK*
- Smith, C.F., Spiker, D., Peterson, C.P., Cicchetti, D., & Justine, P. (1984). Use of megadoses of vitamins with minerals in Down syndrome. *Journal of Pediatrics*,105 (2), 228-234.
- Smith,S (2001):Relation Ship of computer attitudes to sex, and Grad-level. teacher,influence,*Education*,Vol10.No.2pp231-264.

- Theodore P. Hoehn and Alfred A. Baumeister (1994): A Critique of the Application of Sensory Integration Therapy to Children with Learning Disabilities, journal of learning disabilities
- Thompson, L., Ferdig, R., & Black, E. (2012). Online schools and children with special health and educational needs: Comparison with performance in traditional schools. Journal Medical Internet Research, 14(2). <https://doi.org/10.2196/jmir.1947>
- Trpkovska, M. (2011, June). A study of student perceptions on blended and online learning over traditional classroom instruction at South East European University. Paper presented at the meeting ITI 2011 33rd Int. Conf. on Information Technology Interfaces
- Valeria Bălan (2017): aspects of learning of the swimming techniques in the down syndrome children, national University of Physical Education and Sports, 140 Constantin Noica Street, Bucharest, Romania, valiswim@yahoo.com.
- valeria bălan (a) (2018):\* aspects of learning of the swimming techniques in the down syndrome children, he european proceedings of ,social & behavioural sciences, future academy [www.futureacademy.org.uk](http://www.futureacademy.org.uk).
- Valeria Bălan(2015): methods to assess the skills specific for the swimming acquired by the children with down syndrome, sgem 2015 international multidisiplinary scientific conference on social science and arts.
- Yan-xia Wang, Shan-shan Mao(2007):- Study on the Social Adaptation of Chinese Children with Down Syndrome, Yonsei Medical Journal, Vol. 48, No. 3, pp. 412 - 420, 2007.

- Yan-xia Wang, Shan-shan Mao, Chun-hong Xie, Yu-feng Qin, Zhi-wei Zhu, Jian-ying Zhan, Jie Shao, Rong Li, and Zheng-yan Zhao (2007) Study on the Social Adaptation of Chinese Children with Down Syndrome, Yonsei Medical Journal Vol. 48, No. 3, pp. 412 - 420, 2007
- Zambrano, M.D.V& Villafuerte ,J.S. (2020) . Recreational Games to strengthen Equilibrium and Oral Expression of Children with Down Syndrom . Theory and practice in language studies ,10(4),360-371.
- Zastro,C.(1999):The Practic of Social work,6 th ed.(pacific grove.A: brooks-Col-Wads Worth Puplishing Company