

**الذكاء الشخصي وعلاقته بالأمل ودافع الانجاز  
لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
بكلية التربية جامعة دمياط**

**Personal intelligence and its relationship to  
hope and achievement motivation among  
female students in the kindergarten  
department Children Faculty  
of Education, Damietta University**

إعداد

**نفين سعيد الحرايري**

مدرس بقسم رياض الأطفال

كلية التربية - جامعة دمياط

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة

المجلد العاشر - العدد الرابع

إبريل ٢٠٢٤

**الذكاء الشخصي وعلاقته بالأمل ودافع الانجاز  
لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط  
Personal intelligence and its relationship to hope and  
achievement motivation among female students in the  
kindergarten department Children Faculty  
of Education, Damietta University**

نفين سعيد الحرايري\*

**المستخلص:**

يهدف البحث إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاء الشخصي الخارجي، والداخلي، والأمل لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط والكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاء الشخصي الخارجي، والداخلي، ودافعية الانجاز لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط، وقامت الباحثة باستخدام "المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وذلك للكشف عن العلاقة بين كل من الأمل، والذكاء الشخصي الخارجي، والذكاء الشخصي الداخلي، لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط، واشتملت عينة البحث الأساسية من (٩٥) طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط، وقد تم اختيارهن عشوائياً ويتراوح المدى العمري لعينة البحث بين (١٩ - ٢٢) عاماً، بمتوسط حسابي (٢٠,٥٢١) وتكونت عينة

\* مدرس بقسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة دمياط

البحث الاستطلاعية من (٤٠) طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط.

وكانت أهم النتائج:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين كل من: الدرجة الكلية لمقياس الأمل، والذكاء الشخصي الخارجي
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين كل من: الدرجة الكلية لمقياس الأمل، والذكاء الشخصي الداخلي.

**Abstract**

The research aims to reveal the correlation between external and internal personal intelligence and hope among the female students of the Kindergarten Department at the Faculty of Education, Damietta University, and to reveal the correlation between external and internal personal intelligence and achievement motivation among the female students of the Kindergarten Department at the Faculty of Education, Damietta University. The researcher used... "The comparative descriptive descriptive approach, in order to reveal the relationship between hope, external personal intelligence, and internal personal intelligence, among female students of the Kindergarten Department at the Faculty of Education, Damietta University. The basic research sample included (95) female students from the Kindergarten Department at the Faculty of Education, University of Damietta. Damietta, they were chosen randomly. The age range of the research sample ranges between (19 - 22) years, with an arithmetic average of (20.521). The exploratory research sample consisted of (40) female students from the Kindergarten Department at the Faculty of Education, Damietta University.

**The most important results were:**

- There is a significant positive correlation between: the total score of the hope scale and external personal intelligence
- There is a significant positive correlation between: the total score of the hope scale and internal personal intelligence.

**الذكاء الشخصي وعلاقته بالأمل ودافع الانجاز  
لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط  
Personal intelligence and its relationship to hope and  
achievement motivation among female students in the  
kindergarten department Children Faculty  
of Education, Damietta University**

نفين سعيد الحرايري\*

**مقدمة ومشكلة البحث:**

يعد الأمل حاجة أساسية وهامة لدى الفرد سواء أكان مبصراً، أم كفيفاً، فهو يعد بمثابة القوة الدافعة له نحو تأكيد ذاته وتحقيق إمكاناته، ويعتبر مفتاح الشخصية السوية، وطريق الوصول إلى النجاح، في كثير من المجالات الحياتية مثل: مجال العلاقات الاجتماعية، والتوافق الشخصي، والمهني، والاجتماعي، والمجال الإبداعي.

كما أنه يعد من العوامل الأساسية التي تساهم في إدراك الفرد لذاته بصورة إيجابية؛ حيث يعد من الدلائل على الصحة النفسية، فكلاهما يتطلب شخصية متوازنة، بناءة قادرة على مواجهة الصعوبات، وعلى التواءم بين حاجاتها، وميولها من ناحية، والمتطلبات المحيطة بهم من ناحية أخرى؛ ففي حالة عدم مراعاتنا لمتطلبات الأفراد، ربما سيؤدي ذلك إلى ضرر متراكم في بناء شخصياتهم، الأمر الذي يدعونا إلى معرفة تلك المتطلبات، كونها إيجابية لتعزيزها، وتقويتها، وكونها سلبية للحد من آثارها.

\* مدرس بقسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة دمياط

يمثل دافع الإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية والتي اهتم بدارستها الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي، وبحوث الشخصية وكذلك المهتمون بالتحصيل الدراسي والأداء المعلمي في إطار علم النفس التربوي، ويرجع الاهتمام بدراسة دافع الإنجاز نظراً لأهميته ليس فقط في المجال النفسي، ولكن أيضاً في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعلمية كالمجال الاقتصادي، والمجال الدراسي، والمجال التربوي، والمجال الأكاديمي حيث يعد الدافع للإنجاز عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد وسلوك المحيطين به كما يعتبر الدافع للإنجاز عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد وسلوك المحيطين به كما يعتبر الدافع للإنجاز مكوناً أساسياً في سعى الفرد تجاه تحقيق ذاته وتأكيداتها حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف، وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل، ومستويات أعظم لوجوده الإنساني (خليفة، ٢٠٠٠: ص ٥٣)¹.

وإن دافع الإنجاز يزيد من قدرة الأفراد على ضبط أنفسهم في العمل وقدرتهم على حل المشكلات وأيضاً تساعدهم على محاولة التغلب على كل الصعوبات والعقبات التي تعترضهم، وأن هذه الفئة من الأفراد تعمل على أداء المهمات معتدلة الصعوبة وهم مسرورون، ويبدون موجهين نحو العمل بهمة عالية، وعلى العكس من ذلك فإن منخفضي دافع الإنجاز يتجنبون المشكلات وسرعان ما يتوقفون عن حلها عندما يواجهون المصاعب (ولي؛ محمد، ٢٠٠٤: ص ٨٦).

(١) يتم التوثيق في البحث الحالي وفق نظام APA الإصدار السادس

كما أن نجاح الطالب في العمل المدرسي يتوقف على ما لديه من قوة إنجاز نحو ذلك وعلى العكس من ذلك إذا كان اندفاعه أقل عن ذلك تقتصر همته، ويهبط إنجازه، لهذا فإن أكثر الدراسات أيدت وجود دلالة بين دافع الإنجاز الدراسي وإنجاز الطالب الدراسي، وأن الطلبة ذوي الإنجاز العالي يتعلمون أسرع وأدق من ذوي الإنجاز المنخفض (عبد الخالق، ٢٠٠٥: ص ٩٣).

وإذا كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فإنها تعد أحد أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم والمهارات وغيرها من الأهداف التي نسعى لتحقيقها مثلها في ذلك مثل الذكاء، فالمتعلمون (الطالبات) التي يتمتعن بدافعية عالية يتم تحصيلهم الدراسي بفاعلية أكبر.

أما فيما يتعلق بعلاقة دافع الإنجاز بالقلق والثقة بالنفس، فتشير الدراسات إلي أن أصحاب الدافع القوي للإنجاز يتميزون بأنهم أميل للثقة بالنفس وإل تفضيل المسؤولية الفردية، وتفضيل المعرفة بنتائج أعمالهم، وهم يحصلون على درجات مدرسية عالية، وهم نشطون في البيئة والثقة ويقامون الضغط الاجتماعي الخارجي، ويتميزن بالمخاطر المعتدلة في المواقف التي تعتمد على قراراتهم الخاصة للمواقف التي تعتمد على الخطر، كما أن الأفراد ذوي دافع الإنجاز المرتفع ومستوى القلق المنخفض، يفضلون الوظائف التي تهئ لهم فرصاً معقولة من النجاح وعائداً مادياً معقولاً أيضاً، بينما يميل الأفراد ذوي الإنجاز المنخفض ومستوى القلق المرتفع إلي الوظائف السهلة ذات العائد الصغير (عبد الخالق، ٢٠٠٥: ص ١٧).

واستناداً إلى مبدأ الفروق الفردية، وما يمتلكه كل منا من مهارات وقدرات، فإن الأفراد تختلف قدراتهم، ونسبة الذكاء لديهم، بل وتختلف أنواع

الذكاء، التي يتمتعون بها في حياتهم، ونظراً لذلك كانت هناك حاجة ملحة لظهور نظرية جديدة تهتم بالذكاء، كمجموعة من الذكاءات المتعددة، بدلاً من النظرة الأحادية؛ والتي كانت تنتظر للذكاء على أنه قدرة فطرية توجد لدى الفرد، بحيث تجعله قادراً على معرفة الواقع المحيط به، وعلى أنه قدرة يمكن اكتسابها آلياً، دون بذل أي مجهود نحو تعلمها.

وفي عام (١٩٨٣) توصل جاردر لنظرية جديدة، أطلق عليها: "نظرية الذكاءات المتعددة"، وقد قام بتطويرها في عام (١٩٩٣) بحيث تختلف عن النظريات التقليدية في الذكاء، بحيث ينظر للذكاء على أنه: نشاط عقلي حقيقي، وليس مجرد القدرة على المعرفة، ولذلك فإن العديد من البرامج الخاصة بالتنمية، والتأهيل قد اعتمدت في الفترة الأخيرة على هذه النظرية (المفتي، ٢٠٠٤: ص ١٤٥).

أشارت الدراسات المتعددة، إلى وجود بعض جوانب القصور لدى الطالبات، بحيث يختلفن فيما بينهن في مقدار الشعور بالأمل وفيما يتمتعن به من مستوى نسبة الذكاء الشخصي، ولذلك كانت هناك حاجة ملحة لدراسة الأمل لديهم، وبحث مقدار تواصلهن مع الآخرين بفاعلية، ومدى فهمهن لذواتهن بما يساهم في تحسين الصحة النفسية والعقلية لديهن.

مما تقدم، فإنه تبرز مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما العلاقة بين الذكاء الشخصي الخارجي، والداخلي وكل من الأمل والدافعية للإنجاز؟

### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- (١) الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاء الشخصي الخارجي، والداخلي، والأمل لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط.
- (٢) الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاء الشخصي الخارجي، والداخلي، ودافعية الإنجاز لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط.

### أهمية البحث:

#### الأهمية النظرية:

- (١) الكشف عن العلاقة الارتباطية، بين الذكاء الشخصي الخارجي، والداخلي، والأمل ودافعية الإنجاز طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط.
- (٢) نُدرّة الدراسات النفسية في مجال الذكاء الشخصي الخارجي، والذكاء الشخصي الداخلي، والأمل لدى الطالبات.
- (٣) إثراء المكتبة السيكولوجية بدراسة نفسية جديدة - حسب حدود علم الباحثة - تبحث في: العلاقة الارتباطية بين الذكاء الشخصي الخارجي، والداخلي والأمل، ودافعية الإنجاز وهي دراسة - حسب حدود علم الباحثة - تُعدّ جديدة أيضاً ليس في المجال المحلي فقط، بل في المجال العربي.

## الأهمية التطبيقية:

(١) لفت انتباه المسؤولين القائمين على رعاية طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط، بأنهن يعانين من بعض المشكلات النفسية.

(٢) إمكانية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة، في الكشف عن المتغيرات المحددة المتنبئة بالأمل ودافعية الانجاز، في ضوء متغيري الدراسة.

