برنامج تدريبى للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الالكترونية فى تنمية مهارات الاستقبال اللغوى لدى طفل الروضة

A training program for a student teacher to design an electronic magazine in the development of language reception skills in a kindergarten child

إعداد

الباحثة/ حسناء حسن محمد مسعود

باحثة ماجستير- قسم العلوم الأساسية

كلية التربية للطفولة المبكرة -جامعة المنصورة

إشراف

ا.م.د/ فاطمة شحته عايد على

استاذ اعلام الطفل المساعد

قسم العلوم الاساسية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة

ا.م.د/ فايزة احمد عبد الرازق

استاذ مسرح الطفل المساعد

قسم العلوم الاساسية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة

المجلد الثامن - العدد الرابع

إبريل ٢٠٢٣

برنامج تدريبى للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الالكترونية فى تنمية مهارات الاستقبال اللغوى لدى طفل الروضة

A training program for a student teacher to design an electronic magazine in the development of language reception skills in a kindergarten child

حسناء حسن محمد مسعود *

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تحديد المهارات الاستقبالية للغة التي يمكن تنميتها لدى طفل الروضة من خلال تصميم مجلات إلكترونية لتنمية بعض المهارات الاستقبالية للغة لدى أطفال الروضة، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإعداد مجموعة من المواد والأدوات وقامت بتقنينها علميًا، ومن هذه الأدوات: قائمة المهارات الاستقبالية للغة لدى طفل الروضة، اختبار معرفي للمهارات الاستقبالية للغة الواجب تنميتها لدى طفل الروضة، مع تدريب الطالبات المعلمات على تصميم المجلات الإلكترونية.

واستخدم البحث المنهج التجريبي، وقد تم تطبيق أدوات البحث على عينة قوامها (٨٠) طالبة معلمة بالمستوى الرابع بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة، وقسمت إلى مجموعة تجريبية قوامها (٤٠) طالبة، وأخرى ضابطة قوامها (٤٠) طالبة، وتم تطبيق الأدوات قبليا وبعديا على مجموعتي البحث، أما التطبيق التتبعي فقد اختصت به المجموعة التجريبية لقياس بقاء أثر التعلم

* باحثة ماجستير- قسم العلوم الأساسية- كلية التربية للطفولة المبكرة -جامعة المنصورة

لتصميم مجلة إلكترونية لتنمية مفاهيم اللغة الاستقبالية (مهارات التمييز السمعي، مهارات التمييز البصرى).

وأسفرت نتائج هذا البحث عن التالي:

- ❖ فاعلية البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الالكترونية فى تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة
- ❖ إمكانية إدارج المجلات الإلكترونية التفاعلية ضمن مناهج تعليم أطفال الروضة.
- ❖ فاعلية المعالجة التجريبية لأدوات البحث قبليا وبعديا وتتبعيا.

وفى ضوء النتائج أوصت الباحثة باستخدام المعلمات للمجلات الإلكترونية التفاعلية فى تنمية المهارات الاستقبالية للغة لدى طفل الروضة.

الكلمات المفتاحية:

المجلة الإلكترونية_ مهارات اللغة الاستقبالية_ أطفال الروضة_ معلمة الروضة.

Abstract:

The aim of the current research is to identify the receptive language skills that can be developed in kindergarten through the design of electronic magazines to develop some receptive language skills in kindergarten, to achieve this goal, the researcher has prepared a set of materials and tools and has scientifically codified them, including: a list of receptive language skills in kindergarten children, a cognitive test of receptive language skills to be developed in kindergarten children, with training female teachers on the design of electronic magazines.

The research used the experimental method, the research tools were applied to a sample of (80) fourth-level female students at the Faculty of early childhood education, Mansoura university.they were divided into an experimental group of (40) female students and a control group of (40) female students, the tools were applied before and after to the two research groups, the tracking application was used by the experimental group to measure the survival of the learning impact to design an electronic journal for the development of receptive language concepts (auditory discrimination skills, visual discrimination skills).

The results of this search revealed the following:

The effectiveness of the training program for the student-teacher to design the Electronic Magazine in the development of language reception skills in the kindergarten child

The possibility of including interactive electronic magazines within the curricula of kindergarten children's education.

To determine the effectiveness of experimental processing of research tools pre -, post-and sequentially.

In light of the results, the researcher recommended using the parameters of interactive electronic journals in the development of receptive language skills in kindergarten children.

Key words: Magazine-Electronic journal-receptive language skills-kindergarten children-kindergarten teacher.

برنامج تدريبى للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الالكترونية فى تنمية مهارات الاستقبال اللغوى لدى طفل الروضة

A training program for a student teacher to design an electronic magazine in the development of language reception skills in a kindergarten child

حسناء حسن محمد مسعود *

المقدمة:

إن الطالبة المعلمة الركيزة الأساسية فى العملية التربوية، والعنصر الفعال فى الإصلاح، والتطوير، والتجديد، فتؤدي دور الوسيط بين الأطفال ومصادر المعرفة، وموجهةٌ أكثر منها ملقنةٌ، فهى أول الراشدين التي تحمل معها الطفل خارج نطاق الأسرة مباشرة، فدورها هو التوجيه ومراقبة نمو الطفل، ومساعدته عند الحاجة، كما تقوم بتنظيم البيئة، وتجعلها مليئة بالخبرات ليتعلم بنفسه.

إن نجاح التعليم الإلكتروني يتوقف على درجة امتلاك الطالبة المعلمة للمعارف ومهارات الاستخدام، حيث أصبح واقعًا في تعليمنا وجود التعليم الإلكتروني؛ فيجب على الطالبة المعلمة أن تكون واعية بدورها في استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم الأطفال، كما أن تحديد وضوح المطالب اللازم توافرها في الطالبة المعلمة لاستخدام التعليم الإلكتروني كأداة مساعدة لدورها بشكل أفضل؛ ولتكون تلك المطالب واضحة لمن يقوم على برامج إعداد الطالبات المعلمات.

* باحثة ماجستير- قسم العلوم الأساسية- كلية التربية للطفولة المبكرة -جامعة المنصورة

(بتول عبد الباقي، ٢٠١٩: ٥٩)

ويتمثل دور المجلات الإلكترونية، التي هى من أفضل الوسائل التي تستخدم التكنولوجيا فى الوصول إلى عقل الطفل، كما يجب مراعاة أسس وقواعد مخاطبة الطفل، وقواعد الكتابة السهلة، وتبسيط المادة التى تجذب انتباه الأطفال لشيء معين بالمجلة، ويحتاج الطفل في هذه المرحلة _ وهى مرحلة الطفولة المتأخرة (٦ –٩) إلى تعليم المهارات المختلفة التي أصبح لها دور في تربية الطفل، والعمل على تزويدهم بالثقافة والمعرفة، وتنمية مهارات الاستقبال اللغوي بمختلف أنواع المعلومات، مما يساعدهم على فهم الواقع وتشكيل اتجاهاته، حيث أصبحت وسيلة إعلامية يفضلها الطفل.

(محمد زين، ٢٠١٤: ١٠٠)

إن للغة اهتمام خاص خلال النمو بمرحلة الطفولة المبكرة؛ لما لها من أهمية فى بناء قدرة الطفل علي التواصل، وتوسيع نطاق معرفته، وبناء منظومة مفاهيمه الخاصة حول الحياة بكافة جوانبها، حيث إن اللغة عبارة عن مفهوم اجتماعي تتطور من خلال التفاعل، وأن قدرات الطفل الذهنية تتأثر بمستوى نمو اللغة، وتطورها فالطفل يتفاعل مع أقرانه من خلال اللغة وممارسة ما تعلمه باستخدام مفاهيم مختلفة بالتفاعل مع بعضهم البعض، حيث إن الأطفال يكتسبون اللغة من الخبرة الاجتماعية وانخراط الأطفال مع بعضهم.

(مرام فايز، ٢٠١٢: ٤٤١)

إن استخدام مصطلح الاستعداد للقراءة عام ١٩٨٠ بمعنى قابلية الطفل وإستعداده لتعلم القراءة وظهوره أوجد ضرورة توفر برنامج تربوية تمهيدية لطفل ما قبل المدرسة وذلك قبل الدخول إلى برامج قرائية رسمية مدرسية لتجنب الفشل فى المراحل الأولى. (فضيلة أحمد، ٢٠١٠: ١٠)

ومن عمليات الاستقبال اللغوي مهارتي الاستماع والقراءة وهما عمليتان معقدتان تحتاجان إلى الكثير من النضج والاستعداد، ولا يصل إليها معظم الأطفال قبل سن السادسة، ولا يمكن دفع الأطفال دفعاً لاتقان تعلمهما، وإنما يقرأ عندما يهيئون لهذه العملية من خلال تهيئة ظروف التعلم وإعداد بيئة مناسبة تتوافر فيها المثيرات والخبرات لإكساب الطفل المهارات اللازمة.

(خلود بنت راشد، ٢٠١٨: ١١)

لذا وجدت الباحثة – فى حدود علمها–أنه يمكن استخدام المجلة الإلكترونية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة، وتحاول الباحثة من خلال إجراءات الدراسة وتطبيقها إثبات فاعلية استخدام المجلة الإلكترونية فى تحقيق الهدف المرجو منه.

مشكلة البحث:

من خلال الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة يمكن صياغة مشكلة البحث فى التساؤل الرئيس الآتي: **ما فاعلية برنامج تدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية فى تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة؟**

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الأتية:

١. ما مهارات الاستقبال اللغوي المناسبة لطفل الروضة؟

٢. ما البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية فى تنمية بعض مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة؟

٣. ما مدي تمكن الطالبات المعلمات من تصميم المجلة الإلكترونية فى تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة؟

٤. ما فاعلية البرنامج التدريبى للطالبة المعلمة لتصميم مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوى لدى طفل الروضة؟

أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تحديد مهارات الاستقبال اللغوي اللازمة لطفل الروضة.

٢. التعرف على كيفية تصميم الطالبة المعلمة للمجلة الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوى.

٣. التوصل إلى تأثير المجلات الإلكترونية فى تنمية مهارات الاستقبال اللغوى.

أهمية البحث:

تتحدد أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

١. أهمية دراسة المجلة الالكترونية ومعرفة تأثيرها لدي طفل الروضة.

٢. تقديم برنامج تصميم المجلة الإلكترونية لدى طفل الروضة فى ضوء تنمية مهارات الاستقبال اللغوى.

٣. تناول الدراسة متغير جديد وهو دور الطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة، ولم تتناول دراسات أخرى ربط هذه العلاقة من قبل.

منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام المنهج شبه التجريبي للتعرف على فاعلية البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية فى تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة.

التصميم التجريبي:

قامت الباحثة بتصميم المجموعات المتكافئة ذو المجموعتين أحدهما تجريبية والآخر ضابطة ويتم قياس أثر المتغير المستقل (برنامج تدريبي للطالبة المعلمة) على المتغير التابع (المجلة الالكترونية فى تنمية مهارات الاستقبال اللغوي) من خلال القياس القبلي والبعدي للمجموعات التجريبية.

حدود البحث:

إلتزم البحث بالمحددات التالية:

❖ **الحدود البشرية للدراسة:** طالبات المستوي الرابع – كلية التربية للطفولة المبكرة –جامعة المنصورة.

❖ **الحدود الجغرافية للدراسة:** كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنصورة.

❖ **الحدود الموضوعية:** مهارات الاستقبال اللغوي، وخطوات تصميم المجلات الإلكترونية.

❖ **الحدود الزمنية:** الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣م

أدوات ومواد البحث:

اقتضي البحث الحالي وضع الأدوات الأتية من إعداد الباحثة:

١. إعداد قائمة بمهارات الاستقبال اللغوى. (إعداد الباحثة)

٢. اختبار الجانب المعرفي لمهارات الاستقبال اللغوى. (إعداد الباحثة)

٣. بطاقة ملاحظة المعلمة أثناء تصميم المجلة الإلكترونية. (إعداد الباحثة)

٤. البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية فى تنمية مهارات الاستقبال اللغوى لدى طفل الروضة.

فروض البحث:

ارتبط البحث فى إطاره النظري باختبار صحة الفروض الأتية، ولذا أمكن صياغة الفروض على النحو التالي:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية لصالح المجموعة التجريبية.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات (المجموعة التجريبية) في التطبيقين (القبلي والبعدي) للاختبار المعرفي لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي.

٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة فى تصميم مجلة إلكترونية لصالح المجموعة التجريبية.

٤. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات (المجموعة التجريبية) في التطبيقين (القبلي والبعدي) لبطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة في تصميم مجلة إلكترونية لصالح التطبيق البعدي.

٥. توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوي (٠,٠٥) بين تحصيل طالبات المجموعة التجريبية لمهارات تصميم المجلات الإلكترونية، وامتلاكهم لتلك المهارات من خلال برنامج Flip PDF Professional.

٦. لا توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الجوانب التحصيلي لاختبار الجوانب المعرفية لمهارات الاستقبال اللغوي.

٧. لا توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الجوانب المهارية لبطاقة ملاحظة أداء المعلمات لتصميم المجلة الإلكترونية.

مصطلحات البحث:

- **البرنامج التدريبي: A teaching programme**

هو مجموعة من الخبرات والأنشطة والتدريبات المنظمة الهادفة التي خطط لها بعناية وفق أهداف محددة مستنداً إلى مجموعات من الأطر العامة لتقديمها إلى المعلمات المتدربات لمرحلة رياض الأطفال. (رائد أحمد، ٢٠١٦: ٢٤٦)

وعرفته الباحثة إجرائيا على أنه البرنامج الذي يقوم بإكساب الطالبة المعلمة الخبرات التربوية والثقافية لتحسين مستوى أدائهن على تصميم المجلة الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة.

- **الطالبة المعلمة :Student's teacher**

يقصد بها الطالبة فى السنة النهائية من دراستها بالكلية. (زينب محمد، ٢٠١٢: ٢٥٩)

هي الطالبة التي يتم إعدادها فى كليات التربية للطفولة المبكرة لمدة أربع سنوات لتأهيلها تربويًا، وعمليًا، وثقافيًا، واجتماعيًا، لتصبح قادرة على العمل بمؤسسات التربية للطفولة المبكرة.

(هناء صلاح، ٢٠٢٠: ١٧٥)

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها الطالبة التي خرجت للتدريب الميداني بالروضات لتصبح قادرة فكريا وتربويا وثقافيا ووجدانيا على تصميم بعض

البرامج والمجلات الإلكترونية القادرة على تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى أطفال الروضة.

- **المجلة الإلكترونية :Electronic Magazine**

هي نسخة رقمية من المجلة أو الدورية المطبوعة، وتعرف أنها مرصد بيانات تمت كتابتها ومراجعتها إلكترونيًا، وهي تقدم إما على قرص ليزر، أو على مواقع شبكة الإنترنت. (محمد زين، ٢٠١٤: ١٠١)

وتوصلت الباحثة إلى التعريف الإجرائي الآتي: مجلة تهتم بنشر كل ما يختص بإكساب المفاهيم والمهارات المختصة بموضوع ما إلكترونيًا في أسلوب مرن مما يساعد الطفل على تلقى المعلومات فى أي زمان وفى أي مكان.

- **مهارات الاستقبال اللغوي Linguistic Reception:**

هي أحكام الاستقبال والفهم اللغوي من قراءة، واستماع؛ لكي يتمكن الممارس من إتقان هذه المستويات من التواصل مع الأخرين بعد ذلك. (فضيلة أحمد، ٢٠١٠ :١٣)

وتوصلت الباحثة إلى التعريف الإجرائي الأتي: هي المهارات المعتمدة على حاستي السمع والبصر وهي مهارتي القراءة والكتابة، والتي تعمل على استقبال المعلومات السمعية والبصرية، وبالتالي من خلالهما يكون الطفل قادرا على التمييز السمعي والبصري للأشياء من حوله ومن ثم تقوية الفهم والاستقبال العقلي لديه.

خطوات البحث:

للإجابة على تساؤلات وفروض الدراسة السابقة تم اتباع الخطوات التالية:

١. الإطلاع على الدراسات والبحوث والأدبيات التربوية السابقة.

٢. اشتقاق قائمة مهارات الاستقبال اللغوي المناسبة لطفل الروضة.

٣. وضع القائمة في صورة استبانة وعرضها على المحكمين وتعديلها في ضوء ملاحظاتهم.

٤. صياغة قائمة مهارات الاستقبال اللغوي في صورتها النهائية.

٥. الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة فى مجال اللغة بصفة عامة، وعلى مهارات الاستقبال اللغوي والمجلات الإلكترونية لطفل الروضة بصفة خاصة.

٦. إعداد اختبار معرفي مصور لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي.

٧. تصميم بطاقة ملاحظة تصميم المجلات الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي (التمييز السمعي، التمييز البصري).

٨. تصميم المجلة الإلكترونية بواسطة الطالبات المعلمات لتنمية بعض مهارات الاستقبال اللغوي لدى الأطفال.

٩. استخلاص نتائج التطبيق وتحليل النتائج.

١٠. تقديم التوصيات والمقترحات فى ضوء النتائج.

الإطار النظري للبحث:

تتناول الباحثة فى هذا الجزء الإطار المفاهيمي لمتغيرات الدراسة، وهي كالتالي:

المحور الأول: الطالبة المعلمة في رياض الأطفال:

وهي الطالبة المسئولة عن تكيف الأطفال، وتزويدهم بمجموعة من الخبرات والمهارات الملائمة للمرحلة العمرية لهم.

(حمدة بنت حمد، ٢٠١٤: ٤٣٣)

أهمية إعداد الطالبة المعلمة في رياض الأطفال:

أرجعها عطية السيد (٢٠١٥ :٢٣٢) إلى الأتي:

١. تدعيم النمو المهني لدى الطالبة المعلمة بما يمكنها من تحليل ممارستها التدريسية.

٢. تشجيع الطالبة المعلمة على تحمل مسئولية أكبر لنموهم المهني وفهم أسس عملها.

٣. إعداد برنامج مقترح لتنمية مهاراتها ولتكون بمثابة نموذج يحتذى به.

٤. تنمية المهارات لدى الطالبة المعلمة بما يسهم في زيادة القدرة على اتخاذ القرار.

٥. إعداد برامج لتنمية مهارات الطالبات ليكون بمثابة نموذج يحتذى به قبل الخدمة وأثنائها.

٦. ضرورة تضمين برامج إعداد الطالبات المعلمات لدورها الفعال فى عمليات التخطيط.

٧. تطوير أساليب التدريس المستخدمة فى المؤسسات التعليمية والقائمة على الحفظ والإلقاء.

٨. زيادة الثقة بالنفس وتنمية معارف ومهارات الطالبات المعلمات.

٩. تحقيق الأهداف التعليمية من خلال التحليل الدقيق للموقف.

١٠. يسهم فى أحداث تغيرات للأداء التعليمي.

أهداف برامج إعداد الطالبة المعلمة:

وقد ذكرت مارجريت ايد ينجتون (٢٠٠٧: ٢٢) من أهداف برامج إعداد الطالبة المعلمة الأتي:

١. تمكين الطالبة المعلمة من فهم عملية التعلم فى مواقف فعلية، وتنمية مهاراتهم فى التفاعل مع الأطفال.

٢. تنمية المهارة على تحليل المواقف التعليمية ومعرفة مختلف جوانبها.

٣. تنمية المهارة المتعلقة بالتخطيط للدروس اليومية.

٤. تنمية المهارة اللازمة لتعليم الأطفال، مثل: المناقشة، والتبسيط، وتوجيه أسئلة، وعرض القصة.

٥. تنمية المهارة المتعلقة باستغلال الإمكانات مثل الوسائل التعليمية.

٦. تنمية المهارات المتعلقة بإدارة الفصل.

٧. تنمية مهارات التقويم من خلال ملفات خاصة لكل طفل لتتبع نموه في كل جانب.

٨. صياغة أهداف إجرائية لتوجيه مسار التعلم.

جوانب إعداد الطالبة المعلمة فى رياض الأطفال:

ذكرتها ميار محمد (٢٠١٦) فى النقاط الأتية:

١. الإعداد التخصصي: ويتراوح نصيبه من وقت برنامج إعداد المعلم حوالي ٥٣%، ويقصد به الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها الطالب المعلم في مجال تدريسه.

٢. الإعداد المهني: ويكون نصيبه في وقت البرنامج ٢٧%، ويعنى الخبرات المتعلقة بالمهارات التدريسية، والتي ينبغي أن يكتسبها المعلم.

٣. الإعداد الثقافي: وهو الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها المعلم في مرحلة إعداده بهدف تثقيفه ثقافة عامة في شئون الحياة ويتراوح نصيبه ٢٠%.

٤. الإعداد العام للإعداد الثقافي هو من متطلبات الجامعة، ويطلق على الإعداد التخصصي متطلبات الكلية، أما الإعداد المهني والتربوي وجميع جوانب برامج إعداد المعلم هو إعداد تربوي للمعلم.

٥. الإعداد الشخصي من الأمور الهامة في مجال إعداد المعلم، فالمعلم قدوة لتلاميذه، وتنعكس شخصيته عليهم والسمات تنعكس فيما بينهم، والسمات الشخصية للطالبة المعلمة تتطبع دورها على السمات الشخصية للطالبات؛ لذا يجب أن يتحلى بالسمات الشخصية الحسنة.

(ميار محمد، ٢٠١٦: ٦٥)

أسس إعداد الطالبات المعلمات لرياض الأطفال:

هناك مجموعة من الأسس التي يجب مراعاتها فى إعداد الطالبات المعلمات، ذكرها (أحمد إبراهيم، ٢٠١٠: ٨٠) على النحو التالي:

١. يجب ألا يقل مستوى برنامج إعداد المعلمة من حيث الأولوية عن مستوى برامج إعداد المعلم بالمراحل الدراسية، من حيث شروط الالتحاق أسس البرنامج وأهدافه.

