

**الرضا عن التدريب الميداني وعلاقته بالاتجاه
المهني لدى الطالبات المعلمات
بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة الزقازيق**

إعداد

د/ هبة صلاح سالم عبدالوهاب

مدرس بقسم العلوم التربوية

بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة

المجلد الثامن - العدد الرابع

إبريل ٢٠٢٢

**الرضا عن التدريب الميداني وعلاقته بالاتجاه
المهني لدى الطالبات المعلمات
بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة الزقازيق**

د/ هبة صلاح سالم عبدالوهاب *

ملخص البحث :

استهدف البحث الحالي إلى قياس الرضا عن التدريب الميداني وعلاقته بالاتجاه المهني لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي للوصول الي نتائج البحث وتكونت عينة البحث من (١٧٧) طالبة في الفرقة الثالثة، (١٣٩) طالبة في الفرقة الرابعة، وتحددت أدوات البحث في مقياس الرضا عن التدريب الميداني لدي الطالبات المعلمات (اعداد الباحثة) ومقياس الاتجاه المهني للطالبات المعلمات (اعداد الباحثة)، وأسفرت النتائج الي غالبية عينة البحث مستوى رضاهن عن مكتب التربية العملية مرتفع، أن مستوى رضاهن عن المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس) مرتفع، وايضا مستوى رضاهن عن روضة التدريب والمدير ما بين مرتفع ومتوسط، وان مستوى رضاهن عن المشرف الخارجي (الموجهه) ما بين مرتفع ومتوسط، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة في مقياس الرضا عن التدريب الميداني لصالح طالبات الفرقة الرابعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة في الاتجاه المهني للطالبات المعلمات لصالح طالبات الفرقة الرابعة .

الكلمات المفتاحية: الرضا- الطالبات المعلمات-التدريب الميداني-الاتجاه المهني

* مدرس بقسم العلوم التربوية- كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق

Abstract

The aim of the present (recent) study was to measure the satisfaction towards field training and its relationship to the Career direction among the female students at the Faculty of Education for Early Childhood . In order to achieve the study aim, the descriptive curriculum was used to achieve the study results. The study participants (sample) consisted of (177) female students at the third year, and (139) at the fourth year. The study instruments were delimited to the satisfaction towards field training scale(prepared by the researcher), the career direction scale (prepared by the researcher). The study results were that the majority of participants' satisfaction level towards the field training office was high, their satisfaction towards the internal supervisor (staff member) was high, their satisfaction towards the nursery training and the director was between high and medium, their satisfaction towards the exterior supervisor was between high and medium. It was illustrated that there were statistically significant differences between the third and fourth year female students in the satisfaction towards field training scale in favor of the fourth year, and that there were statistically significant differences between the third and fourth year female students towards the career direction in favor of the fourth year.

Keyword: The Satisfaction, Female Students, Field Training , Career Direction

الرضا عن التدريب الميداني وعلاقته بالاتجاه
المهني لدى الطالبات المعلمات
بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة الزقازيق

د/ هبة صلاح سالم عبدالوهاب *

مقدمة :

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل الهامة في حياة الطفل، حيث تؤثر هذه المرحلة في بناء شخصيته وتطوره في جوانب النمو، وقد أثبتت الدراسات العلمية في مجال تربية الطفل أن السنوات الأولى من حياة الطفل تعتبر الأكثر خطورة وتأثيراً في مستقبل الإنسان نظراً لكونها مرحلة تكوينية يوضع فيها الأساس لشخصية الفرد، وتكتسب فيها عاداته من خلال التفاعل مع البيئة من حوله، لذلك ينبغي توفير البيئة المنظمة الغنية بالمشيرات في البيت والروضة، والتي تتيح للطفل فرصاً ميسرة للاستكشاف والعمل بما يكفل نماء وتعلمه ويوفر لهم الارتباط العاطفي والتواصل مع مجتمع الروضة.

