

**صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات
في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية**

**Difficulties of field training that face female
student teachers in early childhood major in
some Saudi universities**

إعداد

أ.د / وجدان سعيد الغامدي
باحثة ماجستير - قسم دراسات الطفولة
جامعة الملك عبد العزيز

د.د / راندا محمد المغربي
أستاذ مساعد - قسم دراسات الطفولة
جامعة الملك عبد العزيز

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة

المجلد التاسع - العدد الثالث

يناير ٢٠٢٣

صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات
في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية
Difficulties of field training that face female student
teachers in early childhood major in some Saudi
universities

□ د. راندا محمد المغربي
أ. وجدان سعيد الغامدي**

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة صعوبات التدريب الميداني التي تواجه الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت أداة الدراسة في استبانة اشتملت على: (٣٧) فقرة موزعة على خمس مجالات هي: صعوبات متعلقة بالطالبة المعلمة، وصعوبات متعلقة بالمشرفة الأكاديمية، وصعوبات متعلقة بالمعلمة المتعاونة، وصعوبات متعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة. وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٤) من طالبات التدريب الميداني للفصل الدراسي الثاني (١٤٤٣هـ) في كل من جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الملك سعود، وجامعة الملك فيصل. وأظهرت النتائج أن: درجة صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية ضعيفة، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب استجابات الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة

* أستاذ مساعد - قسم دراسات الطفولة - جامعة الملك عبد العزيز

** باحثة ماجستير - قسم دراسات الطفولة - جامعة الملك عبد العزيز

في بعض الجامعات السعودية في درجة صعوبات التدريب الميداني تُعزى لمتغير الجامعة (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود، جامعة الملك فيصل)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب استجابات الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية في درجة صعوبات التدريب الميداني تُعزى لمتغير الروضة التي تتدربن بها (حكومي- أهلي).

الكلمات المفتاحية: التدريب الميداني، صعوبات التدريب الميداني، الطالبة المعلمة، المشرفة الأكاديمية، المعلمة المتعاونة.

Abstract

This study aimed to identify the difficulties of field training that face by female student teachers in early childhood major, in order to achieve this, the descriptive analytical approach was used, the questionnaire was used as a study tool, and included: (37) items distributed in five areas: difficulties related to the student teacher, difficulties related to the academic supervisor, difficulties related to the cooperating teacher, and difficulties related to the management of the cooperating early childhood school. The study sample consisted of (234) female field training students for the second semester (1443AH) at King Abdulaziz University, King Saud University, and King Faisal University. The results showed that: The degree of field training difficulties for female student teachers in early childhood in some Saudi universities is weak, statistically significant differences were found between the mean scores of the responses of female student teachers in early childhood in some Saudi universities in the degree of field training difficulties attribute to the university variable (King Abdulaziz University, King Saud University, King Faisal University), and there are no statistically significant differences between the mean scores of early childhood students teachers' responses in some Saudi universities in the degree of field training difficulties due to the variable of the kindergarten in which they are trained (Public - Private).

Keywords: Field training, field training difficulties, student teacher, academic supervisor, cooperating teacher.

صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات
في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية
Difficulties of field training that face female student
teachers in early childhood major in some Saudi
universities

□ د. راندا محمد المغربي
أ. وجدان سعيد الغامدي**

مقدمة:

للتدريب الميداني مكانه مميزة في برنامج إعداد المعلمين حيث برزت أهميتها في كونها الميدان الفعلي الذي ينشأ من خلاله إتجاه الطلاب المتعلمين نحو مهنة التدريس، والتي تمكنهم من التطبيق العملي للمرحلة النظرية التي مروا بها واكتسبوا من خلالها على خبرات نظرية وعملية، ويتم تطبيقها بإشراف وتوجيه أكاديميين مؤهلين ومتخصصين.

ويطلق البعض على التدريب الميداني مسميات عديدة منها: التربية العملية، أو التربية الميدانية، أو التطبيقات التربوية، جميعها تشير إلى أن مفهوم التدريب الميداني ينحصر في كونه عملية تربوية منظمة وهادفة تتيح للطالبات المعلمات تطبيق معظم المبادئ والمفاهيم والنظريات التربوية تطبيقاً سلوكياً باستخدام مجموعة من الأنشطة والفعاليات؛ مما يؤدي إلى إكتساب الطالبة

* أستاذ مساعد - قسم دراسات الطفولة - جامعة الملك عبد العزيز
** باحثة ماجستير - قسم دراسات الطفولة - جامعة الملك عبد العزيز

المعلمة الكفايات التربوية المطلوبة بعد التخرج. (المطلق، ٢٠١٠). كما يُعد التدريب الميداني من أهم المقررات التي تعمل على إعداد المتعلم بشكل جيد فهو يكتسب من خلالها الكفايات والمهارات العلمية اللازمة لمهنة التدريس، كما تساعده على الإلمام بأهم طرق واستراتيجيات التدريس، وخصائص التعليم الناجح، وكيفية توظيف الوسائل التعليمية. (الزهراني، ٢٠٢٠) لذا هو فرصة للمتعلم لتطبيق تلك الإستراتيجيات التعليمية المختلفة التي تعلمها نظرياً على أرض الواقع (Zimmerman, 2017). ولأن مرحلة الطفولة المبكرة هي المرحلة الأولى التي يتعرض لها الطفل في مسيرته التعليمية، ويعد دور المعلمة في تلك المرحلة دوراً فعالاً وأساسياً في بناء شخصية الطفل بما تشمله من أخلاق حميدة، وقيم ومعارف ومعلومات. لذلك تطلب الاهتمام بإعداد معلمة الطفولة المبكرة من الجانب النظري والتطبيقي المتمثل في التدريب الميداني والمعتمد في الفصل الدراسي الأخير من برنامج إعداد المعلم.

ونظراً لأهمية التدريب الميداني لمعلمات الطفولة المبكرة فقد أولت الجامعات السعودية اهتماماً كبيراً لهذا الجانب، حيث أعد كمقرر إلزامي لمدة فصل دراسي كامل، في المستوى الثامن، يتم فيها ربط المجال النظري بالمجال العملي وتطبيق ما تم دراسته على أرض الواقع.

وقد أكدت العديد من الدراسات كدراسة (أحمد، ٢٠٢١)، ودراسة (بيضاء الشريف، ٢٠١٩)، ودراسة (طاشمان ومستريحي، ٢٠٢٠) إلى أهمية التدريب الميداني حيث يعد مكون أساسي في برنامج إعداد المعلمات؛ كونه يتيح للطالبة المعلمة فرصة لاكتساب خبرة التعامل مع أعضاء هيئة التعليم، والإداريين،

تم الالتزام بنظام التوثيق العلمي وفق الإصدار السابع من دليل APA

والأطفال، كما يعمل على تزويد الطالبة المعلمة بالخبرات والمهارات اللازمة لممارسة مهنة التدريس وذلك من خلال ترجمة الأساليب النظرية التي تم دراستها داخل القاعات الدراسية إلى أساليب تطبيقية تساعد في حل المشكلات التي تواجههم.

وبالرغم من اهتمام كليات التربية بالتدريب الميداني، إلا أن هناك تحديات ظهرت خلال السنوات الأخيرة أثناء فترة التدريب الميداني، من أبرزها تزايد أعداد الطلبة المعلمين في التدريب الميداني، وعدم إمكانية استيعاب أو استعداد المدارس المتعاونة لهذه الأعداد. (حماد، ٢٠١٧)

ومن الطبيعي أن يتضمن التدريب الميداني بعض المشكلات التي تواجهها الطالبة المعلمة أثناء التطبيق على أرض الواقع في إعداد الأنشطة، والتواصل مع المعلمة المتعاونة وإدارة المدرسة المتعاونة. ونظرًا لأهمية هذه الفترة في إعداد الطالبات مهنيًا، فقد رأت الباحثتان عمل دراسة عن صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة؛ للعمل على تفاديها أو التخفيف منها لتحسين مستوى أداء مهارات الطالبات المعلمات وتحقيق المخرجات التعليمية بكفاءة عالية؛ مما ينعكس إيجابيًا على عملية التدريس.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

بالرغم من أهمية التدريب الميداني للطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة وتأكيد العديد من الدراسات على أهميته. وانطلاقًا من توصيات المؤتمر الخامس لإعداد وتطوير المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر بجامعة أم القرى في الفترة من (٢٣-٢٥/١٠/١٤٣٧هـ) الذي أوصى

بضرورة الإهتمام بالإشراف على التدريب الميداني لتحسين جودة الأداء للطلاب المعلمين. (جامعة أم القرى، ٢٠١٦)

وتماشياً مع رؤية (٢٠٣٠) التي ركزت على أهمية القطاع التعليمي بشكل عام والمعلم بشكل خاص وإسهامهم الكبير في تحقيق هذه الرؤية، إلى أنه إذا نظرنا إلى الواقع نجد صعوبات في التدريب الميداني تعاني منها الطالبة المعلمة. وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة كلا من: (حماد، ٢٠١٧)، ودراسة (سناء شريف، ٢٠١٤) دراسة (طاشمان و المستريحي، ٢٠١٩)، ودراسة (الطراونة والهوراري، ٢٠١٥)، و دراسة (المرعي، ٢٠١٩) ودراسة- Yucelsin (Tas، 2014) حيث تؤكد وجود صعوبات تتعلق بكل من: البيئة الصفية وتخطيط وتنفيذ الدروس، والمشرفة الأكاديمية و المعلمة المتعاونة، وإدارة المدرسة المتعاونة.

كما تم عمل لقاءات فردية مع بعض طالبات التدريب الميداني في بعض الجامعات السعودية المختلفة، للتساؤل عن الصعوبات التي يواجهونها في التدريب الميداني. حيث أكد على وجود صعوبات في تقديم الأنشطة، بالإضافة إلى تكليفها بأنشطة خارج نطاق التدريب الميداني من قبل إدارة المدرسة المتعاونة، وتقصير المشرفة الأكاديمية في تقديم النقد البناء، وقله تعاون المعلمة المتعاونة معها.

كل ذلك دفع الباحثان للتفكير في إجراء دراسة لتحديد صعوبات التدريب الميداني لدى الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في وجود تحديات تواجه الطالبات
المعلمات في التدريب الميداني في بعض الجامعات السعودية، وللتصدي لهذه
المشكلة تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما درجة صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في الطفولة
المبكرة في بعض الجامعات السعودية؟ وانبثق من السؤال الرئيس التساؤل
الفرعي التالي:

ما درجة صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في الطفولة
المبكرة في (جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الملك سعود، وجامعة
الملك فيصل) وفق المجالات التالية (الطالبة المعلمة، المشرفة الأكاديمية،
المعلمة المتعاونة، إدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة) من وجهة
نظرهن؟

فرضي الدراسة:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين
متوسطات رتب استجابات الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في
بعض الجامعات السعودية في درجة صعوبات التدريب الميداني تُعزى
لمتغير الجامعة (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود، جامعة
الملك فيصل).

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين
متوسطات رتب استجابات الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في
بعض الجامعات السعودية في درجة صعوبات التدريب الميداني تُعزى
لمتغير الروضة التي تتدربن بها (حكومي - أهلي).

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الى :

١. تحديد صعوبات التدريب الميداني التي تواجه الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الملك سعود، وجامعة الملك فيصل وفق المجالات التالية (الطالبة المعلمة، المشرفة الأكاديمية، المعلمة المتعاونة، إدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة) من وجهة نظرهن.