٢. بناء قائمة معايير يمكن فى ضوئها وضع تصور لبرنامج متكامل لإعداد معلمي رياض الأطفال.

٣. أن يتميز برامج إعداد معلمة رياض الأطفال بالاستقلالية عن باقي برامج إعداد المعلم للمراحل المختلفة؛ نظرا لخصوصية الكفايات المراد تنميتها فى معلمته، من حيث تخصصها في أساليب التنشئة، والتوجيه، والرعاية، فوظيفته الأساسية هي التنشئة والتوجيه وتعديل السلوك، وليس التركيز على جوانب التعلم المعرفي فى التدريس.

٤. أن تأخذ برامج إعداد معلمي رياض الأطفال في اعتبارها مجموعة من الكفايات التربوية اللازمة للمعلمة في هذه المرحلة.

٥. أن يكون برنامج إعداد المعلمة برنامجًا وظيفًا يسعى لتوظيف العلوم والفنون من أجل إعداد معلمة شاملة.

٦. أن يكون برنامج إعداد المعلم أو المعلمة برنامج للإعداد المهني، وأن ينأى عن كونه نوع من التخصص المعرفي.

٧. أن توفر البرامج ساعات نظرية لحقائق العلم، وساعات تطبيقية لتحصيل حقائق العلم ومهاراته.

٨. أن يسمح ترتيب المقررات العلمية فى خطط بتتابع واستمرار الخبرة؛ كي تمارس عملها مع الطفل.

٩. أن يعاد النظر فى برامج التدريب الميداني بمؤسسات الإعداد في الدول المختلفة.

١٠. تشجيع الأبحاث العلمية والتجريبية فى المجال بوجه عام، وفى التدريب الميداني خاصة لبناء الأساس العلمي.

١١. ضرورة توفير مكتبات علمية متخصصة مزودة بمختلف الكتب، والمراجع، والدوريات فى برامج الإعداد النظرية والعلمية، وهذه المكتبات تشكل إحدى الأدوات الرئيسية للإعداد

مهارات الطالبة المعلمة فى تنمية الاستقبال اللغوي:

ذكر إبراهيم أبو زيد (٢٠١٨) أهم مهارات الطالبات المعلمة لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى الأطفال باعتبارها أحد مهارات الاستقبال اللغوي، ومنها:

١. إعداد مجموعة متنوعة من الخبرات التعليمية والأنشطة القرائية الملائمة للطفل.

٢. بناء وتقديم الأنشطة فى مجال الاستعداد للقراءة القائم على ذكاءات متعددة.

٣. تطبيق مفاهيم قرائية تعتمد على ذكاءات متعددة واستخدام استراتيجيات منبثقة منها.

٤. إعداد وتكوين برامج ملائمة قابلة للتطوير فى مرحلة الطفولة.

(إبراهيم أبو زيد، ٢٠١٨: ٤٥)

المحور الثاني: تصميم وإنتاج المجلات الإلكترونية للأطفال:

توصل نبيل عزمي (٢٠١٠: ٩) إلى أنها موقع محتوي رقمي متاح عبر الشبكات، يتكون من سلسة من الصفحات المتتابعة التفاعلية فائقة التشعب تحتوي على عناصر الوسائط المتعددة المثيرة للانتباه.

نشأة المجلات الإلكترونية:

تعتمد فكرة إنشاء المجلات الإلكترونية ونشرها على الإنترنت بعدد من الخطوات:

١- **نوع المجلة الإلكترونية:** بمعنى أنها مجلة إلكترونية لنسخة مطبوعة، فكل من مجلة بلبل وقطر الندى هي مجلات مطبوعة، فيتم تحويلها إلى نسخ إلكترونية على شبكة الإنترنت وبهذا يتحدد نوع التصميم الخاص.

٢- **طبيعة المجلة:** فلها أصل مطبوع تختلف عن مثيلاتها، ومن المفترض أن يقوم المصممون باستخدام كل إمكانيات الويب في إصدار تلك المجلة، كالصوت، والفيديو، والألوان، والحركة.

٣- **من المسئول عن إنشاء مجلة للأطفال:**

أ- المصمم: يعمل على تصميم خاص بمعنى وضع الشكل الرئيسي للمجلة، الصفحات الإلكترونية الداخلية، والخارجية، وتصوره عن الأشكال، والأزرار للتنقل بين صفحات المجلة، والرسومات المعبرة.

ب- المبرمج: يساعد المصمم بوضع هذا التصميم بلغة مناسبة يظهر بها شكل المجلة، ويعد همزة وصل بين المصمم وبين تنفيذ الموقع.

ج- القائم على معالجة الصور: القائم على أعمال التلوين والرسم للرسومات، والأزرار التي يضعها المصمم في المجلة.

د- إدخال البيانات: كل هؤلاء يعملون كفريق لعمل واحد فى تصميم مجلة إلكترونية ونشرها.

(محمد سعد الدين، ٢٠٠٨: ٢٩٩)

خصائص المجلة الإلكترونية:

وضح هشام جعفر (٢٠١٤: ٩٦) خصائص المميزة للمجلات الإلكترونية فى النقاط الأتية:

١. **التمكين وحرية التجول:** يستطيع طفل الروضة أن يفرض نفوذه على المحتوى الإلكتروني المقدم له، حيث تتم عملية الاتصال من خلال اختيار الموضوعات المجلة المتنوعة سواء معلومات، أو ألعاب.

٢. **التفاعلية والمشاركة:** تتيح المجلات الإلكترونية للطفل المشاركة والتفاعلية فى المحتوى المقدم له الذي يقوم بالتصفح، واختيار ما يريد وينتهي بمجموعة من التطبيقات، حيث يشمل الاختيار والروابط والتعليق على المحتوى، كما تسمح بالمشاركة في صنع المادة الصحفية، وتقديم معلومات من خلال الرأي والمشاركة.

٣. **استخدام الوسائط المتعددة:** تسهم الوسائط من صوت وصورة ورسوم في مخاطبة أكثر من حاسب أثناء التعلم، مما يساعد على جذب الانتباه

وزيادة كمية المعلومات، فقد أشارت مؤسسة أبحاث التكنولوجيا أن الإنسان يستطيع أن يتذكر ٢٠% مما يراه، ولكنه يتذكر ٨٠% مما يسمعه، وهذا ما توفر الوسائط؛ لذا فالمجلة الإلكترونية تجمع بين مميزات المجلة المطبوعة التي تعتمد على النص والصورة، وبين التليفزيون الذي يعتمد على فيديو في شكل متناسق؛ لذلك تجعلها متميزة بالتنوع والتكامل.

٤. **اللامكانية، اللاتزامنية، اللاجماهيرية:** يمكن للطفل متابعة المحتوى الإلكتروني في أي زمان، وأي مكان يتواجد به أيًا كان الموقع الجغرافي، طالما متوفر جهاز كمبيوتر، وقد توجه إلى فرد أو جماعة.

٥. التشبيك وتقنية النص.

٦. مراعاة خصائص النمو والاهتمام بالمتعلم كمحور للتعلم.

٧. التمركز حول الأهداف.

٨. تقديم التغذية الراجعة الفورية.

٩. إضافة الأنشطة الإثرائية المتعمقة.

١٠. مقارنة مستوى المتعلم بذاته.

١١. السير في التعلم تبعا للسرعة الذاتية.

أهمية المجلات الإلكترونية:

ذكرت رانيا عبد الغنى (٢٠١٤: ١٥) أهمية المجلات الإلكترونية في النقاط الأتية:

١. تسهم فى تشكيل أراء الأطفال حول الأحداث، والشخصيات، والقضايا، والإجابة عن أسئلة الأطفال.

٢. تتيح الفرصة لحرية التعبير عن الرأي حول الموضوعات السياسية، واقتراح حلول للمشكلات.

٣. تقوم بغرس القيم السياسية، ومساعدة الطفل على تكوين اتجاهات سوية.

٤. تعرف الطفل بالحقوق التي يمكن أن يقدمها الوطن وواجباته.

٥. تسهم فى بث الوعي السياسي بين الأطفال من خلال عرض الموضوعات التي ترسخ فى نفوس الطفل.

٦. تساهم فى الحفاظ على الهوية الوطنية، وخلق روح مواطن صالح.

٧. تنمى فيه اتجاهات سوية نحو الأخر المختلف.

٨. إكساب الطفل خبرات ومهارات عديدة من خلال الموارد والموضوعات التي يحتويها.

٩. تحفيز الطفل على المشاركة فى صنع القرار من خلال ما يختاره من موضوعات.

١٠. تنمية المعرفة السياسية للطفل.

١١. تنمية الإحساس بالجمال لدى الطفل.

١٢. تنمية المفردات والتراكيب اللغوية للطفل للتعبير عن نفسه.

١٣. تنمية مهارة التفكير العلمي وحل المشكلات.

١٤. معالجة الكثير من المواقف الاجتماعية مثل الأنانية.

١٥. إشباع حب الاستطلاع لدى الطفل.

الفرق بين المجلات الإلكترونية والمواقع:

حدد (محمد مختار، ٢٠١٠:٢٥١) أهم الفروق الجوهرية بين المجلة الإلكترونية والمواقع في النقاط الأتية:

١. مجالات الأطفال الإلكترونية متنوعة تهتم بكل ما يفضله الأطفال في مختلف أبواب المجلة الإلكترونية، أما المواقع فهي تهتم بكل ما يفضله الأطفال كالأناشيد.

٢. دورية الصدور، غالبًا ما تكون أسبوعية فهي متاحة للطفل كل أسبوع، أما المواقع فكل فترة تحدث حسب تغيرات طبيعة كل موقع.

٣. مجلات الأطفال تحدد طبيعة كل مرحلة وتخص كل مرحلة بمتطلبات، أما المواقع المقدمة فتهتم بكل المراحل، ولا تختص بمرحلة معينة.

مميزات المجلة الإلكترونية:

ذكرتها فاتن عبد الرحمن (٢٠١٤: ٣٢١) فى النقاط الأتية:

١- الاتصال التفاعلي.

٢- تمكين مجالات الأطفال من المشاركة الفاعلة فى صنع المادة المنشورة عبر الشبكة، وليس لمجرد التعرض من خلال:

أ- اتصال تفاعلي مباشر عن طريق إدلاء القراء برأيهم.

ب- اتصال تفاعلي غير مباشر عن طريق الاتصال بين الصحيفة وقرائها بشكل غير مباشر من حيث يتم استقبال رسائل القراء ثم الرد عليها.

٣- تعدد خيارات التصفح.

٤- المباشرة والتحديث المباشر لصفحات المجلات.

عيوب المجلات الإلكترونية:

ذكرها نضال عواد (٢٠١٨: ٢٥٩) فى النقاط الأتية:

١. عيوب تتعلق بالمكتبات.

٢. القصور فى اتخاذ القرارات المناسبة للتعامل مع الدوريات من قبل إدارة المكتبة.

٣. عدم توافر بيئة إلكترونية لاستقبال المجلات الإلكترونية فى بعض المكتبات.

٤. إلغاء الاشتراك فى المجلات الإلكترونية نظرا لارتفاع قيمة الاشتراك.

٥. عيوب تتعلق بحقوق الملكية الفكرية، ليس هناك ضمان لحقوق المؤلفين.

٦. التصميم التعليمي.

سمات الأطفال المستخدمين للمجلة الإلكترونية:

اشترط كل من: (زكريا الدسوقي، ٢٠١١: ١٩٠)، (محمد مختار، ٢٠١٠: ٢٥١) مجموعة من السمات في الأطفال المستخدمين للمجلة الإلكترونية، نجملها على النحو التالي:

١- معرفة كيفية استخدام الحاسب.

٢- معرفة الأطفال كيفية التجول على الانترنت.

٣- لدية حب الاستطلاع.

٤- لديه معرفة في تحميل الصفحات على جهازه.

٥- معرفة طباعة الرسومات.

٦- معرفة عمل بريد إلكتروني لكيفية الرد على المجلة.

٧- القدرة على تنمية التفكير.

٨- معرفة العلاقات الاجتماعية.

٩- القدرة على التعليم والتثقيف.

١٠- لديه القدرة على الشرح والتفسير.

١١- معرفة وظيفة الإعلان.

المحور الثالث: الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة:

الاستقبال اللغوي عملية معقدة تحتاج إلى الكثير من النضج والاستعداد لا يصل إليها معظم الأطفال لـ قبل سن السادسة ولا يمكن دفع الأطفال دفعاً لتعلم قراءة وكتابة وإنما يقرأ عندما يهيئون لهذه العملية من خلال تهيئة ظروف التعلم وإعداد بيئة مناسبة تتوافر فيها المثيرات والخبرات لإكساب الطفل المهارات اللازمة. (خلود بنت راشد، ٢٠١٨: ١١)

الاستقبال اللغوي: هي حالة من النضج الجسمي وتهيؤ الطفل العقلي واللغوي والانفعالي من خلال التدريب المقصود لإظهار قدراته الكافية لإكتساب مهارات الاستماع والقراءة مما ينمي مهاراته القرائية والكتابية ويمنحه شعور الإنجاز. (فضيلة أحمد، ٢٠١٠ :١٣)

عوامل الاستعداد اللغوي:

١. **الاستعداد الجسمي:** نجاح الاستعداد اللغوي ومهارات الاستقبال اللغوي تعتمد من خلال الحواس:

أ- الاستعداد البصري: يعد البصر مهمة لتعلم القراءة لان تعلمها يتطلب رؤية الكلمات بوضوح وبالتالي يبدأ الطفل فى رؤية الكلمات المطبوعة فقد يحدث تبديل لأماكن الحروف

ب- الاستعداد السمعي واللفظي: قدرة الطفل على سماع حديث الأخرين تؤهله إلى القراءة وقد يكون سماع الطفل سليم ولكن ينقصه دقة فى التميز الصوت ويحتاج إلى تدريب مهارات.

٢. **الاستعداد العقلي:** قبل أن يبدأ تعلم الطفل القراءة يكون قد بلغ درجة النضج العقلي لاستيعاب عملية، اختلف العلماء فى عمر الطفل للقراءة منهم من ذهب إلى السادسة ومنهم الثامنة.

٣. **الاستعداد الانفعالي:** هناك أسر تهتم بالدراسة وأسر لا وهناك مشكلة بالطفل نتيجة الأثار السلبية الاجتماعية فنجده متأثر نفس مما يعرضه للفشل.

٤. **الاستعداد التربـــوي:** الأطفال يتفاوتون فى قــدراتهم البــصرية والــسمعية والاجتماعية كما في القدرات التربوية لأن هذا يتــضمن معــارف أهمهــا الخبرات الشخصية والمحصول اللغوي (دينا شوقي، ٢٠١٨: ٧٤٢)

مهارات الاستقبال اللغوي:

١- مهارة تميز سمعي: تميز بين الأصوات مختلفــة وبــين أوجــه التــشابه واختلاف كلمات.

٢- مهارة تميز بصري: إيجاد فروق واضحة بين الأشــكال يعتمــد الإدراك على حاسة العين.

٣- مهارة سمعي بصري: تميز وإدراك الاخــتلاف ســمعي بــين كلمــات وحروف كتميز الصور.

٤- مهارة تذكر بصري: الربط والاحتفاظ بما يراه فى ذاكرته مثــل أمــاكن الأشياء.

(دينا شوقي، ٢٠١٨: ٧٤٦)

طرق اكتساب مهارات الاستقبال اللغوي:

١- التسمية القديمة: إدراج الأحرف العربية ٢٨ حرف في أول كتاب

٢- التسمية الحديثة: نطق حسب الصوت الذي يحدثه مع الحركات

٣- التسمية الصوتية: ذكر الصوت الذي يحدثه لمدة طويلة فى انتظار وضع حركة .

٤- التسمية الجمالية: فصل مقاطع كلمات ولفظ كل مقطع على حدى.

(نزيهة بركة، ٢٠١٨: ٣٠)

مراحل الاستقبال اللغوي لدى الطفل:

١. مرحلة تنازل باليد: تبدأ من عمر العام حيث يظهر اهتمامه بالكتب ويفرح فى أن يمزقها
٢. مرحلة الإشارة إلى الصورة: تبدأ في الشهر الخامس عشر اهتمامه بالصور الذي تحتوي القصص
٣. مرحلة تسمية الأشياء: تبدأ في الشهر الثامن عشر يستعمل مع الصور كلمات نابعة من نفسه
٤. مرحلة حب القصص القصيرة: من سن العامين يجعله يبدأ يحفظ أسماء الصور
٥. مرحلة البحث عن المعاني: من سن العامين ونصف للتعبير عن الصور تجاه عاطفته
٦. مرحلة سرد القصة: من العام الثالث يصبح قادر على الاستماع بالكتب يصغى للمعلمة عندما تقرأ
٧. مرحلة تميز بين حقيقي وخيال: حب الطفل للكتب التي تحوي حقائق وخيال فيجد متعة
٨. مرحلة الاستعداد للقراءة: يركز الآباء على تعليم أولادهم القراءة بمجرد اهتمامه لمعرفة الحروف فى المرحلة من سن (٧-٨) سنوات.

(دينا شوقي، ٢٠١٨ :٧٤٥)

وقد تناولت الباحثة دراسات متنوعة فى دور الطالبة المعلمة في تصميم المجلة الإلكترونية لتنمية الاستقبال اللغوي لدي طفل الروضة:

دراسات تناولت البرامج التدريبية للطالبات المعلمات:

- **دراسة رانيا أحمد (٢٠١٠):** هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر البرنامج التدريبي المقترح لإكساب الطالبات المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية الكفايات اللغوية والتدريسية اللازمة لتنمية المهارات الشفوية لديهن، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وكانت أدوات البحث بطاقة ملاحظة واختبار شفوي، وتوصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي في إكساب الطالبات المعلمات الكفايات اللغوية والتدريسية لتنمية المهارات الشفوية وتأكدت صحة الفروض.
- **دراسة بشرى عبد الباقي (٢٠١٠):** هدفت الدراسة إلى وضع قائمة للاحتياجات المهنية لدى الطالبة المعلمة برياض الأطفال في إنتاج البرمجيات، وإعداد قائمة بمهارات إنتاج البرمجيات لديهن وفق احتياجاتهن، ومعرفة مدى فاعلية البرنامج الوسائط المتعددة على تنمية المهارات لإنتاج البرمجيات لدى طالبات رياض الأطفال، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتألفت أدوات البحث من: بطاقة لتقدير احتياجات الطالبات المعلمات من إنتاج البرمجيات، إعداد قائمة مهارات إنتاج البرمجيات اللازمة لطالبات رياض الأطفال، بطاقة ملاحظة لقياس المهارة، بطاقة تقويم البرمجة التعليمية، وتوصلت الدراسة إلى وضع قائمة بأهم الاحتياجات المهنية لمعلمة الروضة لإنتاج البرمجيات التعليمية، متوسطات الدرجات للطالبات في الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة أعلى في

المجموعة التجريبية من المجموعة الضابطة، إتقان الطالبة المعلمة لمهارات إنتاج البرمجيات وفق احتياجاتهن المهنية.

- **دراسة Argyris, Kallery (2010):** هدفت الدراسة إلى التعرف على أداء والاتجاهات الطالبات المعلمات رياض الأطفال نحو إدخال الأجهزة الكمبيوتر في رياض الأطفال، استخدم الباحث المنهج شبه الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى أن معظم المعلمات عقدوا موقف إيجابي نحو إدخال أجهزة الكمبيوتر في رياض الأطفال، أشارت الدراسة إلى أن العمر وسنوات التدريس وإجمالي الأطفال في الصف والمشاركة كانت مرتبطة مع مواقف المعلنات نحو إدخال أجهزة الكمبيوتر في رياض الأطفال.

- **دراسة سماح عبد الفتاح (٢٠١٠):** هدفت الدراسة إلى التعرف على المهارات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكليات رياض الأطفال بمدينتي بورسعيد والقاهرة فى ضوء المعايير القومية لمعلمة الروضة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتألفت أدوات البحث من: بطاقة ملاحظة المهارات التعليمية في ضوء المعايير القومية لمعلمة الروضة، وتوصلت الدراسة إلى تضارب أداء الطالبات المعلمات على تنفيذ مهاره استخدام أساليب التعزيز، عدم تمكين الطالبات المعلمات من مهارة التعامل مع الأطفال بصفة عامة، تدنى مهارات التقويم.

- **دراسة Bar bara (2010):** هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب تطوير الكفايات لدى الطالبة المعلمة خلال السنوات الأولى للتدريس، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وكانت أدوات البحث عبارة عن

الاستبيان لجمع المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين سواء للطالبات المعلمات أو الأطفال.

- **دراسة عبد الناصر سلامة (٢٠١٠):** هدفت الدراسة إلى تقييم منهج التدريب الميداني للطالبة المعلمة بالفرقة الأولى برياض الأطفال، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت أدوات البحث بطاقة تقييم، وتوصلت الدراسة إلى وجود قصور في منهج معايشة الروضة في تناول مهارات التخطيط، عدم إلمام الطالبة المعلمة لعمليات المشاهدة في التربية العملية، وجود صعوبات لدى الطالبة المعلمة في متابعة المعلمة الروضة والحكم عليها من خلال بطاقات تقويم المعلمة.

- **دراسة Richard (2010):** هدفت الدراسة إلى قدرة الطالبة المعلمة على استخدام التكنولوجيا بشكل احترافي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أدوات الدراسة الاستبانة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى استغلال الخدمات المقدمة من شبكة المعلومات الإلكترونية، نشر ثقافة الاستثمار الرقمي في معظم مناشط الحياة.

