

" فاعلية برنامج أنشطة حركية فى تنمية
بعض المهارات الحركية الأساسية ومكونات اللياقة البدنية
لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة "

إعداد

م.م / على على محمد البرجيسى

مدرس مساعد بقسم العلوم الأساسية
كلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة المنصورة

إشراف

أ.د / ابراهيم عبد الرازق أحمد

أستاذ التربية الحركية ورئيس قسم
العلوم الأساسية
والعميد السابق لكلية التربية للطفولة
المبكرة - جامعة بنى سويف

أ.د / سحر توفيق نسيم

أستاذ مناهج وطرق تعليم الطفل
عميد كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة المنصورة

أ.م.د / فائزة أحمد عبد الرازق

أستاذ مساعد بقسم العلوم الأساسية
وكيل كلية التربية للطفولة المبكرة لشئون التعليم والطلاب
جامعة المنصورة

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة

المجلد التاسع - العدد الأول

يوليو ٢٠٢٢

"فاعلية برنامج أنشطة حركية فى تنمية
بعض المهارات الحركية الأساسية ومكونات اللياقة البدنية لدى
طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة"

م.م/ على على محمد البرجيسى *

المقدمة ومشكلة البحث

تستهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم في مصر حتى عام ٢٠٣٠م إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجوده عالية دون تمييز ، وفى إطار نظام مؤسسي كفاء وعادل ومستدام ومرن ، وان يكون مرتكزا على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنيا وتقنيا وتكنولوجيا وان يساهم أيضا فى بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته ومستنير ومبدع ومسئول وقابل للتعددية يحترم الاختلاف ، وفخور بتاريخ بلاده وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسيا مع الكيانات الإقليمية والعالمية .

وأن كليات التربية للطفولة المبكرة وكليات التربية هي الوعاء الأساسي لإعداد المعلمة وتكوينها أكاديميا ومهنيا واكسابها المعارف العامة والمهارات والاتجاهات فى المجالات العلمية المختلفة والمستندة الى الخبرات الحية فى المدرسة او الروضة والميدان التربوي بصفة عامة ، ومعلمة الروضة هي العنصر الهام فى المنظومة التعليمية .

* مدرس مساعد بقسم العلوم الاساسية كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة

كما أن الأنشطة الحركية التي تشملها دروس التربية الحركية توجه أساسا نحو تنمية وتطوير المجال النفس حركي والمعرفي والوجداني ومن ثم تحسين الأداء لمهارات الأنشطة الرياضية والذي يؤثر بشكل كبير في نمو وتطوير الأفراد وذلك لتعزيز خبراتهم في مجموعة متنوعة من المهارات الأساسية في مجال التحرك والانتقال والتحكم والسيطرة والاتزان، تنمية الكفاءة الإدراكية الحركية (التوازن و القوام ، صورة الجسم وتمييزه ، المزوجة الإدراكية الحركية ، التحكم البصري ، ادراك الأشكال) عملية حيوية من أجل حاضرنا ومستقبلنا وهي عملية مكتسبة وليست متوارثة.(هاني فتحي ٢٠٠٧م، ٦)

ويعد إعداد المعلمين والمعلمات في مرحلتي رياض الأطفال والابتدائية والارتقاء بمستواهم بما يتواءم مع الثورة العلمية والتكنولوجية من المسائل الأساسية التي تتصدى لها البحوث والدراسات التربوية في معظم أنحاء العالم ، نظرا للدور الكبير الذي يلعبه المعلم على مدى إيمان المعلمين به ، ومدى استعدادهم لتنفيذه ، ومدى مشاركتهم في تخطيطه ووضع أهدافه . (عصام الدين متولى و ابراهيم عبد الرازق ، ٢٠٢١م ، ١١)

ويلاحظ في كليات التربية للطفولة المبكرة أن مقرر التربية الحركية للطفل يتم تدريسه في فصل دراسي واحد او اثنين على مدار سنوات الدراسة الأربعة وما يتخلل تدريسه من سلبيات مثل قصور المحتوى وعدم كفاية ساعات التدريس وافتقاره للجانب التطبيقي ، ويترتب على ذلك قيام المعلمة بعد ذلك بتدريس التربية الحركية للأطفال بطريقة عشوائية وغير منتظمة ولا يتعدى الأمر أكثر من سرد قصة أو إجراء بعض المسابقات والألعاب الصغيرة دون

تحديد أهداف واضحة أو محتوى أو زمن لكل جزء من أجزاء درسها . وهذا ما أكده (عصام الدين متولى و ابراهيم عبد الرازق ، ٢٠٢١م ، ١٢)
أن سبب عزوف الكثير من معلمات رياض الأطفال تحديدا عن تدريس التربية الحركية عند العمل مع الأطفال لعدم القدرة البدنية والحركية .

ومن خلال عمل الباحث كمعيد ومدرس مساعد بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة وأثناء زيارته الميدانية للروضات كمشرف داخلي على طالبات الفرقة الثالثة والرابعة بالكلية ، فقد لاحظ الباحث ان الأطفال بمرحلة رياض الأطفال محرومين من ممارسة أنشطة التربية الحركية المبنية على أسس علمية سليمة والتي ستساعد في نموهم من جميع الجوانب ، وذلك لان المعلمات لم يتم إعدادهن من حيث اللياقة البدنية والحركية ، ولم يتم تزويدهن بالخبرات النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتربية الحركية وبطرق وأساليب تدريسها للطفل ، وهذا يعد قصورا كبيرا في إعدادهن ، حيث أن اللياقة البدنية والحركية مرتبطة بصحة وكفاءة المعلمة في العمل معه بهذا الجانب ، كما ان الخبرات النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتربية الحركية هما الأساس في إعدادها لتكون قادرة على تطبيق أنشطة التربية الحركية للطفل في الروضة بكفاءة من اجل إعداده إعدادا شاملا من جميع النواحي العقلية والحركية والبدنية والوجدانية .

وهذا ما دعى الباحث الى عمل دراسة استطلاعية على (٥٠) طالبة من الفرقة الاولى بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة للتعرف على المستوى البدني والمهاري وقد اظهرت تلك الدراسة ضعف في المستوى البدني وقصور في مستوى المهارات الحركية الاساسية ، ومن هذا المنطلق ومحاولة

للمساهمة العلمية سوف يقوم الباحث بمحاولة التعرف على فاعلية برنامج أنشطة حركية فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية ومكونات اللياقة البدنية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة.

* أهمية البحث:

أ- الأهمية النظرية للبحث :

- البحث الحالي هو خطوة ومحاولة لإثراء البحوث المصرية فى مجال التربية الحركية
- إلقاء الضوء على أهمية برامج الأنشطة الحركية لإعداد طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ودورها فى تنمية واكتساب المهارات الحركية ومكونات اللياقة البدنية .
- استخدام تكنولوجيا التعليم والأساليب التعليمية الحديثة فى برامج أنشطة التربية الحركية .