ولتحقيق هذه الرؤية يجب الاهتمام بالاعداد الجيد لمعلمة مرحلة الطفولة المبكرة والتي تعتبر أحد المتطلبات التي تسعى كليات التربية للطفولة المبكرة لتحقيقه لما لها من مكانة مؤثرة في نجاح العملية التعليمية وكذلك تتحقق من خلالها أهداف مرحلة الطفولة المبكرة، ومن هنا كان الاهتمام بانتقاء المعلمات والإعداد الجيد لهن حيث أن لهن دور كبير في تنشئة الأجيال وتربيتهم بما يتوافق مع احتياجات المجتمع والدولة؛ لذا كان من الضروري النظر على الدوام في

* مدرس بقسم العلوم التربوية- كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق

برامج إعداد المعلمات لتحديثها وتطويرها، حتى يمكن من خلالها اعداد المعلمات وتزويدهن بالمهارات والخبرات التعليمية والإدارية التي تحتاجهن (عبد الرزاق الشمالي، ٢٠١٨، ص ٦٥)

ويعد التدريب الميداني عنصر أساسي وهام في برامج إعداد معلمات مرحلة الطفولة في المستقبل، ويتعين على الجامعات والكليات التي تعنى بإعداد معلمات المستقبل أن تحرص على أن يكون التدريب الميداني جزءا فعالا وأساسيا في برنامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة (أحمد الفواعير، عبد الله التوب : 2017، ص٢٤٢)

كما أنها تكسب الطالبة المعلمة خبرات واقعية مباشرة، وتزيد من دافعيتها عبر تواصلهن وتفاعلهن المباشر مع الاطفال والمعلمات والمشرفين والموجهين في روضة التدريب، كما تساعدن في التكيف مع النظام المتبع في روضة التدريب، وتكسبها مهارات أدائية واجتماعية (محمد عبد الفتاح شاهين: ٢٠٠٧، ص١٧٦)

وهذا ما أكدته نتائج البحوث التي تناولت التدريب الميداني والتي تبين مدى تأثيره على مستوى كفاءة المعلمات أثناء ممارسة مهنة التدريس، كما أكدت على أن التدريب الميداني يعمل على تنمية وتحسين وتطوير اتجاهات الطالبه المعلمه الإيجابية نحو مهنة التدريس (صدام الحيدى، ٢٠١٢) ، ودراسة (فواز شحادة، عبد الرزاق البونى، ٢٠١٦) ؛(مصطفى خلف، ٢٠١٧)، لذا من الضروري الاهتمام ببرنامج التربية العملية وذلك لمسايرة ومواكبة متغيرات العصر الحالي وأصبح قياس رضا الطالبات في الجامعات قيمة حيوية في السير نحو التطور والتميز (Shauchenska et al& Eugenia ، ٢٠١٠) ولذلك يجب

الاستماع لهن لتحسين جودة الخدمات الطلابية ونوعيتها في الجامعات، وأشار (أنور عبد الغفار، ٢٠٠٣، ص ٢٧٥) إلى أن قياس الرضا للطلبات مؤشر جيد للحكم على جودة العملية التعليمية، وعملية التنمية البشرية ويعد رضا الطالبات مطلباً أساسياً ومن ثم تجنب سوء عملية التوافق مع الحياة الجامعية ومشاكلها وإن تحسن الشعور بالرضا يؤدي إلى ارتفاع مستوى الدافعية والانجاز

كما أكد Edward (2009) أن الأفراد الذين يتمتعون بمستوي عالٍ من الشعور بالرضا يكون مستواهم في العمل أفضل بكثير من الأفراد الذين يتصفون بمستوي أقل في الرضا وهذا يعزز العلاقة بين الشعور بالرضا والتميز في العمل والاداء

والجدير بالذكر أن اختيار الطالبة المعلمة لمهنة التدريس مع الاطفال وتفضيلها على بقية المهن الأخرى بناء على ميولها و اتجاهاتها لها تعتبر من أقوى دوافع السلوك، و يلعب الاختيار المناسب للقدرات و الميول دوراً هاماً يؤهلها للنجاح في هذه المهنة و في شعورها بالرضا و الارتياح عنها أثناء الممارسة لها في المستقبل (محمد الشايب، ٢٠١٣، ص ٨٢)

مشكلة البحث :

يعد قياس رضا الطالبات المعلمات من أهم أسباب الاهتمام بمؤشرات جودة العملية التعليمية وهو رفع وتحسين مخرجاتها، وهذا ما تؤكد المواصفات القياسية، والتي كان أهم سماتها التركيز على قياس رضا الطالبات المعلمات، وهذا ما ندعوه بتبني أساليب واضحة لمعرفة درجة رضاهن .