- **دراسة Mcgrady (2010):** هدفت الدراسة إلى توفير الوعي التكنولوجي للمتعلمين (الأطفال) والمعلمين (الطالبات المعلمات)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتألفت أدوات البحث من استبانة لجمع المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى تضمين برامج الوعي التكنولوجي باستخدام الكمبيوتر والإنترنت، التربية التكنولوجية والوعي التكنولوجي أصبح مطلب لمواكبة العصر.

- **دراسة محمد سلم (٢٠١١):** هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج المقترح في التنور الصحي في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى طالبات تربية الطفل بكلية المجتمع بغزة، استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت أدوات البحث من: اختبار تحصيلي لتحديد مدى فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية، بطاقة ملاحظة لتحديد مدى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الجوانب المهارية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطات درجات المجموعات التجريبية، وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي على بطاقة الملاحظة في الجوانب المهارية بالكلية.

- **دراسة منار السواح (٢٠١١):** هدفت الدراسة إلى إعداد مقياس لقياس بعض عادات العقل المنتجة لدى مجموعة من طالبات رياض الأطفال، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتألفت أدوات البحث من: مقياس عادات العقل المنتجة، مقياس الذكاء الفعال، وتم تطبيقها على عينة من طالبات الكلية والبالغ عددهن ٣٦ طالبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود تغير وتحسين أحدثه البرنامج المقدم للطالبات على ممارستهن للعادات العقلية والسلوكيات الذكية، وجود فروق دالة إحصائية في العادات العقلية، ثبات معدل النمو الذي حققته الطالبات في العادات العقلية؛ الأمر الذى يؤكده مدى فاعلية البرنامج.

دراسات تناولت المجلات الإلكترونية مع الأطفال:

- **دراسة محمد زين (٢٠١٤):** هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية استخدام الأطفال للمجلات الإلكترونية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية للأطفال، استخدم الباحث منهج المسح الإعلامي، أدوات البحث تكونت من: استمارة استبيان عن طريق توزيع الاستمارات على عينة من الأطفال، توصلت الدراسة إلى: وجود علاقة لـ الة إحصائية بين الذكور والإناث ومدى سماع المبحوثين، إجمالي مفردات من يتصفحون المجلات الإلكترونية على الإنترنت من إجمالي مفردات من يستخدمون الانترنت من إجمالي مفردات عينة الدراسة.

- **دراسة رانيا عبد الغنى (٢٠١٤):** هدفت الدراسة إلى تصميم مجلة إلكترونية لتنمية الوعي السياسي، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، أدوات البحث مجلة إلكترونية لتنمية مفهوم الوعي السياسي، توصلت الدراسة إلى: تفعيل مفاهيم التعلم الإلكتروني والتعلم الذاتي والذي تمنحه المجلة الإلكترونية، لإفادة القائمين على إنتاج المجلة الإلكترونية للأطفال بتوفير أسس علمية لإنتاج المجلات لطفل الروضة.

- **دراسة صلاح الدين توفيق (٢٠١٥):** هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور التربوي للمجلات الإلكترونية في الإنماء المعرفي للأطفال، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، أدوات البحث (مجلة إلكترونية لإكساب الأطفال المفاهيم المعرفية والتربوية)، توصلت الدراسة إلى: إمكانية توظيف مجلات الأطفال الإلكترونية في العمل على إنماء معرفة مرحلة الطفولة المتأخرة حيث جاء الشكل متنوع من تقرير وقصة مصورة،

الأطفال عينة الدراسة الذين يستخدمون شبكة الإنترنت في الترتيب الأول ثم الذين لا يستخدمون الإنترنت في الثانية، الأطفال عينة الدراسة يفضلون المجلات الإلكترونية ذات المطبوع الورقي جاءت مجلات إلكترونية ليس لها مطبوع ورقى في الترتيب الأول وجاءت مجلات إلكترونية لها مطبوع ورقى في الترتيب الثاني.

- **دراسة عبير أبو دية (٢٠١٥):** هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تؤديه مجلات الأطفال الأردنية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، أدوات البحث استبانة لجمع البيانات، توصلت الدراسة إلى: أسهمت مجلة حاتم في تقديم العديد من المعلومات للطفل الأردني جاءت في المقدمة المعلومات الترفيهية ثم الاجتماعية، جاءت الفنون الصحيفة في المرتبة الأولى ثم الفنون الأدبية.

- **دراسة coner (٢٠١٥):** هدفت الدراسة إلى استخدام Trans media مشروع مجلة الرقمية لدعم الطلاب في تعلم القراءة والكتابة في القرن الحادي والعشرين، استخدم الباحث المنهج الوصفي، أدوات الدراسة استبيان لجمع المعلومات، توصلت الدراسة إلى أن مجلة Trans media الرقمية تقوم مجموعات من الطلاب بنقل قصة أو رواية إلى المجلة باستخدام التقنيات الرقمية.

- **دراسة محمد سعد (٢٠١٦):** هدفت الدراسة إلى التعرف على تصميم مجلات الأطفال الإلكترونية العربية والمصرية والأجنبية على شبكة الإنترنت، استخدم الباحث المنهج المقارن، أدوات البحث إعداد مجلة

إلكترونية مصرية وعربية وأجنبية، توصلت الدراسة إلى تنوع الصورة المتواجدة في مجلات الأطفال، التعرف على كل ما هو جديد.

- **دراسة نوره محمد (٢٠١٦):** هدفت الدراسة إلى التعرف على دور مجالات الأطفال في تزويد الطفل بمعلومات عن العالم الخارجي، استخدمت الباحثة المنهج المسح الإعلامي، أدوات الدراسة عبارة عن استبانة لجمع البيانات، توصلت الدراسة إلى: تنوع الصورة المتواجدة في مجلات الأطفال والتعرف على كل ما هو جديد.

- **دراسة حبيبة المانع (٢٠١٦):** هدفت الدراسة إلى التعرف على الثقافية في مجالات الأطفال الإلكترونية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، أدوات الدراسة عبارة عن استبانة لجمع البيانات، توصلت الدراسة إلى: تزويد الأطفال بالمعارف والمعلومات وتعليمهم اللغة العربية، ربطهم بانتمائهم الوطني والعربي وسد حاجتهم الترفيهية.

- **دراسة maria (2018):** هدفت الى استخدام الأطفال للتكنولوجيا والمجلات الإلكترونية التي تعمل باللمس في سياق اجتماعي ثقافي، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، أدوات البحث (الملاحظة المكتوبة – الفيديوهات المسجلة)، توصلت الدراسة إلى: الإطار المكيف كان مفيد بشكل خاص عند مراقبة الأطفال، تقديم تقرير عن سياق غير مستكشف مروراً بمجموعة من التحولات الاجتماعية.

- **دراسة Yavus (2018):** هدفت الدراسة إلى فعالية مجلة إلكترونية تعليمية مصممة في تعليم مهارات التعرف على الحروف وأصواتها لطفل

الروضة، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، أدوات البحث (اختبار لقياس مدى تعرف الأطفال على الأصوات)، توصلت الدراسة إلى: تفوق الأطفال المجموعتين التجريبيتين على أطفال المجموعة الضابطة في القدرة على التعرف على أصوات الحروف، ثبات البرنامج الإلكتروني في انه يمكن ان يكون مقيد في سياق التعلم المدعوم ذاتي.

دراسات حول مهارات الاستقبال اللغوي:

- **دراسة فضيلة أحمد (٢٠١٠):** هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي ومعرفة مدى فاعلية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى عينة من أطفال السنة التمهيدية من سن (٥-٦) سنوات بإحدى رياض الأطفال بمدينة مكة المكرمة، أدوات الدراسة: برنامج تدريبي لتنمية مهارة القراءة والكتابة – اختبار مصور ولفظي – اختبار رسم الرجل لجود انفاهاريس – مقياس مستوى اجتماعي والاقتصادي، استخدمت منهج شبه التجريبي، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد مجموعتين، استخدام برنامج المقترح لتنمية هذه المهارات.

- **دراسة ميرنا نصر (٢٠١٢):** هدفت الدراسة إلى فاعلية منهج الخبرة المتكاملة في تنمية بعض المفاهيم (العلمية – اللغوية – الاجتماعية) والمهارات (الحركية والفنية) لدى أطفال الروضة (٥ – ٦)، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، أدوات البحث (خبرة غذائي وصحتي، اختبار مصور بطاقة ملاحظة)، توصلت الدراسة إلى: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي للمفاهيم العلمية واللغوية

والاجتماعية، تفوق أطفال المجموعة التجريبية على أطفال المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمفاهيم، تفوق أطفال المجموعة التجريبية على أطفال المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمهارات الحركية والفنية.

- **دراسة liken , mark (٢٠١٤):** هدفت الدراسة إلى دراسة تأثير ازدواجية اللغة على الهياكل اللغوية والسردية لدى أطفال رياض الأطفال، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، أدوات الدراسة اختبار أداء في الإنتاج والفهم – استبيانين، توصلت الدراسة إلى هناك ميزة كبيرة في النص المنطوق المعاد سرده على النص الأدبي المعاد سرده في فهم الخطاب، الفجوة اللغوية بين اللغة العربية والأدبية والمنطوقة يبدو أنها تؤثر على مستوى التمكن من التراكيب اللغوية في كل شكلين من اللغة العربية، استخدام الهياكل اللغوية من اللغة الأدبية وفهم النصوص السردية.

- **دراسة Ne Vo (2018):** هدفت الدراسة إلى تعزيز مهارات اللغة ومفهوم الطباعة باستخدام قراءة القصص المصورة التفاعلية في رياض الأطفال، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، أدوات الدراسة عبارة عن استبانة لجمع البيانات، توصلت الدراسة إلى برنامج التدخل القصير باستخدام القصص والأنشطة المدمجة يمكن أن يعزز اللغة ومفاهيم الطباعة لدى أطفال الروضة لتنمية قدرات اللغة ومحو الأمية.

- **دراسة دينا شوقي (٢٠١٨):** هدفت الدراسة إلى الكشف على اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو استخدام القصص المصورة كمدخل لتعليم الأطفال القراءة، عينة الدراسة: (٦٠) معلمة بإدارة مينا القمح بالشرقية

- توصلت الدراسة إلى اتجاه المعلمات نحو استخدام القصص كمدخل تعليم الأطفال القراءة، وجود فروق فردية ذات دلالة احصائية لعدد سنوات الخبرة

- **دراسة نزيهة بركة (٢٠١٨):** هدفت الدراسة إلى المكتسبات اللغوية القبلية وأهميتها وأثارها في تنمية المهارات اللغوية، أدوات الدراسة: استمارة – المقابلة، استخدمت الدراسة المنهج المقارن، توصلت الدراسة إلى الكشف عن الخصائص التي تميز بها كل مدرسة في تعليم المهارات – الاعتماد على الأساليب والنظريات الحديثة في تعليم اللغة.

- **دراسة خلود بنت راشد (٢٠١٨):** هدفت الدراسة إلى دور القصة في تنمية المهارات الاستماع والتحدث والاستعداد للقراءة لأطفال الروضة، أدوات الدراسة: الاستبانة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين استجابات عينة الدراسة حول جميع محاور الدراسة

- **دراسة دينا شوقي (٢٠١٨):** هدفت الدراسة إلى دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الإدراك السمعي البصري لطفل الروضة، أدوات الدراسة استمارة (٣٦) بندًا، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، توصلت الدراسة إلى درجة ممارسة المعلمات للأنشطة التي تسهم في

تنمية الإدراك السمعي والبصري مرتفع – فروق ذات دلالة إحصائية لعدد سنوات الخبرة

- **دراسة زينب يسرى (٢٠١٩):** هدفت الدراسة إلى تحليل مهارات القراءة والكتابة المبكرة ومستويات التكامل الحركي البصري لدى طلاب رياض الأطفال، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، أدوات الدراسة عبارة عن استبانة لجمع البيانات، توصلت الدراسة إلى: أظهر الأطفال في المستوى التعليمي أن لديهم مهارات تنسيق حركي بصري أفضل، تطوير التكامل الحركي البصري هو عامل قيم لدعم مهارات القراءة والكتابة المبكرة للأطفال.

- **دراسة cayel, ci (٢٠١٩):** هدفت الدراسة إلى فحص تصورات المعلم رياض الأطفال للتعلم الحركي أثناء تعليم القراءة والكتابة، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، أدوات الدراسة: قائمة الأنشطة الحركية، الاستبيان لجمع المعلومات، توصلت الدراسة إلى: استجابة طلاب رياض الأطفال بشكل إيجابي ومشاركتهم في نشاط الأنشطة الحركية المدمجة، تطبيق تعليم التعلم الحركي كان ناجح بدعم من الكبار، شعور المعلمون بالإيجابية والدوافع لمواصلة تنفيذ الأنشطة.

إجراءات البحث:

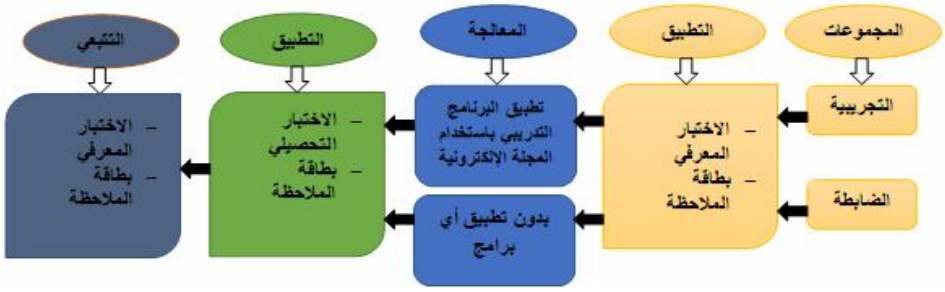
يتناول هذا الجزء عرضًا منهجيا للدراسة الميدانية وتطبيق البرنامج التدريبي، والذي يتضمن المنهج الذي اتبع في هذه الدراسة، وكيفية اختيار عينة الدراسة ومواصفاتها، وكذلك تقديم المعلومات اللازمة حول الأدوات التي

استخدمت في الدراسة، والأساليب الأحصائية المستخدمة، بالإضافة إلى أجراءات للدراسة ومتغيراتها المستقلة والتابعة، والمنهجية المستخدمة للإجابة عن أسئلة الدراسة.

أولاً: منهج البحث، والتصميم التجريبي:

يستهدف البحث الحالي التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي للطالبة المعلمة لتصميم مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة؛ وبناء على ذلك استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، القائم على التصميم التجريبي ذي المجموعتين الضابطة والتجريبية للقياسين القبلي والبعدي؛ فالمجموعة الضابطة لم يتعرض الطالبات للبرنامج التدريبي لتصميم المجلة الإلكترونية، ولذا لا يؤثر على نتائج الدراسة، وهذا ما سوف توضحه الباحثة في هذا الجزء؛ أما المجموعة التجريبية هي التي تعرض فيها الطالبات المعلمات للبرنامج التدريبي؛ وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية على طالبات المجموعة التجريبية والضابطة، وبعد ذلك تم تطبيق المتغير المستقل في البحث الحالي، وهو البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية باستخدام المجلة الإلكترونية على طلاب المجموعة التجريبية فقط، ثم إجراء القياس البعدي الذي يقيس المتغير التابع مرة أخرى على طالبات المجموعة التجريبية والضابطة، مع تطبيق بطاقة الملاحظة في القياس التتبعي للتأكد من فاعلية البرنامج والتأكيد على نتائج الاختبار، ويعتبر الفرق في القياس دليلا على أثر المتغير المستقل، وهو البرنامج التدريبي، على المتغير التابع، وهو تصميم المجلة الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة، ثم قامت

الباحثة بقياس تتبعي بعد مرور أسبوعين من القياس البعدي بواسطة بطاقة الملاحظة بهدف رصد فاعلية البرنامج بعد مرور فترة زمنية؛ والشكل التالي يوضح التصميم التجريبي للبحث:



شكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

ثانيًا: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة، خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسى (٢٠٢٢/٢٠٢٣)، والتي تم اختيارهم بطريقة عمدية، وذلك لاتباع الباحثة في اختيارها لعينة البحث الإجراءات التالية:

١. متابعة الباحثة للعينة عن قرب محل دراستها بكلية التربية للطفولة المبكرة.

٢. تطبيق بعض الأساليب الرقمية مع معلمات البرنامج العام بكلية التربية للطفولة المبكرة حيث تعد المعلمة لتصبح معلمة للمقررات العربية بالروضات.

٣. دراسة الطالبات لبرامج تكنولوجية من شأنها إفادتهم بعد التخرج في تحقيق التعلم المبهج للأطفال.

٤. التأكد من عدم تلقى أي من طالبات العينة للمجلة الإلكترونية في أي مقررات سابقة.

أ- شروط ومواصفات العينة:

ضمت عينة البحث (٨٠) طالبة، تم تقسيمهم لمجموعتين بطريقة عشوائية، إحداهما ضابطة ويبلغ عددها (٤٠) طالبة، وأخرى تجريبية بلغ عددها (٤٠) طالبة تم تطبيق عليها البرنامج التدريبي.

وقامت الباحثة بتطبيق الأدوات قبليًا (الاختبار المعرفي-بطاقة ملاحظة أداء الطالبات) على المجموعتين الضابطة والتجريبية بهدف التأكد من تجانس وتكافؤ عينة المجموعات، وقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية البارامترية: اختبار ت T test، بما يتفق مع عدد العينات الكبيرة.

- التجانس بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار الجانب التحصيلي:

لتجانس طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث الجانب التحصيلي، تم تطبيق الاختبار المعرفي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية على الطالبات، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بالنسبة لمتغير التحصيل المعرفي، كما يلي:

جدول (١)

قيمة "T test" لدلالة الفروق بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، من حيث الجانب التحصيلي المعرفي

مهارات الاختبار	مجموعتي البحث	العدد	م	ع	درجة الحرية	قيم "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
التمييز السمعي	الضابطة	٤٠	٥,٢٩	٢,٣٥٢	٧٨	٠,١٤٤	٠,٨٦٦	غير دالة
	التجريبية	٤٠	٥,١٦	٢,٣١٨				
التمييز البصري	الضابطة	٤٠	٤,٦٣	٢,٩٧٠	٧٨	١,٢٠	٠,٢٣٣	غير دالة
	التجريبية	٤٠	٤,٦٨	٢,١٢٣				
الاختبار ككل	الضابطة	٤٠	٩,٩٢	٢,٧١٥	٧٨	٠,٨٢٢	٠,٤١٤	غير دالة
	التجريبية	٤٠	٩,٨٤	٣,١٠٩				

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين الجوانب التحصيلية المعرفية للاختبار، وذلك لطالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية، وهو ما يدل على تماثل وتجانس المجموعتين قبل تطبيق البرنامج، وذلك فى الاختبار المعرفي لقياس الجوانب المعرفية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية، وتشمل مهارات الاختبار: (التمييز السمعي، التمييز البصري (القرائي))، والدرجة الكلية للاختبار؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" أقل من القيمة الجدولية حيث "ت" الجدولية (عند مستوى ٠,٠٥) ودرجات حرية (٧٨)= (٢,٠٠)؛ مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى الاختبار القبلى.

شكل(٢)

الرسم البياني للفرق بين المتوسطات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي

- التجانس بين المجموعتين الضابطة والتجريبية من حيث ملاحظة الأداء العملي:

قامت الباحثة بتطبيق بطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة العملي لقياس الجوانب المهارية في تصميم مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، ثم قامت بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين بالنسبة لمتغير الأداء العملي، وذلك على النحو التالي:

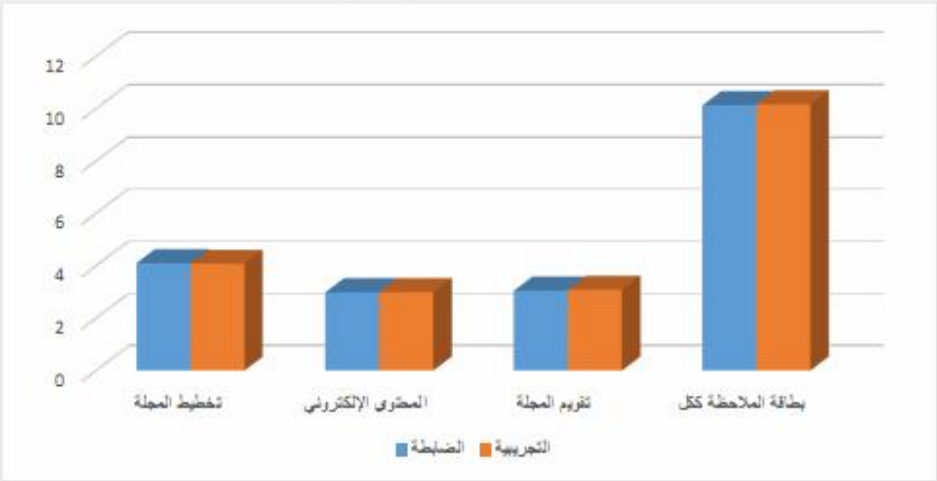
جدول (٢)

قيمة "T Test" لدلالة الفروق بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) من حيث الأداء العملي

مفاهيم بطاقة الملاحظة	مجموعتي البحث	العدد	م	ع	درجة الحرية	قيم "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
تخطيط المجلة	الضابطة	٤٠	٤,١٠	١,٤٩	٧٨	٠,٥١٨	٠,٥١٢	غير دالة
	التجريبية	٤٠	٤,٠٨	١,٤٥				
المحتوى الإلكتروني	الضابطة	٤٠	٢,٩٨	١,٥٧	٧٨	٠,٢٤٥	٠,٧١٦	غير دالة
	التجريبية	٤٠	٣,٠٠	١,٥٧				
تقويم المجلة	الضابطة	٤٠	٣,٠٥	١,٢٤	٧٨	٠٥١٦	٠,٦١١	غير دالة
	التجريبية	٤٠	٣,٠٩	١,٨٦				
بطاقة الملاحظة ككل	الضابطة	٤٠	١٠,١٣	٢,٣٤	٧٨	٠,٥١٩	٠,٦٠٢	غير دالة
	التجريبية	٤٠	١٠,١٧	٢,١٣				

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في ملاحظة الجوانب العملية لأداء الطالبة المعلمة في تصميم المجلة الإلكترونية، وذلك لطالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية، وهو ما يدل على تماثل وتجانس المجموعتين قبل تطبيق البرنامج، وذلك فى بطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة في تصميم مجلة الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية، وتشمل مفاهيم بطاقة الملاحظة: (تخطيط المجلة بما يناسب خصائص نمو الطفل، المحتوى الإلكتروني، مفاهيم تصميم الرسوم المتحركة

وحفظها)، والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" أقل من القيمة الجدولية حيث "ت" الجدولية (عند مستوى ٠,٠٥) ودرجات حرية (٧٨)= (٢,٠٠)؛ مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى الأداء العملي القبلي.