ب- الأهمية التطبيقية للدراسة :

- تزويد المسؤولين عن إعداد البرامج لهذه المرحلة ببرامج أنشطة حركية قد يسهم فى تنمية وإكساب المهارات الحركية الأساسية ومكونات اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة .
- توجيه نظر المتخصصين بالمجال الى فعالية برامج أنشطة حركية فى تنمية وإكساب المهارات الحركية الأساسية ومكونات اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة .

- التعرف على مستوى المهارات الحركية الأساسية لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة من خلال مقياس المهارات الحركية الأساسية (اعداد الباحث)

***أهداف البحث:**

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على تأثير برنامج أنشطة حركية فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية ومكونات اللياقة البدنية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة من خلال :

١. إعداد برنامج أنشطة حركية مقترح لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة.

٢. التعرف على تأثير برنامج الأنشطة الحركية المقترح فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة.

٣. التعرف على تأثير برنامج الأنشطة الحركية على تنمية مكونات اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة .

٤. التعرف على مدى الاختلاف فى تأثير برنامج الأنشطة الحركية المقترح والبرنامج المتبع فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية ومكونات اللياقة البدنية لدى طالبات كلية الطفولة المبكرة جامعة المنصورة .

*** فروض البحث:**

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي فى قياس المهارات الحركية الأساسية و اختبارات مكونات اللياقة البدنية قيد البحث لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة .

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى قياس المهارات الحركية الأساسية و اختبارات مكونات اللياقة البدنية قيد البحث لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة .

- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدي لمقياس المهارات الحركية الأساسية واختبارات مكونات اللياقة البدنية قيد البحث لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة .

*** مصطلحات البحث :-****١- البرنامج:**

" هو مجموعة خبرات نابغة من المنهاج ومعدة وفق تنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلي مجموعة خبرات تعليمية كل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وأدوات وأساليب وتدريب ودور كل من المدرس والطالب في تنفيذها "

٢- الأنشطة الحركية:

" ذلك الجانب من التربية البدنية أو التربية الأساسية التي تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط الحركة الطبيعية الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية". (يس حبيب ٢٠١٠م ، ١١).

٣- الحركات الأساسية :

" هي تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الفرد ويؤديها بدون أن يقوم أحد بتعليمه إياها مثل المشي ، الجري ، الوثب ، الحجل ، الرمي ، اللقف ، القفز ، التعلق ، الركل ، التنطيط ، التوازن وغيرها من الحركات الطبيعية الأخرى". (عفاف عثمان ٢٠١٣م ، ١١٢).

٤- اللياقة البدنية :

"أنها الحالة البدنية التي يستطيع الفرد من خلالها القيام بأعبائه اليومية بكفاءة عالية ، ويضيف على أنها مسألة فردية تعني قدرة الفرد نفسه على انجاز أعماله اليومية في حدود إمكانياته البدنية ، والقدرة على القيام بالأعمال اليومية تعتمد على المكونات الجسمية والنفسية والعقلية والعاطفية والروحية لهذا الفرد .

* الدراسات السابقة :

أ - الدراسات العربية :

١-دراسة علا إسماعيل سعيد الجنجاوى (٢٠٢٠) : هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الاسطح الثابتة والمتحركة على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والأداء المهارى فى الجميز الفنى لتلميذات المرحلة الابتدائية واستخدمت الباحثة المنهج

التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما ضابطة والآخرى تجريبية ، قوام كل مجموعة (١٥) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الابتدائي بمدرسة السيدة خديجة الابتدائية ببورفؤاد بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، وقد قامت الباحثة باجراء التجانس للعينة وقامت باجراء المعاملات العلمية لجميع الاختبارات قيد البحث واستخدمت البرنامج الاحصائي spss لمعالجة البيانات احصائيا وذلك للتحقيق من هدف البحث واختبار الفروضة ، ووضحت النتائج ان برنامج التربية الحركية باستخدام الاسطح الثابتة والمتحركة له تأثير ايجابي على تنمية بعض عناصر اللياقة الحركية والاداء المهارى فى الجمباز الفنى لدى تلميذات المرحلة الابتدائية واوصت باستخدامها لهذه المرحلة السنية .

٢- دراسة فؤاد بن فاضل (٢٠٢٠) : هدفت الدراسة إلى ابراز العلاقة (ان وجدت وطبيعتها) بين المهارات الحركية البنائية والادراك الحس حركى للاطفال (٥-٦) سنوات ، واستعان الباحث بالمنهج الوصفي العلائقى ، وتكونت عينة البحث من ٤٠ طفل من اطفال التعليم التحضيرى (٥-٦) سنوات بالمدرسة الابتدائية علام عبد المجيد بدائرة بوحاتم ولاية ميله الجزائر قسمو الى عينة استطلاعية قدرت ب ١٠ أطفال ، و ٣٠ طفل للعينة الاساسية ، تم اختيارهم بطريقة عمدية وتم التكافؤ بين افراد العينة ، بالاضافة الى توفر الامكانيات المادية والتسهيلات الادارية ، اما ادوات جمع البيانات والمعلومات فقد تمثلت فى اختبار (هابود) للادراك الحس حركى ، واختبارات المهارات الحركية الانتقالية ومهارات التحكم والسيطرة بالاضافة الى مهارات الاتزان الثابت والمتحرك ، واستعان

الباحث ببرنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية فى اصداره ٢١ فى معالجة البيانات ، وكان من اهم النتائج التى توصل اليها هى وجود علاقة طردية قوية ذات دلالة احصائية بين مختلف ابعاد الادراك الحس حركى وكل المهارات الحركية البنائية قيد الدراسة .

٣- دراسة رندا جمال عبد العاطى سند (٢٠٢٠) : تهدف هذه الدراسة لمحاولة التعرف على تأثير برنامج تدريبي مقترح للرقص الشعبى على بعض المهارات الأساسية والنشاط الزائد لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسى ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته مع طبيعة الدراسة ، وفى ضوء حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم والمعالجات الاحصائية ، وما امكن الحصول عليه من نتائج من خلال تطبيق البرنامج توصلت الباحثة الى ، ادى البرنامج الى تنمية مهارة (المشى - الجرى - الوثب - التوازن) وتخفيف النشاط الزائد قيد الدراسة لدى تلميذات المجموعة التجريبية .