ويعتبر التدريب الميداني من البرامج المهمة لخريجات كلية التربية للطفولة المبكرة ؛ كونه سيلتحقن بعد تخرجهن بمهنة التدريس مع الاطفال التي تتطلب مهارات وكفايات تدريسية معينة ومعارف متنوعة في التخصص، فإن لم تشعرن الطالبات بالرضا، فذلك يعطي مؤشراً على ضعف مستوى جودة التعليم المقدم لهن وسوف ينعكس علي الاتجاه المهني في المستقبل .

ومن هنا تتضح مشكلة البحث الحالية بقياس الرضا عن التدريب الميداني وعلاقته بالاتجاه المهني لدي الطالبات المعلمات
يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :

ما مستوي الرضا عن التدريب الميداني علاقته بالاتجاه المهني لدي الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة الزقازيق ؟

وسوف يتم الاجابة علي هذا السؤال من خلال التساؤلات الفرعية التالية :

- ١- ما مستوي رضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية ؟
- ٢- ما مستوي رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس) ؟
- ٣- ما مستوي رضا الطالبات المعلمات عن روضة التدريب والمدير ؟
- ٤- ما مستوي رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الخارجي (الموجه) ؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا عن التدريب الميداني بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة؟
- ٦- ما هو مستوى الطالبات المعلمات نحو مهنتهن؟

- ٧- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه المهني لدي الطالبات
المعلمات طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة؟
- ٨- هل توجد علاقة بين مستوي رضا الطالبات المعلمات عن التدريب
الميداني والاتجاه نحو مهنتهن؟

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث في :

- ١- قلة الدراسات التي تناولت قياس الرضا عن التدريب الميداني لدي
الطالبات المعلمات عن بكليات التربية للطفولة المبكرة .
- ٢- الاسهام في تقديم تصور لمستوى الأداء للتدريب الميداني من خلال قياس
رضا الطالبات المعلمات .
- ٣- يعد قياس الرضا للطالبات المعلمات من الموضوعات المهمة المرتبطة
بمفهوم الجودة الشاملة في التعليم، وقضية التنمية البشرية التي تعد من
أهم قضايا التنمية والتي تسعى الدولة لها
- ٤- مشاركة المسؤولين والمعنيين بمجال تطوير التدريب الميداني بإيجاد
أفضل الطرق الملائمة والتي تتناسب مع متطلبات العصر لتطوير
البرنامج وزيادة كفاءتها .
- ٥- السعي نحو تحسين التدريب الميداني وتطويره في كلية التربية للطفولة
المبكرة - جامعة الزقازيق

- ٦- مساعدة الطالبات المعلمات في التعامل مع المشكلات التي تواجههن أثناء التدريب الميداني
- ٧- فتح المجال أمام الباحثين وتشجيعهم علي اجراء المزيد من الدراسات التي تعني ببرامج اعداد معلمات رياض الاطفال بصفة عامة و التدريب الميداني بصفة خاصة .

أهداف البحث :

- استهدف البحث الحالي قياس رضا الطالبات المعلمات عن التدريب الميداني وعلاقته بالاتجاه المهني من خلال الأهداف الفرعية التالية :
- ١- التعرف علي مستويات رضا الطالبات المعلمات عن التدريب الميداني (مكتب التربية العملية ، المشرف الداخلي"عضو هيئة التدريس"،روضة التدريب والمدير،المشرف الخارجي" الموجهه")
 - ٢- التعرف علي مدي الاختلاف في مستوي رضا الطالبات المعلمات عن التدريب الميداني تبعا لاختلاف الفرقه الدراسية (الثالثة/الرابعة) .
 - ٣- التعرف على مستوى اتجاه الطالبات المعلمات نحو مهنتهن
 - ٤- التعرف علي مدي الاختلاف في مستوي الطالبات المعلمات نحو مهنتهن تبعا لاختلاف الفرقه الدراسية (الثالثة/الرابعة)
 - ٥- قياس العلاقة بين مستوي رضا الطالبات المعلمات عن التدريب الميداني والاتجاه نحو مهنتهن

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الرضا عن التدريب الميداني بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه المهني لدي الطالبات المعلمات طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة.
- ٣- توجد علاقة بين مستوي رضا الطالبات المعلمات عن التدريب الميداني والاتجاه المهني .