## فروض البحث:

- توجد علاقة إرتباطية بين الذكاء الشخصي الخارجي، والداخلي، والأمل لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط.
- توجد علاقة إرتباطية بين الذكاء الشخصي الخارجي، والداخلي، ودافعية الانجاز لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط.

## مفاهيم البحث ومصطلحاته:

## تعريف الأمل Hope Definition:

يُعرف بأنه: توقع عاطفي، أو انفعالي لحدث مستقبلي، يأمل الفرد حدوثه؛ خيراً كان أم شراً، بشراً أم نفوراً، وهذا التوقع يتطلب من الفرد دافعاً ما، يتسم بالإيجابية، بحيث يسلك الفرد معه سلوكاً موجهاً نحو هدف ما، أياً كان هذا الهدف، وسعيًا دائماً نحو تحقيق هذا الهدف، وهو في الوقت ذاته معرفي؛ غايته: هدف يأمل الفرد الوصول إليه وفق الغاية التي يريدها، من موضوع الأمل، هذا مع الأخذ في الاعتبار أن هذا الحدث قد لا يتحقق (علي، ٢٠٠٨).

**External Personal Intelligence – Social : الذكاء الشخصي الخارجي:**

يُعرف بأنه: المقدرة على إدراك، وتمييز أمزجة، ونوايا، ودوافع، ومشاعر الأشخاص الآخرين، ويمكن لهذا الذكاء أن يتضمن الحساسية تجاه تعبيرات الوجه، والصوت، والإيماءات، والقدرة على التمييز بين عدة أنواع مختلفة من الإشارات اليبينشخصية، والمقدرة على التجاوب بفاعلية تجاه هذه الإشارات، بطريقة واقعية (مثلاً: التأثير على مجموعة من الناس ليتبعوا مسار عمل معين) (أرمسترونج، ٢٠٠٦: ٢).

**Inner Self Intelligence : الذكاء الشخصي الداخلي:**

يُعرف بأنه: معرفة الذات، والمقدرة على التصرف بصورة تكيفية على أساس من تلك المعرفة، وتتضمن هذه المعرفة امتلاك صورة دقيقة عن الذات (نقاط القوة والضعف لدى الفرد)، ومعرفة الحالات النفسية الداخلية، والنوايا، والدوافع، والمزاج والرغبات، إضافة إلى المقدرة على الانضباط الذاتي، وفهم الذات، وتقدير الذات. (أرمسترونج، ٢٠٠٦: ٢)

**حدود البحث:****الحدود الموضوعية:**

تحدد بالموضوع الذي يتناوله البحث وهو: العلاقة بين والذكاء الشخصي الخارجي والداخلي، الأمل، ودافعية الإنجاز لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط.

**الحدود الزمنية:**

ترتبط الحدود الزمنية بفترة تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

**الحدود المكانية:**

تتمثل الحدود المكانية في كلية التربية جامعة دمياط.

**الحدود البشرية:**

تتمثل في طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط.

**القراءات النظرية:**

**الأمل Hope:**

قبل أن نتطرق لتوضيح مفهوم الأمل يجب أولاً أن نتعرض لتعريف

اليأس.

اليأس هو: المتغير النفسي العكسي للأمل، ويتضمن الاتجاه السلبي للشخص، نحو النظرة للحاضر والمستقبل، فالأشخاص اليائسون يعتقدون أن لاشيء يمكن أن يتحول، ليكون في صالحهم، وعجزهم عن النجاح في أي عمل يقومون به، وعجزهم عن تحقيق أهدافهم (الأنصاري، ٢٠٠١).

يُعد مفهوم الأمل، من أهم المفاهيم الأساسية في علم النفس الإيجابي؛ لما له من التأثير الإيجابي على تحقيق الصحة النفسية، والجسمية، والتكيف النفسي، والذكاء الاجتماعي، والذاتي للأفراد، كما أن للأمل دوراً في التكيف الإنساني، فضلاً عن أهميته في البدء بالتغيير، والرغبة في التعلم (عبدالخالق، ٢٠٠٤: ١٨٩).

تشير الدراسات إلى أن الأمل قد يتخذ منحى عاماً في ظهوره، أو قد يقتصر على قطاع معين من الأهداف، أو قد يكون نوعياً يختص بتحقيق هدف جزئي محدد؛ وبذلك تتضح الفروق الفردية بين الناس، في مقدار ما يتمتعون به

من أمل، فكما أن للأمل طرفي توزيع (الأمل المفرط - الأمل المنحسر) بحيث يتضمنان عدداً قليلاً من الناس، فإن الغالبية العظمي تقع في وسط المنحنى؛ أي مدى الأمل المتوسط (حجازي، ٢٠١٢: ١٣٠).

### مفهوم الأمل:

#### المعنى اللغوي:

عرف الأمل في المعاجم العربية بأنه "الرجاء، أو رجاء ما يُستبعد حصوله من الخير" (أحمد رضا، ١٩٥٨: ٢٠٥).

أيضاً عُرّف بأنه "الشعور بالتوقع، والرغبة، والثقة في أن شيئاً ما سوف يتحقق" (Soanen and Stevenson, 2006, 686).

#### المعنى الاصطلاحي للأمل:

يُعد الأمل أحد المفاهيم الحديثة نسبياً في مجال علم النفس، مع كون هذا المفهوم موجوداً منذ وجد الإنسان على الأرض، ولكنه لم يلق الاهتمام الكافي من الباحثين إلا في وقت حديث نسبياً، ولقد اهتم علماء العرب بهذا المفهوم، عندما لاحظوا أنّ الأمل مهم، وضروري، فيما يتعلق بالإنسان وتفاعله في حياته، ودوره الفعال في الصحة النفسية، والجسمية للفرد.

على الرغم من عدم وجود اتفاق بين العلماء، في وضع تعريف مُحدد للأمل، إلا أنه اتفق عالمياً، على أنه حاجة ملحة لجميع البشر، وقد دلت الأبحاث في العلوم الكثيرة، وخاصة علم النفس، والصحة النفسية، على أهمية الأمل في مواجهة الفرد لما يعترضه من شدائد في حياته، وأكدت الدراسات كذلك، على أنه من أهم العناصر الأصيلة، والتي تساعد الأفراد في التماثل للشفاء ( Wong-Wylie, 2003:2).

أيضاً عرف بأنه: "عملية التفكير في الأهداف الشخصية، مع وجود الدافعية، التي تدفع الشخص لتحقيق هذه الأهداف، والطرق التي تساعد على تحقيقها، وأن الأمل يُعدّ تفاعلاً بين عدة أشياء:

(١) المسؤولية نحو تحقيق الهدف.

(٢) طريقة التفكير والربط بين الوضع الحالي، والهدف المنشود.

(٣) الهدف المبتغى الحصول عليه "على المدى القريب أو البعيد".

كذلك أكد على أن الأمل ليس قوة عاطفية؛ بقدر ما هو نظام دينامي معرفي، ودافعي، حيث يتبع هذا الشعور، عملية معرفية نحو تحقيق الأهداف (Snyder "a", 2002: 250).

كذلك عرّف الأمل بأنه: "القدرة التي يدركها الفرد، والتي تساعد، وتزوده بالدافعية؛ لإيجاد الوسائل، والطرق التي تمكنه من تحقيق أهدافه، التي يرغب بها" (Rand and Cheavens, 2009: 323).

كما عرّف الأمل بأنه: "مشاعر ترتبط مع الأهداف التي يمكن أن يُنجزها الفرد، ويتكون من طاقة تعكس التصميم الشخصي لتحقيق الأهداف، إضافة إلى الإيمان بأن الخطط الناجحة يمكن تطويرها للوصول إلى الأهداف" (أنور؛ عبدالخالق، ٢٠١٠: ص٤٢٦).

أنواع الأمل:

هناك عدة أنواع للأمل، تعرضها الباحثة على النحو التالي:

(١) الأمل العام: وهو يمثل قدرة الفرد على النجاح، والإنجاز بشكل عام.

(٢) الأمل المحدد أو الخاص: وهو المتعلق بالنجاح في جانب معين، أو موضوع معين مثل: الامتحان، الحصول على فرصة عمل مناسبة (سلامة، ٢٠١٤: ص ٧٥).

#### أنواع أخرى للأمل:

(١) الأمل المزيف: يكون فيه الهدف غير واقعي، أو مزيفاً، وهو بالطبع يمثل تهديداً كامناً للفرد في مقدرته على تحقيق أهدافه، لأن الأمل والنجاح بينهما علاقة محددة في تحقيق الأهداف، فعندما يصبح الأمل غير حقيقي، فإن أداء الفرد يتدهور، وكذلك تتخفف قدرته لتحقيق أهدافه المنشودة؛ بدليل أن الأشخاص المفعمين بالأمل المزيف وغير الواقعي، يوجهون طاقاتهم وجهودهم نحو الأهداف بعيدة المنال، والتي قد تكون بغير فائدة لهم، وهنا تتضح أهمية تنمية الهدف، وإعادة الصياغة الواقعية له، لكي يتمكن الفرد من إنجازه بصورة صحيحة (Luthans, Youssef and Avolio, 2007).

(٢) الأمل الواقعي: يعكس عملية التفكير، والبحث عن أهداف حقيقية، وواقعية، ووجود حافز يتحرك تجاه هذه القدرة، أو الطاقة، والقدرة على إيجاد طرق مفيدة لتنفيذ هذه الأهداف في الواقع (Snyder, Jennifer and Michael, 1999: 355).

#### أهمية الأمل:

وضع سنايدر نظرية في الأمل، وقدم بها توصيفاً للأفراد الذين يتمتعون بالأمل في حياتهم، بحيث يتميزون بالقدرة على متابعة أنشطتهم بكفاءة، ونشاط، ويمكنهم تحقيق الأهداف التي يطمحون لتحقيقها، فهم يتميزون بأنهم أشخاص

ناجحون في إنجاز أمور حياتهم، بل ولديهم ماضٍ قوي، يؤهلهم للأداء بصورة أفضل في المستقبل، ويقدرّون على الإنجاز في حياتهم الشخصية، والأكاديمية، كما أنهم يتمتعون بصحة جسدية، وعقلية تساعدهم في الوصول للكثير مما يريدون في حياتهم، ويمكنهم إيجاد طرق عديدة لمواجهة المشاكل التي تعترضهم، وأن يتعاملوا معها بكفاءة، بحيث تساعدهم في الوصول إلى أهدافهم (Snyder "a", 2000).

كما أكد "كارل منجر" على أهمية الأمل، وقيّمته في حدوث التطور الإنساني، وعلى أن وجوده في حياتنا، يُعدّ أمراً ضرورياً (Menninger, 1959). وأشار "دانيال" إلى أن للأمل تأثيراً قوياً، في جعل الأفراد مؤهلين لتحمل الشدائد القاسية، والتي يتعرضون لها في حياتهم، على عكس الأفراد الذين يتمتعون بقدر ضئيل من الأمل، فقد يتأثرون بصورة كبيرة تبعاً لما يواجهون من ضغوطات في الحياة (دانيال، ٢٠٠٢: ص ١٣٠).

#### مكونات الأمل:

للأمل مكونات عديدة تتمثل فيما يلي:

(١) **المكون الوجداني:** يتمثل في المشاعر، والانفعالات، والتي تشكل جزءاً أساسياً في مشاعر الأمل.