٤- دراسة إيمان سيد يونس سويلم (٢٠١٩) : تهدف الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية إلكترونى باستخدام (الداتا شو - اللاب توب - فيديو - صور متحركة) لدى الاطفال الصم ووضعاى السمع (٤-٦) سنوات على تحسن المهارات الحركية المختارة وعلى تحسن المستوى المعرفى وكذلك على تطوير الجوانب الوجدانية على العينة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة قياس قبلى وبعدى وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية قوامها (١٩) طفل منهم (٩) أطفال عينة اساسية بمدرسة الامل للصم وضعاف

السمع بشبرا ، القاهرة ، و (١٠) اطفال عينة استطلاعية ، وفى ضوء اهداف البحث وفروضه وحدود عينة البحث واستنادا الى المعالجات الاحصائية توصلت الباحثة الى فاعلية برنامج التربية الحركية المقترح على عينة البحث فى تنمية واكساب وتطوير المهارات الحركية ، وايضا اثر البرنامج المقترح بشكل واضح وفعال على تطوير واكساب بعض المعلومات والمعارف الخاصة بالتربية الحركية ، واثر البرنامج المقترح بشكل قوى وفعال على اكتساب وتطوير بعض الجوانب الوجدانية والاجتماعية على العينة .

٥- دراسة طارق سلام سيد احمد سلام (٢٠١٩) : وقد هدفت الدراسة الى محاولة الكشف عن بعض العوقات التى تواجه معلمات رياض الاطفال فى تنفيذ أنشطة التربية الحركية فى ظل المنهج الجديد (٢,٠) بمدينة المنيا من وجهة نظر المعلمات ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى وتصميم استبانة تكونت من خمسة محاور تعبر عن المعوقات التى تواجه المعلمة فى البرنامج والادارة والاشراف الفنى وما يرتبط بالمعلمة والطفل ، وتضمن كل محور على عشرة معوقات ، تم تطبيق الاستبانة على عدد ٣٣ معلمة من معلمات الروضات الحكومية بمدينة المنيا ، وقد توصل الباحث الى اتفاق افراد العينة من الروضات المختلفة على اهم المعوقات فى تنفيذ أنشطة التربية الحركية كنقص التدريب على المنهج الجديد ونقص الامكانيات المكانية وضعف الدعم المقدم من ادارة الروضة والاشراف الفنى ، وقد وصت الدراسة بعقد دورات تدريبية مكثفة للمعلمات للتدريب على المنهج الجديد وضرورة توفير الامكانيات المكانية والمادية والاجهزة لجميع الروضات .

٦- دراسة سمر أحمد مصطفى كمال (٢٠١٩) : تهدف هذه الدراسة الى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي لبعض مهارات التعبير الحركى على اللياقة الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية ، وتم اختيار عينة الدراسة من تلميذات المرحلة الابتدائية وبلغ عدد العينة (١٢٠) تلميذه حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل منها (٦٠) تلميذه وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واسفرت النتائج عن ان البرنامج المقترح لبعض مهارات التعبير الحركى له تأثير ايجابي على اللياقة الحركية قيد البحث (التوازن - التوافق - الرشاقة - المرونة - القدرة - القوة العضلية) ، وتوصى الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمى المعد من قبلها على تلميذات المرحلة الابتدائية .

٧- دراسة حسام أسامه عبد المنعم الكيلانى (٢٠١٩) : تهدف الدراسة الى معرفة تأثير برنامج بدنى حركى وقائى ومكمل غذائى على بعض الصفات البدنية ومستوى السكر لكبار السن ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبيتين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام القياس القبلى والبعدى وذلك لملائمته مع اهداف وطبيعة البحث ، وتتمثل مجتمع البحث كبار السن الرجال القادرين لديهم ضعف فى الاتزان مصابين بمرض السكر تتراوح اعمارهم من ٦٠-٦٥ سنة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية وعددهم ٤٠ فرد ١٠ مرضى دراسة استطلاعية و٣٠ فرد عينة اساسية ، وفى ضوء حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم والمعالجات الاحصائية ، اسفرت النتائج تحسن فى متغيرات البحث القوة العضلية والمرونة والاتزان الحركى

ومستوى السكر بالدم فى القاس البعدى، واوصى الباحث بأهمية البرنامج الحركى المنفذ .

٨- مسعودى الطاهر (٢٠١٩) : هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور الذكاء الحركى فى تطوير المهارات الحركية للاطفال من وجهه نظر المربين ، ولتحقيق ذلك قمنا باختيار عينة مسح شامل من مربيى الاطفال بمجموعات من الروضات فى مدينة الجلفة بالجزائر ، تمثل عددهم ٤٠ تم استجوابهم من خلال استبيان تم تصميمه لغرض قياس مؤشرات الدراسة ، وبينت نتائج الدراسة ان مؤشرات الذكاء الحركى المتمثلة فى استخدام الحركات الجسدية ، التعلم من خلال اللمس والحركة والتفاعل ، نشاطات الفك والتركيب وataزر والمحاكاة وتقليد حركات الاخرين تساهم فى تطوير المهارات الحركية الاساسية للطفل والمتمثلة فى التوازن والرمى والمسك والقفز والركض .

ب - الدراسات الأجنبية :

١- دراسة Benkouider Ahmed - hocini mohamed amine

(٢٠٢٠) : هدفت هذه الدراسة الى إبراز برنامج مقترح للقصة الحركية فى تنمية المهارات الحركية الاساسية لدى أطفال المرحلة التحضيرية (٥-٦) سنوات ، هذا من خلال التعرف على مستوى المهارات الحركية الاساسية والتي تشمل المهارات الحركية الأنتقالية وغير الأنتقالية ومهارات المعالجة والتناوب فى بداية الموسم الدراسى ، وتحديد مدى نمو هذه المهارات الحركية الأساسية فى نهاية الموسم الدراسى وهذا يعنى بعد تطبيق البرنامج المقترح لهذه الدراسة ، وقد استخدم الباحثان برنامج

مكون من قصص حركية تعمل على تنمية أهم المهارات الحركية الأساسية ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة ، واشتملت العينة على ٤٠ طفل وطفلة مقسمين الى مجموعتين ٢٠ طفل وطفلة تمثل المجموعة الضابطة و ٢٠ طفل وطفلة تمثل المجموعة التجريبية ، ومن اهم النتائج المتوصل اليها هي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى تطوير المهارات الحركية الاساسية .

٢- دراسة Cherabcha Rafika (٢٠١٩) : هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين أطفال الروضة وأطفال القسم التحضيرى فى بعض المهارات الحركية الاساسية (الرمى على الهدف - الوقوف على مشط القدم) بشكل عام ، وكذلك حسب متغير الجنس ، اشتملت العينة على ٤٠ طفل بواقع ٢٠ طفل من القسم التحضيرى و ٢٠ طفل من الروضة ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى المقارن لملائمته طبيعة الدراسة ، كما اعتمدت اختبار المهارات الحركية الاساسية ل (درويش ١٩٩٩) كأداة بحث ، وتوصلت الباحثة الى النتائج التالية ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أطفال الروضة واطفال القسم التحضيرى بشكل عام وحسب متغير الجنس ايضا .