٢. الكشف عما إذا كان هناك فروق بين متوسطات رتب استجابات الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية في درجة صعوبات التدريب الميداني تُعزى لمتغير الجامعة (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود، جامعة الملك فيصل).

٣. التحقق مما إذا كان هناك فروق بين متوسطات رتب استجابات الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية في درجة صعوبات التدريب الميداني تُعزى لمتغير الروضة التي تتدربن بها (حكومي - أهلي).

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة مما يلي:

الأهمية النظرية:

- مرحلة الطفولة المبكرة حيث تحتاج كثير من الإعداد النظري في جوانب النمو النفسي والاجتماعي للطفل وتطبيق استراتيجيات التعليم ووسائله

ومعرفة العمليات العقلية الهامة للطفل في الاستعداد للقراءة والكتابة والرياضيات.

- أهمية فترة التدريب الميداني كونها أهم مراحل الإعداد المهني للطالبة المعلمة لإكتسابهم المعارف والمهارات والتوجهات الخاصة بمهنة التعليم كما يتم فيها تطبيق عملي لكل ما تعلمته خلال السنوات السابقة.

الأهمية التطبيقية:

من المتوقع أن تفيد الدراسة الحالية كلاً من:

- معدي برنامج التدريب الميداني لطالبات أقسام تعليم الطفولة المبكرة: بالارتقاء بمستوى كفايته، من خلال تحديد الصعوبات التي تواجه الطالبات المعلمات أثناء التدريب الميداني وبالتالي تحسين المخرجات التعليمية لمقرر التدريب الميداني كما يمكنهم من استخدامها كأحد الأدلة لمتابعة جودة البرنامج الأكاديمي.
- الطالبة المعلمة: معرفتها بأهم الصعوبات التي قد تواجهها أثناء التطبيق الميداني ومن ثم محاولة التغلب عليها.
- المشرفين الأكاديميين: بتوجيه أنظارهم إلى أهم الصعوبات التي تواجهها الطالبات المعلمات أثناء تدريبهم وذلك لمساعدتهم على التغلب على هذه الصعوبات.
- المعلمات المتعاونات: معرفة دورهم وأهميتهم في متابعة الطالبة المعلمة وتوجيهها بشكل صحيح.
- مدراء المدارس: تزويدهم بمعرفة أهميتهم في مرحلة التدريب الميداني للطالبة وتأثيرهم عليها وبالتالي القيام بدورهم بشكل جيد.

- الباحثين المهتمين في المجال البحثي الحالي: أن تمهد لهم الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات المستقبلية المرتبطة بموضوع الدراسة الحالي.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تحديد طبيعة صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في جامعة الملك عبد العزيز وجامعة الملك فيصل وجامعة الملك سعود.

الحدود البشرية: تتضمن الطالبة المعلمة بمرحلة البكالوريوس بقسم تعليم الطفولة المبكرة والملتحة بأي من جامعة الملك عبد العزيز بجدة، وجامعة الملك فيصل بالأحساء وجامعة الملك سعود بالرياض.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (١٤٤٣هـ).

الحدود المكانية: تتمثل في جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجامعة الملك فيصل بالأحساء وجامعة الملك سعود بالرياض.

مصطلحات الدراسة

- التدريب الميداني (Field Training)

"هي خبرة تربوية ميدانية هادفة مبنية على خطوات عملية وفق ما ورد في الدليل التربوية العملية كي تضع الطالب المعلم في محك الممارسات الفعلية الواقعية للعمليات التربوية والتعليمية والإدارية من خلال مدرسة التطبيق

الميداني وتحت إشراف عملي وعلمي من ذوي الاختصاصات التربوية والعلمية والعملية في الميدان التربوي" (ربيع والفاضل، ٢٠٢٠، ص. ٣٣)

ويعرف إجرائياً على أنه: برنامج تدريبي تقدمه أقسام الطفولة المبكرة بكل من جامعة الملك عبد العزيز وجامعة الملك سعود وجامعة الملك فيصل وذلك في آخر فصل دراسي في مرحلة البكالوريوس على مدى فترة زمنية محددة، وتكون تحت إشراف كل من المشرفة الأكاديمية والمعلمة المتعاونة والمديرة المدرسة، و يهدف إلى إتاحة الفرصة للطالبات المعلمات لتطبيق ما تعلموه من مفاهيم نظرية ومعلومات في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي بالمدرسة ويقاس بدرجة استجابتهن لاستبانة (تحديد صعوبات التدريب الميداني التي تواجه الطالبة المعلمة في تخصص تربية الطفولة المبكرة من وجهة نظرهن).

وتعرف صعوبات التدريب الميداني: (Field training difficulties) إجرائياً بأنها:

المعوقات التي تواجه الطالبة المعلمة في تخصص تربية الطفولة المبكرة بكل من: جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الملك فيصل، وجامعة الملك سعود أثناء التدريب الميداني، وتتمثل تلك المعوقات في معوقات تتعلق بـ: الطالبة المعلمة نفسها، والمشرفة الأكاديمية، والمعلمة المتعاونة، وإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة، وتقاس بدرجة استجابتهن لاستبانة (تحديد صعوبات التدريب الميداني التي تواجه الطالبة المعلمة في تخصص تربية الطفولة المبكرة من وجهة نظرهن).

ويقصد بالطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة (Female student teachers in childhood):

هن الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة بمسمياتها المختلفة (دراسات طفولة - رياض أطفال) بكل من جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الملك سعود، وجامعة الملك فيصل، والمسجلين في مقرر التدريب الميداني ويقاس بدرجة استجابتهن لاستبانة (تحديد صعوبات التدريب الميداني التي تواجه الطالبة المعلمة في تخصص تربية الطفولة المبكرة من وجهة نظرهن).

الإطار النظري

المحور الأول: الطفولة المبكرة مفهومها ، أهميتها، خصائصها
مفهوم الطفولة المبكرة:

عرفها الحازمي وعثمان (٢٠١٩) بأنها: الفترة الممتدة من الولادة إلى سن الثامنة من حياة الإنسان، وتعد السنوات الثمانية فترة تكوين حاسمة، يبدأ الفرد فيها بتحديد مفهومه عن ذاته وعن كل ما يحيط به، ويضع الأسس التي تشكل حياته مستقبلاً. بينما عرفها علماء الاجتماع بأنها هي: الفترة المبكرة من حياة الإنسان يعتمد فيها اعتماداً كلياً على والديه فيما يحفظ حياته، وفي هذه المرحلة يتعلم ويتمرن للفترة التي تليها، أي أن الطفولة هي طريق يسلكه الطفل حتى يصل للنضج الفسيولوجي، والعقلي، والاجتماعي والنفسي، والنضج الخلفي، والروحي، فيتشكل من خلالها ككائن اجتماعي (الرميحي، ٢٠١٩).

أهمية مرحلة الطفولة المبكرة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل الحياة ، ابتداءً من الاعتماد الكامل على الكبار ، ثم الانتقال تدريجياً نحو الاعتماد على الذات

والاستقلالية ، ومنذ ذلك الحين يبدأ الطفل في الحضانه ورياض الأطفال بالتفاعل الإجتماعي مع العالم الخارجي والبيئة المحيطة ، ومن ثم أكتسابه القيم والإتجاهات الإيجابية. (الملاح، ٢٠١٦).

الخصائص العامة لمرحلة الطفولة المبكرة:

للطفل في هذه المرحلة خصائص ينبغي تقبلها وتهذيبها، وهذه خصائص مشتركة للذكر والأنثى على اختلاف درجتها وهي علامة أن الطفل طبيعي وسوي، ومن هذه الخصائص ما يلي:

- كثرة الحركة وعدم الاستقرار: أي يقوم الطفل بحركات كثيرة ويتنقل من مكان إلى آخر.
- شدة التقليد: فالطفل يقلد بشكل كبير في الحسن والقبیح خاصة الوالدين.
- العناد: فإذا رفض شيئاً فهذه طبيعة سن فالتشجيع والتحفيز والكلمة الطيبة لا الإهانة والضرب.
- عدم التمييز بين الصواب والخطأ: فالطفل حتى سن ٦ سنوات لا يميز بين الصواب والخطأ، فهو يتصرف بدافع اكتشاف المجهول بالنسبة له.
- كثرة الأسئلة: فهو يسأل عن أي شيء وفي أي وقت وبأي كيفية.
- ذاكرة حادة آلية: فيحفظ الطفل كثيراً بلا وعي وإدراك وبلا فهم فيقدر على الحفظ السريع، ولكن بطريقة مشوقة.
- حب التشجيع: الطفل يحب التشجيع بنوعية المعنوي والمادي.

- حب اللعب والمرح: يعد وسيلته لتنمية الذكاء واكتساب المهارات وتجميع الخبرات.
- حب التنافس: بتوجيه هذه الخاصية تكون عاملا قويا للتفوق والابتكار.
- الميل لاكتساب المهارات: أي يحاول اكتساب بعض المهارات ممن حوله كأبيه أو أمه.
- النمو اللغوي السريع: يؤثر في ذلك العلاقات الأسرية والاجتماعية والتغذية السليمة.
- الميل للفك والتركيب: والألعاب التي تساعد على تنمية هذه الخاصية مثل البزل والمكعبات والصلصال.
- حدة الانفعالات: فقد ينفعل الطفل بدرجة واحدة للأمور الهامة والغير الهامة.
- الغيرة: وتحدث عند الاهتمام بأشياء أخرى أو قلة الرعاية أو عند وجود طفل جديد.
- الخوف: ومن أسبابه استخدام أسلوب التخويف من الشرطي أو الظلام.
(الملاح، ٢٠١٦)

المحور الثاني: التدريب الميداني، المفهوم، الأهمية ، عوامل نجاحه

مفهوم التدريب الميداني:

لقد تنوعت مصطلحات ومفاهيم التربويين للتدريب الميداني فتارة يطلق عليها مسمى التربية العملية وتارة أخرى التربية الميدانية. وقد عرفها جعفر

(٢٠١٧) أنها: "هي مجمل النشاطات والخبرات التي تنظم في إطار برنامج تربية المعلمين وتستهدف مساعدة الطلاب المعلمين على اكتسابها الكفايات المهنية والمسلكية التي يحتاجونها للنجاح في أداء مهامهم التعليمية" (ص.٤١).

في حين عرفه دارل موريس (Darrell Morris,2011) بأنه: موقف تعليمي يمر بعدة مراحل هي: التخطيط، والمتابعة، ومن ثم التقويم من قبل الجامعات والكليات التربوية وذلك بهدف إكتساب الطالب المعلم للمهارات والمعارف اللازمة لمزاولة المهنة.

في حين تم تعريفه بدليل التدريب الميداني بأنه: "الخبرة النهائية، الذي عادة ما تختتم بها الطالبة المعلمة التحاقها بالبرنامج، وتثبت من خلاله بأن تراكم الخبرات المهنية قد أوصلها لإتقان الكفايات اللازمة التي تعكس خبرتها العميقة داخل الصفوف المتعددة المستوى". (جامعة الملك عبد العزيز، ٢٠٢١، ص٧)

أهمية التدريب الميداني:

يعد التدريب الميداني ذا أهمية كبيرة لإعداد الطالبة المعلمة فهو يعتبر ترجمة عملية لكل ما قامت الطالبة المعلمة بدراسته، وفيما يلي أهمية التدريب الميداني:

- مساعدة الطالبة المعلمة على التكيف مع المواقف التربوية، لأن ذلك يؤدي إلى إزالة الكثير من المخاوف التي تشعر بها في بداية التدريب.