(٢) **المكون المعرفي:** يهتم بالتركيز على العمليات المعرفية الإيجابية، والتي من خلالها يتمنى الفرد، ويتخيل، ويدرك، ويفكر، ويفسر ما حوله، ويتعلم، ويحكم على أشياء لها علاقة بالأمل، والتقليل كذلك من مشاعر النقص، والدونية، والشعور بالتهديد.

- (٣) **المكون السلوكي:** يهتم بالتركيز على التصرفات الفعلية للشخص، والذي يتسم بالأمل.
- (٤) **الاندماج:** يتمثل في الإحساس الداخلي بالأمل لدى الفرد، والذي يتأثر، ويتصل بذات الشخص، بحيث يجعله يتصرف من خلال إحساسه، وما يشعر به.
- (٥) **فلسفة الحياة:** تتمثل في الشعور بمعنى الحياة، وقيمتها، والتعامل مع الأزمات، والاستفادة منها، والشعور بالتناؤل.
- (٦) **العوامل الروحية:** لا بد لكل شخص أن يمتلك بعض المعتقدات، والممارسات، والتي تمكنه من تجاوز ما يحدث في حياته.
- (٧) **الرباط الأسري:** يتمثل في امتداد العلاقات مع الأشخاص المحبوبين، وتعمقها في داخل الفرد بما يخلق لديه راحة نفسية.
- (٨) **الإحساس بالتحكم والضبط:** يتمثل في الشعور بأن أفعال الفرد، وممارساته، ومعلوماته، يمكن أن تكون ذات عائد ونتيجة.
- (٩) **إنجاز الهدف:** يتمثل في امتلاك الفرد لأنشطة، وأهداف يسعى للعمل على تحقيقها، والوصول إليها (هبة حسين، ٢٠٠٨).

### الذكاء Intelligence:

#### تعريف الذكاء:

عُرِّفَ الذكاء بأنه: "تمط القدرة الكلية للفرد على العمل في سبيل تحقيق هدف، وعلى التفكير، والقدرة على التعامل بكفاءة مع البيئة. والذكاء قدرة كلية؛ لأنه يميز سلوك الفرد بوصفه كلاً، وهو نمط؛ لأنه يتكون من عناصر، أو

قدرات، ورغم أنها ليست مستقلة تماماً، إلا أنه يمكن تمييزها نوعياً (Wechsler, 1958:3).

### الذكاء الشخصي الخارجي :Personal External Intelligence

#### تعريف الذكاء الشخصي الخارجي:

عُرِّفَ الذكاء الشخصي الخارجي بأنه: "القدرة على إدراك العلاقات الاجتماعية، وفهم الناس، والتفاعل معهم، وحسن التصرف في المواقف، والأوضاع الاجتماعية، والسلوك الاجتماعي الحكيم في العلاقات الإنسانية بطرق مقبولة اجتماعياً، أو ذات قيمة، وفي الوقت نفسه تعد ذات فائدة للفرد والآخرين" (زهرا، ٢٠٠٣: ٢٨١). وعرف بأنه: "القدرة على إدراك أمزجة الآخرين، ومقاصدهم، ودوافعهم، ومشاعرهم، والتمييز بينها، ويضم هذا الحساسية للتعبيرات الوجهية، والصوت، والإيماءات، والقدرة على التمييز بين مختلف الأنواع من الإلماعات بين الشخصية، والقدرة على الاستجابة بفاعلية لتلك الإلماعات بطريقة برجماتية؛ أي تؤثر في مجموعة من الناس ليتبعوا نمطاً معيناً من الفعل" (جابر، ٢٠٠٣: ١١).

بينما عرف بأنه: "القدرة على الفهم والتعامل الإنساني مع الآخرين في المواقف الاجتماعية، والتفاعل معهم حسب ما يقتضيه السياق الذي يحدث فيه السلوك، لإقامة علاقات ناجحة، والعمل في فريق بسهولة، وفاعلية" (النواصرة، ٢٠٠٨: ص ١٥). وعُرِّفَ بأنه: "فهم الآخرين، وتحديد رغباتهم، ومشاريعهم، وحوافزهم، ونواياهم، والعمل معهم، كما أن لصاحبه القدرة على العمل بفاعلية مع الآخرين، ولهم القدرة على لعب دور الزعامة، والتنظيم، والتواصل، والوساطة، والمفاوضات".

اتفق بعض الباحثين على أن الذكاء الشخصي الخارجي هو: "القدرة على إدراك العلاقات الاجتماعية، وفهم الناس، والتفاعل معهم" مثل: (زهران، ٢٠٠٣) ورأى البعض أنه: "الفهم، والتعامل الإنساني مع الآخرين" مثل: (النواصرة، ٢٠٠٨) ورأى البعض أنه: "إدراك أمزجة الآخرين، ودوافعهم، ومشاعرهم" مثل: (جابر، ٢٠٠٣) وآخرون يرون أنه: "القدرة على جذب الناس، والتفاعل، والتواصل معهم" مثل: (مركز ديونو، ٢٠١٧).

### تطور مفهوم الذكاء الشخصي الخارجي:

مصطلح الذكاء الاجتماعي ليس جديداً كلياً، فلقد أوضح "ثورنديك" في مقاله المنشور عام (١٩٥٢) أن الذكاء الاجتماعي: هو أحد أوجه الذكاء العاطفي، وفي نفس الفترة ظهرت عدة أوجه وآراء سلبية وتشاؤمية ترجع لسيكولوجيين آخرين؛ تدور حول اعتبار الذكاء الاجتماعي: قدرة على خداع الآخرين، وجعلهم يفعلون ما نريد منهم سواء بإرادتهم، أو رغماً عنهم (أحمد، ٢٠٠٣: ص ٧٢).

كما أن بداية الاهتمام بهذا الجانب من الذكاء، تمت على يد "ثورنديك" في دراساته عام (١٩٢٠) وذلك عندما أشار إلى وجود جانب من جوانب الشخصية، يتميز عما هو متعارف عليه، من صور الذكاء العملي، أو الذكاء المجرد، بحيث أسماه: الذكاء الاجتماعي، وأكد على هذا المفهوم من خلال تقديم تقسيم ثلاثي للذكاء يتمثل فيما يلي:

- الذكاء الميكانيكي: يبدو في أداء المهارات العملية اليدوية، والميكانيكية.
- الذكاء المعنوي: يبدو في القدرة على فهم، واستيعاب الرموز، والمعاني المجردة.

▪ الذكاء الاجتماعي: يبدو في القدرة على فهم الناس، والتعامل معهم بفاعلية (السيد، ١٩٩٤: ١٨٣).

### الذكاء الشخصي الداخلي Personal Internal Intelligence:

تعريف الذكاء الشخصي الداخلي:

التعريف اللغوي:

تُعدُّ (ذات) في اللغة العربية مؤنث (ذو) وهي حسب المنجد في اللغة "ذات الشيء: أي نفس الشيء عينه وجوهره" فهذه الكلمة لغوياً مرادفة لكلمة النفس والشيء، وتُعدُّ أعم من الشخص لأن الذات تطلق علي الجسم (محاميد، ٢٠٠٣: ص ١٦٤).

التعريف الاصطلاحي للذكاء الشخصي الداخلي:

عرف الذكاء الشخصي الداخلي بأنه: "معرفة الذات، والقدرة على التصرف توافقياً على أساس تلك المعرفة، وهذا الذكاء يتضمن أن يكون لدى الفرد صورة دقيقة عن نواحي قوته، وحدوده، والوعي بأمزجته الداخلية، ومقاصده، ودوافعه، وحالاته المزاجية، والانفعالية، ورغباته، والقدرة على تأديب الذات، وفهمها وتقديرها" (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٣: ١٢). وعُرِّف بأنه: "القدرة على تشكيل نموذج صادق، وواعٍ عن الذات، متمثلاً فيما وراء المعرفة؛ واستخدام هذه القدرة في الحياة" (حسين، ٢٠٠٣: ص ٣٨٥).

بينما عُرِّف بأنه: "تأمل الشخص لذاته، وفهمه لها، وحب العمل بمفرده، والقدرة على فهمه لانفعالاته، وأهدافه، ونواياه" (Gardner, 2003)، وعُرِّف بأنه: "يرتبط هذا الذكاء بالحالات الداخلية، مثل: الذاكرة، والحدس، والأمزجة،

والقيم، وأولئك الذين لديهم ذكاء شخصي داخلي قد يتمتعون بالخلوة (العزلة)، وهم متحفزون بشكل عالٍ وقادرون على وضع أهداف واقعية، ومسيطرون على مشاعرهم، وقد يكونون منشغلين بالتأمل الاستبطاني الداخلي، ومتمرسين بالامتلاء العقلي (التصوف)، والحالة النهائية تشمل: الشعراء، وعلماء النفس، والأطباء النفسيين، وعلماء الأديان، والشخصيات الدينية "مركز ديبونو، ٢٠١٧: ص ٧).

دافع الإنجاز:

### الإنجاز Achievement :

يعد دافع الإنجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد اتجاه تحقيق ذاته، حيث يشعر الإنسان بتحقيق ذاته من خلال ما ينجز وفيما يحققه من أهداف، وأن الأفراد الذين لديهم دافع مرتفع للتحصيل يعملون بجدية أكبر من غيرهم، ويحققون نجاحات أكثر في حياتهم، وفي مواقف متعددة من الحياة (الضامن ٢٠٠٣: ١٤).

نمطين من دافع الإنجاز هما:

(١) الإنجاز الذاتي (Self- Achievement): والذي يتنافس الفرد فيه مع ذاته في مواجهة قدراته ومعاييره الذاتية الخاصة وهو أقرب لنمط دافع الإنجاز الذي اهتم ماكيلاند بدراسته والذي يبدو مدفوعاً بالرغبة في الشعور بالفجر والاعتزاز بالنجاح.

(٢) الإنجاز الاجتماعي (Social- Achievement): والذي يمثل نشاطاً وتنافساً في مواجهه المعايير التي يضعها الآخرون، ومدفوعاً بعوامل

خارجية مثل الرغبة في المعرفة والميل للاستحسان الاجتماعي للنجاح  
(عبيني، ٢٠١٥: ص ١٠٣).

#### تعريف الدافعية:

يحاول البعض من الباحثين مثل (اتكسون) التمييز بين مفهوم الدافع (Motive) ومفهوم الدافعية (Motivation) على أساس أن (الدافع) هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين.

أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلي حيز التحقيق الفعلي أو الصريح فإن ذلك يعني الدافعية، باعتبارها عملية نشطة، وعلى الرغم من محاولة البعض التمييز بين المفهومين، فإنه لا يوجد حتى الآن ما يبرر مسالة الفصل بينهما، ويستخدم مفهوم الدافع كمرادف لمفهوم الدافعية، حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع، وفي ضوء هذا فإنه عند استخدامنا لأي من المفهومين (الدافع او الدافعية) فإننا نقصد شيء واحداً.

#### تصنيف الدوافع:

هناك العديد من التصنيفات التي قدمها الباحثون عند تقسيمهم لأنواع الدوافع المختلفة، ومن هذه التقسيمات ما يأتي:

التصنيف الذي يميز بين الدوافع الوسيئية (Instrumental) والدوافع الاستهلاكية (Consummator) :

الدافع الوسيئي هو الذي يؤدي إشباعه إلي الوصول إلي دافع آخر، أما الدافع الاستهلاكي فوظيفته هي الإشباع الفعلي للدافع ذاته.