٣- دراسة Ben Misra Abderrahmane (٢٠١٧) : هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى تأثير الالعب التربوية فى تطوير المهارات الحسية الحركية لدى اطفال الروضة (٤-٦) سنوات ، ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي على مجموعتين تجريبية وضابطة شملت (٣٠) طفلا وطفلة الممثلة لعينة الدراسة ، وتمت

المعالجة الاحصائية كالنسب المئوية والمتوسطات الحسابية واختبار (ت) ،
 ، و اشارت نتائج هذه الدراسة الى تطور ملحوظ للمهارات الحسية
 الحركية الذى يعزى للالعاب التربوية .

* إجراءات البحث :-

أولاً- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي بتصميم
 مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ذو القياسين القبلي- البعدي وذلك
 لمناسبته لنوع و لطبيعة هذا البحث.

ثانياً- مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية
 التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة ، والمقيدون بسجلات الكلية للعام
 الدراسي الجامعي (٢٠٢٠-٢٠٢١م) ، والبالغ عددهم (١١٣٠) طالبه ، وقد
 راعى الباحث استبعاد بعض الطالبات للأسباب الآتية:

١- الطلاب الراسبون والباقون للإعادة وكان عددهم (٤٥) طالبة .

٢- من لهم شهادات مرضية تحول بينهم وبين التعاون فى التطبيق .

٣- نسبة الحضور فى بداية العام الدراسي (كبدائية لتطبيق الاختبار).

ثالثاً- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية، من طلاب
 الفرقة الأولى بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة للعام الدراسي

(٢٠٢٠-٢٠٢١م)، واشتملت العينة على (٦٠) طالبة من المجتمع الكلي للبحث وتم تقسيمهم (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة ، وتم الاستعانة بعدد (٥٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث . حيث تم توصيفهم كما هو موضح بالجدول رقم (٥)

- شروط اختيار العينة :

- الموافقة
- الحضور والانتظام
- ان تكون الطالبة مستجده (غير باقيه للإعادة فى المادة)
- عدم وجود أي مانع طبي للاشتراك فى البرنامج
- عدم وجود أي تشوهات قواميه
- ان تكون الطالبة غير ممارسة للرياضة بشكل احترافى

جدول (١)

توصيف عينة البحث

الإجمالي	مجتمع البحث			العينة
	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	مستبعدين	
١١٣٠	٥٠	٦٠	1020	طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة

* أدوات و وسائل جمع البيانات :

أ- المسح المرجعي:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي في حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) وذلك بهدف :-

- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه.
- تحديد التصميم التجريبي المناسب الذي يحقق أهداف البحث.
- تجهيز الإطار النظري للبحث .
- تصميم استمارات تسجيل البيانات.
- الوقوف على (مكونات اللياقة البدنية- المهارات الحركية الأساسية) والاختبارات التي سيتم استخدامها .
- تحديد مكونات وأجزاء وزمن البرنامج التعليمي.

ب: استمارات استطلاع رأي الخبراء:

- قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد :
- مكونات اللياقة البدنية والاختبارات المناسبة لها . مرفق (٢)،(٣)
 - أنسب المهارات الحركية الأساسية . مرفق (٤)
 - أنسب الاختبارات للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث . مرفق (٥)
 - تحديد مكونات وأجزاء وزمن برنامج التربية الحركية المقترح .مرفق (٦)

- ملعب كرة طائرة .
- كرات طائرة .
- كرات سلة .
- كرات طائرة .
- علامات لاصقة.
- مقعد سويدي .
- قطع ملونه من الطباشير.
- مسطرة مدرجة من الخشب ١م.
- "بالسنتميتير.
- ميزان طبي لقياس الوزن
- شريط قياس.
- "بالكيلوجرام.
- حائط مناسب .
- كاميرا فيديو.
- ساعة إيقاف .
- كاميرا ديجتال .
- مقعد بارتفاع ٥٠ سم .
- أجهزة الحاسب الالى .

الادوات والاجهزة المستخدمة :

- الاختبارات المستخدمة قيد البحث :

١- مكونات اللياقة البدنية :

تم تحديد أهم مكونات اللياقة البدنية والمرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وأفضل الاختبارات البدنية التي تقيسها وذلك وفقا لمجموعة من الخطوات التالية:

أ- قام الباحث باطلاع علي العديد من المراجع العلمية المتخصصة عصام الدين متولى و ابراهيم عبد الرازق (٢٠٢١م) ، عصام الدين متولى

واخرون (٢٠٢٠م) ، ندا السعدنى (٢٠٢٠م) ، عفاف عثمان (٢٠١٩م) ، أمين الخولى واسامه راتب (٢٠١٢م) ، مفتى ابراهيم (٢٠٠٤م)، كما تم الاستعانة بالدراسات السابقة كدراسة علا اسماعيل (٢٠٢٠م) ، سمر الخشت (٢٠١٩م) ، إسلام عبد النعيم (٢٠١٧م) ، عبده ابراهيم (٢٠١٦م) ، حمزة القلاف (٢٠١٥م) ، وذلك لتحديد أهم مكونات اللياقة البدنية المناسبة لهدف وعينة البحث .

ب- قام الباحث بتحليل المهارات الحركية الأساسية قيد البحث للوقوف على مكونات اللياقة البدنية والتي تخدم تطور تلك المهارات بما يتناسب مع خصائص المرحلة السنية وهي طالبات الفرقة الأولى ، وتم التوصل إلي أهم وأكثر المكونات البدنية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية .

ج- قام الباحث بتجميع مكونات اللياقة البدنية والمرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية قيد البحث والاختبارات التي تقيسها ووضعها في استمارة لاستطلاع آراء السادة الخبراء لتحديد أهم مكونات اللياقة البدنية والمرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية قيد البحث والاختبارات التي تقيسها.

د- وقد ارتضى الباحث باختيار مكونات اللياقة البدنية والمرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية قيد البحث والاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء .

وفي ضوء الخطوات السابقة ، توصل الباحث إلي أهم مكونات اللياقة البدنية والمرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية قيد البحث والاختبارات التي تقيسها وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠%) كنسبة موافقة للسادة الخبراء لمكونات اللياقة البدنية والمرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية قيد البحث والاختبارات

التي تقيسها ، وقد انحصرت نسبة الموافقة لهذه المهارات ما بين (٦٠% ، ١٠٠%) وتم استبعاد باقي مكونات اللياقة البدنية ويتضح ذلك من الجدول التالي.