حدود البحث :

تمثلت حدود البحث في :

- ١- الحدود البشرية: عينة من الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية للطفولة المبكرة وبلغ عددهن (١٧٧) طالبة في الفرقة الثالثة، (١٣٩) طالبة في الفرقة الرابعة
- ٢- الحدود المكانية : كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الزقازيق .
- ٣- الحدود الزمنية : الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي (٢٠٢١/٢٠٢٢)

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والذي يقوم على جمع البيانات والمعلومات ووصف وتحديد الظروف والعلاقات التي توجد في الواقع وتحليلها وتفسيرها للوصول الى النتائج ومناقشتها

أدوات البحث:

وفقاً للمنهج الذي تم اتباعه في هذا البحث تم القيام بتصميم الأدوات التالية لتحقيق أهداف البحث:

- ١- مقياس الرضا عن التدريب الميداني لدي الطالبات المعلمات (اعداد الباحثة)
- ٢- مقياس الاتجاه المهني للطالبات المعلمات في المستقبل (اعداد الباحثة)

مصطلحات البحث:

قامت الباحثة بتعريف مصطلحات البحث اجرائيا بما ينطبق مع متغيرات البحث وتمثلت في الاتي :

الرضا

يعرف بأنه شعور الفرد بالسعادة والارتياح أثناء أدائه لعمله، ويتحقق ذلك بالتوافق بين ما يتوقعه الفرد من عمله ومقدار ما يحصل عليه (محمود رضوان ، ٢٠١٣ ، ص ٩)

كما عرف بأنه " :الإشباعات التي يحصل عليها الفرد من المصادر المختلفة التي ترتبط بالوظيفة التي يشغلها، كما أنه محصلة عناصر الرضا التي يتوقع الفرد الحصول عليها" (عبدالكريم جميل، ٢٠١٥ ، ص ٦١).

وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه شعور الطالبة المعلمة بالارتياح والرضا عن التدريب الميداني بكل ابعاده وعلاقة ذلك بالاتجاه المهني في المستقبل .

التدريب الميداني

عبارة عن برنامج تدريبي تقدمه كلية التربية للطفولة المبكرة علي مدي فترة زمنية وتحت اشرافها بهدف اتاحة الفرصة للطالبة المعلمة لتطبيق ما تعلمته من معلومات نظرية تطبيقا عمليا أثناء قيامها بالمشاهدة الفعلية الامر الذي يعمل علي تحقيق الالفة بينها وبين العناصر البشرية والمادية في بيئة الروضة (سمية عبدالحميد ، ٢٠١٠ ، ص ٥٩٢)

وتعرفه الباحثة اجرائيا بانه برنامج متكامل يتم تنفيذه من خلال كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق بواقع أربع ساعات أسبوعيا علي مدار عام دراسي كامل ، ويتم فيه ممارسة الطالبات المعلمات لمهنة التدريس بشكل عملي في الروضة حيث يتم تطبيق ما تم دراسته نظريا داخل الروضة وذلك تحت اشراف وتوجيه كلا من المشرف الاكاديمي وتوجيه رياض الاطفال وادارة الروضة

الاتجاه المهني

هو الدرجة التي تحصل عليها الطالبة المعلمة أو معلمة رياض الاطفال من خلال استجابتها بالقبول أو الرفض لعدد من المثيرات المرتبطة بالمواقف التعليمية والتربوية ذات العلاقة بالمهنة ، كنظرتها نحو مهنتها ، وموقفها نحو نظرة المجتمع لمهنتها ، ونظرتها نحو العمل مع الاطفال ، ونظرتها نحو كفاءتها الذاتية (محمد بخيت ونور الرمادي ، ٢٠٠٣ ، ص ٧٥-٧٦)

وتعرفة الباحثة اجرائيا بأنه شعور وجداني بالرضا او عدم الرضا لدي الطالبات المعلمات للعمل نحو مهنة معلمة الروضة مستقبلا

الطالبات المعلمات :

تعرفها الباحثة اجرائيا هي طالبات الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية للطفولة المبكرة والتي يتم تدريبها داخل الروضات طبقا لمتطلبات اللائحة الخاصة بالكلية