شكل(٣)

رسم بياني للفرق بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء العملي لتصميم مجلة إلكترونية

ثالثا: أدوات ومواد البحث:

تعتبر عملية اختيار أدوات البحث من الخطوات المهمة في أي بحث علمي؛ فهي تساعد الباحث على تحقيق أهداف بحثه، والتأكد منها، وعلى ذلك فقد استخدمت الباحثة الأدوات والمواد الملائمة لموضوع بحثها، والمتمثلة فيما يلي:

١. قائمة مهارات الاستقبال اللغوي المناسبة باستخدام المجلة الإلكترونية.

٢. الاختبار المعرفي لمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية.

٣. بطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة في تصميم مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة.

٤. برنامج تدريبي للطالبة المعلمة لتصميم مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة.

وفيما يلي عرض مفصل لأدوات البحث:

١. إعداد قائمة مهارات الاستقبال اللغوي المناسبة لطفل الروضة:

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث الذي ينص على: "ما مهارات الاستقبال اللغوي المناسبة لطفل الروضة؟" تم إعداد القائمة في صورة استبانة من خلال الاطلاع على بعض الأدبيات والبحوث والدراسات التى تناولت مهارات الاستقبال اللغوي لأطفال الروضة، ومن هذه الدراسات:

فضيلة أحمد (٢٠١٠): هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي ومعرفة مدى فاعلية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى عينة من أطفال السنة التمهيدية من سن (٥-٦) سنوات بإحدى رياض الأطفال بمدينة مكة المكرمة

Ne Vo (2018): هدفت الدراسة إلى تعزيز مهارات اللغة ومفهوم الطباعة باستخدام قراءة القصص المصورة التفاعلية في رياض الأطفال

خلود بنت راشد (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى دور القصة في تنمية المهارات الاستماع والتحدث والاستعداد للقراءة لأطفال الروضة

دينا شوقي (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الإدراك السمعي البصري لطفل الروضة

زينب يسرى (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى تحليل مهارات القراءة والكتابة المبكرة ومستويات التكامل الحركي البصري لدى طلاب رياض الأطفال

وقد روعى عند إعداد القائمة أن تتم وفقًا للإجراءات التالية:

- تحديد الهدف من إعداد القائمة.
- إعداد القائمة الأولية لمهارات الاستقبال اللغوي المناسبة لطفل الروضة.
- عرض الاستبانة على السادة المحكمين.
- تطبيق استبانة مهارات الاستقبال اللغوي المناسبة لطفل الروضة.
- التوصل لقائمة نهائية لمهارات الاستقبال اللغوي المناسبة لطفل الروضة.

ويمكن توضيح الإجراءات بالتفصيل فيما يلي:

١) تحديد الهدف من إعداد القائمة:

تهدف الاستبانة إلى تحديد مهارات الاستقبال اللغوي الواجب توافرها لدى أطفال الروضة.

حيث تُعد الاستبانة بمثابة الأساس الذي تم في ضوئه تصميم البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية لتنمية تلك المهارات.

٢) إعداد القائمة الأولية لمهارات الاستقبال اللغوي:

تم إعداد القائمة في صورة استبانة من خلال الاطلاع على بعض الأدبيات والبحوث والدراسات التى تناولت مهارات الاستقبال اللغوي لأطفال الروضة، ومن هذه الدراسات:

فضيلة أحمد (٢٠١٠): هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي ومعرفة مدى فاعلية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى عينة من أطفال السنة التمهيدية من سن (٥-٦) سنوات بإحدى رياض الأطفال بمدينة مكة المكرمة.

Ne Vo (2018): هدفت الدراسة إلى تعزيز مهارات اللغة ومفهوم الطباعة باستخدام قراءة القصص المصورة التفاعلية في رياض الأطفال.

خلود بنت راشد (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى دور القصة في تنمية المهارات الاستماع والتحدث والاستعداد للقراءة لأطفال الروضة.

دينا شوقي (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الإدراك السمعي البصري لطفل الروضة.

زينب يسرى (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى تحليل مهارات القراءة والكتابة المبكرة ومستويات التكامل الحركي البصري لدى طلاب رياض الأطفال.

ومن خلال ما سبق استطاعت الباحثة إعداد الصورة الأولية لقائمة مهارات الاستقبال اللغوي الواجب توافرها لدى أطفال الروضة، وقد اشتملت الصورة الأولية للقائمة على أربع مفاهيم، وهي (التمييز السمعي، التمييز البصري)، يندرج تحت كل مفهوم رئيسي مجموعة من المهارات الفرعية؛ كما يتضح من الجدول التالى:

جدول (٣):

مهارات الاستقبال اللغوي المبدئية بوزنها النسبي %

م	مهارات الاستقبال اللغوي الرئيسة	عدد مفاهيم الفرعية لكل مهارة رئيسة	مج المفردات	النسبة المئوية لكل مهارة رئيسة %
١	التمييز السمعي	١-٧	٧	%٥٣,٨٥
٣	التمييز البصري	٨- ١٣	٦	%٤٦,١٥
المجموع		١-١٣	١٣	%١٠٠

٣) عرض الاستبانة على السادة المحكمين.

تم تضمين القائمة في صورتها الأولية في صورة استبانة؛ والتى هدفت إلى تحديد مدى أهمية مهارات الاستقبال اللغوي من خلال مقياس متدرج (هام بدرجة كبيرة، هام بدرجة متوسطة، هام بدرجة ضعيفة، غير هام).

وقد تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين(*) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية بكليات التربية والتربية للطفولة المبكرة تخصص العلوم الأساسية مناهج وطرق تعليم الطفل وعلم النفس التربوي والصحة النفسية، وقد أقروا جميعًا أهمية هذه مفاهيم لأطفال الروضة مع قليل من التعديل لبعض المهارات الرئيسة والفرعية، وفى ضوء آراء السادة المحكمين، وما أبدوه تم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الاستبانة فى صورتها النهائية (**) ؛ ويوضح الجدول التالي الوزن النسبي لمهارات الاستقبال اللغوي الرئيسية بعد ما أجراه المحكمين من حذف وتعديل وأضافة على تلك الأستبانة.

(*) ملحق (١) : أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث .

(**)ملحق (٣) : استبانة تحديد مهارات الاستقبال اللغوي لطفل الروضة.

جدول (٤):

جدول مواصفات استبانة مهارات الاستقبال اللغوي لطفل الروضة في شكلها النهائي

م	مهارات الاستقبال اللغوي الرئيسة	عدد مفاهيم الفرعية لكل مهارة رئيسة	مج المفردات	النسبة المئوية لكل مهارة رئيسة %
١	التمييز السمعي	١-٧	٧	%٥٣,٨٥
٣	التمييز البصري	٨- ١٣	٦	%٤٦,١٥
المجموع		١-١٣	١-١٣	١٣

٣) تطبيق استبانة مهارات الاستقبال اللغوي:

تم تطبيق استبانة مهارات الاستقبال اللغوي لحصر آراء الخبراء في الجامعات المصرية تخصص العلوم التربوية والأساسية لتربية الطفل (١٥) فردًا حول أهم مهارات الاستقبال اللغوي التى ينبغى تنميتها لدى أطفال الروضة في المرحلة العمرية من (٤-٦) سنوات، والجدول التالى يوضح ذلك:

جدول (٥)

آراء العينة حول مهارات الاستقبال اللغوي الواجب توافرها لدى أطفال الروضة، حيث (ن=١٥)

م	العبـــــارات	الاستجابات							
		هام بدرجة كبيرة		هام بدرجة متوسطة		هام بدرجة ضعيفة		غير هام	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	التمييز السمعي	١٥	١٠٠,٠	٠	٠,٠	٠	٠,٠	٠	٠,٠
٣	التمييز البصري	١٣	٨٦,٧	٠	٠,٠	٢	١٣,٣	٠	٠,٠
الاستبانة ككل		٢٨	%٩٣,٣	٠	٠,٠	٢	٦,٦	٠	٠,٠

من البيانات الواردة فى الجدول السابق والخاص باستجابات أفراد العينة، والتى بلغ عددهم (١٥) من أراء الخبراء في مجال الطفولة المبكرة حول مهارات الاستقبال اللغوي الواجب توافرها لدى أطفال الروضة يتضح الآتى:

- جاءت مهارات "التمييز السمعي" المرتبة الأولى بنسبة تكرارية بلغت (١٠٠%) من حيث درجة الأهمية "بدرجة كبيرة".
- واحتلت مهارات "التمييز البصري" المرتبة الثالثة بنسبة تكرارية بلغت (٨٦,٧%) من حيث درجة الأهمية "بدرجة كبيرة".
- بينما بلغت أهمية مهارات الاستقبال اللغوي بالاستبانة ككل حوالي (٩٣,٣%) من حيث النسبة التكرارية لدرجة الأهمية "بدرجة كبيرة"

يتضح مما سبق إجماع أفراد العينة من خبراء مناهج الطفولة حول أهمية مهارات الاستقبال اللغوي الخاصة بالبحث الواجب توافرها لدى أطفال الروضة، حيث يأتي ترتيب تلك مفاهيم حسب درجة الأهمية كما يوضحه الجدول الأتي:

جدول (٦)

ترتيب مهارات الاستقبال اللغوي حسب الأهمية التكرارية حيث ن= ١٥

م	ترتيب مفاهيم	التكرارات	نسبة الأهمية
١	التمييز السمعي	١٥	%١٠٠,٠
٣	التمييز البصري	١٣	%٨٦,٧
	المجمـــــــــــوع	٢٨	%٩٣,٣

ومن الجدول السابق يتضح أن إجمالي نسبة اتفاق السادة المحكمين على مدى مناسبة استبانة مهارات الاستقبال اللغوي لأطفال الروضة بلغت (٩٣,٣%) من جملة التكرارات، مما يدل على مناسبة تلك المهارات لأطفال الروضة وصحتها العلمية.

٤) التوصل لقائمة نهائية لمهارات الاستقبال اللغوي لدى أطفال الروضة:

بعد إجراء ما أبداه السادة المحكمون من تعديلات على استبانة تحديد مهارات الاستقبال اللغوي لطفل الروضة، تم استخدام معادلة (كا)^{٢} لتحديد جودة توفيق المهارات الفرعية لاستبانة مهارات الاستقبال اللغوي التي يمكن تنميتها لدى أطفال الروضة علمًا بأن:

$$\text{كا}^{٢} = \frac{\text{مجـ (ك – كَ)}^{٢}}{\text{كَ}}$$

(عبد الهادي عبده، فاروق عثمان،٢٠٠٢: ١٥٥)

حيث إن ك = التكرار الملاحظ

كَ = التكرار المتوقع.

جدول (٧)

جدول (كا)^{٢} للتحقق من الأهمية النسبية وجودة التوفيق لمهارات الاستقبال اللغوي الواجب تنميتها لدى أطفال الروضة.

قيمة كا^{٢} المحتملة	قيمة كا^{٢} المحسوبة	د.ح	مستوى الدلالة	الدلالة
٣,٨٤	٣٩,٧٨	١	٠,٠٥	دالة

وبالرجوع إلى الجداول الإحصائية بمقياس (كا)^{٢} عند درجة حرية (ن – ١) فإن قيمة كا^{٢} عند (٥، ٠,٠٥) = ٣,٨٤، وبمقارنة قيمة كا الجدولية بقيمة كا المحسوبة نجد أن قيمة كا المحسوبة أكبر من قيمة كا الجدولية وعند مستوى معنوية أقل من ٠,٠٥%، مما يدل على ارتفاع الأهمية النسبية للاستبانة ووجود توافق في اختيار مفردات الاستبانة وانتمائها لكل مهارة؛ ومن ثم أصبحت الاستبانة تشتمل على مهارتين في صورتها النهائية وهي: (التمييز السمعي، التمييز البصري)، (١٣) مهارة فرعية، وجاءت مفاهيم القائمة على النحو التالي:

أولا: مفاهيم التمييز السمعي:

- أن ينتبه الطفل إلى المثيرات المعروضة أمامه.
- أن يميز الطفل بين الكلمات والأصوات.
- أن يميز الطفل بين أنواع تنغيم الكلام من إثبات.
- أن يميز الطفل بين أنواع تنغيم الكلام من نفي.
- أن يميز الطفل بين أنواع تنغيم الكلام من استفهام.
- أن يتعرف الطفل على أصوات اللغة.
- أن يردد الطفل الكلام المباشر ويفهم معاني الكلام.

ثانيا: مفاهيم التمييز البصري:

- أن يراعي الطفل عادات القراءة في الجلسة.
- أن يتعرف الطفل المكتوب من أصوات اللغة.
- أن يفهم الطفل معاني الكلمات.

- أن يربط الطفل بين الصورة والحرف.
- أن يربط الطفل بين الصورة والكلمة.
- أن يميز الطفل بين الحروف.

٢. الاختبار المعرفي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية:

للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث، الذي نص على: "**ما فاعلية البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة؟**" تم بناء الاختبار المعرفي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية، ووفقاً للإجراءات التالية:

١. تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار المعرفي لمهارات الاستقبال اللغوي إلى قياس مستوى الطالبات عينة البحث فى الجوانب المعرفية لمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية، وذلك بعد دراستهم البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية باستخدام المجلة الإلكترونية.

٢. تحديد وصياغة عبارات الاختبار:

تم تحديد وصياغة عبارات الاختبار المعرفي لمهارات الاستقبال اللغوي من خلال الإطلاع على بعض الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التى تناولت مهارات الاستقبال اللغوي مثل دراسة كل من:

فضيلة أحمد (٢٠١٠): هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي ومعرفة مدى فاعلية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى عينة من

أطفال السنة التمهيدية من سن (٥-٦) سنوات بإحدى رياض الأطفال بمدينة مكة المكرمة

Ne Vo (2018): هدفت الدراسة إلى تعزيز مهارات اللغة ومفهوم الطباعة باستخدام قراءة القصص المصورة التفاعلية في رياض الأطفال

خلود بنت راشد (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى دور القصة في تنمية المهارات الاستماع والتحدث والاستعداد للقراءة لأطفال الروضة

دينا شوقي (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الإدراك السمعي البصري لطفل الروضة

زينب يسرى (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى تحليل مهارات القراءة والكتابة المبكرة ومستويات التكامل الحركي البصري لدى طلاب رياض الأطفال

وقد تم بناء الاختبار المعرفي لمهارات الاستقبال اللغوي، وروعى عند صياغة أسئلة الاختبار ما يلى:

أ- أن تكون العبارات واضحة ومناسبة للبرنامج التدريبي.

ب-أن تكون اللغة واضحة ومباشرة.

ج-أن تتناسب الأسئلة مع أهداف الاختبار.

وقد تم صياغة (١٢) سؤالاً؛ والجدول التالى يوضح مواصفات الاختبار المعرفي لمهارات الاستقبال اللغوي:

جدول (٨):

جدول مواصفات الاختبار المعرفي لمهارات الاستقبال اللغوي

م	مفاهيم الاختبار المعرفي	عدد المفردات	أرقام المفردات	النسبة المئوية للمفردات
١.	التمييز السمعي	٦	١ : ٦	%٥٠,٠
٢.	التمييز البصري	٦	٧: ١٢	%٥٠,٠
المجموع		١٢	من ١ إلى ١٢	% ١٠٠

٣. التجريب الاستطلاعي للاختبار:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية (غير مجموعة البحث الأساسية) مكونة من (٣٠) طالبة بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة؛ وذلك بهدف:

أ- حساب صدق الاختبار.

ب- حساب ثبات الاختبار.

ج- حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار.

د- حساب زمن الاختبار.

وفيما يلي تفصيل ذلك:

أ- **حساب الصدق للاختبار "صدق الاتساق الداخلي" " التجانس الداخلي":**

تم حساب الصدق للاختبار، بحساب معامل الارتباط بين درجات أسئلة كل مستوي من مستويات الاختبار مع الدرجة الكلية لكل مستوي؛ وذلك كما يوضحه جدول (٩):

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار مع الدرجة الكلية لكل مستوي

التمييز السمعي	السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦
	معامل الارتباط	٠,٤٤٢*	٠,٧٥٢**	٠,٥٤٠**	٠,٣٩٦*	٠,٤٠٩*	٠,٥٤٨**
التمييز البصري	السؤال	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
	معامل الارتباط	٠,٤٧٥**	٠,٥١٩**	٠,٥٤٥**	٠,٤٤٦*	٠,٥٠٥**	٠,٦٨٥**

(*): دال عند ٠,٠٥ (**) : دال عند ٠,٠١

من خلال النتائج التي أسفرت عنها معاملات الارتباط، يتضح أن جميع معاملات الارتباط تتراوح بين (٠,٣٩٦، ٠,٧٥٢) وهي جميعاً دالة عند مستوي (٠,٠١) على الأقل؛ وبالتالي فإن أسئلة الاختبار تتجه لقياس درجة كل مهارة من المهارات الرئيسة للاختبار التحصيلي لمهارات الاستقبال اللغوي.

ولتحديد مدي اتساق المهارات الرئيسة، والدرجة الكلية للاختبار، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مستوي رئيسي، والدرجة الكلية للاختبار، ويوضح جدول(١٠) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مستوي رئيسي، والدرجة الكلية للاختبار:

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل مستوي رئيسي مع الدرجة الكلية للاختبار

مفاهيم الاختبار المعرفي	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	مستوي الدلالة
التمييز السمعي	**٠,٨٧١	٠,٠١
التمييز البصري	**٠,٦٨١	٠,٠١

(*) دال عند ٠,٠٥ (**) دال عند ٠,٠١

من خلال النتائج التي أسفرت عنها معاملات الارتباط، يتضح أنها جميعاً تراوحت بين (٠,٦٨١، ٠,٨٧١)، وهي جميعها دالة عند مستوي ٠,٠١، وبذلك يكون الاختبار مُناسبًا للتطبيق على مجموعة البحث الأساسية.

ب- حساب الثبات للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات الاستقبال اللغوي:

يقصد بثبات الاختبار: أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة، وقد قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار بطريقتين هما: طريقة إعادة الاختبار بفارق زمنى أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى، وذلك على (٣٠) طالبة معلمة بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة من خارج العينة الأصلية، حيث تراوح معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثانى بين (٠,٩١ – ٠,٨٢) للمفاهيم والدرجة الكلية، كما تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل

"ألفاكرونباخ" حيث تراوح قيم معاملات الارتباط بين مفاهيم الاختبار والدرجة الكلية (٠,٧١، ٠,٨١).

واستخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ في حساب معامل الثبات نظرًا لعمومية هذه الطريقة وصلاحيتها لكل الاختبارات بعد تطبيق الاختبار المعرفي لمهارات الاستقبال اللغوي على مجموعة التجربة الاستطلاعية، فتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، ووجد أن الاختبار ككل كما يحدده تطبيق المعادلة على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (١١)

قيم معاملات ثبات الاختبار المعرفي لقياس الجوانب المعرفية لمفاهيم تصميم الرسوم المتحركة والدرجة الكلية بطرق إعادة التطبيق ومعامل ألفا كرونباخ

مفاهيم الاختبار المعرفي	عدد المفردات	م	التباين	ع	ثبات الفاكرونباخ	إعادة الاختبار
التمييز السمعي	٦	٣,٣٠	٢,٩١	١,٣٢	٠,٧٢٠	٠,٧٠٣
التمييز البصري	٦	٣,٢٧	٢,٠٣	١,٩٤	٠,٧٦	٠,٧٠١
الاختبار ككل	١٢	٦,٥٧	٣,٠٢	١,٧٠	٠,٨٩٥	٠,٨٢٠

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن قيم معاملات الثبات للاختبار التحصيلي لمهارات الاستقبال اللغوي بطريقة ألفا-كرونباخ تراوحت بين (٠,٧٢٠، ٠,٧٦٠)، وهي قيم تدل علي أن جميع الجوانب التحصيلية للاختبار تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات، كما بلغ معامل الثبات العامل للاختبار ككل (٠,٨٩٥) وهي قيمة تؤكد علي أن الاختبار يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات تبرر استخدامه في البحث الحالي.

❖ **معاملات السهولة والصعوبة للاختبار التحصيلي لمهارات الاستقبال اللغوي:**

إن الهدف من حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار هو حذف المفردات المتناهية في السهولة؛ والتي يبلغ معامل سهولتها ٠،٩ فأكثر، والمفردات المتناهية في الصعوبة، والتي يبلغ معامل صعوبتها فأقل ٠،١ (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٩ : ٦٣٨)، وذلك في ضوء النتائج التي أسفرت عنها التجربة الاستطلاعية للاختبار.