جدول (٨)

مكونات اللياقة البدنية قيد البحث والاختبارات التي تقيسها

م	مكونات اللياقة البدنية	الاختبارات التي تقيسها	وحدة القياس
١.	السرعة	العدو ٥٠ متر	ث
٢.	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين	الوثب العريض	سم
٣.	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين	الجري المكوكي	ث
٤.	التحمل الدوري التنفسي	الجري ٦٠٠ متر	ق
٥.	القدرة العضلية	رمي الكرة	سم
٦.	التحمل العضلي	الشد لاعلي	عدد
٧.	المرونة	ثني الجذع اماما اسفل	سم
٨.	التوازن الثابت	الوقوف علي قدم واحد	ث
٩.	التوازن الحركي	المشي علي عارضه	ث
١٠.	التوافق	نط الحبل	ث

٢- المهارات الحركية الأساسية :

قام الباحث بإعداد وتصميم استمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وذلك وفقا لمجموع من المراحل التي ساهمت وبشكل فعال في الوصول للشكل النهائي لإستمارة التقييم المقترحة وذلك وفقاً لتسلسل منطقي من حيث الإجراءات وطرق التعديل والتقويم وكانت هذه المراحل علي النحو التالي :

- إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية المتخصصة : مثل عصام الدين متولى و ابراهيم عبد الرازق (٢٠٢١م) ، عصام الدين متولى واخرون (٢٠٢٠م) ، ندا السعدنى (٢٠٢٠م) ، عفاف عثمان (٢٠١٩م) ، محمد عبد الغنى : (٢٠١٨م) ، أبو النجا أحمد و إبراهيم عبد الرازق (٢٠١٧م) ، ابتهاج طلبه (٢٠١٤م) ، امين الخولي ، اسامة راتب (٢٠١٢م) ، خيرية السكرى ، ووسيلة مهران ، وفاطمة عبد الرحمن (٢٠٠٨م) والدراسات والابحاث العلمية كدراسة فؤاد بن فاضل (٢٠٢٠م) ، إسلام عبد النعيم (٢٠١٧م) ، عبده ابراهيم (٢٠١٦م) ، مجدى محمود واميرة محمود (٢٠١٥م) وهي الدراسات التي تم تصميم أدوات قياس لقياس المهارات الحركية الأساسية بها علي عينات مختلفة وفي مراحل سنية مختلفة ، وذلك للوقوف علي أهم المهارات الحركية الأساسية والاختبارات الحركية المناسبة لهدف وعينة البحث وطرق التقييم المستخدم لتحديد معالم استمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية قيد البحث من الباحث من خلال المراحل التالية :
- الإطلاع علي بعض المقاييس مثلا برنامج تقييم وإعداد البرامج النفس حركية APPS محمد وهبه (٢٠١٨م)، إختبار تطور المهارات الحركية الكبرى إعداد " أولرش " Dale A. ulrich (٢٠٠٠م) وتعريب محمد صالح (٢٠١٨م) ، محمود ابو النيل (٢٠٠٥م) سعياً وراء الاستفادة منها عند إعداد الباحث لاستمارة تقييم الدراسة الحالية.
- استطلاع آراء السادة الخبراء لتحديد أهم المهارات الحركية الأساسية والتي تتناسب مع هدف وعينة البحث .مرفق(٤)

- استطلاع آراء السادة الخبراء لتحديد مدى مناسبة الاختبارات الحركية المقترحة لقياس المهارات الحركية الأساسية التي تم اختيارها من قبل السادة الخبراء والمناسبة لهدف وعينة البحث. مرفق (٥)
- دراسة خصائص المرحلة السنية من سن (١٨-٢٠) سنوات بالنسبة ، وذلك للتعرف علي هذه المرحلة وكيفية التعامل معها والإمكانات الحركية المتاحة .

وفي ضوء المراحل السابقة ، توصل الباحث إلي أهم المهارات الحركية الأساسية وأهم الأبعاد والاختبارات المناسبة لكل مهارة من المهارات الحركية الأساسية ، وبعد حصر الباحث لهذه القدرات توصل الباحث إلي (الجرى ، الحجل ، الوثب ، التوازن الثابت ، التوازن الحركى ، تنطيط كرة كبيرة بيد واحدة ، الرمي من اعلى ، لقف الكرة باليدين من اعلى ، الرمي باليد لأسفل ، استلام كرة كبيرة متدحرجة)، مرفق (٤) وارتضى الباحث بنسبة موافقة للسادة الخبراء (٧٠%) كحد أدنى لإقرار صلاحية استخدام المهارات الحركية الأساسية وكانت نسبة موافقة السادة الخبراء تتراوح ما بين (٧٠% /١٠٠%).

ثم قام الباحث بإعداد وصياغة الاختبارات الحركية المناسبة لكل مهارة من المهارات الحركية الأساسية بناء علي المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والأبحاث العلمية السابقة وعرضها علي السادة الخبراء لإقرار مدى صلاحية الاختبارات الحركية المقترحة لكل مهارة من المهارات الحركية الأساسية وانتمائها للمهارات الحركية التي وضعت لقياسها ، بالإضافة إلي حذف أو إضافة ما يراه الخبير من الاختبارات مناسب ، وارتضى الباحث بنسبة

موافقة للسادة الخبراء (٧٠%) كحد أدنى وكانت نسبة موافقة السادة الخبراء تتراوح ما بين (٨٠% / ١٠٠%) لجميع الاختبارات الحركية المقترحة ، مع إضافة بعض التعديلات من السادة الخبراء .

- المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركات الاساسية المستخدمة قيد البحث

١- المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركات الاساسية:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركات الاساسية في الفترة من ٢٠٢١/٣/١٣ إلى ٢٠٢١/٣/١٨ م ، وذلك على عينة أخرى غير عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث (طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة) وذلك وفقاً لما يلي:

أ- صدق اختبارات المهارات الحركات الاساسية:

تم حساب صدق اختبارات المهارات الحركات الاساسية عن طريق صدق المقارنة الطرفية بأن تم ترتيب درجات عينة البحث ترتيباً تنازلياً وتم تقسميهما إلى أرباعيات وتمت المقارنة بين الإرباعيين الأعلى والأدنى وذلك على عينة وقوامها (٥٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية يوم الإثنين الموافق (٢٠٢١/٣/١٥ م) ، ويوضح جدول (١١) معامل صدق المقارنة الطرفية المهارات الحركات الاساسية.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومعامل الصدق