- تشجيع الطالبة المعلمة على مواجهة المشكلات التي تعترض لها من خلال التدريب، واكتساب الخبرة المباشرة.
- منح الطالبة المعلمة الفرصة لكي تتعرف على أنماط سلوك الأطفال وميولهم وطرق تفكيرهم.

عوامل نجاح التدريب الميداني:

توجد مجموعة من العوامل التي تمكن الطالبة المعلمة من الاستفادة من مقرر التدريب الميداني، ومن أهم هذه العوامل التي يجب أن تحرص على تحقيقها ما يلي:

- كفايات المشرفة الأكاديمية والمعلمة المتعاونة، وحرصهم وتفاعلهم لتحقيق أهداف التدريب الميداني.
- النظر إلى التدريب الميداني على أنها ليست عملية مراقبة وتصيد للأخطاء، بل عملية مراقبة وملاحظة لعملية التدريس، وقياس وتقويم الطالبة المعلمة ومن ثم توجيهها، وتطويرها، والارتقاء بقدراتها، وكفاياتها.
- الكشف عن مدى رغبتها وميولها الصادقة نحو مهنة التدريس، وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحوها.
- تنمية شعورها بأن التعليم مهنة لها أسس تطبيقية وعملية.
- تنمية المسؤولية تجاه الأطفال وأولياء الأمور والمدرسة المتعاونة ومجتمعها المدرسي. (علي، 2020).

• المحور الثالث: عناصر التدريب الميداني

مدخل إلى عناصر التدريب الميداني

ويضم التدريب الميداني عدة عناصر تعد مكملة لبعضها البعض وذلك لإنجاح العملية التدريبية التي تنعكس إيجابياً على الطالبة المعلمة في تحسين مستواها الدراسي وتزيد من امتلاكها للمهارات والكفايات اللازمة، وتتمثل العناصر بما يلي:

الطالبة المعلمة

مفهومها:

"هي طالبة كلية التربية المسجلة لمقرر التربية الميدانية في المستوى الثامن" (جامعة الملك سعود، ١٤٤١، ص. ٤)، بينما عرّفها وزارة التعليم (٢٠١٨) بأنها: الطالبة الملتحقة في برنامج إعداد المعلم.

أدوار ومهام الطالبة المعلمة في التدريب الميداني:

فيرى ربيع والفاضل (٢٠٢٠) أنه يجب على الطالبة المعلمة أن تلتزم بما يلي:

- اللوائح المدرسية التنظيمية.
- توجيهات المشرفة الأكاديمية والمعلمة المتعاونة ومديرة المدرسة.
- الحضور في أوقات الدوام الرسمي التي تحددها إدارة الكلية.
- بحضور الدوام المدرسي ابتداءً من وقت طابور الصباح حتى موعد الإنصراف.

- تنفيذ وتطبيق الجدول الدراسي وجميع الأنشطة والأعمال التي حددتها المدرسة.
- توطيد العلاقات المهنية الإيجابية مع فريق العمل بالمدرسة.
- إخطار المشرف عن وجود أى مشاكل أو صعوبات قد تواجهها أثناء التدريب.

المشرفة الأكاديمية

مفهومها:

عرفها صليح وسليم (٢٠١٩) بأنها: "أحد أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية، الذي يقوم بالإشراف على الطلبة المعلمين في الميدان وفق برنامج رسمي يتم إعداده من قبل إدارة الكلية وبالتعاون مع إدارة المدرسة التدريسية" (ص.٣٧٦). وعرفها أحمد (٢٠٢١) أنها: "هو عضو هيئة التعليم الذي يتولى مسؤولية الإشراف الفني على بعض مجموعات التدريب الميداني في مجال تخصصه لتدريبهم وتقديم النصح والإرشاد " (ص.٢٣٩).

دور المشرفة الأكاديمية:

حدد (العتيبي،٢٠١٨) أدوار المشرفة على التدريب الميداني ومن أهم هذه الأدوار هي:

- عقد اجتماع مع طالباتها في بداية التدريب الميداني للتعرف عليهم ومن ثم توضيح الأمور المتعلقة بالتدريب الميداني، والإجابة على تساؤلات الطالبات المعلمات.

- مساعدة الطالبات في توثيق العلاقة بينها وبين زميلاتها وبينها وبين إدارة المدرسة.
- التواصل المستمر مع المدارس المتعاونة، لمتابعة الطالبات المعلمات.
- حضور عدد من الحصص التي تنفذها الطالبة المعلمة، وإبداء رأيها في الحصة.
- الاجتماع في المدارس بشكل دوري مع مديرات المدرسة المتعاونة والمعلمات المتعاونات.

المعلمة المتعاونة

مفهومها:

تعرف وزارة التعليم (٢٠١٨) المعلمة المتعاونة بأنها: "المعلمة التي تقوم على عمليات الإشراف والإرشاد للطالبات المعلمات في المدارس الشريكة" (ص٦٠). في حين عرفها الزعبي (٢٠١٧) بأنها: "هي معلمة تربوية في المدرسة التي تقوم الطالبة المعلمة بالتطبيق فيها، وتعمل على تقديم التوجيه والمساعدة للطالبة المعلمة طيلة الفصل الدراسي" (ص١٩).

دور المعلمة المتعاونة:

- يمكن تحديد أهم المهام والأدوار التي يجب على المعلمة المتعاونة القيام بها لنجاح التدريب الميداني وتحقيق أهدافها في النقاط الآتية:
- مساعدة الطالبة المعلمة لتأقلم مع وضعها في المؤسسة التعليمية.

- تزويد الطالبة المعلمة بخصائص كل طفل في الصف وإعطائها المعلومات اللازمة عنه.
- المشاركة في تقويم الطالبة المعلمة بشكل مستمر مع المشرفة الأكاديمية.
- أداء عدة أنشطة أمام الطالبة المعلمة وذلك كي تستفيد من خبراتها.
- تواجد المعلمة المتعاونة مع الطالبة المعلمة طوال الوقت يتيح لها فرصة التوجيه والإرشاد والتعزيز. (الحليبي، عبد اللطيف وسالم، مهدي، ٢٠٠٤)

وقد أكد ماتسكو وزملائه (Matsko,et al.,2020) على أن أدوار المعلمات المتعاونات مهمة وتسهم في إعداد الطالبات المعلمات للتدريس بشكل أفضل، وذلك عندما يقدمون الدعم التعليمي والتغذية الراجعة المتكررة والكافية لهم.

إدارة المدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة

مفهومها:

تعرف مدارس الطفولة المبكرة بأنها: "المدارس التي توفر الخدمات التعليمية للأطفال (من سن الثالثة وحتى الصف الثالث الابتدائي "بنين وبنات") (وزارة التعليم ٢٠١٩)، وقد عرفها (دندش وأبو بكر، ٢٠٠٣): "هي المدرسة التي تتعاون مع الكلية لإفساح المجال أمام طلاب وطالبات التربية العملية للتدريب على التدريس لفترة زمنية محددة (عادة ما تكون فصلا دراسيا واحدا) وتهيئ هذه المدرسة جميع الإمكانيات والتسهيلات من أجل تحقيق أهداف التربية العملية" (ص.٢٩١)

دور مديرة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة:

أشار دليل التدريب الميداني لقسم الطفولة المبكرة بجامعة الملك عبد العزيز وجامعة الملك سعود، إلى أن دور مديرة المدرسة المتعاونة يكمن في:

- التواصل من القسم بهدف التنسيق لأعمال التدريب الميداني.
- متابعة حضور الطالبات بداية اليوم وانصرافهن نهاية اليوم الدراسي.
- عدم تكليف الطالبات بأي مهام أخرى غير المتفق عليها.
- تعريف الطالبة المعلمة بالأنظمة واللوائح المدرسية.
- استقبال الطالبات المعلمات ومساعدتهن أثناء فترة التدريب الميداني، وبما أن الطالبة المعلمة تتسم في هذه الفترة من حياتها العلمية بالحساسية لذلك فالاستقبال الإيجابي لها من قبل مديرة المدرسة المتعاونة ينمي لديها روح الانتماء لمهنة التعليم.
- التعرف على المشرفة الأكاديمية، وتعريفها بالمدرسة من حيث قاعات الأنشطة، والتأكد من أن عدد الطالبات المعلمات مناسب لعدد الفصول.
- مشاركة المشرفة والمعلمة المتعاونة في مناقشة سير التدريب الميداني بالشكل الصحيح، وكيفية التغلب على المشكلات والصعوبات التي تتعرض لها الطالبة المعلمة. (جامعة الملك عبد العزيز، ٢٠٢١) و(العبد الكريم وباحازق، ١٤٣٧)

الدراسات السابقة:

وفي سياق إطار الدراسات التي تناولت التدريب الميداني فقد هدفت دراسة عيسى (٢٠٢٢م) إلى تقييم برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي بمصر جامعة المنوفية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت أداة الدراسة من استبانة موجهة للطالبات المعلمات تتكون من ثلاثة محاور تتضمن: إجراءات برنامج التربية العملية ودور الإشراف الأكاديمي ودور الإشراف المدرسي، وتمثلت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة معلمة بكلية الاقتصاد المنزلي للفصل الدراسي الثاني (٢٠٢٠-٢٠٢١م)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: أن إجراءات برنامج التربية يساهم في اكتساب الطالبات المعلمات المهارات التدريسية اللازمة، وأن المشرف الأكاديمي يقوم بالمهام المطلوبة منه بشكل مميز يساعد في تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة في برنامج التربية العملية.

- وأشارت دراسة مصلح والعبد (٢٠٢١) إلى تقويم المعوقات التي تواجه برامج التربية العملية للمعلم في كلية التربية في جامعة آل البيت و استقصاء وجهة نظر الطلبة المعلمين والمعلمات المرشدين لتطوير برنامج التربية العملية، وتمثلت عينة الدراسة من (٩٢) معلما ومعلمة و (١٢٤) طالبا وطالبة من العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة استبانتيين: الأولى للطالبة، والثانية للمعلمين، ومن أبرز نتائج الدراسة أن: أكثر المعوقات للطالبة المعلمين كانت في تكلفة المواصلات وبعد مكان التدريب، أما

للمعلمين فكانت في اكتظاظ الصفوف بالطلبة، وتدني مستوى تعاون الطلبة المعلمين.

- ونوهت دراسة صليح و سليم (٢٠١٩) عن تقييم برنامج التربية العملية من حيث المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمون في كلية العلوم التربوية وإعداد المعلمين في جامعة النجاح الوطنية في مدينة نابلس بالقدس ، وتمثلت عينة الدراسة من (١٦٦) طلبة معلمين ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت أداة الدراسة من استبانة تضمنت (٣٥) فقرة موزعة على خمس مجالات: المعلم المتعاون، الإدارة المدرسية، أنظمة وتعليمات البرنامج، الزميل الطالب، الإشراف الجامعي، وأشارت نتائج الدراسة على حصول مجال الإشراف الجامعي على المرتبة الأولى من حيث قلة ظهور المشكلات، فيما حصل مجال أنظمة وتعليمات البرنامج على المرتبة الأخيرة .