وبحساب معامل السهولة(**) لكل مفردة من مفردات الاختبار المعرفي للجوانب المعرفية لمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية، وُجد أن أقل معامل سهولة بلغ (٠,٣٠) في المفردات (١، ٢، ٤، ٥، ١٢)، وأن أكبر معامل سهولة (٠,٦٠) في المفردة (٣، ١٠)، وهذه النتائج في حدود المسموح به لقبول المفردة، وتضمينها في الاختبار. (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٩ : ٦٣٩).

❖ **حساب معاملات التمييز لمفردات الاختبار:**

إن الهدف من حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار، هو "تعّرف قدرة كل مفردة من مفردات الاختبار علي التمييز بين الأداء المرتفع والأداء المنخفض لأفراد مجموعة التجربة الاستطلاعية، وقد تم حساب قدرة المفردة علي التمييز باستخدام معادلة معامل تمييز المفردة[1]؛ حيث "تعتبر قدرة المفردة

(**) معامل السهولة = ((عدد الإجابات الصحيحة)/ (عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة)) ، معامل الصعوبة = (١ – معامل السهولة) .

[1] معامل تمييز المفردة = الجذر التربيعي (معامل سهولتها × معامل صعوبتها)

غير مميزة إذا قل معامل التمييز لها عن "٠،٢" (رجاء محمود أبو علام، ١٩٩٨: ٦٤٦)؛ وبحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠,٤٦، ٠,٥٠) وهي في حدود المدي المعقول؛ فالحد الأدني لمعامل التمييز في الاختبار الجيد(٠,٢) .

جدول (١٢)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦
معامل السهولة	٠,٣٠	٠,٣٠	٠,٦٠	٠,٣٠	٠,٣٠	٠,٤٠
معامل الصعوبة	٠,٧٠	٠,٧٠	٠,٤٠	٠,٧٠	٠,٧٠	٠,٦٠
معامل التمييز	٠,٤٦	٠,٤٦	٠,٤٩	٠,٤٦	٠,٤٦	٠,٤٩
السؤال	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
معامل السهولة	٠,٤٠	٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٣٠
معامل الصعوبة	٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٠	٠,٧٠
معامل التمييز	٠,٤٩	٠,٥٠	٠,٤٩	٠,٤٩	٠,٥٠	٠,٤٦

٤) **حساب زمن الاختبار:** تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار المعرفي للجوانب المعرفية لمهارات الاستقبال اللغوي؛ بتسجيل الزمن الذي استغرقته كل طالبة فى مجموعة البحث الاستطلاعية لإنهاء الإجابة عن عبارات اختبار الجوانب المعرفية، ثم حساب متوسط مجموع تلك الأزمنة:

- مجموع الأزمنة = ٦٥٠دقيقة.
- عدد أفراد المجموعة الاستطلاعية = ٣٠ طالبة.
- زمن إلقاء التعليمات = ٥ دقائق.

الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار المعرفي =

$$\frac{٦١٠}{٣٠} + ٥ = ٢٥,٣ \text{ دقيقة}$$

يتضح – مما سبق– أن الزمن اللازم لتطبيق الاختبار المعرفي هو (٢٥) دقيقة تقريبًا، وقد تم الالتزام بهذا الزمن عند التطبيقين (القبلى والبعدى) للاختبار التحصيلي على مجموعة البحث الأساسية.

وبذلك أصبح اختبار الاختبار المعرفي فى صورته النهائية صالحًا للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

٥) **تقدير درجة الاختبار:** بلغت الدرجة الكلية (١٢) درجة، حيث خصص لكل مفردة درجة واحدة.

د- الصورة النهائية للاختبار التحصيلي لمهارات الاستقبال اللغوي:

تكون الاختبار في صورته النهائية من (١٢) مفردة، تقيس الجوانب المعرفية لمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية، ومن ثم أصبح الاختبار صالحًا للاستخدام ويمكن الوثوق في النتائج التي نحصل عليها من خلال تطبيقه على عينة الدراسة، والجدول التالي يلخص مواصفات الاختبار المعرفي لمهارات الاستقبال اللغوي.

جدول (١٣)

مواصفات الاختبار المعرفي لمهارات الاستقبال اللغوي (الصورة النهائية)

م	مفاهيم الاختبار المعرفي	عدد المفردات	أرقام المفردات	النسبة المئوية للمفردات
١	التمييز السمعي	٦	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	%٥٠,٠
٢	التمييز البصري	٦	٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢	%٥٠,٠
المجموع		٢٤	من ١ إلى ٢٤	١٠٠ %

وفي ضوء ذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية(*) جاهزًا للتطبيق على عينة البحث الأساسية؛ وبذلك تكون تمت الإجابة على السؤال الرابع من أسئلة البحث، الذي نص على: "ما فاعلية البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة؟"

٣. إعداد بطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لتصميم المجلة الإلكترونية:

للإجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث الذي نص على: "ما مدى تمكن الطالبات المعلمات من تصميم المجلة الإلكترونية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة؟" تم إعداد بطاقة ملاحظة لقياس أداء الطالبات المعلمات والتحقق من مفاهيمهم في تصميم المجلة الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي بعد مرورهم بالبرنامج التدريبي؛ وذلك لأنها تعد من أهم الأدوات في عملية تقويم أداء الطالبات، فالملاحظة تفيد في التحقق من السلوك المهاري في عملية التدريب، ومن ثم تحليل هذا السلوك للحصول على تغذية مرتدة عن مدى تحقق أهداف البرنامج التدريبي، واقتراح أهداف تعليمية تعالج نقاط الضعف وتعزز من نقاط القوة، وتستخدم هذه الأداء عندما يشعر الباحث بأن الأدوات الأخرى غير كافية للحصول على ما يريده من معلومات أو بيانات لبحثه، أو لتأكيد نتائج أداته الرئيسة "الاختبار المعرفي".

(*) ملحق(٧) الاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات الاستقبال اللغوي لطفل الروضة.

ولما كان البحث الحالي يستهدف بناء برنامج تدريبي للطالبة المعلمة لتصميم مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة، فقد قامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة لملاحظة الأداء المهاري لإنتاج وتصميم المجلة الإلكترونية قبليًا وبعديًا وفق ما يلى:

أ- الهدف من بطاقة الملاحظة:

لما كان من أهداف البحث تدريب الطالبات المعلمات على تصميم " المجلة الإلكترونية" لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى أطفال الروضة، تطلبت الدراسة ملاحظة الأداء المهاري لهؤلاء الطالبات للوقوف على مدى تمكنهم من تصميم المجلة الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى لطفل الروضة؛ للتأكد من مدى تنميتهم لتلك المفاهيم لدى الأطفال من خلال البرنامج التدريبي؛ حتى يتسنى للباحثة الحكم على مدى نجاح البرنامج من عدمه، فتم إعداد بطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لتصميم المجلة الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى أطفال الروضة قبل وأثناء وبعد فترة التدريب.

ومن ثم تهدف بطاقة الملاحظة في الدراسة الحالية إلى تعرف مدى توافر الجانب الأدائي لتصميم المجلة الإلكترونية، وذلك لتحديد المستوى القبلي لمفاهيم تصميم المجلة الإلكترونية عند الطالبات، وكذلك تعرف ما مهارات الاستقبال اللغوي التي يجب اتقانها لتنميتها لدى طفل الروضة، وكذا لتحديد المستوى البعدي لها عقب تطبيق البرنامج.

ب- صياغة بنود بطاقة الملاحظة:

تم تقسيم محاور قائمة المعايير التربوية والفنية لتصميم المجلات الإلكترونية في الدراسة الحالية إلى أربع محاور رئيسة، وهي: (تصميم المجلة

الإلكترونية، الأهداف التعليمية، تنظيم المحتوى، واجهة استخدام المجلة)، ومن ثم تقسيم مفاهيم بطاقة الملاحظة على هذه المفاهيم الثلاثة من أجل تحديدها وملاحظتها وهي: (تخطيط المجلة، المحتوى الإلكتروني، تقويم المجلة الإلكترونية)، وقد بلغ عدد بنود بطاقة الملاحظة (٢٤) بندًا، وقد تم مراعاة ما يلى في صياغة هذه البنود.

- ألا يحتمل البند أو العبارة أكثر من معنى واحد.
- أن يتميز بالدقة والوضوح في تحديد الأداء المرغوب فيه.
- أن يصف مكون واحد من السلوك المهاري.
- أن يرتبط بأهداف البرنامج التدريبي.
- أن يرتبط بالمعيار التابع له في بطاقة الملاحظة.

- **التقدير الكمي لأداء الطالبات المعلمات المهاري:**

تم تقسيم مستوى أداء كل مهارة إلى خمسة مستويات (١-٥)، تحدد درجة توافر المهارة لدى الطالبات المعلمات، ووضع إشارة (=) أمام أحد الدرجات كما يلي:

مستوى ١ = لم تؤد المهارة، أو أدت بضعف غير مقبول.

مستوى ٢ = أدت الطالبة بتقدير مقبول.

مستوى ٣ = أدت الطالبة المهارة بتقدير جيد.

مستوى ٤= أدت الطالبة المهارة بتقدير جيد جدا.

مستوى ٥= أدت الطالبة المهارة بتقدير ممتاز.

- **بيانات الاستبانة:**

حددت الباحثة بطاقة ملاحظة لكل طالبة، وقد اشتملت على:

- اسم الطالبة.
- المستوى الدراسي.
- العام الدراسي.
- اسم المدرب.
- اليوم.
- التاريخ.

ج- التجريب الاستطلاعي لبطاقة الملاحظة:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة علي مجموعة استطلاعية (غير مجموعة البحث الأساسية) مكونة من (٣٠) طالبة بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية، جامعة المنصورة، وذلك بهدف:

١) حساب صدق بطاقة الملاحظة.

٢) حساب ثبات بطاقة الملاحظة.

٣) حساب ثبات الملاحظة الموضوعية (عملية الملاحظة).

٤) حساب زمن الملاحظة.

وفيما يلي تفصيل ذلك:

١) حساب الصدق لبطاقة الملاحظة "صدق الاتساق الداخلي" " التجانس الداخلي":

تم حساب الصدق لبطاقة الملاحظة، بحساب معامل الارتباط بين درجات كل مهارة فرعية لبطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية لكل مهارة رئيسة؛ وذلك كما يلي:

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية من مهارات بطاقة ملاحظة تصميم المجلة الإلكترونية مع الدرجة الكلية للمهارة الرئيسة

	المفردة	١	٢	٣	٤
تخطيط المجلة	معامل الارتباط	٠,٤٦٠**	٠,٥٧٩**	٠,٤٤٨*	٠,٥٨٠**
	المفردة	٥	٦	٧	٨
	معامل الارتباط	٠,٥٨٧**	٠,٥٦٢**	٠,٥٠٥**	٠,٣٨٣*
المحتوى الإلكتروني	المفردة	٩	١٠	١١	١٢
	معامل الارتباط	٠,٥٤٩**	٠,٥٦٦**	٠,٣٨٥*	٠,٤٨٧**
	المفردة	١٣	١٤	١٥	١٦
	معامل الارتباط	٠,٥١٢**	٠,٥٦١**	٠,٣٦٨*	٠,٤٩٦**
تقويم المجلة الإلكترونية	المفردة	١٧	١٨	١٩	٢٠
	معامل الارتباط	٠,٤٤٢*	٠,٤١٩*	٠,٤٥٠*	٠,٤١٥*
	المفردة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
	معامل الارتباط	٠,٤٤٠*	٠,٥٦٥**	٠,٤٠١*	٠,٤٧٢**

(*) دال عند ٠,٠٥ (**) دال عند ٠,٠١

من خلال النتائج التي أسفرت عنها معـــاملات الارتبـــاط، يتـــضح أن جميع معاملات الارتباط تتراوح بين (٠,٣٨٣، ٠,٥٨٧) وهي جميعاً دالة عنـــد مستويي دلالة (٠,٠٥، ٠,٠١)؛ وبالتالي فإن مهارات بطاقـــة الملاحظـــة تتجـــه لقياس درجة كل مهارة فرعية من المهارات الرئيسة لبطاقة الملاحظة.

ولتحديد مدي اتساق المهارات الفرعية، والدرجة الكلية للمهارة الرئيسة ببطاقة الملاحظة، تم حساب معاملات الارتباط بين درجـــة مهـــارات تـــصميم المجلات الإلكترونية، والدرجة الكلية لتلك المهارة، ويوضح جـــدول(٣٤) قـــيم معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة من مهارات تصميم المجلة الإلكترونية، والدرجة الكلية لتلك المهارة:

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة من مهارات بطاقة الملاحظة لتصميم المجلة الإلكترونية مع الدرجة الكلية للمهارة الرئيسة

مهارات بطاقة الملاحظة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	مستوي الدلالة
تخطيط المجلة	**٠,٦٢٩	٠,٠١
المحتوى الإلكتروني	**٠,٥٢٨	٠,٠١
تقويم المجلة الإلكترونية	**٠,٥٠٨	٠,٠١

(*) دال عند ٠,٠٥ (**) دال عند ٠,٠١

من خلال النتائج التي أسفرت عنها معاملات الارتبـــاط، يتـــضح أنهـــا جميعاً تراوحت بين (٠,٥٠٨، ٠,٦٢٩)، وهي دالة عند مـــستوي ٠،٠١ علـــى الأقل، وبذلك تكون مهارات تصميم بطاقة الملاحظـــة مُناســـبة للتطبيـــق علـــي مجموعة البحث الأساسية.

٢) حساب الثبات لبطاقة الملاحظة:

يُقصد بثبات بطاقة الملاحظة أن يُعطي القياس نفس النتائج تقريبًا إذا ما أُعيد تطبيقه أكثر من مرة علي نفس الأفراد تحت نفس الظروف، وقد تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ؛ لحساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة؛ وذلك على (٣٠) طالبة بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة، من خارج العينة الأصلية حيث تراوح قيم معاملات الارتباط بين مفاهيم بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية (٠,٧١– ٠,٩٠)

جدول رقم (١٦)

قيم معاملات ثبات مفاهيم الاستبانة والدرجة الكلية بطرق إعادة التطبيق ومعامل ألفا كرونباخ

مفاهيم أداء الطالبات ببطاقة الملاحظة	عدد المفردات	م	تباين	ع	ثبات الفاكرونباخ
تخطيط المجلة	٨	٣,٠٧	١,١٤	١,٠٩	٠,٧٠٦
المحتوى الإلكتروني	٨	٣,١٣	١,٤٠	١,٠٧	٠,٧١٣
تقويم المجلة الإلكترونية	٨	٣,٢٥	١,٨٩	١,٥١	٠,٨٧٤
الدرجة الكلية	٢٤	٩,٤٥	٣,٢٦	٤,٧٩	٠,٨٩٠

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن بطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة على تصميم المجلة الإلكترونية على درجة مقبولة من الثبات تبرر استخدامها فى البحث الحالي(*).

٣) حساب ثبات الملاحظة "الموضوعية " (عملية الملاحظة) :

(*)ملحق(٥) بطاقة ملاحظة تصميم المجلات الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي

يُقصد بثبات عملية الملاحظة أن تُعطي نفس النتائج تقريبًا إذا ما أُعيد تطبيقها أكثر من مرة على نفس الأفراد تحت نفس الظروف، وقد تم استخدام أسلوب معامل الاتفاق بين ملاحظين مستقلين لحساب ثبات عملية الملاحظة، وهي كما يلي:

أسلوب معامل الاتفاق بين ملاحظين مستقلين (الباحث، وملاحظ آخر):

حيث تمّ الاستعانة بباحثة ماجستير في كلية التربية للطفولة المبكرة(**) بعد تعريفها كيفية استخدام بطاقة الملاحظة للمشاركة في التطبيق، وبعد تهيئة المواد والأدوات اللازمة للتنفيذ كل مهارة، تمّ ملاحظة ٣٠ طالبة من طالبات مرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة (أفراد المجموعة الاستطلاعية) من قبل الباحثة، والباحث المساعد، وبعد الانتهاء من عملية الملاحظة تمّ حساب درجة الثبات لكل مهارة من المهارات الرئيسة المكوّنة لبطاقة الملاحظة، وكذلك حساب ثبات الاستبانة ككل بتطبيق معادلة كوبر "Cooper" **(Cooper, 1974, 39)** لحساب نسبة الاتفاق بين ملاحّظين مستقلين، والمتمثلة في المعادلة التالية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{(عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف)}} \times ١٠٠$$

وفي هذا الجانب يري (عامر الشهراني وسعيد السعيد، ١٩٩٧، ٣١٦) أنه إذا زادت نسبة الاتفاق بين الملاحظين عن (٧٠%) في كل مهارة من المهارات الرئيسة التي تشملها بطاقة الملاحظة، دل ذلك علي ارتفاع معامل ثبات عملية الملاحظة، أما إذا قلت نسبة الاتفاق عن (٧٠%) دلّ ذلك علي انخفاض معامل

(**) الباحثة/ باحثة ماجستير بكلية التربية للطفولة المبكرة، ومعلمة.

ثباتها، ومن ثمّ فإنها تحتاج إلي تعديل، ويوضح جدول(٤١) معامل الثبات لكل مهارة من المهارات الرئيسة، وكذلك حساب ثبات الملاحظة للمهارات ككل:

جدول (١٧)

نسبة الاتفاق بين الملاحظين (ثبات عملية الملاحظة)

م	المهارة	عدد العبارات	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	نسبة الاتفاق
١	تخطيط المجلة	٣٠ X٨	٢٣٠	١٠	%٩٥,٨٣
٢	المحتوى الإلكتروني	٣٠ X٨	٢٣٤	٦	%٩٧,٥
٣	تقويم المجلة الإلكترونية	٨X٣٠	٢٣٣	٧	%٩٧,٠٨
الاجمالي (ثبات الاستبانة ككل)		٣٠ X٢٤	٦٩٧	٤٠٤	%٩٦,٨١

يتضح من جدول (٤١) أنّ نسبة الاتفاق (ثبات عملية الملاحظة) بلغت (٩٦,٨١%) وهي نسبة عالية ويمكن الاعتماد عليها، مما يدل على صلاحية الأداة للاستخدام وإمكانية توظيفها في البحث العلمي.

٤) **حساب زمن الملاحظة:** تم حساب الزمن المستغرق في ملاحظة كل طالبة على حدة من حيث أطول وأقصر وقت مستغرق، ثم حساب متوسط الزمن المستغرق في ملاحظة جميع الطالبات، ومن ثم تحدد زمن الملاحظة في (٥٤) دقيقة تقريبا.

- أطول زمن لتطبيق الملاحظة= ٦٠ X ١٥= ٩٠٠ دقيقة
- أقصر زمن لتطبيق الملاحظة= ٤١ X ١٥= ٦١٥ دقيقة

- متوسط زمن الملاحظة = ٩٠٠+ ٢/٦١٥= ٧٥٧,٥ دقيقة
- زمن الملاحظة= ٩٠٠/ ٣٠= ٢٥,٢٥+ ١٠ دقائق للتعليمات = ٣٥,٢٥ دقيقة

د- الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة(*):

تكونت بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية من (٢٤) مفردة، تقيس الأداء المهاري للطالبة المعلمة في تصميم المجلة الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي، ومن ثم أصبحت بطاقة الملاحظة صالحة للاستخدام ويمكن الوثوق في النتائج التي نحصل عليها من خلال تطبيقها على عينة البحث، والجدول التالي يلخص مواصفات بطاقة ملاحظة لتصميم المجلة الإلكترونية.

جدول (١٨)

مواصفات بطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتصميم المجلة الإلكترونية

بنود التقييم لبطاقة الملاحظة	عدد البنود	أرقام البنود	النسبة المئوية للمفردات
تخطيط المجلة	٨	١-٨	%٣٣,٣
المحتوى الإلكتروني	٨	٩-١٦	%٣٣,٣
تقويم المجلة الإلكترونية	٨	١٧-٢٤	%٣٣,٣
المجموع	**٢٤**	**من ١ إلى ٢٤**	**١٠٠ %**

وبذلك تكون تمت الإجابة على السؤال الثالث من مشكلة البحث وهو: "ما مدى تمكن الطالبات المعلمات من تصميم المجلة الإلكترونية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة؟"

(*) ملحق (٥): بطاقة ملاحظة تصميم المجلات الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي.

بناء البرنامج التدريبي:

للإجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة الذي نص على: ما البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة؟

تم إعداد البرنامج التدريبي وفقا للإجراءات التالية:

١) تعريف البرنامج التدريبي:

يقصد بالبرنامج التدريبي في هذا البحث مجموعة من الخبرات المقترحة المعدة سلفا من خلال مجموعة من الجلسات التدريبية للطالبة المعلمة لتصميم مجلة إلكترونية لتحقيق أهداف مرغوبة ومحددة تعمل على تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة.

٢) فلسفة البرنامج التدريبي:

تقوم فلسفة البرنامج على المدخل التكنولوجي والرقمنة التعليمة القائمة على مجموعة من الأنشطة التدريبية المعتمدة على تصميم مجلات إلكترونية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة.

٣) أسس بناء البرنامج:

توصلت الباحثة من الدراسات السابقة والإطار النظري بوضع أسس بناء البرنامج التدريبي لتصميم مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة، ومن أهم هذه الأسس ما يلي :

١- ترجمة قائمة مهارات الاستقبال اللغوي المناسبة لطفل الروضة إلى أهداف تعليمية من خلالها تحدد الأهداف الخاصة بالبرنامج.

٢- ترجمة قائمة معايير تصميم المجلات الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي إلى أهداف تعليمية من خلالها تحدد الأهداف الخاصة بالبرنامج.