## تصنيف الدوافع طبقاً لمصدرها إلى ثلاث فئات:

- (١) الفئة الأولى: دوافع الجسم، وترتبط بالتكوين البيولوجي للفرد، وتساهم في تنظيم الوظائف الفسيولوجية، ويعرف هذا النوع من التنظيم بالتوازن الذاتي (Homeostasis) ومن هذه الدوافع الجوع والعطش والجنس.
- (٢) الفئة الثانية: دوافع إدراك الذات (Self- Perception) ، من خلال مختلف العمليات العقلية، وهي التي تؤدي إلى مستوى تقدير الذات، وتعمل على المحافظة على صورة مفهوم الذات، ومنها دافع الإنجاز.
- (٣) الفئة الثالثة: الدوافع الاجتماعية والتي تختص بالعلاقات بين الأشخاص ومنها دافع السيطرة.

## تصنيف الدوافع طبقاً لنظرية (ماسلو) في الدافعية الإنسانية:

قدم ماسلو تنظيمًا هرميًا للدوافع في عدة مستويات هي:

- الحاجات الفسيولوجية: وهي الحاجات التي تكفل بقاء الفرد مثل الحاجة إلى (الهواء، الطعام، الشراب).
- الحاجة إلى الأمن: فتشير إلى رغبة الفرد في الحماية من الخطر والتهديد والحرمان.
- الحاجة الاجتماعية: فتمثل في الرغبة في الانتماء والارتباط بالآخرين.
- الحاجة إلى التقدير: فتمثل الرغبة في تقدير الذات وتقدير الآخرين لها.
- وحدد الحاجة إلى تحقيق الذات بأنها رغبة الفرد في تحقيق إمكانياته وتمييزها ويعتمد تحقيق الذات على الفهم والمعرفة الواضحة لدى الفرد بإمكاناته الذاتية وحدودها (حامد زهران ٢٠٠٠: ١٠٦-١٠٨).

## الدراسات السابقة:

دراسة (Canty - Mitchell, 2001): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى: العلاقة بين أحداث الحياة، والأمل، والمقدرة على الرعاية الذاتية لدى المراهقين، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٢) طالباً وطالبة من طلاب المدارس الثانوية بمدينة ميامي، بحيث (٩١) من الذكور و(١١١) من الإناث بحيث تتراوح أعمارهم بين (١٣-١٩) سنة، واستخدمت الدراسة استبيان أحداث تغيرات الحياة لدى المراهقين من إعداد: (Yeaworth et al., 1992)، ومقياس ميلر هوب للأمل من إعداد: (Miller & Powers, 1981)، ومقياس وكالة الرعاية الذاتية للمراهقين من إعداد: (Denyes, 1980)، واستمارة المعلومات الديموجرافية العامة من إعداد: (Canty-Mitchell, 1996).

توصلت نتائج الدراسة إلى: وجود ارتباط إيجابي بين الأمل، والمقدرة على الرعاية الذاتية، كما أن الأمل لم يرتبط بأحداث الحياة، كذلك أوضحت بأنه لا يوجد ارتباط بين أحداث الحياة، والمقدرة على الرعاية الذاتية، وكذلك يعد الأمل عاملاً مهماً في التنبؤ بالمقدرة على الرعاية الذاتية، كما أن الأمل قد يكون استراتيجية مواكبة للمراهقين داخل المدينة الذين يعانون من أحداث متعددة لتغيرات الحياة.

دراسة (Valle, et al. 2006): هدفت الدراسة إلى: تحليل الأمل باعتباره قوة نفسية تعزز النمو الصحي لدى عينة من المراهقين الأمريكيين، وتكونت عينة الدراسة من (٨٦٠) مراهقاً ومراهقة من طلاب المدارس الإعدادية والثانوية، واستخدمت الدراسة مقياس سنايدر للأمل للأطفال من إعداد: (Snyder, et al., 1997).

توصلت نتائج الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطية موجبة، ودالة بين الأمل، والرضا عن الحياة، وعلاقة ارتباطية سالبة، ودالة بين الأمل، وأحداث الحياة الضاغطة، كما كشفت النتائج عن ثبات سمة الأمل لدى عينة الدراسة بعد سنة من قياسها، وكذلك للأمل قدرة علي التنبؤ بالرضا الكلي عن الحياة؛ فالمرهقون الذين حصلوا على درجات عالية في سمة الأمل، كانوا أكثر رضاً عن الحياة.

دراسة **آمال عبد القادر (٢٠١٠)**: هدفت الدراسة إلى الكشف عن: مستويات التفاؤل، والأمل، والسعادة، والتعرف على نوع العلاقة التي تربط التفاؤل، والأمل بالسعادة، لدى عينة من المراهقين في محافظة غزة، ومعرفة الفروق بين متوسطات أفراد العينة في التفاؤل، والأمل، والسعادة، والتي يمكن أن تعزى إلى متغير النوع، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٣) طالباً وطالبة بحيث (١٧٢) طالباً و(١٩١) طالبة من المقيدين بالصف العاشر في مديرية غرب غزة للعام الدراسي (٢٠٠٩ / ٢٠١٠) واستخدمت الدراسة مقياس التفاؤل من إعداد: (أحمد عبد الخالق، ١٩٩٦)، ومقياس سنايدر للأمل من ترجمة: (أحمد عبد الخالق، ٢٠٠٤)، وقائمة أكسفورد للسعادة من إعداد كلاً من: (Argyle, Martin & Lu:1995)، وقام بتعريبها: (أحمد عبد الخالق، ٢٠٠٥).

توصلت نتائج الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطية موجبة، ودالة بحيث تربط الأمل، والتفاؤل بالسعادة، كما أن الطالبات هم أكثر تفاؤلاً، وسعادة مقارنة بالذكور، وبالنسبة للأمل لم تكشف النتائج عن فروق تُعزى إلى متغير النوع.

دراسة **اوراس حميد (٢٠١٤)**: هدفت الدراسة إلى: قياس الشعور بالذات لدى الطلبة المتميزين، وكذلك قياس الشعور بالذات لدى الطلبة العاديين،

والتعرف على دلالة الفرق في الشعور بالذات لدى الطلبة المتميزين، وأقرانهم العاديين، وكذلك قياس الكفاية الانفعالية الاجتماعية لدى الطلبة المتميزين، وقياس الكفاية الانفعالية الاجتماعية لدى الطلبة العاديين، والتعرف على دلالة الفرق في الكفاية الانفعالية الاجتماعية بين الطلبة المتميزين، وأقرانهم العاديين، والتعرف على دلالة الفرق في العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث لدى الطلبة المتميزين، والتعرف على دلالة الفرق في العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث لدى الطلبة العاديين، والتعرف على العلاقة الارتباطية بين العالقتين لدى الطلبة المتميزين، وأقرانهم العاديين وفق متغيري البحث، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الثانوية المتميزين والعاديين، واستخدمت الدراسة مقياس الشعور بالذات، ومقياس الكفاية الانفعالية الاجتماعية، وهما من إعداد: (مُعِدَّة الدراسة، ٢٠١٤).

توصلت نتائج الدراسة إلى: أن مستوى الشعور بالذات لدى الطلبة المتميزين ذو دلالة إحصائية، وكذلك مستوى الشعور بالذات، والكفاية الانفعالية الاجتماعية لدى الطلبة العاديين ذو دلالة إحصائية، كما أوضحت الدراسة، بأنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الطلبة المتميزين، وأقرانهم العاديين، وفق متغير الشعور بالذات لصالح العاديين، كما أن مستوى الكفاية الانفعالية الاجتماعية لدى الطلبة المتميزين، ذو دلالة إحصائية، وكذلك يوجد فرق دال إحصائياً بين الطلبة المتميزين وأقرانهم العاديين وفق متغير الكفاية الانفعالية الاجتماعية لصالح العاديين، كما أن مستوى الشعور بالذات، والكفاية الانفعالية الاجتماعية لدى الطلبة المتميزين ذو دلالة إحصائية، كما توجد علاقة موجبة بين متغيري البحث لصالح العاديين.

دراسة أحمد علي (٢٠١٧): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى: بروفيلات الذكاءات المتعددة السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية بالصف الأول والثاني الثانوي في محافظة دمشق، وفحص اتجاه التمايز في هذه الذكاءات وفقا لمتغيرات: "الجنس، والصف، والتخصص"، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٠) طالباً وطالبة من طلبة مدارس مديرية التربية والتعليم لمحافظة دمشق للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)، واستخدمت الدراسة مقياس ميداس للمراهقين (Teen MIDAS) من إعداد: (شيرر، ١٩٩٦) ومراجعة وتقنين: (معد الدراسة، ٢٠١٧).

توصلت نتائج الدراسة إلى: أن أول الذكاءات السائدة لدى طلبة الصف الأول الثانوي هو الذكاء اللغوي، يليه الذكاء المنطقي الرياضي، أما بالنسبة لطلبة الصف الثاني الثانوي فأول الذكاءات السائدة هو الذكاء الاجتماعي، يليه الذكاء المنطقي الرياضي، كما توجد فروق دالة بين الجنسين في الذكاء المنطقي الرياضي لصالح الذكور، والذكاء الموسيقي لصالح الإناث، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة الصف الأول والثاني الثانوي في الذكاء اللغوي لصالح الثاني الثانوي، والذكاء الاجتماعي لصالح الأول الثانوي، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة الفرعين العلمي والأدبي في الذكاء الحركي لصالح الفرع العلمي، والذكاء المنطقي الرياضي لصالح الفرع العلمي، والذكاء اللغوي لصالح الفرع الأدبي.

دراسة خيرية علي (٢٠١٠): هدفت الدراسة إلى الكشف عن: طبيعة العلاقة بين الذكاء الشخصي الذاتي والاجتماعي، وكل من المهارات الاجتماعية، والميول المهنية، ومعرفة الفروق في هذه المتغيرات نتيجة اختلاف التخصص

الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (٦٥٠) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بالقسمين: العلمي، والأدبي بمدينة مكة المكرمة، واستخدمت الدراسة مقياس الذكاءات المتعددة إعداد: (شيرر، ١٩٩٦) ومقياس المهارات الاجتماعية من إعداد: (رونالد ريجيو) وقام بتعريبه: (السمادوني، ١٩٩١).

توصلت نتائج الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطية موجبة، ودالة إحصائياً بين الذكاء الشخصي الذاتي، والاجتماعي، والمهارات الاجتماعية، كما أوضحت الدراسة بأنه توجد علاقة ارتباطية سالبة، ودالة إحصائياً بين الذكاء الشخصي الذاتي، والاجتماعي، والميل المكتبي، والميل الخلوي، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة، ودالة إحصائياً بين الذكاء الشخصي الاجتماعي، والميل للتواصل مع الناس. كذلك كشفت الدراسة بأنه، لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات الذكاء الشخصي الاجتماعي، وكل من الميل العلمي، والميل الإبداعي، والميل التجاري، كما بينت الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة، ودالة إحصائياً بين الذكاء الشخصي الذاتي، والميل الخلوي، وكذلك أوضحت الدراسة بأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة، ودالة إحصائياً بين الذكاء الشخصي الذاتي، والميل العلمي، كما أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الشخصي الذاتي، وكل من الميل المكتبي، والميل للتواصل مع الناس، والميل العلمي، والميل الإبداعي، والميل التجاري. كما كشفت الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة بين المهارات الاجتماعية، وكل من الميل المكتبي، والميل الخلوي، والميل العلمي، وتوجد كذلك علاقة ارتباطية موجبة بين المهارات الاجتماعية والميل للتواصل مع الناس والميل التجاري، كما أوضحت الدراسة أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المهارات الاجتماعية، وكل من الميل العلمي

والميل الإبداعي. كذلك كشفت الدراسة بأنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أفراد العينة، من حيث: اختلاف التخصص الدراسي العلمي، والأدبي في الذكاء الشخصي الذاتي، والاجتماعي، والمهارات الاجتماعية. وكذلك بينت الدراسة بأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين أفراد العينة، من حيث: اختلاف التخصص الدراسي في الميل للتواصل مع الناس، والميل العلمي، والميل الإبداعي، والميل التجاري، وكذلك لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أفراد العينة من التخصصات: العلمي، والأدبي، في كل من الميل المكتبي، والميل الخلوي.