- وأجرى حماد(٢٠١٧) دراسة هدفت إلى تحديد المعوقات الأكاديمية و الإدارية للتدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال في جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر كل من (الطالبات- المشرفات) وتقديم توصيات للارتقاء بمستوى كفاية التربية العملية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة من (٢٢١) طالبات التدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال في جامعة شقراء و (٢٢) من المشرفات على طالبات التدريب الميداني، وكانت أداة الدراسة استبانة تكونت من محورين :المحور الأول يمثل المعوقات الأكاديمية والمحور الثاني: يمثل المعوقات الإدارية ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود العديد من

المعوقات سواء أكاديمية أو إدارية تعوق التربية العملية ومنها: إعطاء مشرفة التدريب الميداني إرشادات روتينية للطالبة المتدربة ، وعدم مراعاة بعض الروضات ظروف الطالبات المادية بتكليفهن بمشاريع باهضة الثمن.

- أما دراسة قزاز (٢٠١٦) هدفت إلى تحديد مخاوف طلبة قسم التربية الخاصة في جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز بالخرج بالمملكة العربية السعودية والمرتبطة بفصل التدريب الميداني من وجهة نظرهم، وارتباطها بعامل نوع المسار والمعدل التراكمي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وكانت آداة الدراسة استبانة مكونة من (٢٧) فقرة وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبا من طلبة المستويين السادس و السابع في تخصص التربية الخاصة، وهي المستويات السابقة لمرحلة التدريب الميداني ، وأشارت نتائج الدراسة إلى مجموعة من المخاوف لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبل فصل التدريب الميداني، تراوحت نسبة شيوعها ما بين (٩٦%-٣٤%)، مثل: صرامة وشدة الأستاذ المشرف في الفصل الميداني، صعوبة الفترة الأولى من التدريب الميداني.

- وتوصلت دراسة Ganal et al (٢٠١٦) إلى معرفة صعوبات التربية العملية، واستخدمت الدراسة استبانة، وتمثلت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب معلم بجامعة إيزا بيلا بالفلبين، وأظهرت النتائج أهم الصعوبات التي تركزت في المشاكل النفسية نتيجة بعدهم عن الأسرة، وكثرة المصاريف عليهم، وصعوبة إدارة الفصل، وعدم تعاون المدرسين وإدارة المدرسة معهم.

- وأجرى Sarıçoban (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى مشكلات التربية العملية لدى الطلاب المعلمين، وتمثلت عينة الدراسة من (٥٩) طالب معلم للمرحلة الابتدائية تكونت أدوات من الدراسة استبانة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أهم مشكلات التربية العملية كانت في قلة المعينات والوسائل التعليمية في المدارس، وعدم وضوح دليل التربية العملية، وكثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد.

- وتوجهت دراسة Al-Hiary et al (2014) نحو معرفة المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في مرحلة ما قبل الخدمة في الأردن ومعرفة أثر المتغيرات كالجنس وفئة الإعاقة ومكان التدريب ومكان الدراسة الجامعية على هذه المشكلات، وتكونت أدوات الدراسة من استبانة، واشتملت عينة الدراسة على (١٤٨) طالب وطالبة مقسمين إلى (٦١) طالب و(٨٧) طالبة وأظهرت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق في المشكلات ما بين الجامعات المختلفة وعدم وجود فروق ذات دلالة بما يتعلق بمتغير الجنس.

- أما دراسة Strudler & Grovel (٢٠١٣) هدفت إلى توجيه أداء المعلم المتعاون إلى تأهيل الطلاب المعلمين لدمج التكنولوجيا في الأنشطة التعليمية والتدريسية، وتمثلت عينة الدراسة من (١٦) معلم متعاون يعملون في مدارس ولاية جنوب غرب الولايات المتحدة الأمريكية تم فحص توجهاتهم حول كيفية توظيف التكنولوجيا في نشاطات التعليم والتعلم وتكونت أدوات الدراسة من: سجلات إلكترونية، و مجموعة ندوات بين المعلمين المتعاونين، و ورش عمل، وملاحظات ميدانية،

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن جميع المعلمين المتعاونين يؤكدون أهمية الدعم المعنوي للطلبة المعلمين ، و أن هذا الدعم يجب أن يتضمن المشاركات و توجيه الأسئلة و إشعار الطلبة بالراحة.

- كما هدفت دراسة Yeung (٢٠٠١) إلى تقصي كفايات الطالب المعلم أثناء فترة التطبيق العملي في المدارس المتعاونة، وتمثلت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبًا من جامعة هونج كونج، وأشارت نتائج الدراسة إلى : افتقارهم القدرة على تنظيم الوقت، وضبط السلوك داخل الصف، وعدم كفاية الخلفية النظرية والمعرفية عن الموضوعات التي يدرسونها في مدرسة التدريب.

التعليق على الدراسات السابقة :

تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة إذ اشتملت هذه الدراسة على ثلاث جامعات في المملكة العربية السعودية (جامعة الملك عبد العزيز بجدة- جامعة الملك سعود بالرياض- جامعة الملك فيصل بالأحساء). كما أن نتائج هذه الدراسة يمكن تعميمها على مستوى الدولة وليست على منطقة أو مدينة فقط، كونها تناولت ثلاث مناطق (المنطقة الغربية- المنطقة الوسطى- المنطقة الشرقية) كما تميزت الدراسة الحالية أيضًا بحبث اشتملت على تحديد الصعوبات التي واجهت الطالبات المعلمات في برنامج التدريب الميداني لمرحلتني : رياض الأطفال والصفوف الأولية

منهج الدراسة:

من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة وجمع البيانات والأدوات استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، نظراً لملاءمة المنهج لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

بلغ إجمالي مجتمع الدراسة (٤٠٨) طالبة من الطالبات الملمات فيالطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية وهي (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود، جامعة الملك فيصل) وفقاً لإحصائية عام (١٤٤٣هـ).

وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٤) طالبة من طالبات الطالبات الملمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية، وقد تم تقسيمهن إلى مرحلتين:

أ- المشاركات في الدراسة الاستطلاعية: بلغ عدد المشاركات في العينة الاستطلاعية (٢٥) طالبة من الطالبات الملمات في تعليم الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود، جامعة الملك فيصل)، وتم استخدام تلك العينة في حساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث الحالية والمتمثلة في استبانة صعوبات التدريب الميداني للطالبات الملمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية.

ب- المشاركات في الدراسة الأساسية: بلغ عدد المشاركات في الدراسة الأساسية (٢٠٩) طالبة من الطالبات الملمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية، وذلك للتأكد من صحة فروض الدراسة. والجدول والأشكال التالية توضح إجمالي عدد المشاركات في عينة الدراسة الأساسية وتوزيعهم حسب متغيرات الدراسة التصنيفية لخصائص العينة. وفق مايلي:

- الجامعة:

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الجامعة (٢٠٩) طالبة

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية (%)
الجامعة	جامعة الملك عبد العزيز	٤٧	٢٢.٥
	جامعة الملك سعود	٢٦	١٢.٤
	جامعة الملك فيصل	١٣٦	٦٥.١
	المجموع	٢٠٩	%١٠٠

يوضح الجدول (١) أن نسبة (٢٢.٥%) من طالبات العينة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز، ونسبة (١٢.٤%) من أفراد العينة من طالبات جامعة الملك سعود، ونسبة (٦٥.١%) من أفراد العينة من طالبات جامعة الملك فيصل، وهذا يشير إلى أن الغالبية الذين شملتهم العينة هن من جامعة الملك فيصل.

- الروضة التي تتدربن بها:

جدول (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الروضة التي تتدربن بها (ن=٢٠٩) طالبة

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية (%)
الروضة التي تتدربن بها	حكومي	١٨٥	٨٨.٥
	أهلي	٢٤	١١.٥
	المجموع	٢٠٩	%١٠٠

يوضح الجدول (٢) أن نسبة (٨٨.٥%) من أفراد العينة من تتدربن في روضة حكومية، ونسبة (١١.٥%) من أفراد العينة تتدربن في روضة أهلية، وهذا يشير إلى أن الغالبية الذين شملتهم العينة يتدربن في روضة حكومية.

أداة الدراسة:

تم بناء استبانة بهدف تحديد صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية.

وصف الاستبانة في صورته النهائية:

بعد حساب الصدق والثبات لاستبانة صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تتكون من (٣٧) عبارة تمثل مجالات صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية، حيث اشتمل مجال صعوبات متعلقة بالطالبة المعلمة على (١٢)

عبارة، والمجال الثاني (صعوبات متعلقة بالمشرفة الأكاديمية) على (١١) عبارة، والمجال الثالث (صعوبات متعلقة بالمعلمة المتعاونة) على (٧) عبارات، بينما اشتمل المجال الرابع (صعوبات متعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة) على (٧) عبارة.

صدق الاستبانة

للتحقق من صدق الاستبانة تم حساب الصدق باستخدام الطرق التالية :
 أولاً: صدق المحكمين فقد تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية، والبالغ عددهم (١٣) محكم ، ثانياً: صدق المقارنة الذاتية وذلك لمعرفة مدى دلالة الفروق بين المرتفعين والمنخفضين في المجالات والدرجة الكلية لاستبانة صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات فيالطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية من العينة الاستطلاعية، ثالثاً: الصدق الذاتي للاستبانة وذلك بعد تحكيم الاستبانة تم تطبيقها ميدانياً، وعلى بيانات العينة الاستطلاعية والمكونة من (٢٥) طالبة، رابعاً: الاتساق الداخلي وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمجال التي تنتمي إليه.

الثبات:

تم استخدام طريقة (ألفا كرونباخ Cronbah,s) للتأكد من ثبات الاستبانة، وذلك بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية وبلغ عدد أفرادها (٢٥) طالبة، واتضح أن معامل الثبات تراوح ما بين (٠,٨٥٧) كحد أدنى وبين (٠,٩٢٢) كحد أعلى بالنسبة لمعامل ثبات ألفا كرونباخ، وهذا يدل على أن

الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

المعالجات والأساليب الإحصائية:

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية Statistical Package for Social Sciences (SPSS) المكونة من مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تستهدف القيام بعملية التحليل الوصفي والاستدلالي لعبارات الاستبانة، وهي:

١. معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation: لقياس الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمجال التي تنتمي إليه، أي للتحقق من (الاتساق الداخلي) للاستبانة.
٢. معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات مجالات الاستبانة.
٣. التكرارات والنسب المئوية.
٤. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
٥. اختبار سميرنوف لحساب اعتدالية توزيع البيانات.
٦. اختبار ليفين لحساب التجانس.
٧. اختبار مان ويتني وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة في مستوى صعوبات التدريب الميداني لدى الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية، حسب متغير الروضة .

٨. اختبار كروسكال والس وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة في مستوى صعوبات التدريب الميداني لدى الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية حسب متغير الجامعة.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

للإجابة عن السؤال الرئيس الذي نص على: ما درجة صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية؟

سيتم مناقشة نتائج التساؤل الفرعي ، وفرضي الدراسة وفق مايلي:.

مناقشة نتيجة التساؤل الفرعي للدراسة والذي نص على:

الذي نص على: ما درجة صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية وفق مجالات (الطالبة المعلمة، المشرفة الأكاديمية، المعلمة المتعاونة، إدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة) من وجهة نظرهن ؟

للإجابة عنه تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكانت النتائج كالاتي:

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة على استبانة صعوبات التدريب الميداني للطالبات الملمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية (ن=٢٠٩) طالبة.