٣- توفير البيئة التكنولوجية السليمة التي تساعد الطالبات المعلمات على سرعة التدريب في زمن قياسي بما يخدم العملية التعليمية.

٤- استخدام أنشطة التدريب على إنتاج المجلة الإلكترونية الهادفة وتعميمها.

٥- مراعاة محتوى المجلة الإلكترونية المصممة لهذه المرحلة العمرية من حيث ميولهم واتجاهاتهم عند اختيار محتوى البرنامج التدريبي بما يضمن تصميم مجلة إلكترونية مناسبة وتعمل على تحقيق أهداف الدراسة " تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة".

٤) أهداف البرنامج:

أ- الأهداف العامة للبرنامج:

يهدف البرنامج التدريبي، في الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات تصميم المجلة الإلكترونية (لدى الطالبات المعلمات) لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة، ويتفرع من هذا الهدف الرئيسي أهداف عامة تتمثل في:

- التعرف على مهارات الاستقبال اللغوي المناسبة لطفل الروضة.
- تعريف المجلة الإلكترونية.
- تحميل وتثبيت المجلة الإلكترونية.
- التعامل مع واجهة المجلة الإلكترونية.

- التعرف على معايير تصميم المجلات الإلكترونية المناسبة لخصائص نمو الطفل.
- التعرف على معايير أهداف المجلة الإلكترونية.
- التعرف على معايير تنظيم المحتوى الخاص بالمجلة.
- التعرف على معايير واجهة الاستخدام.
- تنمية مهارات الاستقبال اللغوي بإستخدام المجلة الإلكترونية.
- طرق حفظ المجلة الإلكترونية وإعادة استخدامها.

ب- الأهداف الخاصة للبرنامج:

يمكن وصف الأهداف الخاصة بأنها محددة وإجرائية، تصف الأداء المتوقع من الطالبة المعلمة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج، وتتمثل الأهداف فيما يلي:

- تراعي المعلمة خصائص نمو الأطفال العقلية واللغوية.
- تحدد مستوى تعلم الفئة المستهدفة.
- تحدد أسلوب تعلم الفئة المستهدفة.
- تحدد الاهتمامات اللغوية للفئة المستهدفة.
- تراعي قدرات المتعلمين اللغوية.
- تراعي استخدام العناصر السمعية والبصرية في المجلة الإلكترونية.
- تحدد الهدف العام للمفهوم اللغوي داخل المجلة.

- تحلل الهدف العام إلى مجموعة من الأهداف الرئيسية.
- تقسم الأهداف الرئيسية إلى أهداف فرعية.
- تصاغ الأهداف بأسلوب إجرائي سلوكي صحيح.
- تنظم الأهداف بشكل منطقي من السهل إلى الصعب.
- تنظم محتوى إلكتروني مناسب لبيئة الطفل.
- تنظم محتوى يراعي الناحية العلمية.
- تربط الخبرات المعرفية الجديدة بالخبرات العلمية السابقة.
- تراعي في المحتوى التعليمي التنظيم المنطقي والمعرفي.
- تربط المحتوى بالأهداف الموضوعة مسبقا.
- تصمم واجهة مجلة تتصف بالبساطة
- تصمم واجهة مجلة تتسم بالوضوح
- توزع عناصر واجهة المستخدم بشكل متزن.
- تراعي واجهة المستخدم درجات الألوان.
- سهولة الانتقال بين صفحات المجلة وتوفير خيارات ومسارات متعددة.
- تحديد عناصر واجهة الاستخدام من حيث القوائم المنسدلة والأزرار التفاعلية.

٥) محتوى البرنامج:

تم إعداد محتوى البرنامج من خلال تصميم خمس مجلات إلكترونية، استغرقت (١٥) جلسة تدريبية طوال (٥) أسابيع، بمدة تدريبية (٣) جلسات في الأسبوع تقريبا. **وقد روعي عند أعداد وتصميم الجلسات التدريبية أن تكون:**

- مناسبة إلى زمن وتوقيت المحاضرات الخاصة بالطالبات.
- مناسبة إلى الإمكانيات التكنولوجية بالكلية.
- متنوعة ومشوقة ومتدرجة.
- واقعية من البيئة وتناسب الاحتياجات والميول.
- محققة لنواتج تعلم كل نشاط في ضوء الأهداف العامة.
- تراعى الخبرات السابقة والفروق الفردية بين الطالبات المعلمات.
- تسمح بتوظيف تقنيات تصميم المجلة الإلكترونية لأقصى درجة ممكنة لتصميم مجلة إلكترونية تراعي ميول واحتياجات الأطفال وتعمل على تنمية مهارات الاستقبال اللغوي بصورة إيجابية.

وقد روعي بعض الخصائص عند اختيار المحتوى التدريبي في الدراسة الحالية ومنها أن:

- يرتبط بأهداف البرنامج التدريبي.
- يتضمن أنشطة قائمة على تنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية.
- يكون صادقا بحيث يضمن معلومات دقيقة وخالية من الأخطاء العلمية.

- يراعي حاجات وميول وقدرات الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة.
- يراعي الفروق الفردية بين الطالبات المعلمات.
- يكون مرنا بحيث يمكن التعديل في مضمونه إذا تطلب الأمر.
- يراعي الدقة في الإخراج والعرض بطريقة شيقة.

تنظيم محتوى البرنامج التدريبي:

أما عن تنظيم محتوي البرنامج، فقد روعيت بعض الأمور التالية ومنها:

١- التنظيم في صورة جلسات تدريبية مترابطة ومتكاملة الخبرات حول مفاهيم تصميم المجلة الإلكترونية.

٢- الترتيب المنطقي وفقا لنتائج التقويم وفي ضوء البرنامج التدريبي باستخدام المجلة الإلكترونية وفي ضوء الأهداف ومدى حاجة المجتمع لهذا النوع من التكنولوجيا لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة.

٣- الأهداف موجهة لتحقيق عدة أهداف تربوية.

ولبناء محتوى البرنامج اتبعت الباحثة الخطوات الأتية:

- الاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة.
- الاطلاع على محتوى البرامج التدريبية المقدمة للطالبات المعلمات.
- الاطلاع على بعض المراجع التي اهتمت بتصميم برامج قائمة على المجلة الإلكترونية.

- بناء اللقاءات من الموضوعات والمواقف التربوية والتطبيقات.
- تم تصميم البرنامج الحالي في (١٥) درسًا (جلسة تدريبية) مقسما على (٣) جلسات في الأسبوع طوال (٥) أسابيع (فصل دراسي كامل).

٦) الأدوات والوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم (الباحثة) في الموقف التعليمي بغرض تبسيط المعارف والحقائق والأفكار للمتعلمين (طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بمرحلة البكالوريوس) لتنمية مفاهيم تصميم مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة.

ومن مميزات استخدام الوسائل التعليمية في البرنامج الحالي:

- تيسير إكتساب مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية
- إبراز العناصر الرئيسية في الموضوع من خلال استخدام الحاسب الألي.
- إتاحة الفرصة لتكرار المعلومة المقدمة بأكثر من طريقة، وعدم الشعور بالملل.

وتم مراعاة ما يلي عند استخدام الوسائل التعليمية:

- تم تحديد الهدف من المجلة الإلكترونية.
- تم تجربة البرنامج قبل الاستخدام، مع التأكد من سلامته وفعاليته.
- تم استخدام الوسيلة في الموعد والمكان المناسبين.
- تم استخدام وسائل متنوعة ما بين سمعية وبصرية حتى لا يشعر الطالب بالملل.

ومن الأدوات والوسائل التي استخدمت في البرنامج الحالي ما يلي:

- المجلة الإلكترونية وتصميمها ببرنامج Flip PDF Professional.
- حاسب ألي.
- داتا شو للعرض والشرح.

٧) طرق وأساليب التدريب (طرائق التدريب) في البرنامج:

نظرا لاحتواء البرنامج المقترح على جانب نظري وآخر تطبيقي، تم استخدام الطرق والأساليب الأتية وفقا للأهداف المراد تحقيقها:

١- العرض الإلكتروني:

وتم استخدامها لتزويد الطالبات بالمعلومات المناسبة حول كيفية استخدام المجلة الإلكترونية، وقد استخدمت قبل تناول الجانب التطبيقي في البرنامج.

٢- الحوار والمناقشة:

وكانت أثناء تطبيق البرنامج مع الطالبات، وكذلك عقب قيام الطالبات بالجانب العملي، بهدف تعميق المفاهيم والأفكار، وفيها يتم مناقشة الطالبات من قبل الباحثة، وكذلك إدارة النقاش بين الطالبات أنفسهم في أثناء الجلسة التدريبية أو بعد الانتهاء من الجلسة حول الموضوعات المقدمة سواء في الجانب النظري أو التطبيقي.

٣- الممارسات العملية:

وذلك بتكليف كل طالبة – بعد أداء المفاهيم العملية على تطبيق المجلة الإلكترونية – بتطبيق المجلة الإلكترونية مرة أخرى وبنفس الخطوات أمام الباحثة والطالبات المتواجدات بقاعة التدريب.

٨) طرق وأساليب التقويم:

تتم عملية التقويم عبر ثلاث خطوات لقياس كفاءة البرنامج، ومدى تلبيته للاحتياجات التدريبية التي صممت من أجله، وتتمثل هذه الخطوات في:

- **تقويم البرنامج قبل التنفيذ:** بعد اختيار البرنامج التدريبي، تم عرضه على مجموعة متخصصة من المحكمين، وذلك للتأكيد من أنه يحقق الأهداف المرجوة ويتضمن المحتوى المناسب من حيث الاختيار والتنظيم، وتم إجراء هذا التقويم قبل تطبيق البرنامج وذلك بهدف بيان مدى فعالية البرنامج في تصميم المجلة الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة، والجدول التالي يوضح نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين لعناصر البرنامج:

جدول (١٩)

نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين لعناصر البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية، حيث ن= ١١

م	عناصر البرنامج	موافق	غير موافق	تعديل	نسبة الاتفاق%
١	اسم الجلسة	٩	١	١	٨١,٨
٢	أهداف الجلسة	٩	٠	٢	٨١,٨
٣	محتوى الجلسة	١١	٠	٠	١٠٠,٠
٤	محتويات تصميم المجلة الإلكترونية	٩	٠	٢	٨١,٨
٥	الاستراتيجيات المستخدمة	١٠	١	٠	٩٠,٩
٦	المواد والأدوات	١٠	١	٠	٩٠,٩
٧	زمن الجلسة	١١	٠	٠	١٠٠,٠
٨	أساليب التقويم	٩	١	١	٨١,٨
مجموع التكرارات على البرنامج ككل		٧٨	٤	٦	٨٨,٦

- **متابعة البرنامج في أثناء التنفيذ:** تعد من المهام الرئيسية للباحث، وتم متابعة البرنامج التدريبي من خلال عدة إجراءات كالتالي:

– تقويم الطالبات المعلمات عقب انتهاء كل جلسة.

– ملاحظة الأداء المهاري لتصميم المجلة الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي أثناء تطبيق البرنامج.

- **تقويم البرنامج بعد التنفيذ:** وهذا النوع من التقويم تم بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج، وذلك من خلال الحكم على البرنامج ومدى فعاليته في تصميم المجلة الإلكترونية "لدى الطالبة المعلمة" لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي "لدى طفل الروضة"، وجودة المنتج "المجلة الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة" وذلك باستخدام بطاقة

المعايير الفنية والتربوية لتصميم المجلة الإلكترونية، وكذلك بتطبيق بطاقة الملاحظة والاختبار المعرفي تطبيقا بعديا.

٩) تطبيق البرنامج التدريبي:

- **عينة البرنامج:**

تم تطبيق البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية في تنية مهارات الاستقبال اللغوي على عينة الدراسة التي طبق عليها قبليا بطاقة الملاحظة والاختبار المعرفي، وهم طالبات المستوى الرابع بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة.

- **مدة البرنامج:**

لما كان الوقت المتاح للباحثة للتطبيق فصل دراسي واحد أي ثلاثة شهور تقريبا، فقد اشتمل البرنامج على (١٥) جلسة تدريبية لتنمية لمفاهيم اللغوية بواقع (٣) جلسات أسبوعيًا، وبذلك استغرق تطبيق البرنامج (٥) أسابيع، وتتراوح كل جلسة تدريبية ما بين ساعة إلى ساعة ونصف تقريبا.

- **تنفيذ البرنامج:**

تم في هذه المرحلة التطبيق الفعلي للبرنامج، حيث التفاعل بين الباحثة والطالبات المعلمات في جلسات البرنامج التدريبي، فقد حرصت الباحثة على تقديم الجانبين النظري والعملي بطريقة متكاملة، بحيث يتضمن كل نشاط عرضا لتصميم المجلة ومهارات الاستقبال اللغوي بواسطة المجلة الإلكترونية المستخدمة في الدراسة، ثم تطبيق الأنشطة على الأجهزة عمليا من خلال غرفة الحاسب الآلي بالكلية.

وقد تم تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وبذلك استغرق تنفيذ البرنامج بإجراء التطبيق التتبعي قرابة فصل دراسي كامل.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدمت الباحثة برنامج حزم التحليل الإحصائى للعلوم الإجتماعية (IBM SPSS Statistics ver.20) فى تحليل ومعالجة البيانات حيث تم استخدام الأساليب الآتية:

١-معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار المعرفي.

٢-معادلة ألفا كرونباخ لحساب قيمة ثبات الاختبار المعرفي، وبطاقة الملاحظة، استبانة المعايير التربوية والفنية لتصميم المجلة الإلكترونية.

٣-معامل الإرتباط الثنائى لحساب الإرتباط بين كل مفردة فى الاختبار المعرفي والدرجة الكلية، وكذلك لحساب الإرتباط بين كل مفردة فى بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية، و استبانة المعايير التربوية والفنية لتصميم المجلة الإلكترونية والدرجة الكلية.

٤-معامل الإرتباط الثنائى لحساب العلاقة الإرتباطية بين معرفة مهارات تصميم المجلة الإلكترونية وامتلاك هذه المهارات.

٥-معادلة كوبر "Cooper" **(Cooper, 1974, 39)** لحساب نسبة الاتفاق بين ملاحّظين مستقلين.

٦-اختبار" ت" T test للعينتين المستقلتين؛ لتحديد الفروق بين متوسطات درجات الطالبات فى المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيقين القبلى والبعدى وذلك لكل من الأدوات التالية : الاختبار المعرفي، بطاقة الملاحظة، استبانة المعايير التربوية والفنية لتصميم المجلة الإلكترونية.

٧- اختبار "ت" T test للعينات المرتبطة؛ لتحديد الفروق بين متوسطات درجات الطالبات فى المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى وذلك لكل من الأدوات التالية: الاختبار المعرفي، بطاقة الملاحظة، استبانة المعايير التربوية والفنية لتصميم المجلة الإلكترونية.

٨- مربع ايتا (2□) لتحديد حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التدريبي باستخدام المجلة الإلكترونية) على المتغيرات التابعة (تنمية مهارات الاستقبال اللغوي) حيث تعبر قيمتها عن نسبة ما يفسره المتغير المستقل من التباين الكلى للمتغير التابع .

٩- المتوسط والإنحراف المعيارى لكل مفردة من مفردات (الاختبار المعرفي، بطاقة الملاحظة، استبانة المعايير التربوية والفنية لتصميم المجلة الإلكترونية) لتحديد الفرق بين متوسطى درجات كل من المجموعة الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى.

١٠- المتوسط والإنحراف المعيارى لكل مفردة من مفردات (الاختبار المعرفي، بطاقة الملاحظة، استبانة المعايير التربوية والفنية لتصميم المجلة الإلكترونية) لتحديد الفرق بين متوسط درجات التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى للأدوات البحث.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

يتناول هذا الفصل عرضاً وتحليلاً إحصائياً لنتائج التطبيق البعدى لأدوات البحث على كلٍ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة؛ وذلك

بهدف تحديد فاعلية العاب الفك والتركيب فى تنمية بعض مهارات التفكير الهندسي لدى طفل الروضة، وهي: الملاحظة، والتصنيف، والترتيب، والتطابق، والإدراك المكاني، وقد اعتمدت الباحثة فى تحليلها لبيانات البحث على الأساليب الاحصائية البارامترية، حيث بلغ حجم عينة البحث (٦٠) طفلاً وطفلة من أطفال رياض الأطفال (٣٠) تجريبية، (٣٠) ضابطة، وبناء عليه فقد تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لتعرف دلالة الفروق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير الهندسي المصور، وحساب قيمة (η^2) كدلالة على حجم التأثير وتقبل الباحثة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥ كمستوى مقبول للدلالة الاحصائية؛ وقد اعتمدت الباحثة فى إجراء عملية التحليل الاحصائى على برنامج Spss، وفيما يلى عرض تفصيلى لهذه النتائج:

النتائج الخاصة بالفرض الأول:

وينص الفرض الأول على: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابى لدرجات أفراد المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابى لدرجات أفراد المجموعة الضابطة فى المهارات الرئيسية للاختبار المعرفي لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية فى تطبيقه البعدى، وقد تم استخدام اختبار"ت" T

test لحساب الفرق بين متوسطى درجات مجموعتين مستقلتين، ودلالة الفروق بين "ت" المحسوبة و"ت" الجدولية لصالح المتوسط الحسابي الأعلى، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة بالجدول الآتى:

جدول (٢٠)

نتائج اختبار " ت" للفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار المعرفي لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية

مفاهيم الاختبار	مجموعتي البحث	العدد	م	ع	درجة الحرية	قيم "ت"	مستوى الدلالة
التمييز السمعي	الضابطة	٤٠	٥,٢٩	٢,٣٥٢	٧٨	٢٨,١٥	دالة
	التجريبية	٤٠	١٥,٠١	٠,٩٠٥			
التمييز البصري	الضابطة	٤٠	٤,٦٣	٢,٠٧٠	٧٨	٢٩,٨٩	دالة
	التجريبية	٤٠	١٦,٤٤	٠,٧٩٣			
الاختبار ككل	الضابطة	٤٠	٩,٩٢	٣,٠١٨	٧٨	٦٣,٠١	دالة
	التجريبية	٤٠	**٣١,٤٥**	٣,٠١٢			

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المهارات المتضمنة بالاختبار والدرجة الكلية للاختبار؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية حيث " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) ودرجات حرية (٧٨)= (٢,٠٠)؛ مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية.

ويوضح الشكل (٤) التمثيل البياني للفروق بين متوسطات درجات أطفـــال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي ككـــل وفي مفاهيمه الرئيسة:

الشكل (٤)

التمثيل البياني للفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي ككل وفي مهاراته الرئيسة

وفي ضوء تلك النتيجة السابقة، يمكن قبول الفرض الأول من فروض البحث، وهو: "**يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية لصالح المجموعة التجريبية**".

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول:

تشير نتيجة الفرض الأول إلى: ""يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية لصالح المجموعة التجريبية"؛ ويدل ذلك على ارتفاع درجات الاختبار المعرفي لقياس الجوانب المعرفية لدى المجموعة التجريبية في مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية، ومن ثم فاعلية المعالجة التجريبية للبرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة، وتقدم الباحثة تفسيرًا لهذه النتيجة فيما يلي:

١. ترجع النتيجة إلى التحسن في مراعاة خصائص إعداد معلمات رياض الأطفال، وكذلك التنوع في الجلسات التدريبية المقدمة والمعتمدة على برنامج Flip PDF Professional في تصميم وإنتاج المجلة الإلكترونية.

٢. كما يرجع التحسن أيضًا للتنوع في استخدام الأنشطة ومنها الأنشطة الأثرئية التي تقيس مدى تقدم جلسات البرنامج التدريبي وبقاء أثرها.

٣. كما ترجع الباحثة هذا التحسن في اتقان مهارات التصميم والإنتاج لإنتاج مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة إلى استخدام التعزيز الإيجابي مع الطالبات المعلمات أثناء التدريب.

٤. كما نوعت الباحثة أيضًا من استراتيجيات وأساليب التعليم والتقويم في الجلسات التدريبية القائمة على برنامج Flip PDF Professional.

٥. تتفق نتيجة هذا الفرض مع أغلب نتائج الدراسات التي تناولت تصميم المجلات الإلكترونية وبرنامج Flip PDF Professional، ومهارات الاستقبال اللغوي، مثل دراسة كل من:

صلاح الدين توفيق (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور التربوي للمجلات الإلكترونية في الإنماء المعرفي للأطفال

coner (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى استخدام Trans media مشروع مجلة الرقمية لدعم الطلاب في تعلم القراءة والكتابة في القرن الحادي والعشرين

Yavus (2018): هدفت الدراسة إلى فعالية مجلة إلكترونية تعليمية مصممة في تعليم مهارات التعرف على الحروف وأصواتها لطفل الروضة

فضيلة أحمد (٢٠١٠): هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي ومعرفة مدى فاعلية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى عينة من أطفال السنة التمهيدية من سن (٥-٦) سنوات بإحدى رياض الأطفال بمدينة مكة المكرمة

Ne Vo (2018): هدفت الدراسة إلى تعزيز مهارات اللغة ومفهوم الطباعة باستخدام قراءة القصص المصورة التفاعلية في رياض الأطفال

خلود بنت راشد (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى دور القصة في تنمية المهارات الاستماع والتحدث والاستعداد للقراءة لأطفال الروضة

دينا شوقي (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الإدراك السمعي البصري لطفل الروضة

زينب يسرى (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى تحليل مهارات القراءة والكتابة المبكرة ومستويات التكامل الحركي البصري لدى طلاب رياض الأطفال

النتائج الخاصة بالفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على: " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات (المجموعة التجريبية) في التطبيقين (القبلي والبعدي) للاختبار المعرفي لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي".