دراسة منيرة النفاثي (٢٠١٤): هدفت الدراسة إلى الكشف عن: طبيعة العلاقة بين الذكاء الشخصي الذاتي - الاجتماعي، والميول المهنية، ومعرفة الفروق في هذه المتغيرات نتيجة اختلاف التخصص الدراسي، والجنس، والعمر، لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة القره بوللي. وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) طالباً وطالبة من مدارس المرحلة الثانوية بمدينة القره بوللي، واستخدمت الدراسة مقياس الذكاء الشخصي (الذاتي - الاجتماعي) من إعداد: (شيرر، ١٩٩٦) وتعريب: (مريم اللحياني، ٢٠٠٤) ومقياس الميول المهنية من إعداد: (جيمس أثنوس) وتعريب: (عفاف سعادي، ٢٠٠٤).

توصلت نتائج الدراسة إلى أنه: توجد علاقة وثيقة بين الذكاء الشخصي (الذاتي - الاجتماعي)، والميول المهنية، كما اتضح أثر الذكاء الشخصي (الذاتي - الاجتماعي) في الميول المهنية، بحيث ارتفاع مستوى الطموح، والتحمل، والمثابرة يدعو الفرد لتحقيق مستوى جيد في أي مهنة أراها.

دراسة سهام عريبي (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى: العلاقة بين الذكاء الشخصي، والكفاية الانفعالية الاجتماعية لدى طلبة الصف السادس

الإعدادي، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالباً وطالبة، من طلبة الصف السادس الإعدادي، في مدارس محافظة كربلاء، واستخدمت الدراسة مقياس الذكاء الشخصي الذاتي من إعداد: (Shearer, 1996) ترجمة: (مريم الحياي، ٢٠٠٤)، ومقياس الكفاية الانفعالية الاجتماعية من إعداد: (الجبوري، ٢٠١٤).

توصلت نتائج الدراسة إلى أنه: توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين الذكاء الشخصي، والكفاية (الانفعالية - الاجتماعية)، ولا توجد فروق بين الذكور، والإناث، كما لا توجد فروق بين الفرع العلمي، والأدبي في العلاقة بين الذكاء الشخصي، والكفاية الانفعالية الاجتماعية.

دراسة ريم بنت سالم الكريديس (٢٠٠٠): تهدف إلى معرفة طبيعة العلاقة بين قلق الاختبار والدافعية للإنجاز والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طالبات كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة، وقد تحددت الدراسة الحالية بالعينة المستخدمة وعددها (٦٧) طالبة للعينة الاستطلاعية (٢٧٠) طالبة للعينة الأساسية (١٥١) من قسمي العلوم والرياضيات كي يمثل التخصص العلمي وقسم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية كي يمثل التخصص الأدبي ومن أدوات الدراسة ومقياس قلق الاختبار ومقياس الدافعية للإنجاز واستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي.

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين قلق الاختبار والدافعية للإنجاز لدى طالبات التخصص العملي، بينما لم توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق الاختبار والدافعية للإنجاز لدى طالبات التخصص الأدبي وعدم وجود فروق دالة إحصائية في قلق

الاختبار لدى طالبات كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية منخفضي الدافعية ومرتفعي الدافعية وعدم وجود فروق دالة إحصائية في درجات كل من قلق الاختبار، الدافعية للإنجاز لدى طالبات كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية منخفضي المستوى الاجتماعي والاقتصادي ومرتفعي المستوى الاجتماعي والاقتصادي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز لدى طالبات التخصص العلمي وطالبات التخصص الأدبي لصالح طالبات التخصص العلمي، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز لدى طالبات التخصص العلمي، وطالبات التخصص الأدبي لصالح الطالبات للتخصص العلمي بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق الاختبار لدى طالبات التخصص العلمي وطالبات التخصص الأدبي في كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية.

دراسة جودت أحمد سعادة (٢٠٠١): تهدف إلي التعرف على أثر بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية على مستوى قلق الاختبار لدى طلبة الثانوية العامة في شمال فلسطين في ضوء عدد من المتغيرات وتم إعداد استبانة لقياس مستوى قلق الطلبة من امتحان الثانوية العامة خلال الانتفاضة، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٠٠) طالب وطالبة من طلبة الثانوية العامة، وقد استخدم الباحث لاختبار صحة الفروض النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي، ولقد أظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع لقلق الاختبار عند الطلبة، وكما تبين وجود فروق في متوسطات درجات قلق الاختبار تعزي لمتغير الجنس ولصالح الإناث ولمتغير التخصص العلمي لصالح العلمي، ولحجم العائلة ولصالح العائلة ذات الحجم الكبير، وللترتيب الولادي ولصالح الابن الأصغر، ولمستوى تعليم الابن ولصالح المستوى الأساسي، ولمستوى تعليم الأم ثم الأساسي ثم الثانوي.

دراسة إيمان ناجي قائد العواوي (٢٠٠٥): هدفت هذه الدراسة إلي معرفة طبيعة دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار وبعض المتغيرات الأكاديمية (كالتحصيل الدراسي، التخصصي الدراسي، الفرقة الدراسية)، فقام الباحث بتطبيق مقياس دافعية الإنجاز (الحامد، ١٩٩٦)، ومقياس قلق الاختبار (الطريري، ١٩٩٢) على عينة مكونة من ٣٤٥ طالباً من كلية المعلمين في جازان، وقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية، بين دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الدراسي بين الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي، والطلاب منخفضي التحصيل الدراسي، وذلك لصالح الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الدراسي، بين فرقة الدراسة للطلاب المبتدئين، وفرقة الدراسة للطلاب المتقدمين، وذلك لصالح الطلاب المبتدئين.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الدراسي، بين الطلاب في التخصص العلمي، والطلاب في التخصص الأدبي.

دراسة نائل إبراهيم أبو عزت (٢٠٠٨): تهدف إلي التعرف على أثر بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية على مستوى قلق الاختبار لدى طلبة الثانوية العامة بمحافظات غزة، في ضوء سبعة متغيرات هي: الجنس، التخصص، مستوى تعليم الأب، ومستوى تعليم الأم، ومكان السكن، والترتيب الولادي للطلاب، وحجم أفراد الأسرة، وقد تم تطوير استبانة من (٥٢) فقرة

لقياس مستوى قلق الطلبة في امتحان الثانوية العامة، كما تم توزيع هذا المقياس على عينة عشوائية طبقية بلغت (٥٤٢) طالب وطالبة من مدارس الثانوية العامة بفرعيها الأدبي والعلمي، ثم اختير من هذه العينة أكثر الطلاب الذين سجلوا أعلى درجات على مقياس قلق الاختبار حيث تم اختيار (٣٠) طالب، توزعوا على مجموعتين، حيث شملت المجموعة التجريبية (١٥) طالب، وشملت المجموعة الضابطة على (١٥) طالب وتم تطبيق البرنامج الإرشادي عليهم، وقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات مستوى قلق الاختبار لدى طلبة الثانوية العامة بمحافظة غزة تعزي لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في متوسطات درجات مستوى قلق الاختبار لدى طلبة الثانوية العامة بمحافظة غزة تعزي لمتغير التخصص العلمي للطلبة ولمتغير المستوى التعليمي للأم، لمتغير الترتيب الولادي للطلاب.

#### إجراءات البحث:

#### أولاً: منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام "المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وذلك للكشف عن العلاقة بين كل من الأمل، والذكاء الشخصي الخارجي، والذكاء الشخصي الداخلي، لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط، وجاء اختيار الباحثة لهذا المنهج؛ لأنه أكثر ملائمة لأهداف البحث، من حيث اكتشاف كل من: العلاقات، والفروق بين تلك المتغيرات لدى أفراد العينة.

**عينة البحث الأساسية:**

تكونت عينة البحث الأساسية من (٩٥) طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال المقيدين بالفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة دمياط، وقد تم اختيارهن عشوائياً ويتراوح المدى العمري لعينة البحث بين (١٩ - ٢٢) عاماً، بمتوسط حسابي (٢٠,٥٢١).

**عينة البحث الاستطلاعية:**

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (٤٠) طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال المقيدين بالفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة دمياط.

**أدوات البحث:**

تكونت أدوات البحث من المقاييس التالية:

(١) مقياس الأمل للكبار: (تأليف: Snyder, C.R, 1991)، ترجمة وتعريب: (علي، ٢٠٢٠).

(٢) مقياس الذكاء الشخصي الخارجي، والداخلي: (تأليف: Gardner 1993)، (ترجمة وتعريب: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٧).

(٣) اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين. أعداد (فاروق عبد الفتاح موسى ١٩٨٧) تعديل سناء محمد سليمان.

فيما يلي وصف لكل أداة من أدوات البحث:

**مقاييس البحث:**

(أ) مقياس الأمل للكبار:

**وصف المقياس:**

هو من تأليف سنايدر وزملائه (Snyder, et al., 1991)، وقد قام بترجمته وتعريبه، وحساب خصائصه السيكومترية "السيد فهمي، ٢٠٢٠"، وذلك

على عينة من طلاب الجامعة قوامها (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة، والمقياس يتكون من اثني عشر بنداً، بواقع ثمانية بنود لمقياس الأمل، وأربعة بنود أخرى لا علاقة لها بالموضوع (دخيلة Filler).

وبالتالي يتكون المقياس أساساً في صورته النهائية من ثمانية بنود، وهي

مقسمة على النحو التالي:

■ أربعة بنود تقيس بعد الإرادة: وهي البنود أرقام (٢، ٩، ١٠، ١٢)، ومن أمثلة هذه البنود: "أسعى بكل همة من أجل تحقيق أهدافي"، "أحقق الأهداف التي وضعتها لنفسي" وهي بذلك تقيس درجة دافعية الفرد للتحرك نحو أهدافه كما يدركها هو.

■ البنود الأربعة الأخرى تقيس بعد السبل: وهي البنود أرقام (١، ٤، ٦، ٨)، ومن أمثلة هذه البنود: "عندما أكون في مأزق، فإنني يمكنني التفكير في عدة طرق للخروج منه"، "أي مشكلة لها أكثر من طريقة للحل"، وهي بذلك تقيس قدرة الفرد على إيجاد طرق، أو مسالك عملية للوصول إلى أهدافه، كما يدركها في ظل ظروف معوقة، أو غير معوقة للسعي نحو الهدف، هذا وتحسب الدرجة الكلية للأمل بمجموع درجات الفرد على بُعدي: الإرادة والسبل.