م	المجالات والدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
١	صعوبات متعلقة بالطالبة المعلمة	٢.٥٤١	٦٥٥.	منخفضة
٢	صعوبات متعلقة بالمشرفة الأكاديمية	٢.٠٣٤	٩٣٦.	منخفضة
٣	صعوبات متعلقة بالمعلمة المتعاونة	٢.٢٧١	١.٠١٣	منخفضة
٤	صعوبات متعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة	٢.٣٧٨	١.١١٠	منخفضة
	المتوسط العام للاستبانة	٢.٣٠٨	٦٤٤.	منخفضة

- يبين نتائج جدول (٣) إلى أن استجابات الطالبات الملمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود، جامعة الملك فيصل) على استبانة صعوبات التدريب الميداني للطالبات الملمات الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية بشكل إجمالي، هي استجابات (ضعيفة) بمتوسط حسابي عام للاستبانة ككل (٢.٣٠٨) وانحراف معياري (٠.٦٤٤)، وهذا يشير إلى أن درجة صعوبات التدريب الميداني للطالبات الملمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية منخفضة، وبالنظر إلى المجالات الأربعة المكونة للاستبانة نلاحظ أن المجال الأول (صعوبات متعلقة بالطالبة المعلمة) جاء في الترتيب الأول من حيث درجة موافقة (ضعيفة) وبمتوسط حسابي

(٢٠٥٤١)، وانحراف معياري (٠.٦٥٥)، يليها في الترتيب الثاني المجال الرابع (صعوبات متعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة) بدرجة موافقة (ضعيفة) وبمتوسط حسابي (٢.٣٧٨) وانحراف معياري (١.١١٠)، ثم في الترتيب الثالث المجال الثالث (صعوبات متعلقة بالمعلمة المتعاونة) بدرجة موافقة (ضعيفة) وبمتوسط حسابي (٢.٢٧١)، وانحراف معياري (١.٠٣١)، وأخيراً في الترتيب الرابع المجال الثاني (صعوبات متعلقة بالمشرفة الأكاديمية) بدرجة موافقة (ضعيفة) وبمتوسط حسابي (٢.٠٣٤)، وانحراف معياري (٠.٩٣٦).

وفيما يلي عرض استجابات عينة الدراسة من الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية على كل مجال من مجالات استبانة صعوبات التدريب الميداني.

أولاً- النتائج الخاصة بترتيب العبارات المتعلقة بالمجال الأول: صعوبات متعلقة بالطالبة المعلمة حسب المتوسط المرجح (الحسابي):

أوضحت نتائج الدراسة في هذا الإطار على أن العبارات من (١ - ١٢) عبارة والخاصة بالمجال الأول: صعوبات متعلقة بالطالبة المعلمة وقعت بدرجة موافقة (ضعيفة)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية (المرجحة) لهذا المجال ما بين (٢.٠٢٣)، (٣.٢٢٤)، وبلغ متوسط تقييم أفراد العينة على المجال الأول: صعوبات متعلقة بالطالبة المعلمة ككل (2.541).

المجال الأول: صعوبات متعلقة بالطالبة المعلمة

جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الصعوبات المتعلقة بالطالبة المعلمة (ن=٢٠٩) طالبة

رقم العبارة	العبارة	مستوى الصعوبات المتعلقة بالطالبة المعلمة في الطفولة المبكرة					المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا				
١	أرتبك عندما أقع في أخطاء أمام الأطفال.	١٥	٢٦	٩٤	٥١	٢٣	٢.٨٠٣	١.٠٣	٤	متوسطة
		٧.٢	١٢.٤	٤٥.٠	٢٤.٤	١١.٠				
٢	أجد صعوبة في ضبط الأطفال داخل الصف.	١٥	٣٤	٨٦	٤٩	٢٥	٢.٨٣٢	١.٠٦	٣	متوسطة
		٧.٢	١٦.٣	٤١.١	٢٣.٤	١٢.٠				
٣	يصعب علي مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال أثناء التدريس.	٧	١٧	٨١	٦٣	٤١	٢.٤٥٤	١.٠٠	٧	ضعيفة
		٣.٣	٨.١	٣٨.٨	٣٠.١	١٩.٦				
٤	تتقصني الخبرة في توصيل المعلومات للأطفال بطريقة واضحة.	٥	١٤	٧٨	٦٠	٥٢	٢.٣٣٠	١.٠٠	٨	ضعيفة
		٢.٤	٦.٧	٣٧.٣	٢٨.٧	٢٤.٩				
٥	ألاحظ قلة استجابة الأطفال لتوجيهاتي داخل الصف.	٣	١٦	٦٦	٦٩	٥٥	٢.٢٤٨	٩٧٨.	١٠	ضعيفة
		١.٤	٧.٧	٣١.٦	٣٣.٠	٢٦.٣				
٦	أجد صعوبة في تقديم الدرس بالشكل المطلوب عندما يكون عدد الأطفال كبير داخل الصف.	٤٠	٣٩	٧٨	٣٢	٢٠	٣.٢٢٤	١.٢٠	١	متوسطة
		١٩.١	١٨.٧	٣٧.٣	١٥.٣	٩.٦				
٧	أواجه صعوبة في ربط	٤	١٠	٥٧	٧٥	٦٣	٢.١٢٤	٩٦٢.	١١	ضعيفة
		١.٩	٤.٨	٢٧.٣	٣٥.٩	٣٠.١				

رقم العبارة	العبارة	مستوى الصعوبات المتعلقة بالطالبة المعلمة في الطفولة المبكرة					المتوسط المرجح	الاحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا				
٨	يصعب علي إعداد أنشطة تعليمية تساعد في تطوير مهارات النمو المختلفة لدى الطفل.	٤	١٧	٧٤	٥٩	٥٥	٢.٣١١	١.٠١	٩	ضعيفة
٩	تنقصني الخبرة الكافية في اختيار طريقة التدريس المناسبة لمحتوى الدرس.	١٣	٢٥	٧٩	٥٥	٣٧	٢.٦٢٦	١.٠٩	٦	متوسطة
١٠	أجد صعوبة في التعامل مع المواقف الطارئة خلال التدريس.	٨	٢٧	٨٤	٦٠	٣٠	٢.٦٣١	١.٠٠	٥	متوسطة
١١	تنقصني الخبرة في تعديل بعض السلوكيات السلبية التي يعاني منها الطفل.	١٧	٢٩	٩٠	٦٠	١٣	٢.٨٩٠	٩٩٦.	٢	متوسطة
١٢	يصعب علي التنوع في طبقات صوتي أثناء تقديم الأنشطة التي تتطلب ذلك.	١١	١٠	٤٥	٥٠	٩٣	٢.٠٢٣	١.١٥	١٢	ضعيفة
المتوسطات المرجحة لمستوى الصعوبات المتعلقة بالطالبة المعلمة في الطفولة المبكرة							٢.٥٤١	٦٥٥.	-----	

يتضح من الجدول (٤) أن أكثر العبارات في درجة الصعوبات المتعلقة بالطالبة المعلمة عينة الدراسة في بعض الجامعات السعودية (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود، جامعة الملك فيصل) حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات المجال الأول: الصعوبات المتعلقة بالطالبة المعلمة العبارة رقم (٦) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الموافقة بدرجة (متوسطة)، وتشير هذه العبارة إلى: (أجد صعوبة في تقديم الدرس بالشكل المطلوب عندما يكون عدد الأطفال كبير داخل الصف) بمتوسط حسابي (٣.٢٢٤)، وانحراف معياري (١.٢٠)، بينما يتضح أن أقل العبارات في درجة الموافقة حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات المجال الأول: الصعوبات المتعلقة بالطالبة المعلمة العبارة رقم (١٢) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الموافقة بدرجة (ضعيفة)، وتشير هذه العبارة إلى (يصعب علي التنويع في طبقات صوتي أثناء تقديم الأنشطة التي تتطلب ذلك). بمتوسط حسابي (٢.٠٢٣)، وانحراف معياري (١.١٥).

ثانياً- النتائج الخاصة بترتيب العبارات المتعلقة بالمجال الثاني: صعوبات متعلقة بالمشرفة الأكاديمية حسب المتوسط المرجح(الحسابي):

أوضحت نتائج الدراسة في هذا الإطار على أن العبارات من (١٣-٢٣) عبارة والخاصة بالمجال الثاني: صعوبات متعلقة بالمشرفة الأكاديمية وقعت بدرجة موافقة (ضعيفة)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية (المرجحة) لهذا المجال ما بين (١.٨٠٣)، (٢.٢٣٩)، وبلغ متوسط تقييم أفراد العينة على المجال الثاني: صعوبات متعلقة بالمشرفة الأكاديمية ككل (2.034).

المجال الثاني: صعوبات متعلقة بالمشرفة الأكاديمية

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لدرجة الصعوبات المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية (ن=٢٠٩) طالبة

رقم العبارة	العبارة	مستوى الصعوبات المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية للطالبة المعلمة في الطفولة المبكرة					الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا			
١٣	أرى أن زيارات المشرفة الأكاديمية لي خلال فترة التدريب الميداني لا تتم بشكل دوري.	١٣	٢١	٤٤	٤٧	٨٤	١.٢٤	٢	ضعيفة
		٦.٢	١٠.٠	٢١.١	٢٢.٥	٤٠.٢			
١٤	ألاحظ قلّة في الملاحظات والتوجيهات التي تبديها لي المشرفة الأكاديمية عند الزيارة الميدانية.	١٠	١٢	٤٠	٣٦	١١١	١.١٧	٩	ضعيفة
		٤.٨	٥.٧	١٩.١	١٧.٢	٥٣.١			
١٥	تكلفني المشرفة الأكاديمية بأنشطة إضافية خارج نطاق التدريب الميداني.	١٥	١٢	٢٤	٢٦	١٣٢	١.٨١٣	١٠	ضعيفة
		٧.٢	٥.٧	١١.٥	١٢.٤	٦٣.٢			
١٦	ألاحظ وجود غموض في بعض العبارات الموجودة في بنود	١٤	٢٠	٣٧	٣٨	١٠٠	١.٢٨	٥	ضعيفة
		٦.٧	٩.٦	١٧.٧	١٨.٢	٤٧.٨			

رقم العبارة	العبارة	مستوى الصعوبات المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية للطالبة المعلمة في الطفولة المبكرة					المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا				
	تقييمي من قبل المشرفة الأكاديمية.									
١٧	أجد اختيار المشرفة الأكاديمية للروضة التي أطبق فيها غير مناسبة لي.	٢٨	١٣	٣٣	٢٣	١١٢	٢.١٤٨	١.٤٦	٤	ضعيفة
		١٣.٤	٦.٢	١٥.٨	١١.٠	٥٣.٦				
١٨	ألاحظ قلة تقديم المشرفة الأكاديمية للتغذية الراجعة حول أدائي.	١١	١٥	٣٧	٣٤	١١٢	١.٩٤٢	١.٢١	٨	ضعيفة
		٥.٣	٧.٢	١٧.٧	١٦.٣	٥٣.٦				
١٩	تقوم المشرفة الأكاديمية بمناقشة أخطائي بشكل غير لائق مما يقلل رغبتني بالتعلم.	١٤	١٠	٢٢	٣٨	١٢٥	١.٨٠٣	١.٢١	١١	ضعيفة
		٦.٧	٤.٨	١٠.٥	١٨.٢	٥٩.٨				
٢٠	أجد قلة اهتمام المشرفة الأكاديمية بعمل لقاءات دورية لتوجيه الطالبات أثناء التدريب الميداني.	١٩	٩	٤٠	٣٣	١٠٨	٢.٠٣٣	١.٣٠	٦	ضعيفة
		٩.١	٤.٣	١٩.١	١٥.٨	٥١.٧				
٢١	ألاحظ قلة مناقشة	ك	٢١	١٦	٤٦	٩١	٢.٢٣٩	١.٣٤	١	ضعيفة