ولاختبار صحة الفرض الثاني استخدمت الباحثة معادلة "ت" T test للمجموعات المرتبطة لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في المهارات الرئيسة للاختبار المعرفي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

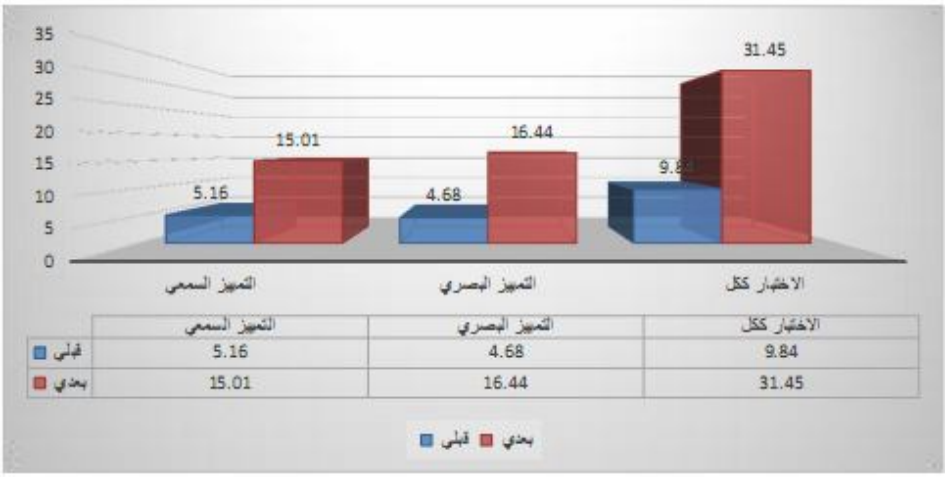
جدول (٢١)

قيم "ت" ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في المهارات الرئيسة للاختبار المعرفي والدرجة الكلية

مفاهيم الاختبار	القياس	العدد	م	ع	درجة الحرية	قيم "ت"	مستوى الدلالة
التمييز السمعي	قبلي	٤٠	٥,١٦	١,٩٢٨	٣٩	٢٩,٥٩	دالة
	بعدي	٤٠	١٥,٠١	٠,٦٧٨			
التمييز البصري	قبلي	٤٠	٤,٦٨	١,٥٢٤	٣٩	٣١,١٨	دالة
	بعدي	٤٠	١٦,٤٤	٠,٧٢٩			
الاختبار ككل	قبلي	٤٠	٩,٨٤	٣,٨٢٩	٣٩	٦٤,٨١	دالة
	بعدي	٤٠	٣١,٤٥	١,٦٥٨			

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات التطبيقين (القبلي والبعدي) في المجموعة التجريبية في المهارات الرئيسة للاختبار المعرفي لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية والدرجة الكلية للاختبار؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" T test المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية حيث قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) ودرجات حرية (٣٩)= (٢،٠٤٢) مما يعني حدوث نمو في الاختبار المعرفي بمفاهيمه الرئيسة لدى المجموعة التجريبية.

ويوضح الشكل (٥) التمثيل البيانى للفرق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين (القبلى، البعدى) للاختبار المعرفي ككل وفى مهاراته الرئيسية.



شكل (٥)

التمثيل البيانى للفرق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين (القبلى، البعدى) للاختبار المعرفي ككل وفى مهاراته الرئيسية

وفي ضوء تلك النتيجة السابقة، يمكن قبول الفرض الثاني من فروض البحث وهو:

"" **يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات (المجموعة التجريبية) في التطبيقين (القبلي والبعدي) للاختبار المعرفي لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي**".

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني:

تشير نتيجة الفرض الثاني إلى: "**يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات (المجموعة التجريبية) في**

التطبيقين (القبلي والبعدي) للاختبار المعرفي لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي".

ويدل ذلك على ارتفاع درجات الاختبار المعرفي لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية، وتقدم الباحثة تفسيرًا لهذه النتيجة فيما يلي؛ حيث تفسر الباحثة التحسن في تنمية مهارات تصميم المجلة الإلكترونية لإنتاج مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة إلى مجموعة من العوامل وهي:

١. استخدمت الباحثة برامج تصميم المجلة الإلكترونية البسيطة القائمة على واجهة سهلة التعامل وهو برنامج Flip PDF Professional.

٢. كما راعت الباحثة عند تصميم دليل المعلمة التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية خصائص الفئة العمرية لأطفال الروضة وضمنت ذلك أيضا في بطاقة الملاحظة، وكذلك محتوى المجلة الإلكترونية.

٣. استخدمت الباحثة وسائل وأدوات تعليمية متنوعة.

٤. يرجع التحسن إلى التنوع في الأنشطة والجلسات التدريبية المقدمة والمعتمدة على برنامج Flip PDF Professional وسهولة التعامل معه.

٥. كما ترجع الباحثة هذا التحسن في تنمية مهارات تصميم إنتاج المجلة الإلكترونية إلى استخدام التعزيز الإيجابي مع الطالبات المعلمات أثناء التدريب.

٦. كما نوعت الباحث أيضًا من استراتيجيات وأساليب التعليم والتقويم في جلسات التدريب، ومن أمثلة أساليب التقويم المستخدمة في الجلسات التدريب لبرنامج Flip PDF Professional:

- ✓ مجموعة من الأسئلة علي كل جلسة تدريبية من خلال عمليات التقويم التكويني للتأكد من فهم الطالبات للجلسة التدريبية.
- ✓ الاختبار المعرفي لمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية.
- ✓ بطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة أثناء وبعد التدريب.

٧. تتفق نتيجة هذا الفرض مع أغلب نتائج الدراسات التي تناولت تصميم المجلات الإلكترونية ببرنامج Flip PDF Professional، مثل دراسة كل من:

صلاح الدين توفيق (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور التربوي للمجلات الإلكترونية في الإنماء المعرفي للأطفال

coner (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى استخدام Trans media مشروع مجلة الرقمية لدعم الطلاب في تعلم القراءة والكتابة في القرن الحادي والعشرين

Yavus (2018): هدفت الدراسة إلى فعالية مجلة إلكترونية تعليمية مصممة في تعليم مهارات التعرف على الحروف وأصواتها لطفل الروضة

٨. كما تتفق نتيجة هذا الفرض مع أغلب نتائج الدراسات التي تناولت تنمية مهارات مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية، مثل دراسة كل من:

فضيلة أحمد (٢٠١٠): هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي ومعرفة مدى فاعلية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى عينة من أطفال السنة التمهيدية من سن (٥-٦) سنوات بإحدى رياض الأطفال بمدينة مكة المكرمة

Ne Vo (2018): هدفت الدراسة إلى تعزيز مهارات اللغة ومفهوم الطباعة باستخدام قراءة القصص المصورة التفاعلية في رياض الأطفال

خلود بنت راشد (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى دور القصة في تنمية المهارات الاستماع والتحدث والاستعداد للقراءة لأطفال الروضة

دينا شوقي (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الإدراك السمعي البصري لطفل الروضة

زينب يسرى (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى تحليل مهارات القراءة والكتابة المبكرة ومستويات التكامل الحركي البصري لدى طلاب رياض الأطفال

٩. وبوجه عام فإن نتائج هذا الفرض توضح التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية في تنمية مهارات مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة، الأمر الذي يكشف عن أهمية تصميم المجلات الإلكترونية بصفة عامة، والدور الفعال الذي تؤديه في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى الأطفال على وجه الخصوص.

فعالية المعالجة التجريبية للاختبار المعرفي لتنمية مهـــارات الاســـتقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية (حجم التأثير):

لتحديد فعالية المعالجة التجريبية في تصميم وإنتاج المجلة الإلكترونية باستخدام برنامج Flip PDF Professional لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي؛ قامت الباحثة باستخدام معادلة (η^2) لتحديد حجم تأثير المعالجة في تنمية كل مهارة رئيسة من الاختبار المعرفي، وكذلك الدرجة الكلية اعتماداً على قيم "ت" المحسوبة عند تحديد دلالة الفرق بين التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٢):

قيم (η^2) وحجم تأثير المعالجة التجريبية في تنمية المهارات الرئيسة للاختبار المعرفي والدرجة الكلية

المهارات الرئيسة للاختبار	قيم "ت"	η^2 قيم إيتا سكوير	حجم التأثير
التمييز السمعي	٢٨,١٥	٠,٩١١	كبير
التمييز البصري	٢٩,٨٩	٠,٩٢٨	كبير
الاختبار ككل	٦٣,٠١	٠,٩٧١	كبير

يتضح من الجدول السابق أن قيم η^2 تراوحت بين (٠,٩١- ٠,٩٥) للمفاهيم الرئيسة للاختبار المعرفي لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية، وبلغت قيمتها (٠،٩٧) للدرجة الكلية؛ مما يعني أن المعالجة التجريبية تسهم في التباين الحادث في المهارات الرئيسة لاختبار المهارات بنسبة ٩٧%، مما يدل على فعالية المعالجة التجريبية في تنمية المهارات الرئيسة للاختبار المعرفي لدى المجموعة التجريبية.

١. تتفق نتيجة هذا الفرض مع أغلب نتائج الدراسات التي تناولت تصميم المجلات الإلكترونية ببرنامج Flip PDF Professional، مثل دراسة كل من:

صلاح الدين توفيق (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور التربوي للمجلات الإلكترونية في الإنماء المعرفي للأطفال

coner (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى استخدام Trans media مشروع مجلة الرقمية لدعم الطلاب في تعلم القراءة والكتابة في القرن الحادي والعشرين

Yavus (2018): هدفت الدراسة إلى فعالية مجلة إلكترونية تعليمية مصممة في تعليم مهارات التعرف على الحروف وأصواتها لطفل الروضة

٢. كما تتفق نتيجة هذه المعالجة وحجم التأثير مع أغلب نتائج الدراسات التي تناولت تنمية مهارات مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية، مثل دراسة كل من:

فضيلة أحمد (٢٠١٠): هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي ومعرفة مدى فاعلية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى عينة من أطفال السنة التمهيدية من سن (٥-٦) سنوات بإحدى رياض الأطفال بمدينة مكة المكرمة

Ne Vo (2018): هدفت الدراسة إلى تعزيز مهارات اللغة ومفهوم الطباعة باستخدام قراءة القصص المصورة التفاعلية في رياض الأطفال

خلود بنت راشد (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى دور القصة في تنمية المهارات الاستماع والتحدث والاستعداد للقراءة لأطفال الروضة

دينا شوقي (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الإدراك السمعي البصري لطفل الروضة

زينب يسرى (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى تحليل مهارات القراءة والكتابة المبكرة ومستويات التكامل الحركي البصري لدى طلاب رياض الأطفال

٣. كذلك تنوع وانسجام الجلسات التدريبية المستخدمة فى البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية.

٤. استخدام أساليب التدعيم (التعزيز) سواء أكانت مادية كالجوائز التى توزع على الطالبات فى تفاعلهم وإجاباتهم، أم معنوية كعبارات التشجيع والاستحسان، التى من شأنها تحفيز الطالبات على التركيز والاهتمام أثناء التدريب المتعلق بمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية، ومن ثم ارتفاع مستوى نمو مهارات تصميم المجلات الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي.

النتائج الخاصة بالفرض الثالث:

وينص الفرض الثالث على: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة في تصميم مجلة إلكترونية لصالح المجموعة التجريبية."

ولاختبار صحة الفرض الثالث تم حساب المتوسط الحسابى لدرجات أفراد المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابى لدرجات أفراد المجموعة الضابطة فى المهارات الرئيسية لبطاقة ملاحظة أداء الطالبات المعلمات في تصميم المجلة الإلكترونية فى تطبيقه البعدى، وقد تم استخدام اختبار"ت" T test لحساب الفرق بين متوسطى درجات مجموعتين مستقلتين، ودلالة الفروق بين "ت" المحسوبة و"ت" الجدولية لصالح المتوسط الحسابي الأعلى، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة بالجدول الآتى:

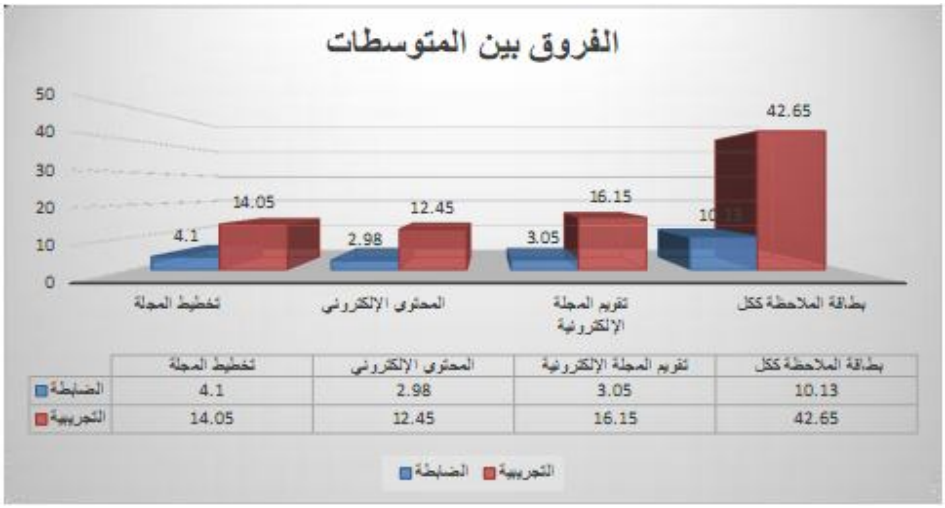
جدول (٢٣)

نتائج اختبار " ت" للفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة أداء الطالبات المعلمات في تصميم المجلة الإلكترونية

مفاهيم بطاقة الملاحظة	مجموعتي البحث	العدد	م	ع	درجة الحرية	قيم "ت"	مستوى الدلالة
تخطيط المجلة	الضابطة	٤٠	٤,١٠	١,٤٩	٧٨	٣٠,٠٠	دالة
	التجريبية	٤٠	١٤,٠٥	٠,٩٤٥			
المحتوى الإلكتروني	الضابطة	٤٠	٢,٩٨	١,٥٧	٧٨	٢٥,٦٤	دالة
	التجريبية	٤٠	١٢,٤٥	٠,٨٤٥			
تقويم المجلة	الضابطة	٤٠	٣,٠٥	١,٢٤	٧٨	٤٥,٨٩	دالة
	التجريبية	٤٠	١٦,١٥	٠,٦٥٤			
بطاقة الملاحظة ككل	الضابطة	٤٠	١٠,١٣	٢,٣٤	٧٨	٦٥,٩٨	غير دالة
	التجريبية	٤٠	٤٢,٦٥	١,٠٥			

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المهارات المتضمنة ببطاقة الملاحظة والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية حيث " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) ودرجات حرية (٧٨)= (٢,٠٠)؛ مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في ملاحظة الجانب الأدائي لمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية.

ويوضح الشكل (٦) التمثيل البياني للفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة ككل وفي مهاراتها الرئيسة:



	تخطيط المجلة	المحتوى الإلكتروني	تقويم المجلة الإلكترونية	بطاقة الملاحظة ككل
الضابطة	4.1	2.98	3.05	10.13
التجريبية	14.05	12.45	16.15	42.65

الشكل (٦)

التمثيل البياني للفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة ككل وفي مهاراتها الرئيسة.

وفي ضوء تلك النتيجة السابقة، يمكن قبول الفرض الثالث من فروض البحث، وهو: "**يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة في تصميم مجلة إلكترونية لصالح المجموعة التجريبية** ".

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث:

تشير نتيجة الفرض الثالث إلى: "**يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة في تصميم مجلة إلكترونية لصالح المجموعة التجريبية**"؛ ويدل ذلك على ارتفاع درجات بطاقة ملاحظة أداء الطالبات المعلمات (المجموعة التجريبية) على أداء طالبات المجموعة الضابطة، ومن ثم فاعلية المعالجة التجريبية للبرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة، وتقدم الباحثة تفسيرًا لهذه النتيجة فيما يلي:

١. ترجع النتيجة إلى التحسن في مراعاة خصائص إعداد معلمات رياض الأطفال، وكذلك التنوع في الجلسات التدريبية المقدمة والمعتمدة على برنامج Flip PDF Professional في تصميم وإنتاج المجلة الإلكترونية.

٢. كما يرجع التحسن أيضًا للتنوع في استخدام الأنشطة ومنها الأنشطة الأثرئية التي تقيس مدى تقدم جلسات البرنامج التدريبي وبقاء أثرها.

٣. كما ترجع الباحثة هذا التحسن في اتقان مهارات التصميم والإنتاج لإنتاج مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة إلى استخدام التعزيز الإيجابي مع الطالبات المعلمات أثناء التدريب.

٤. كما نوعت الباحثة أيضًا من استراتيجيات وأساليب التعليم والتقويم في الجلسات التدريبية القائمة على برنامج Flip PDF Professional:

٥. تتفق نتيجة هذا الفرض مع أغلب نتائج الدراسات التي تناولت تصميم المجلات الإلكترونية ببرنامج Flip PDF Professional، مثل دراسة كل من:

صلاح الدين توفيق (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور التربوي للمجلات الإلكترونية في الإنماء المعرفي للأطفال

coner (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى استخدام Trans media مشروع مجلة الرقمية لدعم الطلاب في تعلم القراءة والكتابة في القرن الحادي والعشرين

Yavus (2018): هدفت الدراسة إلى فعالية مجلة إلكترونية تعليمية مصممة في تعليم مهارات التعرف على الحروف وأصواتها لطفل الروضة

النتائج الخاصة بالفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠،٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات (المجموعة التجريبية) في التطبيقين

(القبلي والبعدي) لبطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة في تصميم مجلة إلكترونية لصالح التطبيق البعدي."

ولاختبار صحة الفرض الرابع استخدمت الباحثة معادلة "ت" T test للمجموعات المرتبطة لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في المهارات الرئيسة لبطاقة الملاحظة والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٢٤)

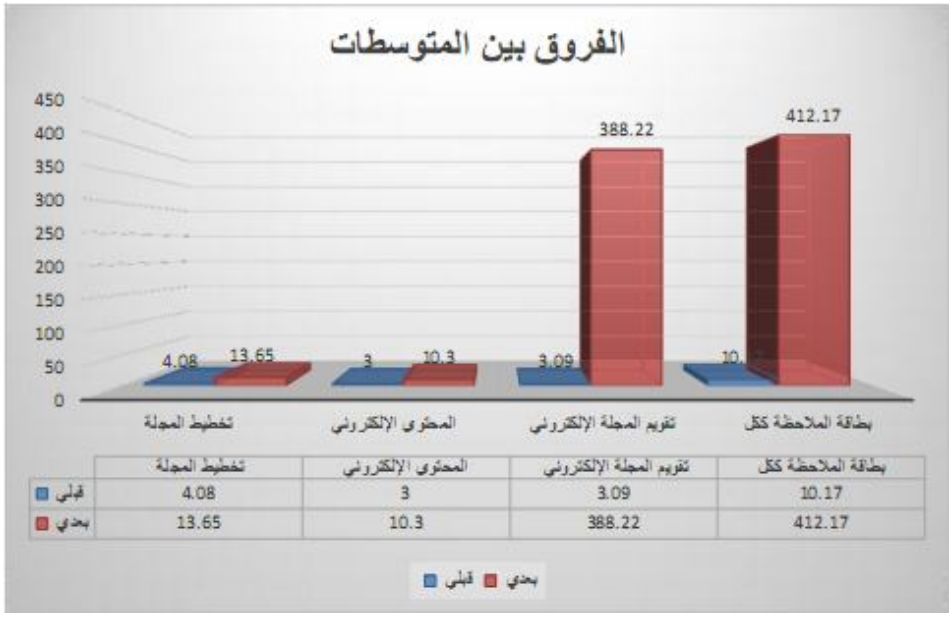
قيم "ت" ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في المهارات الرئيسة لبطاقة الملاحظة والدرجة الكلية

مفاهيم بطاقة الملاحظة	القياس	العدد	م	ع	درجة الحرية	قيم "ت"	مستوى الدلالة
تخطيط المجلة	قبلي	٤٠	٤,٠٨	١,٤٥	٣٩	٣١,٥٠	دالة
	بعدي	٤٠	١٤,٠٥	٠,٩٤٥			
المحتوى الإلكتروني	قبلي	٤٠	٣,٠٠	١,٥٧	٣٩	٢٨,٦٤	دالة
	بعدي	٤٠	١٢,٤٥	٠,٨٤٥			
تقويم المجلة	قبلي	٤٠	٣,٠٩	١,٨٦	٣٩	٤٤,٨٩	دالة
	بعدي	٤٠	١٦,١٥	٠,٦٥٤			
بطاقة الملاحظة ككل	قبلي	٤٠	١٠,١٧	٢,١٣	٣٩	٦٦,٩٨	غير دالة
	بعدي	٤٠	٤٢,٦٥	١,٠٥			

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات التطبيقين (القبلي والبعدي) في المجموعة التجريبية في المهارات

الرئيسة لبطاقة الملاحظة والدرجة الكلية للبطاقة؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" T test المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية حيث قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجات حرية (٣٩)= (٢,٠٤٢) مما يعني حدوث نمو في بطاقة ملاحظة أداء الطالبات المعلمات بمهاراتها الرئيسة لدى المجموعة التجريبية.

ويوضح الشكل (٧) التمثيل البيانى للفرق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين (القبلى، البعدى) لبطاقة الملاحظة ككل وفى مهاراتها الرئيسية.