لاختبارات " المهارات الحركية الأساسية " قيد البحث

ن = ١٤ = ٢ = ١

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت"	مستوي الدلالة	معامل صدق التمايز
			ع	س	ع	س			
١	الجرى	درجة	٠,٦٥	٣,٥٠	٠,٨٦	٦,٨٦	١١,٦	٠,٠٠	٠,٩٦
٢	الحجل	درجة	١,٠٠	٣,٩٣	٠,٦٣	٧,٣٦	١٠,٨٦	٠,٠٠	٠,٩٥
٣	الوثب	درجة	١,١٤	٥,٩٣	١,٠٢	١١,٥٧	١٣,٨٢	٠,٠٠	٠,٩٧
٤	التوازن الثابت	درجة	٠,٥١	٢,٥٧	٠,٥٠	٤,٦٤	١٠,٨٤	٠,٠٠	٠,٩٥
٥	التوازن الحركي	درجة	٠,٥٢	٢,٥٠	٠,٦٣	٥,٣٦	١٣,٠٦	٠,٠٠	٠,٩٧
٦	تنطيط كرة كبيرة بيد واحدة	درجة	٠,٧٧	٢,٨٦	٠,٥٠	٥,٦٤	١١,٣٧	٠,٠٠	٠,٩٦
٧	الرمي من اعلى	درجة	٠,٥٥	٦,٠٠	٠,٨٩	٩,٧٩	١٣,٤٨	٠,٠٠	٠,٩٧
٨	لقف الكرة باليدين من اعلى	درجة	٠,٥١	٣,٤٣	٠,٦٨	٦,٠٠	١١,٣٠	٠,٠٠	٠,٩٥
٩	الرمي باليد لاسفل	درجة	٠,٦٥	٣,٥٧	٠,٧٣	٧,٢٩	١٤,٣٠	٠,٠٠	٠,٩٧
١٠	استلام كرة كبيرة متدرجة	درجة	٠,٥٠	٢,٣٦	٠,٥١	٤,٥٧	١١,٥٩	٠,٠٠	٠,٩٦

- برنامج الأنشطة الحركية المقترح :

د- خطوات تصميم برنامج التربية الحركية المقترح :

- أهداف البرنامج :

- الهدف العام (الهدف النهائي) :

وهو " تطوير قدرات طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة فى مستوى مكونات اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية " .

- الإطار الزمني لبرنامج الأنشطة الحركية المقترح:

بعد استطلاع رأى الخبراء لتحديد المدة الكلية لبرنامج التربية الحركية المقترح ، وعدد الوحدات في الأسبوع، عدد أسابيع تطبيق البرنامج وزمن الوحدة مرفق (٧) ، توصل الباحث إلي ان اشتمل برنامج الحركية المقترح على (٢٤) وحدة حيث كان زمن كل وحدة (٩٠) دقيقة بواقع (٢) وحدتين أسبوعية وقد اختار الباحث الأيام التي يكون فيها الطالبات متواجدين فعلياً في الكلية مكان التطبيق ولمدة (٩٠) دقيقة ، وذلك لمدة (١٢) أسبوع أي بواقع (ثلاثة) أشهر وهي المدة الكلية لتنفيذ برنامج التربية الحركية المقترح وفقاً لرأى الخبراء ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي :

جدول (١٣)

الخطة الزمنية لبرنامج التربية الحركية المقترح

المدة الكلية للبرنامج	عدد الأسابيع	عدد الوحدات في الأسبوع	إجمالي وحدات البرنامج	زمن الوحدة
(٣) شهور	(١٢) أسبوع	(٢) وحدتين	(٢٤) وحدة	(٩٠) دقيقة

- آليات تطبيق البرنامج :

قام الباحث بإنشاء مجموعة على تطبيق Telegram تضم طالبات المجموعة التجريبية . حيث تم إرسال محتوى درس التربية الحركية إلي الطالبات قبل التنفيذ بـ ٢٤ ساعة حتي تتمكن كل طالبة من الإطلاع علي المحتوى وتجهيز الادوات المناسبة كشكل من أشكال المشاركة في العملية

التدريسية وتفاعل الطالبة وبذلك تكون عملية التدريس عملية مشتركة وليست احادية الجانب وذلك تماشياً مع رؤية مصر ٢٠٣٠ م . باستخدام تكنولوجيا التعليم والإتصال .

- اختيار المساعدين:

استعان الباحث بعدد (٣) مساعدين ، وذلك بعد إطلاعهم على أهداف البحث وتدريبهم على البرنامج وتعريف كل مساعد بجوانب البحث وإمدادهم بالمعلومات التي تمكنهم من تحقيق أهداف البحث والإجابة علي الاستفسارات التي يمكن أن توجه إليهم أثناء القياسات وأثناء التطبيق.

- القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية على عينة الدراسة الأساسية والمتمثلة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية وكانت القياسات القبلية في المتغيرات الآتية:

١ . القياسات القبلية الخاصة بمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن).

٢ . قياس مكونات اللياقة البدنية.

٣ . قياس المهارات الحركية الأساسية.

- تطبيق التجربة:

تم تطبيق التجربة لمدة ثلاثة شهور بواقع (١٢) أسبوع بإجمالي (٢٤) وحدة ،ومن ثم تم الانتقال إلي القياس البعدي.

- القياس البعدي :

قام الباحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة بإجراء القياس البعدي للمجوعتين الضابطة و التجريبية وقد تمت القياسات البعدية في المتغيرات قيد البحث التالية :

١. قياس مكونات اللياقة البدنية.

٢. قياس المهارات الحركية الأساسية.

المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية 'spss' وذلك لإيجاد التالي :

١- المتوسط الحسابي. ٢- الإنحراف المعياري.

٣- الوسيط. ٤- معامل الالتواء.

٥- معامل الارتباط. ٦- الجذر التربيعي لإيتا تربيع .

٧- اختبار "ت" T test ٨- الفرق بين المتوسطين

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات :

في حدود أهداف البحث و فروضه و عينة البحث و خصائصها و المنهج المستخدم ومن واقع البيانات و المعالجات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

- أثرت الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) تأثيراً إيجابياً علي قياسات المهارات الحركية الأساسية و اختبارات مكونات اللياقة البدنية (قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة .
- أثر برنامج التربية الحركية المقترح تأثيراً إيجابياً علي قياس المهارات الحركية الأساسية و اختبارات مكونات اللياقة البدنية (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية .
- ساهم برنامج التربية الحركية المقترح في زيادة الدوافع لدى الطلاب للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن قياسات المهارات الحركية الأساسية و اختبارات مكونات اللياقة البدنية (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية .
- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام برنامج التربية الحركية المقترح على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى قياسات المهارات الحركية الأساسية و اختبارات مكونات اللياقة البدنية (قيد البحث) .
- الأنشطة الحركية التي تضمنها البرنامج كانت وثيقة الصلة بقدرات الطالبات ورغباتهن حيث كانت الأنشطة الحركية المقدمة إلي الطالبات تخدم تطور المهارات الحركية الأساسية ، فساعدت الطالبات علي اكتساب العديد من المفاهيم والخبرات الحركية ، بالإضافة إلي أن استخدام التغذية الراجعة من خلال أنشطة برنامج التربية الحركية ، ساهم في اكتساب القدرة والمهارة الحركية بشكل سليم .