رقم العبارة	العبارة	مستوى الصعوبات المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية للطالبة المعلمة في الطفولة المبكرة					المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا				
		ك	ك	ك	ك	ك				
	المشرفة الأكاديمية لي في التحديات التي قد تواجهني داخل البيئة الصفية.	١٠.٠	٧.٧	٢٢.٠	١٦.٧	٤٣.٥				
٢٢	ألاحظ تقصير المشرفة الأكاديمية في تقديم النقد البناء حول أدائي بطريقة إيجابية وموضوعية.	٨.١	٣.٨	١٩.١	١٩.٦	٤٩.٣	٢.٠١٩	١.٢٥	٧	
٢٣	أجد قلة توفر مناخ تعليمي يدعم الحوار والمناقشة من قبل المشرفة الأكاديمية.	٨.٦	٧.٧	٢١.١	١٧.٧	٤٥.٠	٢.١٧٢	١.٣١	٣	
	المتوسطات المرجحة لمستوى الصعوبات المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية للطالبة المعلمة في الطفولة المبكرة						٢.٠٣٤	٩٣٦.	-----	

يتضح من الجدول (٥) أن أكثر العبارات في درجة الصعوبات المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية لدى عينة الدراسة في بعض الجامعات السعودية (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود، جامعة الملك فيصل) حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات المجال الثاني: الصعوبات المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية العبارة رقم (٢١) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الموافقة بدرجة (ضعيفة)، وتشير هذه العبارة إلى: (ألاحظ قلة مناقشة المشرفة الأكاديمية لي في التحديات التي قد تواجهني داخل البيئة الصفية.) بمتوسط حسابي

(٢٠٢٣٩)، وانحراف معياري (١.٣٤)، بينما يتضح أن أقل العبارات في درجة الموافقة حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات المجال الثاني: الصعوبات المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية العبارة رقم (١٩) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الموافقة بدرجة (ضعيفة)، وتشير هذه العبارة إلى (تقوم المشرفة الأكاديمية بمناقشة أخطائي بشكل غير لائق مما يقلل رغبتني بالتعلم) بمتوسط حسابي (١.٨٠٣)، وانحراف معياري (١.٢١) .

ثالثاً- النتائج الخاصة بترتيب العبارات المتعلقة بالمجال الثالث: صعوبات متعلقة بالمعلمة المتعاونة حسب المتوسط المرجح(الحسابي):

أوضحت نتائج الدراسة في هذا الإطار على أن العبارات من (٢٤ - ٣٠) عبارة والخاصة بالمجال الثالث: صعوبات متعلقة بالمعلمة المتعاونة وقعت بدرجة موافقة (ضعيفة)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية (المرجحة) لهذا المجال ما بين (١.٥٥٨)، (٢.٨٧٥)، وبلغ متوسط تقييم أفراد العينة على المجال الثالث: صعوبات متعلقة بالمعلمة المتعاونة ككل (2.271).

المجال الثالث: صعوبات متعلقة بالمعلمة المتعاونة

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لدرجة الصعوبات المتعلقة بالمعلمة المتعاونة (ن=٢٠٩) طالبة

درجة الاستجابة	ترتيب العبارات	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	مستوى الصعوبات المتعلقة بالمعلمة المتعاونة الطالبات الملمات في الطفولة المبكرة					العبارة	الترتيب
				ضعيف جدا	ضعيف	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
ضعيفة	٢	١.٤٠	٢.٥٢١	٦٧	٤٧	٤٥	١٩	٣١	ك أجد أن المعلمة المتعاونة على معرفة ضئيلة بالمهام الموكلة لها فيما يخصني كطالبة معلمة.	٢٤
				٣٢.١	٢٢.٥	٢١.٥	٩.١	١٤.٨		
متوسطة	١	١.٥٢	٢.٨٧٥	٥٧	٣٨	٣٧	٢٨	٤٩	ك أرى أن اقتصار تقييم المعلمة المتعاونة في الأسبوع الأول والأسبوع الثاني من التدريب الميداني لا يمثل حكما صحيحا عن أدائي.	٢٥
				٢٧.٣	١٨.٢	١٧.٧	١٣.٤	٢٣.٤		
ضعيفة	٥	١.٣٦	٢.٢٧٧	٨٤	٤٧	٣٨	١٦	٢٤	ك أرى قلة تعاون المعلمة المتعاونة معي في إرشادي إلى كيفية إدارة الصف.	٢٦
				٤٠.٢	٢٢.٥	١٨.٢	٧.٧	١١.٥		
ضعيفة	٣	١.٤٤	٢.٣٦٣	٩٠	٢٩	٤١	٢٢	٢٧	ك أرى أن مقاطعة المعلمة المتعاونة لي أثناء شرحي يؤدي إلى ارتباكى.	٢٧
				٤٣.١	١٣.٩	١٩.٦	١٠.٥	١٢.٩		
ضعيفة	٤	١.٤٠	٢.٣٠١	٨٧	٤١	٣٩	١٥	٢٧	ك أرى أن المعلمة المتعاونة تقدم تغذية راجعة	٢٨
				٤١.٦	١٩.٦	١٨.٧	٧.٢	١٢.٩		

رقم العبارة	العبارة	مستوى الصعوبات المتعلقة بالمعلمة المتعاونة الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة					المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا				
	ضعيفة حول أدائي.									
٢٩	تتضمن المعلمة المتعاونة بالحضور أيام أخرى غير المخطط لها مسبقا في خطة التدريب الميداني.	١٣	٥	١٩	١٨	١٥٤	١.٥٨٨	٧	ضعيفة جدا	
٣٠	تتضمن المعلمة المتعاونة بالقيام بأعمال إضافية لا تندرج ضمن مهام التدريب الميداني.	٢٢	٩	٢٩	٣٠	١١٩	١.٩٧١	٦	ضعيفة	
	المتوسطات المرجحة لمستوى الصعوبات المتعلقة بالمعلمة المتعاونة لدى الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة						٢.٢٧١	١.٠١	----	

يتضح من الجدول (٦) أن أكثر العبارات في درجة الصعوبات المتعلقة بالمعلمة المتعاونة لدى عينة الدراسة من الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود، جامعة الملك فيصل) حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات المجال الثالث: الصعوبات المتعلقة بالمعلمة المتعاونة العبارة رقم (٢٥) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الموافقة بدرجة (متوسطة)، وتشير هذه العبارة إلى: (أرى أن اقتصار تقييم المعلمة المتعاونة في الأسبوع الأول والأسبوع الثاني من التدريب الميداني لا يمثل حكما صحيحا عن أدائي). بمتوسط حسابي (٢.٨٧٥)، وانحراف معياري (١.٤٠)، بينما يتضح أن أقل العبارات في درجة الموافقة حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات المجال الثالث: الصعوبات المتعلقة بالمعلمة المتعاونة العبارة رقم (٢٩) حيث وقعت

هذه العبارة في نطاق الموافقة بدرجة (ضعيفة جدا)، وتشير هذه العبارة إلى (تلزمني المعلمة المتعاونة بالحضور بأيام أخرى غير المخطط لها مسبقا في خطة التدريب الميداني). بمتوسط حسابي (١.٥٨٨)، وانحراف معياري (١.١٤).

رابعا- النتائج الخاصة بترتيب العبارات المتعلقة بالمجال الرابع: صعوبات متعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة حسب المتوسط المرجح (الحسابي):

أوضحت نتائج الدراسة في هذا الإطار على أن العبارات من (٣١-٣٧) عبارة والخاصة بالمجال الرابع: صعوبات متعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة وقعت بدرجة موافقة (ضعيفة)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية (المرجحة) لهذا المجال ما بين (١.٩٠٩)، (٣.١٠٥)، وبلغ متوسط تقييم أفراد العينة على المجال الرابع: صعوبات متعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة ككل (2.378).

المجال الرابع: صعوبات متعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة

جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لدرجة الصعوبات المتعلقة بإدارة مدرسة

الطفولة المبكرة المتعاونة (ن=٢٠٩) طالبة

رقم العبارة	العبارة	مستوى الصعوبات المتعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة لدى الطالبات الملمات فى الطفولة المبكرة					الانحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا			
٣١	ألاحظ قلة اهتمام إدارة الروضة بمعالجة الصعوبات التي تصادفني في الروضة.	٣١	٢٧	٤٩	٣٢	٧٠	٢.٦٠٢	٣	متوسطة
		١٤.٨	١٢.٩	٢٣.٤	١٥.٣	٣٣.٥			
٣٢	تكلفني إدارة الروضة بمهمات خارج نطاق العمل المكلف به.	٢١	١٦	٢٧	٢٩	١١٦	٢.٠٢٨	٦	ضعيفة
		١٠٠.٠	٧.٧	١٢.٩	١٣.٩	٥٥.٥			
٣٣	أجد صعوبة في التواصل مع إدارة الروضة.	١٨	١٢	٤١	٣٩	٩٩	٢.٠٩٥	٥	ضعيفة
		٨.٦	٥.٧	١٩.٦	١٨.٧	٤٧.٤			
٣٤	تستخدم إدارة الروضة أسلوب الشدة في توجيهاتها معي.	١٤	١٠	٣٣	٣٨	١١٤	١.٩٠٩	٧	ضعيفة
		٦.٧	٤.٨	١٥.٨	١٨.٢	٥٤.٥			
٣٥	أجد قلة استخدام أساليب التحفيز معي من قبل إدارة الروضة.	٤٠	٢٤	٤٥	٢٧	٧٣	٢.٦٦٩	٢	متوسطة
		١٩.١	١١.٥	٢١.٥	١٢.٩	٣٤.٩			
٣٦	أرى قلة اجتماع مديرة الروضة لمناقشة حول الصعوبات التي نواجهها بشكل دوري.	٦٥	٢٩	٣٧	١٩	٥٩	٣.١٠٥	١	متوسطة
		٣١.١	١٣.٩	١٧.٧	٩.١	٢٨.٢			

رقم العبارة	العبارة	مستوى الصعوبات المتعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة لدى الطالبات الملمات في الطفولة المبكرة					المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً				
٣٧	ترهقني إدارة الروضة مادياً ومعنوياً بتكلفتها بإحياء الفعاليات الخاصة بالروضة.	٢٩	١٥	٣٨	٢١	١٠٦	٢.٢٣٤	١.٤٧	٤	ضعيفة
		١٣.٩	٧.٢	١٨.٢	١٠.٠	٥٠.٧				
	متوسط المتوسطات المرجحة لمستوى الصعوبات المتعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة لدى الطالبات الملمات في الطفولة المبكرة						٢.٣٧٨	١.١١	-----	

يتضح من الجدول (٧) أن أكثر العبارات في درجة الصعوبات المتعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة لدى عينة الدراسة من الطالبات الملمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود، جامعة الملك فيصل) حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات المجال الرابع: الصعوبات المتعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة العبارة رقم (٣٦) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الموافقة بدرجة (متوسطة)، وتشير هذه العبارة إلى: (أرى قلة اجتماع مديرة الروضة لمناقشتنا حول الصعوبات التي نواجهها بشكل دوري). بمتوسط حسابي (٣.١٠٥)، وانحراف معياري (١.٦١)، بينما يتضح أن أقل العبارات في درجة الموافقة حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات المجال الرابع: الصعوبات المتعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة العبارة رقم (٣٤) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الموافقة بدرجة (ضعيفة)، وتشير هذه العبارة إلى (تستخدم إدارة الروضة أسلوب الشدة في توجيهاتها معي). بمتوسط حسابي (١.٩٠٩)، وانحراف معياري (١.٢٢).