**تطبيق المقياس وتصحيحه:**

صُمم مقياس الأمل ليطبق بطريقة فردية أو جماعية، كما يمكن أن يقوم الفرد بتطبيقه على نفسه، ويُصحح المقياس من خلال استجابات الفرد، على كل بند من بنود مقياس الأمل، عن طريق بدائل رباعية في ضوء مقياس "ليكرت" وهي كالتالي:

(خطأ تماماً) تعطى (١)، (خطأ غالباً) تعطى (٢)، (صحيح غالباً) تعطى (٣)، (صحيح تماماً) تعطى (٤)، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٨ إلى ٣٢) درجة، في حين تتراوح الدرجة الكلية للبعد ما بين (٤ إلى ١٦) درجة، وتشير الدرجات العليا إلى مستويات مرتفعة من الأمل.

الخصائص السيكومترية لمقياس الأمل:

أولاً: صدق المقارنة الطرفية: (الصدق التمييزي):

اتبعت الباحثة في حساب صدق المقياس طريقة المقارنة الطرفية، والتي جوهرها يقوم على مقارنة متوسط درجات الأقوياء في الميزان (أعلى ٢٧%) بمتوسط درجات الضعفاء في نفس الميزان (أقل ٢٧%) بالنسبة لتوزيع درجات المقاييس، ولذا سميت المقارنة الطرفية؛ لاعتمادها على الطرف الممتاز، والطرف الضعيف بالميزان. (السيد، ١٩٧٨: ٤٠٦-٤٠٩)

فيما يلي عرض لخطوات صدق المقارنة الطرفية لدى عينة الدراسة على النحو التالي:

### جدول رقم (١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين الأعلى

والأدنى على مقياس الأمل ببُعديه: (الإرادة - السبل)

مستوى الدلالة	قيمة ت	أقل ٢٧%		أعلى ٢٧%		الفرق بين المتغيرات
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٧,٦٧١	١,٠٠٠	١٣,٠٠٠	٠,٥٠٦	١٥,٣٨٥	الإرادة
٠,٠٠١	١٢,٢٦٩	١,٥٣٦	٢٤,٧٦٩	١,٠٣٨	٣١,٠٧٧	السبل
٠,٠٠١	٩,٩٧٠	٢,٥٣٦	٣٧,٧٦٩	١,٥٤٤	٤٦,٤٦٢	الدرجة الكلية لمقياس الأمل

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسط درجات الأقوياء في الميزان (أعلى ٢٧%) ومتوسط درجات الضعفاء في نفس الميزان (أقل ٢٧%) لصالح متوسط درجات الأعلى، مما يشير إلى صدق المقارنة الطرفية للمقياس.

ثانياً: ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بعدة أساليب، وهي على النحو

التالي:

الثبات بطريقة الفا لكرونباخ:

تم حساب ثبات المقاييس عن طريق معاملات الفا لكرونباخ، ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات الفا لكرونباخ، ودلالاتها الإحصائية:

جدول رقم (٢)

معاملات ثبات الفا لكرونباخ لمقياس الأمل ببُعديه: (الإرادة - السُّبُل)

مستوى الدلالة	معاملات الفا لكرونباخ ن = ٤٠	المتغيرات
٠,٠٠١	٠,٧٣٠	الإرادة
٠,٠٠١	٠,٧٠٨	السُّبُل
٠,٠٠١	٠,٧١٩	الدرجة الكلية لمقياس الأمل

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات الفا لكرونباخ لمقياس الأمل ببُعديه: (الإرادة - السُّبُل) دالة، مما يشير إلى أنها مقبولة إحصائياً.

## ثبات التجزئة النصفية:

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية؛ وذلك بقسمة البنود إلى: فردي وزوجي، حيث تم تصحيح معاملات الارتباط بين النصفين بمعادلة سييرمان - براون:

## جدول رقم (٣)

معامل ارتباط الجزأين لمقياس الأمل ببُعديه: (الإرادة - السُّبُل)

معامل الثبات	معامل ارتباط الجزأين ن = ٤٠	المتغيرات
٠,٨٩٤	٠,٨٠٨	الإرادة
٠,٨٦٩	٠,٧٦٩	السُّبُل
٠,٨٨٢	٠,٧٨٩	الدرجة الكلية لمقياس الأمل

يتضح من الجدول السابق أن معامل ارتباط الجزأين لمقياس الأمل ببُعديه: (الإرادة - السُّبُل) دالة، مما يشير إلى أنها مقبولة إحصائياً.

مقياس الذكاء الشخصي الخارجي والداخلي:

أولاً: الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الشخصي الخارجي، والداخلي لدى مُعرب المقياس ومُترجمه:

اسم المقياس: مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة

وصف المقياس:

▪ يُعد الهدف الرئيسي للمقياس: هو تحديد الذكاءات، وترتيب الذكاءات لدى كل فرد.

- مدة التطبيق: يستغرق تطبيق المقاييس مجتمعة (٤٥) دقيقة.
  - محاذير التطبيق: يجب العلم أن هذا مقياس، وليس اختباراً وبالتالي، هو تقديري.
  - مكونات المقياس: يتكون المقياس كاملاً من (٩٣) فقرة.
  - تطبيق المقياس وتصحيحه: سلم الإجابة على الفقرات، فهو من نوع "ليكرت" يتكون من خمسة بدائل؛ للسماح بمدى واسع من الإجابات، حيث تشير عبارة "في جميع الأوقات أو ممتاز" إلى أعلى درجة وتأخذ العلامة (٥)، في حين تشير عبارة "أبداً أو قليلاً" إلى أدنى درجة، وتأخذ العلامة (١)، وقد أضيفت إلى بدائل الإجابة فئة "لا أعرف"، أو "لا تنطبق علي"، وهذه الفئة لا تدخل في حساب العلامات على كل مقياس.
  - تصحيح المقياس: يتم تصحيح الدرجات حسب عدد فقرات كل مقياس.
  - تفسير المقياس: في كل نوع من أنواع الذكاءات عندما يحصل الطفل على علامة فوق المتوسط، يدل ذلك على وجود ذكاء لديه في هذا الجانب، ويتم جمع العلامات في كل ذكاء، بحيث تتراوح الدرجة حسب عدد فقرات الذكاء.
  - توزيع فقرات المقياس على الذكاءات النمائية المتعددة:
- ثانياً: الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الشخصي الخارجي، والداخلي في الدراسة الحالية:
- أولاً: صدق المقياس:
- تعتمد الباحثة في طرق حساب الصدق على الطرق الإحصائية التالية:

## صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

- البيانات الإحصائية التالية، توضح قيمة معاملات صدق المقارنة الطرفية لمقياس الذكاء الشخصي: (الخارجي - الداخلي) لدى عينة الدراسة، وفيما يلي عرض لها:

## جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين: (الأعلى والأدنى)

على مقياس الذكاء الشخصي: (الخارجي - الداخلي)

مستوى الدلالة	قيمة ت	أقل ٢٧%		أعلى ٢٧%		الفروق بين المتغيرات
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	١٤,٨٢٦	٢,٩٤٤	٢٩,٠٠٠	٤,٣٣٢	٥٠,٥٣٨	الذكاء الشخصي الخارجي
٠,٠٠١	١١,٥٥٧	٤,٢٧٩	٣٦,٨٤٦	٤,٢٤٠	٥٦,١٥٤	الذكاء الشخصي الداخلي

- يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأقوياء في الميزان (أعلى ٢٧%) ومتوسط درجات الضعفاء في نفس الميزان (أقل ٢٧%) لصالح متوسط درجات الأعلى، وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، مما يشير إلى صدق المقارنة الطرفية للمقياس.

ثانياً: ثبات المقياس:

## الثبات بطريقة الفا لكرونباخ:

- تم حساب ثبات المقياس عن طريق معاملات الفا لكرونباخ، ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات الفا لكرونباخ، ودلالاتها الإحصائية:

## جدول رقم (٥)

معاملات ثبات الفا لكرونباخ لمقياس الذكاء الشخصي: (الخارجي - الداخلي)

مستوى الدلالة	معاملات الفا لكرونباخ ن = ٤٠	المتغيرات
٠,٠٠١	٠,٧٢٣	الذكاء الشخصي الخارجي
٠,٠٠١	٠,٧٤٢	الذكاء الشخصي الداخلي

يتضح من الجدول السابق، أن معاملات ثبات الفا لكرونباخ لمقياس الذكاء الشخصي: (الخارجي والداخلي) دالة مما يشير إلى أنها مقبولة إحصائياً.

ثبات التجزئة النصفية ومعادلة هورست (Horst) لمقياس الذكاء الشخصي: (الخارجي والداخلي):

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الذكاء الشخصي الخارجي، وذلك بقسمة البنود إلى فردي، وزوجي:

## جدول رقم (٦)

معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس الذكاء الشخصي الخارجي

معامل الثبات	معاملات التجزئة النصفية ن = ٤٠	المتغيرات
٠,٨٨٥	٠,٧٩٣	الذكاء الشخصي الخارجي
٠,٨٤٦	٠,٧٧٩	الذكاء الشخصي الداخلي

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس الذكاء الشخصي الخارجي دالة مما يشير إلى أنها مقبولة إحصائياً.

اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين. أعداد (فاروق عبد الفتاح موسى ١٩٨٧) تعديل سناء محمد سليمان.

أولاً: اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين، أعداد (فاروق عبد الفتاح موسى ١٩٨٧) تعديل سناء محمد سليمان.

#### وصف المقياس:

يتكون الاختبار من ٢٨ فقرة، تتكون كل فقرة من جملة ناقصة يليها خمس عبارات (أ، ب، ج، د، هـ) وأربع عبارات (أ، ب، ج، د)، يوجد أمام كل عبارة زوج من الأقواس على المفحوص أن يختار العبارة التي تناسبه بوضع إشارة (X) بين القوسين.

#### تصحيح المقياس:

يتكون المقياس من (٢٨) عبارة بعد التعديل، وأما كل عبارة مجموعة من (الاختبارات) بعض العبارات أمامها خمس اختيارات والبعض الآخر أمامها أربع اختبارات، ويتم التصحيح على حسب الدرجة الموجودة أمام كل اختبار.

في الفقرات الموجبة أ = ٥، ب = ٤، ج = ٣، د = ٢، هـ = ١

في الفقرات السالبة أ = ١، ب = ٢، ج = ٣، د = ٤، هـ = ٥

الاختبار يتكون من ١٩ فقرة موجبة و ٩ فقرات سالبة (١ - ٣ - ٤ - ٩ - ١٠ - ١٥ - ١٦ - ٢٧ - ٢٨)، أقصى درجة يحصل عليها المفحوص ١٣٠، وأقل درجة ٢٨.

## ثبات وصدق اختبار الدافعية للإنجاز:

قام معد المقياس بحساب ثبات الاختبار بطريقة تحليل التباين واستخدام معامل ألفا على عينة كبيرة من تلاميذ وتلميذات الراحل المختلفة ثم حسب معاملات الثبات لكل من البنين والبنات والعينة الكلية وتوصل إلي معاملات ثبات مرتفعة تراوحت بين ٠,٦٤٣، حتى ٠,٨٠٣، كما تم حساب الثبات أيضاً عن طريق التجزئة النصفية للاختبار وتراوحت معاملات الثبات بين ٠,٨٣٩، حتى ٠,٨٧١.