	تخطيط المجلة	المحتوى الإلكتروني	تقويم المجلة الإلكتروني	بطاقة الملاحظة ككل
قبلي	4.08	3	3.09	10.17
بعدي	13.65	10.3	388.22	412.17

شكل (٧)

التمثيل البيانى للفرق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين (القبلى، البعدى) لبطاقة الملاحظة ككل وفى مهاراتها الرئيسية

وفي ضوء تلك النتيجة السابقة، يمكن قبول الفرض الرابع من فـــروض البحث وهو:

""**يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠،٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات (المجموعة التجريبية) في التطبيقين (القبلي والبعدي) لبطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة في تصميم مجلة إلكترونية لصالح التطبيق البعدي**".

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الرابع:

تشير نتيجة الفرض الرابع إلى: " **يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠،٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات (المجموعة التجريبية) في التطبيقين (القبلي والبعدي) لبطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة في تصميم مجلة إلكترونية لصالح التطبيق البعدي**".

ويدل ذلك على ارتفاع درجات بطاقة ملاحظة أداء الطالبات المعلمات بعد تطبيق البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية، وتقدم الباحثة تفسيرًا لهذه النتيجة فيما يلي؛ حيث تفسر الباحثة التحسن في تنمية مهارات تصميم المجلة الإلكترونية لإنتاج مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى طفل الروضة إلى مجموعة من العوامل وهي:

١. تتفق نتيجة بطاقة الملاحظة مع نتيجة الاختبار في إثبات فاعلية البرنامج التدريبي لتصميم مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام برنامج Flip PDF Professional.

٢. استخدمت الباحثة برامج تصميم المجلة الإلكترونية البسيطة القائمة على واجهة سهلة التعامل وهو برنامج Flip PDF Professional.

٣. كما راعت الباحثة عند تصميم دليل المعلمة التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية خصائص الفئة العمرية لأطفال الروضة، وكذلك محتوى المجلة الإلكترونية.

٤. استخدمت الباحثة وسائل وأدوات تعليمية متنوعة.

٥. يرجع التحسن إلى التنوع في الأنشطة والجلسات التدريبية المقدمة والمعتمدة على برنامج Flip PDF Professional وسهولة التعامل معه.

٦. كما ترجع الباحثة هذا التحسن في تنمية مهارات تصميم إنتاج المجلة الإلكترونية إلى استخدام التعزيز الإيجابي مع الطالبات المعلمات أثناء التدريب.

٧. كما نوعت الباحثة أيضًا من استراتيجيات وأساليب التعليم والتقويم في جلسات التدريب، ومن أمثلة أساليب التقويم المستخدمة في الجلسات التدريب لبرنامج Flip PDF Professional:

- ✓ مجموعة من الأسئلة علي كل جلسة تدريبية من خلال عمليات التقويم التكويني للتأكد من فهم الطالبات للجلسة التدريبية.
- ✓ الاختبار المعرفي لمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية.
- ✓ بطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة أثناء وبعد التدريب.

٨. تتفق نتيجة هذا الفرض مع أغلب نتائج الدراسات التي تناولت تصميم المجلات الإلكترونية ببرنامج Flip PDF Professional، مثل دراسة كل من:

صلاح الدين توفيق (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور التربوي للمجلات الإلكترونية في الإنماء المعرفي للأطفال

coner (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى استخدام Trans media مشروع مجلة الرقمية لدعم الطلاب في تعلم القراءة والكتابة في القرن الحادي والعشرين

Yavus (2018): هدفت الدراسة إلى فعالية مجلة إلكترونية تعليمية مصممة في تعليم مهارات التعرف على الحروف وأصواتها لطفل الروضة

٩. كما تتفق نتيجة هذا الفرض مع أغلب نتائج الدراسات التي تناولت تنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية، مثل دراسة كل من:

١٠. وبوجه عام فإن نتائج هذا الفرض توضح التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية في تنمية مهارات مهارات الاستقبال اللغوي لدى أطفال الروضة، الأمر الذي يكشف عن أهمية تصميم المجلات الإلكترونية بصفة عامة، والدور الفعال الذي تؤديه في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى الأطفال على وجه الخصوص.

فعالية المعالجة التجريبية لبطاقة ملاحظة أداء الطالبات المعلمات في تصميم المجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام برنامج Flip PDF Professional (حجم التأثير):

لتحديد فعالية المعالجة التجريبية في تصميم وإنتاج المجلة الإلكترونية باستخدام برنامج Flip PDF Professional لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي؛ قامت الباحثة باستخدام معادلة (η^2) لتحديد حجم تأثير المعالجة في تنمية كل مهارة رئيسية من مهارات بطاقة الملاحظة، وكذلك الدرجة الكلية اعتماداً على قيم "ت" المحسوبة عند تحديد دلالة الفرق بين التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٥):

قيم (η^2) وحجم تأثير المعالجة التجريبية في تنمية المهارات الرئيسة لبطاقة الملاحظة والدرجة الكلية

المهارات الرئيسة لبطاقة الملاحظة	قيم "ت"	η^2 قيم إيتا سكوير	حجم التأثير
تخطيط المجلة	٣٠,٠٠	٠,٩٣٠	كبير
المحتوى الإلكتروني	٢٥,٦٤	٠,٩٤٨	كبير
تقويم المجلة الإلكترونية	٤٥,٨٩	٠,٩٥٠	كبير
بطاقة الملاحظة ككل	٦٥,٩٨	٠,٩٨٠	كبير

يتضح من الجدول السابق أن قيم η^2 تراوحت بين (٠,٩٣- ٠,٩٥) للمهارات الرئيسة لبطاقة ملاحظة أداء الطالبات المعلمات باستخدام برنامج Flip PDF Professional لتصميم مجلة إلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي لطفل الروضة، وبلغت قيمتها (٠,٩٨) للدرجة الكلية؛ مما يعني أن المعالجة التجريبية تسهم في التباين الحادث في المهارات الرئيسة لبطاقة ملاحظة الأداء بنسبة ٩٨% ، مما يدل على فعالية المعالجة التجريبية في تنمية المهارات الرئيسة لبطاقة الملاحظة لدى المجموعة التجريبية.

١. وتتفق نتيجة المعالجة التجريبية لبطاقة الملاحظة مع المعالجة التجريبية للاختبار المعرفي للجوانب المعرفية لمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية مما يؤكد فاعلية المعالجة التجريبية للدراسة.

٢. تتفق نتيجة هذا الفرض مع أغلب نتائج الدراسات التي تناولت تصميم المجلات الإلكترونية ببرنامج Flip PDF Professional، مثل دراسة كل من:

صلاح الدين توفيق (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور التربوي للمجلات الإلكترونية في الإنماء المعرفي للأطفال

coner (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى استخدام Trans media مشروع مجلة الرقمية لدعم الطلاب في تعلم القراءة والكتابة في القرن الحادي والعشرين

Yavus (2018): هدفت الدراسة إلى فعالية مجلة إلكترونية تعليمية مصممة في تعليم مهارات التعرف على الحروف وأصواتها لطفل الروضة

٣. كما تتفق نتيجة هذه المعالجة وحجم التأثير مع أغلب نتائج الدراسات التي تناولت تنمية مهارات مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية، مثل دراسة كل من:

فضيلة أحمد (٢٠١٠): هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي ومعرفة مدى فاعلية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى عينة من أطفال السنة التمهيدية من سن (٥-٦) سنوات بإحدى رياض الأطفال بمدينة مكة المكرمة

Ne Vo (2018): هدفت الدراسة إلى تعزيز مهارات اللغة ومفهوم الطباعة باستخدام قراءة القصص المصورة التفاعلية في رياض الأطفال

خلود بنت راشد (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى دور القصة في تنمية المهارات الاستماع والتحدث والاستعداد للقراءة لأطفال الروضة

دينا شوقي (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الإدراك السمعي البصري لطفل الروضة

زينب يسرى (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى تحليل مهارات القراءة والكتابة المبكرة ومستويات التكامل الحركي البصري لدى طلاب رياض الأطفال

٤. كذلك تنوع وانسجام الجلسات التدريبية المستخدمة فى البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لتصميم المجلة الإلكترونية.

٥. استخدام أساليب التدعيم (التعزيز) سواء أكانت مادية كالجوائز التى توزع على الطالبات فى تفاعلهم وإجاباتهم، أم معنوية كعبارات التشجيع والاستحسان، التى من شأنها تحفيز الطالبات على التركيز والاهتمام أثناء التدريب المتعلق بمهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية، ومن ثم ارتفاع مستوى نمو مهارات تصميم المجلات الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي.

النتائج الخاصة بالفرض الخامس:

نتائج العلاقة بين تحصيل الطالبات المعلمات للجانب المعرفي لتصميم المجلة الإلكترونية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي وبين امتلاكهم لتلك المهارات باستخدام برنامج Flip PDF Professional:

لاختبار صحة الفرض الخامس الذي ينص على الآتي: توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوي (٠،٠٥) بين تحصيل طالبات المجموعة التجريبية لمهارات تصميم المجلات الإلكترونية، وامتلاكهم لتلك المهارات من خلال برنامج Flip PDF Professional."

استخدمت الباحثة معادلة سبيرمان براون لحساب معامل ارتباط الرتب؛ لتحديد طبيعة العلاقة بين اكتساب طالبات المجموعة التجريبية للجانب المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج المجلة الإلكترونية، والجانب الأدائي على برنامج Flip PDF Professional من خلال بطاقة الملاحظة، والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٢٦)

معاملات الارتباط بين كل من اكتساب الطالبات للجانب المعرفي، وملاحظة أدائهم على مهارات الاستقبال اللغوي باستخدام المجلة الإلكترونية (المجلة الإلكترونية) باستخدام برنامج Flip PDF Professional

المتغيرات	اختبار الجانب المعرفي لمهارات الاستقبال اللغوي	بطاقة ملاحظة الجانب الأدائي للطالبات
اختبار الجانب المعرفي لمهارات الاستقبال اللغوي	١	٠,٧٧٢ **
بطاقة ملاحظة الجانب الأدائي للطالبات	٠,٧٩٢ **	١

(*) دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (٠,٠٥) بين اكتساب طالبات المجموعة التجريبية للجانب المعرفي لتصميم وإنتاج المجلة الإلكترونية، وملاحظة أدائهن من خلال الجلسات التدريبية على برنامج Flip PDF Professional.

مناقشة وتفسير نتائج حساب العلاقة بين تحصيل الطالبات المعلمات للجانب المعرفي لمهارات تصميم المجلة الإلكترونية وبين امتلاكهم لتلك المهارات باستخدام برنامج Flip PDF Professional:

أظهرت النتائج صحة الفرض الخامس الذي ينص على **توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوي (٠,٠٥) بين تحصيل طالبات المجموعة التجريبية لمهارات إنتاج الرسوم، وامتلاكهم لتلك المهارات من خلال برنامج Flip PDF Professional.**"

ويمكن تفسير النتائج وفقا لما يلى:

قد يرجع وجود علاقة موجبه بين بطاقة ملاحظة الجانب المهاري للطالبة المعلمة واستبانة المعايير التربوية والفنية لتصميم المجلات الإلكترونية فى التطبيق البعدى إلى:

١- ارتباط أبعاد بطاقة ملاحظة أداء الطالبات المعلمات بالجلسات التدريبية التى تنمى مهارات إنتاج المجلات الإلكترونية على برنامج Flip PDF Professional مما يساعد على تنميتها باستخدام تلك الجلسات.

٢- اختيار الباحثة لمهارات إنتاج مناسب تطبيقها من خلال برنامج Flip PDF Professional.

٣- اختيار الباحثة لمفاهيم لغوية مناسبة لخصائص طفل الروضة وتضمينها في تصميم المجلة الإلكترونية.

٤- اختيار الباحثة لواجهة برنامج سهل الاستخدام في الإنتاج والتصميم للمجلات الإلكترونية.

٥- اختيار الباحثة للأهداف العامة والخاصة للبرنامج بما يناسب تصميم وإنتاج المجلات الإلكترونية وخصائص طفل الروضة.

التوصيات والمقترحات:

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي، توصي الباحثة بالأتي:

١. ضرورة تبسيط المهارات المقدمة إلى أطفال الروضة بالاعتماد على الأساليب التكنولوجية الحديثة وإدراج تصميم المجلات الإلكترونية من خلال مواقع اليوتيوب لتدعيم المهارات والمفاهيم المراد تعليمها.

٢. ضرورة إجراء برامج إرشادية وحملات توعية مكثفة لنشر الوعي بأهمية المجلات الإلكترونية بين صفوف المعلمين في تعليم الأطفال عامة وأطفال الروضة خاصة.

٣. ضرورة إجراء برامج إرشادية وحملات توعية مكثفة للأسر للاهتمام بمهارات الاستقبال اللغوي حيث أنها المدخل لتنمية مهارات اللغة التعبيرية بشكل جيد.

٤. تفعيل التعليم الإلكتروني مع أطفال الروضة في ظل انتشار ثقافة التحول الرقمي.

٥. إصدار نشرات توعية للمعلمات بشأن أهمية تفعيل التعليم الإلكتروني.

مقترحات الدراسة:

١. إجراء دراسات تتبعية على عينات من الأطفال؛ لمعرفة تأثير استخدام التكنولوجيا على تحصيلهم واِتجاهاتهم في مختلف أعمارهم واعطاء نتائج واضحة.

٢. إجراء دراسات حول تفعيل المجلات الإلكترونية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي.

قائمة المراجع العربية والأجنبية

أولا: المراجع العربية:

١. إبراهيم أبو زيد (٢٠١٨): فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في إكساب الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال مهارات تنميه الاستعداد للقراءة لدي ضعاف البصر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة.

٢. أحمد إبراهيم (٢٠١٩): فاعلية برنامج على الأنشطة القصصية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدي طفل الروضة في مدينة عمان، المجلة الهامشية، جامعة الاسراء الاردن.

٣. بتول عبد الباقي (٢٠١٩): التعليم الإلكتروني ودوره في تعزيز بعض نواحي النمو المختلفة لدي الأطفال من وجهه نظر الطالبات قسم رياض الأطفال، المجلة العربية للإعلام والثقافة الطفل، جامعة جازان.

٤. بشري عبد الباقي (٢٠١٠): فاعلية برنامج حاسوبي متعدد الوسائط لتنمية مهارات إنتاج البرمجيات لدي الطالبات المعلمات بكلية تربية في ضوء احتياجاتهن المهنية، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة

٥. حبيبة المانع (٢٠١٦): دور المجلات الإلكترونية، جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية، كلية أصول التربية.

٦. حمدة بنت حمد (٢٠١٤): تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة سلطنة عمان، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية، جامعة الشارقة.

٧. خلود بنت راشد (٢٠١٨): دور القصة في تنمية مهارات الاستماع والتحدث والاستعداد للقراءة لأطفال الروضة، المجلة الدولية التربوية.

٨. دينا شوقي (٢٠١٨): اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استخدام القصص المصورة لتنمية استعداد الطفل القراءة، مجلة الطفولة، جامعة الزقازيق.

٩. رانيا أحمد (٢٠١٠): أثر برنامج تدريبي مقترح لإكساب الطالبات المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية الكفايات اللغوية والتدريسية اللازمة لتنمية المهارات الشفوية لديهن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة.

١٠.رانيا عبد الغني (٢٠١٤): تصميم مجلة إلكترونية لتنمية الوعي السياسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة.

١١.رائد احمد (٢٠١٦): بناء برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال قائم على نظرية الاهتمامات واختبار اثره في تنمية كفايتهن التعليمية ومهارات التواصل لدي طلبتهن، مجلة العلوم التربوية، جامعة أسيوط.

١٢.زكريا الدسوقي (٢٠١١): مدخل غلي إعلام الطفل، القاهرة، عالم الكتب

١٣.زينب محمد (٢٠١٢): علاقة تقدير الذات والقبول الاجتماعي بالرضا عن المهنة عند الطالبة المعلمة والمعلمة في رياض الأطفال، مجلة الطفولة والتربية.

١٤.زينب يسري (٢٠١٩): تحليل مهارات القراءة والكتابة المبكرة ومستويات التكامل الحركي البصري لدي طلاب رياض الأطفال، مجلة التربية والتعليم.

١٥.سماح عبد الفتاح (٢٠١٠): دراسة تحليلية لوقائع التدريب الميداني للطالبات بكليات التربية رياض الأطفال في ضوء وثيقة وطنية لمعلمة الروضة، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة.

١٦.صلاح الدين توفيق (٢٠١٥): الدور التربوي للمجلات الالكترونية في الانماء المعرفي للأطفال في سياق تكنولوجيا الاتصال، مجلة المعرفة التربوية، الجمعية المصرية لأصول التربية.

١٧.عبد الناصر سلامة (٢٠١٠): فاعلية تدريس منهج أنشطة الروضة القائم على الخبرات اللغوية والرياضية المتكاملة في اكتساب مهارات التخطيط

والتنفيذ وإدارة مواقف التعلم وتطبيقاتها لـــدي الطالبـــة المعلمـــة بريـــاض الأطفال، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة السويس

١٨.عبير أبو دية (٢٠١٥): دور مجلات الأطفال الاردنية في تقديم القيم إلـــي الطفل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط (عمان).

١٩.عطية السيد (٢٠١٥): فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم علـــى التـــدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس التأملي لدي الطلاب المعلمين بكليـــات التربية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، جامعة الأزهر.

٢٠.فاتن عبد الرحمن (٢٠١٤): المعلومات والقيم التي يعكسها بريد القراء فـــي مجلات الأطفال، المجلة المصرية للبحوث والإعلام.

٢١.فضيلة أحمد(٢٠١٠): إعداد برنامج تدريبي ومعرفة مدى فاعليتـــه لتنميـــة مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى عينة من أطفال الـــسنة التمهيديـــة، مجلة دراسات عربية في التربية، كلية التربية بمكة المكرمة

٢٢.مارجريت ايد ينجتون (٢٠٠٧): معلمة ريـــاض الأطفـــال، الجيـــزة، دار الفاروق للاستثمارات الثقافية.

٢٣.محمد زين (٢٠١٤): استخدامات الأطفال لمجلاتهم الإلكترونية وعلاقاتهـــا بالمهارات الاجتماعية للطفل، مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

٢٤.محمد سعد (٢٠١٦): التعرف على تصميم المجلات الأطفـــال الإلكترونيـــة على شبكة الإنترنت وعلاقتها بتعرض الأطفال لها، رسالة دكتـــوراه غيـــر منشورة، جامعة عين شمس.

٢٥.مرام فايز (٢٠١٢): أثر استخدام اللعب على تطوير مهارات الاستقبال اللغوي والتفاعل الاجتماعي لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، مجلة العلوم التربوية.

٢٦.ميار محمد (٢٠١٦): دور الخبرات التربوية الميدانية المبكرة في تنمية مهارات المهنية للطالبة المعلمة من وجهه نظر كل من الموجهات والمعلمات بمرحلة الروضة، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة.

٢٧.محمد سلم (٢٠١١): فاعلية برنامج مقترح في التنور الصحي لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية لدي طالبات تربيه الطفل بكلية المجتمع بغزة، رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة.

٢٨.منار السواح (٢٠١١): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض عادات العقل المنتجة لدي مجموعة من الطالبات المعلمات برياض الأطفال، مجلة العلوم التربوية، جامعة عين شمس.

٢٩.ميرنا ناصر (٢٠١٢): فاعلية منهج الخبرة المتكاملة في تنمية بعض المفاهيم (العلمية – اللغوية – الاجتماعية) والمهارات (الحركية – الفنية) لدي أطفال الروضة (٥-٦) سنوات، رسالة ماجستير، جامعة دمشق.

٣٠.نبيل عزمي، محمد مختار (٢٠١٠): أثر التفاعل بين أنماط مختلفة من دعامات التعلم البنائية داخل كتاب الإلكتروني التحصيل وكفاءة التعلم لدي طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، مجلة كلية التربية، جامعة حلوان.

٣١.نزيهة بركة (٢٠١٨): المكتسبات اللغوية القبلية، جامعة عبد الرحمن ميسرة.

٣٢.نورة محمد (٢٠١٦): التعرف علي دور مجلات الأطفال بتزويد الطفل بمعلومات عن الخارج، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس معهد الطفولة.

٣٣.نضال عواد (٢٠١٨): دور المجلات الإلكترونية في تثقيف الطفل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة.

٣٤.هشام جعفر (٢٠١٤): الصحافة الإلكترونية في مصر، الواقع والتحديات المؤتمر العام الرابع للصحفية، القاهرة، نقابة الصحفيين.

٣٥.هناء صلاح (٢٠٢٠): دور الجامعة في تنمية ثقافة المواطنة النشطة للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة، مجلة الطفولة والتربية، جامعة مطروح.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

36. **Argyris, Kalley (2010):** The Opinion of The Kinder garten teacher in relation to introduction of computer to nursery school .

37. **Barbar (2015):** improving teachers Competency Based training Program for beginning the year, vol (78),p.256.

38. **Cayel , ci (2019)** : teacher perception for kines the etic during learning reading and writing , phd thesis , Auckland university .

39. **Concer (2015)**: using the digital transmedia magazine project to support student s with 21 st – century literacies , htt : // www – trandf .com . uk / Journal.

40. **Liken , mark (2014)**: duality effect language in Arabic language on ability to narrate , an interdisciplinary Journal , v27 , n4 , p733 – 747

41. **Mcgrady (2010):** Hidden discruption technology and technological literacy as influences on professional writing student teams writing in structor , Vol (4) , nz , p54 - 72

42. **Nevo (2018)**: enhance language skills and print concept with using reading interactive story boards, early childhood literacy Journal.

43. **Rihard, (2010):** social characteristics and multi-cultural education course requirements in teacher oreparation programs in the united states, educational foundations , educational studies.