نتائج الفرض الأول :

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات رتب استجابات الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية في درجة صعوبات التدريب الميداني تُعزى لمتغير الجامعة (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود، جامعة الملك فيصل)".

ولاختبار صحة هذا الفرض تم التحقق في البداية من مدى وفاء البيانات بافتراض التوزيع الاعتمالي لاستجابات الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية على الدرجة الكلية للاستبانة وفقاً لمتغير الجامعة (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود، جامعة الملك فيصل)، وتم التوصل إلى:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعة (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود) حيث بلغت قيمة (Z) -2.288 وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح جامعة الملك عبد العزيز.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعة (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك فيصل) حيث بلغت قيمة (Z) -2.013 وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح جامعة الملك عبد العزيز.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعة (جامعة الملك سعود - جامعة الملك فيصل) حيث بلغت قيمة (Z) -0.963 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

نتائج الفرض الثاني:

ولتحقق من صحة الفرض الذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات رتب استجابات الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية في درجة صعوبات التدريب الميداني تُعزى لمتغير الروضة التي تتدربن بها (حكومي - أهلي).

ولاختبار صحة هذا الفرض السابق تم التحقق في البداية من مدى وفاء البيانات بافتراض التوزيع الاعتدالي لاستجابات عينة البحث من الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية على الدرجة الكلية للاستبانة وفقاً لمتغير الروضة التي تتدربن بها (حكومي - أهلي). تم التوصل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية وفقاً للروضة التي تتدربن بها (حكومية - أهلية) في مجالات (صعوبات متعلقة بالطالبة المعلمة، صعوبات متعلقة بالمشرفة الأكاديمية، صعوبات متعلقة بالمعلمة المتعاونة، صعوبات متعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة) والدرجة الكلية للاستبانة، حيث بلغت قيمة Z للأبعاد والدرجة الكلية على الترتيب (-0.679) ، (-0.038) ، (-0.220) ، (-0.899) ، (-0.644) وهي قيم غير دالة إحصائياً.

مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- أن درجة صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية بشكل عام جاءت منخفضة بمتوسط

حسابي (٢٠٣٠٨). وقد يرجع ذلك إلى جودة برنامج الطفولة المبكرة المقدم من قبل الجامعات السعودية، واهتمامهم بإعداد معلمة الطفولة المبكرة إعداداً جيداً.

- مجال الطالبة المعلمة حظيت بأعلى متوسط حسابي مما يدل كثرة الصعوبات فيها ويتضح أن أكثر الصعوبات المتعلقة بهذا المجال جاءت بمتوسط حسابي (٣.٢٢٤) ويفسر ذلك من خلال عبارة "أجد صعوبة في تقديم الدرس بالشكل المطلوب عندما يكون عدد الأطفال كبير داخل الصف".

- وقد يرجع ذلك إلى انتقال الطالبة المعلمة إلى ضبط وإدارة الصف بطريقة جيدة والتي غالباً ما تأتي مع الممارسة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (مصلح والعبد، ٢٠٢١) ودراسة (Sarıçoban, 2010) التي أشارت إلى أن أكثر المعوقات التي تواجه المعلمين كانت في اكتظاظ الصفوف بالطالبة. الذي يؤدي إلى. كما تتفق مع نتائج دراسة (Young, ٢٠٠١) التي أشارت إلى انتقال الطالب المعلم إلى ضبط وإدارة الصف، في حين حصلت عبارة: "يصعب علي التنويع في طبقات الصوت أثناء تقديم الأنشطة التي تتطلب ذلك". على أقل صعوبة في هذا المجال، وقد يرجع ذلك بسبب أن الطالبة المعلمة تكون قد تدربت أثناء دراستها النظرية على سرد القصص والغناء مما يتطلب منها التنويع في طبقات الصوت ونبراته بما يتناسب مع المعاني.

- ومن ثم مجال الصعوبات المتعلقة بإدارة مدرسة الطفولة المبكرة المتعاونة الذي يتضح أن أكثر الصعوبات المتعلقة بهذا المجال جاءت بمتوسط حسابي (٣.١٠٥) ويفسر ذلك من خلال عبارة: "أرى قلة اجتماع مديرة الروضة

لمناقشتنا حول الصعوبات التي نواجهها بشكل دوري " قد يعود ذلك إلى كثرة الأعباء الملقاة على الإدارة، حيث تقوم بمتابعة شؤون الروضة والتعامل مع المشرفات والمعلمات والطلبة وأولياء الأمور، وبالتالي لا تتعاون مع الطالبة المعلمة لتتج عملية التدريب الميداني. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Yucelsin-Tas, ٢٠١٤) ودراسة (Ganal et al,2016) التي توصلت إلى قلة تعاون مدراء المدارس مع الطلاب المعلمين أثناء التدريب ، وعبارة: "تستخدم إدارة الروضة أسلوب الشدة في توجيهاتها معي" على أقل صعوبة في هذا المجال ، وقد يرجع ذلك إلى رؤية إدارة المدرسة للطالبات المعلمات بأنهن قليلات خبرة في العمل على أرض الواقع فبتالي تتعامل معهم برفق ولين.

- ومن ثم الصعوبات المتعلقة بالمعلمة المتعاونة حيث أشارت النتائج إلى أن أكثر الصعوبات المتعلقة بهذا المجال جاءت بمتوسط حسابي (٢.٨٧٥) وظهر في عبارة: "أرى أن اقتصار تقييم المعلمة المتعاونة في الأسبوع الأول والأسبوع الثاني من التدريب الميداني لا يمثل حكماً صحيحاً عن أدائي" وقد يفسر ذلك بأن تقييم الطالبة المعلمة يكون خلال الفصل الدراسي كامل ويجب عدم اقتصاره على الأسابيع الأولى من التدريب حيث قد تشعر الطالبة المعلمة بالخوف والتوتر في بداية التدريب. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (قزاز، ٢٠١٦) التي توصلت إلى مجموعة من المخاوف لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبل فصل التدريب الميداني منها صعوبة الفترة الأولى من التدريب الميداني. وعبارة: "تلزمني المعلمة المتعاونة بالحضور بأيام أخرى غير المخطط لها مسبقاً في خطة التدريب الميداني" حصلت على أقل صعوبة في هذا المجال. وقد يرجع ذلك إلى وجود

تواصل جيد بين المعلمة المتعاونة والطالبة المعلمة، ولذلك تحرص المعلمة المتعاونة أن تتم الطالبة المعلمة أعمالها في الأيام المحددة. وتتفق مع نتائج دراسة (الزعيبي، ٢٠١٧) التي توصلت إلى أن اتجاهات الطلبة المعلمين نحو المعلم المتعاون كانت مرتفعة، وذلك بسبب الثقة المتبادلة بين المعلم المتعاون والطالب المعلم ووجود تواصل من أجل دعم عملية التدريب. كما تتفق مع نتائج دراسة (Beck، 2002) التي تشير إلى وجود عدة عناصر أساسية تشكل أسس نجاح للتربية العملية ومنها العلاقة الإيجابية بين الطالب المعلم والمعلمين المتعاونين.

- وأخيراً مجال الصعوبات المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية، فقد توصلت النتائج إلى: أن الصعوبات المتعلقة بهذا المجال جاءت قليلة من وجهة نظر الطالبات المعلمات، وقد يرجع ذلك إلى أن الطالبات المعلمات يتلقون مستوى عالٍ من الإشراف من قبل المشرفات الأكاديميات؛ مما يدل على أداء المشرفة بدورها بشكل جيد، حيث أنها تقدم تغذية راجعة أثناء اللقاءات الدورية، وتوفر مناخ تعليمي يدعم الحوار والمناقشة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من (طاشمان والمستريحي، ٢٠١٩؛ صليح وسليم، ٢٠١٩؛ الطراونة والهوراري، ٢٠١٥) التي تشير إلى حصول مجال الإشراف الجامعي على المرتبة الأولى من حيث قلة ظهور المشكلات. كما تتفق أيضاً مع نتائج دراسة عيسى (٢٠٢٢) التي توصلت إلى أن المشرف الأكاديمي يقوم بالمهام المطلوبة منه بشكل جيد؛ مما يساعد في تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة في برنامج التدريب الميداني. واختلفت مع نتائج دراسة (المرعي، ٢٠١٩)، التي أشارت إلى أن المشاكل المرتبطة بالمشرف الأكاديمي احتلت المرتبة الأولى. وكان من أبرزها عدم

اهتمام المشرفين بالمشكلات التي تواجهها الطالبات المعلمات أثناء وجودهم في الروضة.

ووجد أن أكثر الصعوبات المتعلقة بهذا المجال جاءت بمتوسط حسابي (٢.٢٣٩) والتي تشير إليها عبارة: "ألاحظ قلة مناقشة المشرفة الأكاديمية لي في التحديات التي قد تواجهني داخل البيئة الصفية" وقد يرجع ذلك إلى رغبة المشرفات في عدم تخويف الطالبة المعلمة وأن عليها أن تخوض التجربة أولاً وتتعامل معها بإيجابية. فنكتفي في تقديم إرشادات روتينية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (حماد، ٢٠١٧) التي تشير إلى وجود العديد من المعوقات سواء كانت أكاديمية أو إدارية تعوق التدريب الميداني ومنها عطاء المشرفة الأكاديمية إرشادات روتينية للطالبة المعلمة. وحصلت عبارة: "المشرفة الأكاديمية تقوم بمناقشة أخطائي بشكل غير لائق مما يقلل رغبتني بالتعلم" على أقل صعوبة في هذا المجال. ويفسر ذلك بأن المشرفة الأكاديمية على علم بالطرق والأساليب المناسبة للتعامل مع الطالبة المعلمة. كما تتفق أيضاً مع نتائج دراسة (صليح وسليم، ٢٠١٩) التي توصلت إلى أن المشرف الأكاديمي يمتلك مستوى عالٍ من الخبرة التربوية، إلى جانب اهتمام الجامعة بتأهيله جيداً.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين جامعة الملك سعود وجامعة الملك فيصل، قد يرجع ذلك إلى أن التطبيق الميداني يكون لمرحلة رياض الأطفال فقط على عكس جامعة الملك عبد العزيز الذي يكون التطبيق فيه بمرحلتين رياض الأطفال والصفوف الأولية، أيضاً وجود تقارب جغرافي بين المنطقتين قد يؤدي إلى عدم وجود اختلاف في طبيعة برنامج التدريب

الميداني. واتفقت مع دراسة (Al-Hiary et al , 2014) التي توصلت إلى وجود فروق في المشكلات ما بين الجامعات المختلفة في الأردن.
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الروضة (حكومي- أهلي) قد يعزى ذلك إلى عدم اختلاف برنامج التدريب الميداني في كل من الروضات الحكومية والروضات الأهلية.