## الخصائص السيكومترية لاختبار دافعية الإنجاز:

## أولاً: صدق المقارنة الطرفية: (الصدق التمييزي):

اتبعت الباحثة في حساب صدق المقياس طريقة المقارنة الطرفية، والتي جوهرها يقوم على مقارنة متوسط درجات الأقوياء في الميزان (أعلى ٢٧%) بمتوسط درجات الضعفاء في نفس الميزان (أقل ٢٧%) بالنسبة لتوزيع درجات المقاييس، ولذا سميت المقارنة الطرفية؛ لاعتمادها على الطرف الممتاز، والطرف الضعيف بالميزان. (السيد، ١٩٧٨: ص ٤٠٦-٤٠٩)

فيما يلي عرض لخطوات صدق المقارنة الطرفية لدى عينة الدراسة على النحو التالي:

## جدول رقم (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين الأعلى والأدنى

على مقياس دافعية الانجاز

مستوى الدلالة	قيمة ت	أقل ٢٧%		أعلى ٢٧%		الفرق بين المتغيرات
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	١٠,٦٩٥	٥,٦٦١	١٠٣,٦٦٩	٤,٢٤١	٦٦,٥٥٩	الدرجة الكلية لمقياس الأمل

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسط درجات الأقوياء في الميزان (أعلى ٢٧%) ومتوسط درجات الضعفاء في نفس الميزان (أقل ٢٧%) لصالح متوسط درجات الأعلى، مما يشير إلى صدق المقارنة الطرفية للمقياس.

ثانياً: ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بعدة أساليب، وهي على النحو التالي:

الثبات بطريقة الفا لكرونباخ:

تم حساب ثبات المقاييس عن طريق معاملات الفا لكرونباخ، ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات الفا لكرونباخ، ودلالاتها الإحصائية:

## جدول رقم (٨)

معاملات ثبات الفا لكرونباخ لمقياس لاختبار دافعية الانجاز

مستوى الدلالة	معاملات الفا لكرونباخ ن = ٤٠	المتغيرات
٠,٠٠١	٠,٨٠١	الدرجة الكلية لمقياس الأمل

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات الفا لكرونباخ لاختبار دافعية الانجاز دالة، مما يشير إلى أنها مقبولة إحصائياً.

#### ثبات التجزئة النصفية:

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية؛ وذلك بقسمة البنود إلى: فردي وزوجي، حيث تم تصحيح معاملات الارتباط بين النصفين بمعادلة سبيرمان - براون:

#### جدول رقم (٩)

##### معامل ارتباط الجزئيين لمقياس لاختبار دافعية الانجاز

معامل الثبات	معامل ارتباط الجزئيين ن = ٤٠	المتغيرات
٠,٨٩٢	٠,٧٦٩	الدرجة الكلية لمقياس الأمل

يتضح من الجدول السابق أن معامل ارتباط الجزئيين لاختبار دافعية الانجاز دالة، مما يشير إلى أنها مقبولة إحصائياً.

#### إجراءات البحث:

##### تتلخص إجراءات البحث في الخطوات التالية:

- قامت الباحثة بتقديم تعريف بسيط عن نفسها، وطبيعة عملها، والفائدة من البيانات التي تقوم على جمعها، وأكدت على أنها تُجمع بغرض خدمة العلم فقط، وأنها تُراعي بها الدقة والسرية التامة.
- قامت الباحثة بالتطبيق على عينة من الطالبات، بحيث بلغ حجم العينة الأساسية (٩٥) طالبة، من طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة

دمياط.

■ تتضمن الصفحة المخصصة لعبارات المقياس مساحة مناسبة لتسجيل استجابات المفحوصة في نفس الصفحة، كما تحتوي على البيانات، والتعليمات الخاصة بالمقياس.

■ قامت الباحثة بتطبيق المقاييس بصورة فردية مع طالبات العينة، وذلك في إطار مراعاة توفير نفس ظروف التطبيق بين عينات البحث، ولكي يتم التطبيق بصورة موضوعية.

■ قدمت الباحثة استمارة جمع البيانات الشخصية، وقامت بجمع البيانات من طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط.

■ في إطار توجيه التعليمات الخاصة بجلسة التطبيق، قامت الباحثة بالتأكيد على أنه لا توجد استجابات صحيحة، أو خاطئة، وإنما تختار الطالبة الاستجابات التي تمثلها على أفضل وجه.

■ قامت الباحثة بتطبيق مقياس الأمل، بحيث قرأت العبارات بصوت واضح ومسموع للطالبة، ثم عرضت على الطالبة الاستجابات المتاحة، بحيث تختار الطالبة الاستجابة التي تمثلها على أفضل وجه.

### الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج حزم التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية

IBM SPSS Statistic (Ver21) بحيث تم استخدام الأساليب التالية:

(١) المتوسط الحسابي.

- (٢) الانحراف المعياري.
- (٣) معامل الارتباط بيرسون.
- (٤) اختبار (ت)، لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات لمتوسطين مرتبطين.
- (٥) اختبار (ت)، لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات لمتوسطين مستقلين.
- (٦) اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه.
- (٧) معامل الانحدار الخطي البسيط.

### عرض ومناقشة النتائج:

فيما يلي عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المتعلقة بفروض البحث

التالية:

- نتائج الفرض الأول: ونص علي توجد علاقة إرتباطية بين الذكاء الشخصي الخارجي، والداخلي، والأمل لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط

### جدول رقم (١٠)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس الأمل ببعديه: (الإرادة - السبل)

والذكاء الشخصي الخارجي، والذكاء الشخصي الداخلي (ن = ٩٥)

المتغيرات	الذكاء الشخصي الخارجي	مستوى الدلالة	الذكاء الشخصي الداخلي	مستوى الدلالة
الإرادة	٠,٦٧٣	٠,٠٠١	٠,٥٢١	٠,٠٠١
السبل	٠,٥٤٨	٠,٠٠١	٠,٥٢٩	٠,٠٠١
الدرجة الكلية لمقياس الأمل	٠,٧٢٧	٠,٠٠١	٠,٦٣٠	٠,٠٠١

من الجدول السابق رقم (٢٩) يتضح ما يلي:

- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة بين كل من: بُعد الإرادة، والذكاء الشخصي الخارجي.
- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة بين كل من: بُعد الإرادة، والذكاء الشخصي الداخلي.
- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة بين كل من: بُعد السُّبل، والذكاء الشخصي الخارجي.
- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة بين كل من: بُعد السُّبل، والذكاء الشخصي الداخلي.
- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة بين كل من: الدرجة الكلية لمقياس الأمل، والذكاء الشخصي الخارجي
- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة بين كل من: الدرجة الكلية لمقياس الأمل، والذكاء الشخصي الداخلي.

ومن النتائج السابقة يتبين أن:

- (١) جميع معاملات الارتباط موجبة دالة عند مستوى (٠,٠٠١)، مما يعني أن الزيادة في أي متغير من متغيرات معاملات الارتباط تقابلها زيادة طردية في المتغيرات الأخرى.
- (٢) تُعد هذه النتيجة طبيعية، وهي تُبين تناسق، وتمايز متغيرات الدراسة بالشكل الذي يعني أن المتغيرات متناسقة فيما بينها.

- تتفق هذه النتيجة مع دراسة وحيدة وهي (الرحومي، ٢٠١٤): التي بينت أن هناك علاقة ارتباطية دالة بين بعض أبعاد مقياس الشعور بالأمل، والتي تشمل الأهداف، وقوة الإرادة، وقوة التوجه، والدرجة الكلية للأمل.

#### نتائج معاملات الارتباط بين متغيرات البحث:

- **نتائج الفرض الثاني:** ونص علي توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الشخصي الخارجي، والداخلي، ودافعية الانجاز لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط

#### جدول رقم (١١)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس لاختبار دافعية الانجاز والذكاء الشخصي الخارجي، والذكاء الشخصي الداخلي (ن = ٩٥)

المتغيرات	الذكاء الشخصي الخارجي	مستوى الدلالة	الذكاء الشخصي الداخلي	مستوى الدلالة
دافعية الانجاز	٠,٥٦٦	٠,٠٠١	٠,٣٤٧	٠,٠٠١

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين دافعية الانجاز والذكاء الشخصي الخارجي.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين دافعية الانجاز والذكاء الشخصي الداخلي

من النتائج السابقة يتبين أن:

- (١) جميع المعاملات الارتباطية دالة عند مستوى (٠,٠٠١)، مما يعني أن الزيادة في أي متغير من متغيرات معاملات الارتباط تقابلها زيادة طردية في المتغيرات الأخرى.
- (٢) تُعد هذه النتيجة طبيعية، وهي تُبين تناسق، وتمايز متغيرات الدراسة بالشكل الذي يعني أن المتغيرات متناسقة فيما بينها.

### التوصيات:

من خلال الإطار النظري الذي تناوله البحث الحالي، والنتائج التي توصلت إليها من خلال البحث الميدانية، يمكن طرح عدد من التوصيات، ومنها ما يلي:

- (١) ضرورة توفير الدعم المعنوي لطالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط، وخاصة لما يُعرف عنها من كثرة الضغوطات، والتحديات، التي يتعرضن لها في نواحي متعددة.
- (٢) توفير حملات دورية لتوعية المعلمات، وأولياء الأمور، بكيفية التعامل مع أبنائهم من الطالبات، بما يكفل لهم الجو المناسب لبناء شخصياتهم، وأن تكون العلاقات المحيطة بهم علاقات سوية نفسياً.
- (٣) الاهتمام بمزيد من البحوث، والدراسات، التي تقوم على دراسة الطالبات، بما يوفر أساساً علمياً لدراساتهم والعمل على دمجهم بالمجتمع.

### البحوث المقترحة:

تقترح الباحثة من واقع ما تقدم بالإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة، المقترحات التالية:

- إجراء دراسات تقوم على بحث متغير الأمل لدى كبار السن، والمسنين، بالإضافة إلى الاستعانة ببعض المتغيرات النفسية المناسبة.

## قائمة المراجع

## أولاً: المراجع العربية:

- كنان، أحمد علي (٢٠١٧). بروفائلات الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة دمشق، سوريا: مجلة جامعة البحث، ٣٩ (٦٣).
- عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠٠٤). الصيغة العربية لمقياس سنايدر للأمل، القاهرة: مجلة دراسات نفسية، ١٤ (٢)، ص ص ١٨٩.
- عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠٠٥): أسس علم النفس، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية.
- أرمسترونج (٢٠٠٦). الذكاءات المتعددة في غرفة الصف، الدمام: ترجمة مدارس الظهران الأهلية، ص ص ٢.
- جودة، أمال عبد القادر (٢٠١٠). التفاؤل والأمل وعلاقتها بالسعادة لدى عينة من المراهقين في محافظة غزة، القاهرة: الأعمال الكاملة للمؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، ص ص ٦٣٩ - ٦٧١.
- ولي، باسم محمد؛ محمد، جاسم محمد (٢٠٠٤): علم النفس الاجتماعي، مكتبة دار المعارف للنشر والتوزيع.
- الأنصاري، بدر محمد (٢٠٠٠). قياس الشخصية، الإسكندرية: دار الكتاب الحديث، ص ص ٩١.