- ساعدت الأنشطة الحركية تخلص الطالبات في التخلص من مشاعر الخوف والتوتر، وذلك من خلال وحدات البرنامج وأنشطته التي أشترك فيها الطالبات"

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث و الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بالآتي :

- ١ - استخدام التربية الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة .
- ٢ - استخدام التربية الحركية في أكساب وتنمية مكونات اللياقة البدنية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة .
- ٣- النظر إلي مادة التربية الحركية على انها مادة أساسية ويتم تدريسها على مدار الاربع سنوات الدراسية للطالبات .
- ٤ - عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية رياض الاطفال لتوضيح مفهوم التربية الحركية والتربية من خلال الحركة وأبعادها استخدامها وآلياتها..
- ٥ - ضرورة الأخذ بالأساليب التدريسية الحديثة التي تعطي دوراً فعالاً للمتعلم خلال العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي.
- ٦ - إجراء المزيد من البحوث و الدراسات حول استخدام برامج التربية الحركية في مجالات مختلفة وعينات اخري.

٧- إجراء المزيد من البحوث و الدراسات حول استخدام برامج التربية الحركية متغيرات أخرى كالتقدرات الإدراكية الحركية ، الوعي بالجسم ،.....ألخ.

المراجع

- المراجع العربية:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- ابتهاج طلبة : (٢٠١٤م) ، المهارات الحركية لطفل الروضة ، ط٣ ، دار المسيرة ، عمان .
- ٢- إبراهيم عبد الرازق واحمد ابراهيم : (٢٠١٤م) ، " كتاب اليكترونى مقترح فى مادة التربية الحركية للطالبات المعلمات بكلية التربية " ، السعودية .
- ٣- أبو النجا أحمد و إبراهيم أحمد عبد الرازق : (٢٠١٧م) ، الحركة والتربية الحركية ، دار الكتب المصرية ، الاسكندرية .
- ٤- أبو النجا أحمد واخرون : (٢٠١٧م) ، " تأثير برنامج تربية حركية على بعض المهارات الاساسية الطبيعية لزوى صعوبات التعلم بمرحلة رياض الأطفال من سن ٥-٦ سنوات " ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٥- أحمد الحراملة ، وعلى جبارى ، وهزاع الهزاع : (٢٠١٧م) ، الصحة واللياقة البدنية ، ط١ ، مكتبة المتنبي ، الدمام ، السعودية .

- ٦- أحمد ماهر حسن، على محمد عبدالمجيد، إيمان أحمد ماهر أنور: (٢٠٠٧م)، "التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- أسامة محمد سيد، عباس حلمى الجمل: (٢٠١٦م)، "أساليب التعليم والتعلم النشط"، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع .
- ٨- إسلام عبد النعيم : (٢٠١٧م) ، " تأثير برنامج بإستخدام الألعاب الحركية لتنمية المهارات الأساسية والمفاهيم الصحية لطفل الروضة " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٩- أسعد حسين عبد الرازق ، ميثم محسن عبد الكاظم : (٢٠١٢م) ، "مدخل فى أسس وبرامج التربية الرياضية" ، دار الوفاء ، القاهرة .
- ١٠- أسماء النقيب وطاهرة عبد الله : (٢٠١٧م) ، " فاعلية برنامج قائم على التربية الحركية فى تنمية المهارات العددية والهندسية والحسابية لطفل الروضة فى الروضات الحكومية لمنطقة سكاكا " مجلة دراسات الطفولة ، كلية الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، مج ٢ ، ع ٧٤ ، مارس .
- ١١- أشرف محمود : (٢٠١٦م) ، اللياقة والاستشفاء فى المجال الرياضى ، ط ١ ، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع ، الأردن .
- ١٢- آلاء مصطفى : (٢٠١٥م) ، " تطوير مقرر التعبير الحركى للطفل بكلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية فى ضوء المعايير الأكاديمية للجودة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .

- ١٣- إلهامي عبد العزيز إمام: (١٩٩٩م)، الذاتية لدى الأطفال، مراجعة نقدية ضمن متطلبات الترقيـة لدرجة أستاذ علم النفس، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ١٤- أمين أنور الخولي، أسامه كامل راتب: (٢٠١٢م)، "نظريات وبرامج التربية الحركية للطفل (مزود بالصورة والرسوم التوضيحية)"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- أمين الخولي واسامه راتب: (٢٠١٢م)، نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- السيد عبد النبي السيد، فائزة بدر: (٢٠١١م)، "الأنشطة التربوية للأطفال"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٧- ايمان سويلم: (٢٠١٩م)، "برنامج تربية حركية الكتروني للأطفال نوى الاحتياجات الخاصة"، بحث دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.
- ١٨- ايمن غنيم: (٢٠١٩م)، مبادئ وأساسيات الإعداد البدني، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩- حسام الكيلاني: (٢٠١٩م)، "تأثير برنامج بدني حركي وقائي ومكمل غذائي على بعض الصفات البدنية ومستوى السكر لكبار السن"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.
- ٢٠- حسن عبد السلام محفوظ، نجلاء فتحي خليفة: (٢٠١٣م)، "منظومة التربية الحركية"، مطبعة دار المعارف، الاسكندرية.

- ٢١- حمزة القلاف : (٢٠١٥م) ، " تأثير برنامج تعليمي للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، مجلة بحوث التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، مج ٥١ ، ع ٩٧ ، ابريل .
- ٢٢- خيرية السكرى ، ووسيلة مهران ، وفاطمة عبد الرحمن : (٢٠٠٨م) ، المهارات الاساسية فى التربية البدنية لرياض الاطفال ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- ٢٣- زينب علي عمر ، وفاء مفرج : (٢٠١٠م) ، "تطبيقات عملية في طرق تدريس التربية الرياضية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٢٤- راشيد عبد العزيز أبو رشيد، وخالد ناصر السير: (٢٠٠٧م)، "أساليب التعليم فى التربية البدنية"، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
- ٢٥- رندا سند : (٢٠٢٠م) ، " تأثير برنامج تدريبي مقترح للرقص الشعبي على بعض المهارات الاساسية والنشاط الزائد لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي "، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٢٦- سعاد محمد بهادر : (٢٠٠٣) ، "برامج طفل ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق" ، مطبعة الصدر للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٢٧- سمر الخشت : (٢٠١٩م) ، " تأثير برنامج تعليمي لبعض مهارات التعبير الحركي على اللياقة الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية " ، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد.
- ٢٨- طارق سلام : (٢٠١٩م) ، " بعض المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة التربية الحركية فى رياض الاطفال فى ظل المنهج الجديد (٢٠٠٠) "