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يتناول الإطار النظري للبحث الحالي المحاور التالية:

المحور الاول : الرضا عن التدريب الميداني (مفهومه - أهميته - أهدافه - مراحل - أدوار المشاركين في التربية العملية)

لقد اصبح قياس الرضا للطالبات المعلمات بالجامعات قيمة حيوية للنهوض بالمستوي التعليمي وتحسين اداء الطالبات المعلمات والسير نحو التقدم والتطور ، ويعتبرقياس الرضا مؤشر للحكم علي جودة التعليم والتوافق مع الروضة ، وشعور الطالبات المعلمات بالرضا يعد مؤشر لزيادة الدافعية والانجاز وتقبلهم لذاتهم ومن ثم يساعد علي تحقيق الاهداف المرجوة .

مفهوم التدريب الميداني

تعددت مفاهيم وتعريفات حول التدريب الميداني فبعضهم أشار اليه بالتدريب علي التدريس، أو التربية العملية، أو التدريب الميداني، أو التمرين علي التدريس، وبالرغم من ذلك الا ان الهدف من كل هذه التعريفات واحد فعرفه بسام القضاة وميسون الدويري (٢٠١٢) بأنه الانشطة المختلفة والخبرة الهادفة التي تتعرف الطالبة المعلمة من خلاله على جميع جوانب العملية التعليمية بالتدرج، بحيث تبدأ بالمشاهدة ثم تتدرج بتحمل الواجبات التي تقوم بها المعلمة إلى

أن تصل إلى ممارسة أعمال المعلمة ممارسة كاملة (بسام القضاة وميسون الدويري ، ٢٠١٢ ، ص٣٦)

ويعرف أيضا التدريب الميداني بأنه الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمات وتأهيلهن وتدريبهن على القيام بهذه الوظيفة داخل الصف من قبل الطالبة المعلمة وبإشراف وتوجيه عضو هيئة التدريس في الجامعة أو الكلية الملتحقة بها الطالبة وإشراف التوجيه (محمد كبر ، 2016 ، ص٢٩)

في حين اتفق كل من (Mdyunnsmet ، ٢٠١١)؛ بدرية عبدالله الركيبي، (٢٠١٦) على أنها مجموعة الأنشطة التي تقوم بها الطالبات المعلمات من خلال التواصل المباشر بالاطفال في الروضة وبقاعات النشاط وجو الروضة، بحيث يتدربن على تنفيذ وتطبيق المناهج الدراسية واكتساب المهارات التدريسية، حيث يطبقن ما تعلموه أثناء إعدادهن بالكليات الجامعية ويعشن الخبرة الواقعية للتدريس.

أهمية التدريب الميداني

يحتل التدريب الميداني مكانة متميزة في برنامج إعداد المعلمات وخاصة الإعداد الذي يطلق عليه الإعداد قبل التخرج وممارسة المهنة والذي يتم في كليات التربية للطفولة المبكرة ورياض الاطفال في الجامعات، ولذلك فالتربية العملية تمثل مختبرا تربويا تقوم فيه الطالبات المعلمات بتطبيق معظم المبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي وعملي في الميدان الحقيقي لها وهو الروضة وبذلك يتحقق الربط بين النظرية والتطبيق ، وتصبح عملية إعداد المعلمات عملية تتصف بالواقعية من جهة ، وبأنها عملية ذات معني وقيمة وظيفية من جهة أخرى.

ويركز التدريب الميداني على التطبيق الفعلي للمهارات التدريسية بدءًا من مهارات ما قبل تنفيذ النشاط ، كالتخطيط، وصياغة الأهداف العامة والخاصة ، وكيفية تحقيقها، مروراً بمهارة التنفيذ، ومهارة طرح الأسئلة والضبط الصفّي، واستخدام تقنيات التعليم الحديثة ، وأهمية التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس واستخدام التعزيزات، وصولاً إلى مهارة بناء الاختبارات وأدوات التقويم، وكيفية تنفيذها عملياً، إضافة إلى ما تكتشفه الطالبة المعلمة من اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس (صباح عبدالحكم محمد، ٢٠٢٠، ص ١٢)