- جابر، عبد الحميد جابر (٢٠٠٣). الذكاءات المتعددة والفهم تنقيحة وتعميق، القاهرة: دار الفكر العربي، ص ص ١١-١٢ - ٣٤ - ٣٦.
- دانيال، جولمان (٢٠٠٢). الذكاء العاطفي، ترجمة: ليلي الجبالي، الكويت: سلسلة عالم المعرفة، ع (٢٦٢)، ص ص ١٣٠.
- زهران، حامد عبدالسلام (٢٠٠٠): الإرشاد النفسي المصغر، عالم الكتب، القاهرة.
- زهران، حامد عبدالسلام (١٩٨٤). علم النفس الاجتماعي، القاهرة: عالم الكتب، ص ص ٢٢٥ - ٢٢٧.
- زهران، حامد عبدالسلام (٢٠٠٣). علم النفس الاجتماعي، ط (٦)، القاهرة: عالم الكتب، ص ص ٢٨١.
- خليل، محمد خليل (٢٠٠٩). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، فلسطين: جامعة غزة، ص ص ١٨.
- محمد، خيرية علي (٢٠١٠). الذكاء الشخصي (الاجتماعي - الذاتي) وعلاقته بالمهارات الاجتماعية والميول المهنية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بقسميها العلمي والأدبي، السعودية: مكة المكرمة، ص ص ٢٥.
- رضوان، سامر جميل (٢٠٠٢): الصحة النفسية، دار المسيرة، عمان.
- زايد، سهام عريبي (٢٠١٨). الذكاء الشخصي الذاتي وعلاقته بالكفاية الانفعالية - الاجتماعية لدى طلبة السادس الإعدادي، العراق: جامعة بغداد.

مجيد، سوسن شاكر (٢٠٠٩). تنمية وتدريب الذكاءات المتعددة للأطفال، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، ص ص ٢١٧.

علي، السيد فهمي (٢٠٠٨). كراسة تعليمات مقياس الأمل، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

علي، السيد فهمي (٢٠٢٠). مقياس الأمل للكبار، ط (٢)، الإسكندرية: منصة علم للنشر الورقي والإلكتروني.

محاميد، شاكر (٢٠٠٣). علم النفس الاجتماعي، الأردن: دائرة المكتبة الوطنية للنشر والتوزيع، ص ص ١٦٤.

فرج، صفوت (١٩٨٩). القياس النفسي، ط (٢)، القاهرة: الأنجلو المصرية، ص ص ٢٩٧.

خليفة، عبد اللطيف محمود (٢٠٠٠)، الدافعية للإنجاز، دار غريب القاهرة.

إبراهيم، عبد المحسن (٢٠٠٨). الفاعلية الذاتية وأساليب مواجهة الضغوط كمتغيرات محكية للتمييز بين الأمل والتفاؤل، القاهرة: مجلة دراسات عربية في علم النفس، ٧ (١)، ص ص ٩٣ - ٩٤ - ٩٥.

الفيهي، عبد الواحد (٢٠٠٣). نظرية الذكاءات المتعددة من التأسيس العلمي إلى التوظيف البيداغوجي، المغرب: مجلة علوم التربية، ٣ (٢٤)، ص ص ٧٤.

أنور، عبير محمد؛ عبد الصادق، فاتن صلاح (٢٠١٠). دور التسامح والتفاؤل في التنبؤ بنوعية الحياة لدى عينة من الطلاب الجامعيين في ضوء

بعض المتغيرات الديموغرافية، القاهرة: مجلة دراسات عربية في علم النفس، ٩ (٣)، ص ص ٤٢٦.

عبيني، غيث محمد (٢٠١٥). مستويات الذكاء العاطفي والذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المعاقين سمعياً والطلبة المعاقين بصرياً في محافظة أربد، الأردن: جامعة عمان العربية.

الروسان، فاروق فارح (٢٠٠٠). سيكولوجية الأطفال غير العاديين، عمان: دار الفكر.

عبد القادر، فتحي عبد الحميد؛ أبو هاشم، السيد محمد (٢٠٠٧). البناء العاملي للذكاء في ضوء تصنيف جاردنر وعلاقته بكل من فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة، جامعة الزقازيق: مجلة كلية التربية، ص ص ١٧٨.

السيد، فؤاد البهي (١٩٧٨). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط (٤) القاهرة: دار الفكر العربي، ص ص ٤٠٠ - ٤٠٦ - ٤٠٩.

السيد، فؤاد البهي (١٩٧٩). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة: دار الفكر العربي، ص ص ٥٥٠ - ٥٥١.

السيد، فؤاد البهي (١٩٩٤). الذكاء، ط (٥)، القاهرة: دار الفكر العربي، ص ص ١٨٣.

النواصرة، فيصل (٢٠٠٨). الذكاء الانفعالي والاجتماعي والخلقي لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية، الأردن: جامعة عمان العربية، ص ص ١٥.

- هيفيرون، كيت (٢٠١٧). علم النفس الإيجابي النظرية والدراسات والتطبيقات، الكويت: مجلة الطفولة العربية، ١٨ (٧٠)، ص ص ١١.
- سليجمان، مارتن (٢٠٠٢). السعادة الحقيقية، استخدام علم النفس الإيجابي الحديث لتحقيق أقصى ما يمكنك من الإشباع الدائم، الرياض: الترجمة والنشر مكتبة جرير، ص ص ٩٢ - ٩٣.
- المفتي، محمد أمين (٢٠٠٤). الذكاءات المتعددة: النظرية والتطبيق، القاهرة: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلد (١)، ص ص ١٤٥ - ١٤٩.
- الهنداوي، محمد حامد (٢٠١١). الدعم الاجتماعي وعلاقته بمستوي الرضا عن الحياة لدى المعاقين حركيا بمحافظة غزة، غزة: جامعة الأزهر، ص ص ٣ - ٤.
- حامد، محمد سعد (٢٠١٠). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المرونة الإيجابية في مواجهة أحداث الحياة الضاغطة لدى عينة من الشباب، جامعة عين شمس: كلية التربية، ص ص ٣٧ - ٣٨.
- سلامة، محمد سعيد (٢٠١٤). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بزملة التعب المزمن والأمل، ص ٧٥.
- حسين، محمد عبد الهادي (٢٠٠٣). قياس وتقويم قدرات الذكاءات المتعددة، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ص ص ٣٨٥.
- أحمد، مدثر سليم (٢٠٠٣). الوضع الراهن في بحوث الذكاء، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، ص ص ٧٢.

عيسى، مراد علي (٢٠١٣). الذكاءات المتعددة آفاق جديدة، عمان: الترجمة والنشر دار الفكر، ص ص ١١.

أبو الديار، مسعد نجاح (٢٠١٢). سيكولوجية الأمل (من منظور نفسي - تربوي - إسلامي)، الكويت: مكتبة الكويت الوطنية للنشر والتوزيع، ص ص ١٣.

حجازي، مصطفى (٢٠١٢). إطلاق طاقات الحياة، بيروت: دار التنوير للطبع والنشر والتوزيع، ص ص ١١٢ - ١٣٠.

الضامن، منذر عبد الحميد (٢٠٠٣): الإرشاد النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت.

الرحومي، منيرة النفاثي (٢٠١٤). الذكاء الشخصي (الذاتي - الاجتماعي) وعلاقته بالميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة القرية بوللي، ليبيا: جامعة طرابلس، ص ص ٢٣ - ٢٤.

سرحان، نظيمة أحمد (٢٠٠٦). منهاج الخدمة الاجتماعية لرعاية المعاقين، القاهرة: دار الفكر العربي، ص ص ٩٦.

محمد، هالة عبد اللطيف (٢٠١٤). فعالية برنامج إرشادي لتحسين جودة الحياة الذاتية باستخدام التدخلات العلاجية متعددة المكونات لعلم النفس الإيجابي، السعودية: رابطة التربويين العرب، ع (٥٤)

حسين، هبه (٢٠٠٨). تنمية التفاؤل والأمل مدخل لخفض الأعراض الاكتئابية لدى عينة من ضعاف السمع، القاهرة: جامعة عين شمس.

ثانياً: المراجع الأجنبية:-

- Andonova, A. (2000). Self-concept and social support in visually impaired and sighted adolescents: The need of group procedures to improve the social skills. Sufa University-Bulgana.
- Brain, Q. (2005) Enhancing academic library performance through Positive Psychology, Journal of Library Administration, pp. 79-101
- Canty-Mitchell, J. (2001). Life change events, hope, and Self-care agency in Inner-City Adolescents, Indiana University School of Nursing, Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing, Vol., 14, No (1), pp. 18 – 31.
- Charles, S., Carver, C., Scheier, M. and Segerstrom, S. (2010). Optimism, Clinical Psychology Review, No (30), pp. 881.
- Corrigan, P., Mc Corkle, B., Schell, B., and Kidder, K. (2003). religion and spirituality in the lives of people with serious mental illness, Community Mental Health Journal, No (39), pp. 487 – 499.

- Gardner, H. (2003). Multiple intelligences after twenty years. paper presented at the meeting of The American Educational Research Association.
- Goleman, D. (1998). Working with emotional intelligence. U.S.A.: New York: Bantam Books.
- Herth, K. (2000). Enhancing hope in people with a first recurrence of cancer, Journal of Advanced Nursing, Vol., 32, No (6): pp. 1431-1441.
- Karen, G. (2001): Multiple intelligences theory: A Framework for personalizing science Curricula, Canada: Journal of School Science and Mathematics, pp. 7.
- Klausner, E., Snyder, C. and Jennifer, S. (2000). A Hope-based group treatment for depressed older adult out patients in Williamson, A (Eds) Physical illness and depression in pre adult: A Handbook of Theory, Research, & Practice, (5 rd), U.S.A.: New York: Kluwer Academic, Plenum Publishers.
- Losh, S. (2003): Motivation Self- Confidence, and Expectation as Predictors of the Academic

Performances Among our High School Students  
Child study Journal, V. 33.

Menninger, K. (1959). The Academic Lecture: Hope,  
U.S.A.: The American Journal of Psychiatry, Vol.,  
(116), pp. 481- 491.

Mishelle, P. (2002). The Impact of Motivation, Student-  
peer And students Faculty Interaction on  
Academic Self- confidence, Reports- Research p.  
27.

Penrod, W., Haley, C., and Matheson, L. (2005). A Model  
for improving science teaching for students with  
visual impairments, Vol., (73), No (2), pp. 53 – 58.

Rand, K. & Cheavens, J. (2009). Hope Theory. Handbook  
of positive psychology. Oxford University Press,  
pp 323.

Snyder C., Jennifer S., and Michael, S. (1999). Hoping:  
The psychology of what works, U.S.A.: Oxford  
University press, pp. 399.

Snyder, C. (1994). The psychology of hope. U.S.A: New  
York, pp. 10 , 205 - 209.

- Snyder, C. "a" (2000). Handbook of Hope: Theory, measures, and applications. California: San Diego Academy.
- Snyder, C. "b" (2000). Hypothesis: There is hope, Handbook of Hope: Theory, Measures, and Applications, San Diego: Academic Press, pp. 3-21.
- Valle, M., Huebner, E. and Suldo, S. (2006). An analysis of hope as A psychological strength, U.S.A.: Journal of School Psychology, Vol., (44), PP. 393 - 406.
- Wong–Wylie and Gina. (2003). Preserving hope in the duty to protect: Counseling Clients with HIV ir AIDS. Canada: Canadian Journal of Counselling, Vol., (37), No (1), pp. 2.