التوصيات :

- من الضروري معرفة طرق واستراتيجيات ضبط الصف وخصوصاً لمرحلة رياض الأطفال.
- أهمية إضافة مواد تتناول الجانب التطبيقي في كيفية تعديل السلوكيات السلبية عند الأطفال، مما يساعد الطالبة في علاج وحل المشكلات السلوكية التي تواجهها في البيئة الصفية أثناء التدريب الميداني.
- عدم استخدام إدارة مدرسة الطفولة المبكرة لأسلوب الشدة مع الطالبات المعلمات أثناء فترة التدريب الميداني.
- ضرورة معرفة المعلمة المتعاونة بدورها وأهميتها في التدريب الميداني وعقد دورات تدريبية لهم قبل بدء التدريب الميداني.

المقترحات البحثية:

- صعوبات التدريب الميداني بأقسام تعليم الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية من وجهة نظر المشرفات الأكاديميات.

- الصعوبات التي تواجه المعلمة المتعاونة أثناء تدريب الطالبة المعلمة لمرحلة رياض الأطفال.
- طبيعة المشكلات التي تواجه المعلمات الأساسيات بالروضة، والطالبات المعلمات بالتدريب الميداني (دراسة مقارنة) .
- أثر التدريب الميداني للطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في اكتساب مهارات التدريس .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد، حنان أبو المعارف. (٢٠٢١). تصور مقترح للحد من مشكلات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة القاهرة. مجلة بحوث ودراسات الطفولة، ٣ (٥)، ٢٢٥-٣٠٠.
- باغريب، أماني عبد الرزاق أحمد، باحشوان، فتحية محمد محفوظ، والعيدروس، مريم محمد. (٢٠١٩). معوقات التدريب الميداني لطالبات الخدمة الاجتماعية بكلية البنات جامعة حضر موت. مجلة جامعة حضر موت للعلوم الإنسانية. ١٦ (٢). ٤٦٣-٤٩٠.
- حماد، نهلة محمد علي. (٢٠١٧). معوقات التدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال في جامعة شقراء من وجهة نظر الطالبات والمشرفات وسبل مواجهتها، مجلة كلية التربية، (٢٢)، ٢٩٥-٣١٩.

الحازمي، محمد عبد الله، وعثمان، علي عبد التواب. (٢٠١٩). أثر تعليم الطفولة المبكرة على مستقبل الطفل في التعلم مدى الحياة: دراسة ميدانية. المجلة التربوية بجامعة سوهاج، (٩٧)، ٢-٤٤.

الحليبي، عبد اللطيف بن حميد، وسالم، مهدي محمود. (٢٠٠٤). التربية الميدانية وأساسيات التدريس (ط.٣). مكتبة العبيكان.

جعفر، زينب. (٢٠١٧). تقويم التربية العملية في كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير من وجهة نظر الطالبات المعلمات: دراسة ميدانية لطالبات المستوى الثامن للعام الدراسي ٢٠١٧م. مجلة الثقافة والتنمية، ١٧، (١١٤)، ٣٤-٨٥.

جامعة الملك عبد العزيز. (٢٠٢١). الدليل الإجرائي الخبرة المبكرة، للتدريب الميداني برنامج الطفولة المبكرة. كلية علوم الإنسان والتصاميم.

جامعة الملك سعود. (١٤٤١). دليل التربية الميدانية بقسم المناهج وطرق التدريس. كلية التربية.

جامعة أم القرى. (٢٠١٦). المؤتمر الخامس لإعداد المعلم تحت عنوان "إعداد وتطوير المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر" ٢٣-٢٥/٤/١٤٣٧هـ... مكة المكرمة.

دندش، فايز مراد، وأبو بكر، الأمين عبدالحفيظ. (2003). دليل التربية العملية وإعداد المعلمين. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الرميحي، منيرة. (٢٠١٩). التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بتنمية المحصول اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة: دراسة ميدانية لعينة من الأمهات

القطريات. مجلة كلية التربية بجامعة كفر الشيخ، ١٩ (٤)، ٧٣-
١٢٠.

ربيع، أحمد محمد، والفاضل، محمد محمود. (2020). التربية العملية أهميتها
في برنامج اعداد المعلمين. دار الحامد للنشر والتوزيع.

الزحبي، عبد الله سالم عبد الله. (٢٠١٧). اتجاهات الطلبة المتدربين في برنامج
التربية العملية في كلية العلوم التربوية إزاء المعلم المتعاون والمشرف
الجامعي. مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ٣ (٢)، ١٣-٣٦.

الزهراني، بدرية ضيف الله (٢٠٢٠). دور التربية العملية في تطوير الكفايات
التدريسية للطالبات المعلمات من وجهة نظرهن (دراسة ميدانية في
ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية)، المجلة العربية للعلوم التربوية
والنفسية، ٤ (١٦)، ١٧٣-١٩٦.

الشريف، سناء عبد الجليل رمضان. (٢٠١٤). دراسة مشكلات التدريب
الميداني للطلاب/ المعلمين شعبة التربية الفنية بكلية التربية النوعية
(دراسة ميدانية). [رسالة ماجستير منشورة، جامعة الإسكندرية]. قاعدة

معلومات شمعة. <https://cutt.us/Ijz5z>

الشريف، بيضاء محمد. (٢٠١٩). صعوبات التربية العملية لدى طالبات كلية
التربية للاقتصاد المنزلي بجامعة أم القرى. مجلة جامعة تبوك للعلوم
الإنسانية والاجتماعية. (٥)، ٢٧٧-٣٠٠.

صليح، يمان مؤيد، وسليم، هبة خالد أحمد. (٢٠١٩). تقييم برنامج التربية
العلمية من حيث المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمون من وجهة

نظرهم أنفسهم: جامعة النجاح الوطنية نموذجاً. مجلة كلية التربية.

٣٥ (٤)، ٣٤٤-٣٦٩.

طاشمان، غازي، والمستريحي، حسين. (٢٠١٩). المشكلات التي تواجه طلبة

التربية العملية في جامعة الإسراء في أثناء فترة التدريب الميداني.

مجلة العلوم النفسية والتربوية، ٥ (٢)، ٥٦-٧٤.

الطراونة، محمد حسن، والهواري، فدوى محمد. (٢٠١٥). تقديرات الطالبة

المعلمين المتدربين في المدارس المتعاونة للمشكلات التي تواجههم أثناء

برنامج التربية العملية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث

والدراسات التربوية والنفسية، ٣ (٩)، ٤٥-٧٤.

عبد الكريم، سارة وباحاذق، رجاء عمر. (١٤٣٧). دليل التدريب الميداني لقسم

التربية ورياض الأطفال. كلية التربية، جامعة الملك سعود.

الأطفال. كلية التربية، جامعة الملك سعود.

علي، صباح عبد الحكم محمد. (٢٠٢٠). دليل التدريب الميداني في

التخصصات النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.

عيسى، أسماء عبد العزيز السيد. (٢٠٢٢). تقييم برنامج التربية العملية من

وجهة نظر الطالبات الملمات بكلية الاقتصاد المنزلي-جامعة المنوفية.

مجلة كلية التربية، ١١٨ (١١٨)، ٤٥-١.

العتيبي، منيرة بنت نايف بن ناصر. (٢٠١٨). المشكلات التي تواجه طالبات

التربية العملية بكلية التربية بالمزاحمية أثناء فترة التدريب الميداني.

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٧ (٢)، ٣٨٢-٤٠٧.

قزاز، إمام محمد. (٢٠١٦). مخاوف طلاب قسم التربية الخاصة المرتبطة بفصل التدريب الميداني في ضوء عاملي (نوع المسار والمعدل التراكمي) بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز. مجلة التربية، ١ (١٦٨)، ٥٣٥-٥٠٣.

مصلح، هدى، والعبد، سعاد. (٢٠٢١). دراسة تفويمية للمعوقات التي تواجه برامج التربية العملية لمعلم المجال في كلية التربية في جامعة بيت لحم ومقترحات لتطويرها من وجهة نظر الطلبة والمعلمين المرشدين. مجلة جامعة بيت لحم، ٣٨، ١١-٤٠.

المرعي، نوف. (٢٠١٩). المشكلات التي تواجهها طالبات قسم تربية الطفل شعبة رياض الأطفال في كلية التربية مقرر التدريب الميداني: دراسة ميدانية في جامعة البعث. مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، ١٤ (٦٢)، ٧٧-١٠٨.

الملاح، تامر المغاوري محمد. (٢٠١٦). الكمبيوتر في الطفولة المبكرة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الإسكندرية.

المطلق، فرح سليمان. (٢٠١٠). واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وأفاق تطويرها، مجلة جامعة دمشق، ٢٦ (١-٢)، ١٦١-٩٦.

وزارة التعليم (٢٠١٨). الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات

السعودية. <https://cutt.us/XTNHt>

وزارة التعليم. (٢٠١٩). التنمية ورعاية الطفولة المبكرة. استرجع في يناير ٢٠٢٢،

من: ٢٠٢٢،

<https://moe.gov.sa/ar/education/generaleducation/Pages/Kindergarten.aspx>

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Al-Hiary, G. M., Almakani, H. A., & Tabbal, S. A. (2015). Problems Faced by Preservice Special Education Teachers in Jordan. *International Education Studies*, 8(2), 128-141.
- Beck, C., & Kosnik, C. (2002). Components of a good practicum placement: Student teacher perceptions. *Teacher Education quarterly*, 29(2), 81-98.
- Darrell, Morris (2011). Practicum Training for Teacher of Struggling Readers, *Phi Delta Kappan*, 92 (8), 54-57.
- Grove, K., Strudler, N., & Odell, S. (2004). Mentoring toward technology use: Cooperating teacher practice in supporting student teachers. *Journal of Research on technology in Education*, 37(1), 85-109.
- Ganal, N; Andaya, O; and Guiab, M; and Guab, M. (2016). Problem and Difficulties Encountered by Student Teacher of Philippine Normal university Isabela campus, *International Science and Engineering*, 1(9).63-74.

- Matsko, K.; Ronfeldt, M.; Nolan, H.; Klugman, J.; Reininger, M.; & Brockman, S., (2020). Cooperating Teachers' Perceptions of Preparedness?. *Journal of Teacher Education*, 71(1), 41-62.
- Sarıçoban, A. (2010). Problems encountered by student-teachers during their practicum studies. *Procedia-Social and Behavioural Sciences*, 2(2), 707-711.
- Yucelsin-Tas, Y. (2014). Problems Encountered by Future Teachers in Community service Practices Course and Solution offers. *Academic Journal*, 9(13), 387-391.
- Yeung, W. (2001). The Performance of Pre-Service Student Teacher (Physical Education) During Teaching Practice in Hong Kong. In *A paper Submitted for Discussion at 21 International Seminar for Teacher Education (ISTE), College of Education, Kuwait*.
- Zimmerman Nilsson, M. (2017). Practical and theoretical Knowledge in Contrast: Teacher Educators, Discursive Positions. *Australian Journal of Teacher Education*, 42(8), 28-42.