- بمحافظة المنيا (مدينة المنيا) " المجلة العلمية بكلية التربية للطفولة
المبكرة ، جامعة أسيوط ، ع ١١ ، أكتوبر .
- ٢٩- طارق عبد الرؤوف عامر: (٢٠١٦م)، "الخرائط الذهنية ومهارات التعلم"،
ط٢، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ٣٠- طلحة حسام الدين : (٢٠١٤ م) ، "أبجديات علوم الحركة التعلم والتحكم
الحركي" ، مركز الكتاب الحديث للنشر ، القاهرة.
- ٣١- عاطف محمد : (٢٠١٨م) ، "تأثير برنامج أنشطة حركية مقترح على
تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والتواصل الاجتماعي لدى
الأطفال التوحديين " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة
المنيا .
- ٣٢- عامر محمد سعودي ، مازن عبدالهادي احمد ، احمد حامد السويدي :
(٢٠١٨م) ، "التحكم والتعلم الحركي" ، دار رضوان للنشر والتوزيع ،
عمان ، الأردن.
- ٣٣- عبدالله محمد محمود : (٢٠١٩م) ، "التعلم الحركي الرياضي ، دار
الحامد للنشر والتوزيع ، الأردن.
- ٣٤- عبدالرحمن سيد سليمان : (٢٠١٤م) ، "التدخل المبكر لذوي الاحتياجات
الخاصة المفهوم والتطبيقات" ، عالم الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٣٥- عبد الحميد غريب شرف : (١٩٩٦م) ، "البرامج في التربية الرياضية
بين النظرية والتطبيق" ، مركز التنمية البشرية ، القاهرة.
- ٣٦- عبده ابراهيم : (٢٠١٦م) ، "تأثير برنامج تربية حركية مقترح لتنمية
بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية للأطفال من ٤-٦ سنوات " ،

- المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ،
جامعة المنصورة ، ع ٢٧ ، سبتمبر .
- ٣٧- عصام الدين مصطفى عبد الخالق: (٢٠٠٥م)، التدريب الرياضي -
نظريات وتطبيقات، ط١٢، دار المعارف، القاهرة.
- ٣٨- عصام الدين متولي عبدالله ، إبراهيم عبدالرازق أحمد : (٢٠١٦م) ،
"أسس وطبيعة المهارات الحركية" ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة.
- ٣٩- عصام الدين متولى وإبراهيم عبد الرزاق أحمد : (٢٠٢١م) ، تدريس
التربية الحركية ، ط ١ ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا
الطباعة ، الاسكندرية .
- ٤٠- عصام الدين متولى وآخرون : (٢٠٢٠م) ، التربية الحركية (مفاهيم-
مبادئ - تطبيقات) ، ط ١ ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء
لدنيا الطباعة ، الاسكندرية .
- ٤١- عفاف عثمان : (٢٠١٩م) ، الاتجاهات الحديثة فى التربية الحركية ،
ط ٢ ، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،
الاسكندرية .
- ٤٢- عفاف عثمان : (٢٠١٧م) ، التربية الحركية للأطفال ، ط ١ ، مؤسسة
عالم الرياضة ، الإسكندرية .
- ٤٣- عفاف عثمان عثمان : (٢٠١٦م) ، "الحركة هي مفتاح التعلم" ، الطبعة
الثانية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- ٤٤- عفاف عثمان عثمان : (٢٠٠٨م) ، "الاتجاهات الحديثة فى التربية
الحركية" ، دار الوفاء ، الإسكندرية.

- ٤٥- علا اسماعيل : (٢٠٢٠م) ، " تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الاسطح الثابتة والمتحركة على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والاداء المهارى فى الجماز الفنى لتلميذات المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين وبنات ، جامعة بورسعيد .
- ٤٦- علاية براهيم ومسعودى الطاهر : (٢٠١٩م) ، " دور الذكاء الحركى فى تطوير المهارات الحركية للاطفال من وجهه نظر المربين " ، مجلة انسة للبحوث والدراسات ، جامعة زيان عاشور بالجلفة ، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، الجزائر ، مج ١٠ ، ع ٢ .
- ٤٧- على ریحان : (٢٠٠٧م) ، ثقافة اللياقة البدنية للجنسين ، ط ٢ ، دار الكتب ، القاهرة .
- ٤٨- فاطمة عوض صابر : (٢٠٠٦م) ، التربية الحركية وتطبيقاتها ، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية .
- ٤٩- فؤاد بن فاضل : (٢٠٢٠م) ، " المهارات الحركية البنائية وعلاقتها بالإدراك الحس حركى فى مرحلة الطفولة المبكرة ٥-٦ سنوات " مجلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ، جامعة محمد بوضياف المسيلة ، الجزائر ، مج ١١ ، ع ١ .

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.

- 1- Abderrahmane Ben misra : (2017) ' (the effect of educational plays in the Derelopment of sen sorry motors skills of kinder garten children (4 – 6) years) .
- 2- Amanda, E.B., Tracee, Gk & Shannon, C.: (2005) Let's Play: Teaching Play Skill to Young Children With

Autism, Education and Training in Developments Disabilities.

- 3- Benkouider Ahmed – hocini Mohamed amine : (2020) ‘ in developing the basic motors skills for the children schools (5 – 6) years) .
- 4- Berken, Shermer: (2001), Integration Physical Education to Teach Appropriate Play Skills to Learners With Autism, Journal Adapted Physical Activity Auarterly, pp 235 – 246.
- 5- Cherabcha rafika : (Acomparative study of some of the basic motors skills between kinder garten and preparatory section children aged (5 – 6) years) .
- 6- Dale A.ulrich: (2000) Test of gross motor development (2nd ed.) .Austin, TX: Pro- Ed.
- 7- Deng, Bo.NeuroQuantology; Bornova Izmir, :(2017) Spark Motor Program to develop Psychomotor Skills in learning disorder Chinese students , <https://search.proquest.com/openview>, DOI, Vol. 15, Iss. 3
- 8- Frith, V: (2003), Autism Explaining the Enigma, Second Edition, Black Well Publishing.
- 9- N.A Ibrahim and N.A Nasser Abu Zaid Ali :(2010) Effect of sport and recreation on social skills on children with autism , World journal of Sport Sciences 3 (S) :673-677,ISSN 2078-4724.
- 10-Rae Pica :(2012) Moving and learning using Movement Across The Curriculum, Early childhood NEWS