وتتبنق أهمية التدريب الميداني من كونه يقضي علي الفجوة بين النظرية والتطبيق ، كما أنه ينسجم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد وتدريب المعلمات ، وبخاصة أن معرفة الطالبة المعلمة بالمفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية لا تعد مؤشراً كافياً نستطيع من خلال أن نحكم علي نجاح الطالبة المعلمة في مهنة المستقبل ، وإنما لابد من التأكيد من قدرتها علي ممارسة وأداء هذه المعارف والمفاهيم والمبادئ والنظريات علي نحو وشكل أدائي وعملي وبذلك يمكن القول أنها امتلكت الكفاية أو المهارة للعمل فالتربية العملية مهمة وضرورية في هذا المجال لكونها تساعد الطالبة المعلمة علي اكتساب المهارات التعليمية بشكل تدريجي ومنظم ، مما يسهل علي الطالبة المعلمة اكتسابها، ولعل توافر المشرفين التربويين للطالبة المعلمة يساعدها علي إتقان هذه المهارات بصورة أفضل .

ويذكر عامر الشهراني(١٩٩٤) أهمية التدريب الميداني علي النحو الآتي:

- ١- يعد التدريب الميداني جزءاً أساسياً من برنامج إعداد معلمات الروضة .
- ٢- توفير الامكانيات البشرية والمادية لنجاح التدريب الميداني وتحقيق أهدافه.

٣- تحقيق التعاون المستمر بين القائمين بالتخطيط والتنفيذ والإشراف على التدريب الميداني .

٤- تهيئة الطالبة المعلمة ذهنيا ونفسيا من قبل المشرفين قبل التخرج .

٥- شمولية التربية العملية لجميع جوانب ومهارات الطالبة المعلمة سواء داخل القاعة الدراسية او من خلال التفاعل مع الأنشطة الخارجية للروضة والتجاوب مع إدارة الروضة.

٦- التقويم الشامل والموضوعي للطالبة المعلمة من قبل المشرف والمعلم المتعاون والزملاء والطالب المعلم.

كما أكد كلا من (LOW, NG, HUI & CAI (٢٠١٧) على أهمية خوض الطالبة المعلمة تجربة التدريس قبل عملها بالمهنة، حيث أشارت نتائج الدراسة التي قاموا بها إلى أن ممارسة الطالبة المعلمة لمهام التدريس قبل المهنة من شأنها التأثير في اتجاهاتهن نحو العمل بالمهنة وهذا يتوافق مع ما ذكره كلا من (خالد قدار وأبوبكر عليوه، ٢٠١٧)

أهداف التدريب الميداني

بالرغم من أن التدريب الميداني قد يختلف من مؤسسة تعليمية لآخرى إلا أنه يتفق في الأساسيات والمضمون، وتعد الأهداف العامة للتدريب الميداني من الأمور المتفق عليها، ولقد قسمتها دراسة كل من (ابتسام الزوينى، تيسير عيدان، ٢٠١٧) الى أهداف تكسب الطالبة المعلمة مهارات التدريس وأهداف خاصة بالانشطة المقدمة وأهداف متعلقة بشخصية الطالب المعلم وأخرى مرتبطة بمهنة التدريس

وذكر كل من (محسن عطية، عبد الرحمن الهاشمي، ٢٠٠٨) أن من بين أهداف التدريب الميداني ما يلي:

- ١- أن تكتسب الطالبة المعلمة المهارات والكفايات الأدائية اللازمة لمهنة التدريس في مجال التخصص
- ٢- أن تتدرب الطالبة المعلمة على ممارسة التقويم الذاتي .
- ٣- أن تدرك الطالبة المعلمة خصائص أطفال المرحلة
- ٤- أن تتدرب الطالبة المعلمة على استخدام مصادر التعلم المختلفة والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية
- ٥- أن تتقن الطالبة المعلمة مهارة التخطيط للنشاط .
- ٦- أن تطلع الطالبة المعلمة على نظام الروضة وحقوق المعلمة وواجباتها.
- ٧- أن تكتسب الطالبة المعلمة الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس .
- ٨- أن تكتسب الطالبة المعلمة مهارة التحضير للأنشطة وتحليل محتوى المنهج وصياغة الأهداف .
- ٩- أن تطور الطالبة المعلمة قدرتها على إدارة الصف .
- ١٠- أن تتحلي الطالبة المعلمة بأخلاقيات مهنة التدريس .

وقد أظهرت معظم البحوث التي تناولت برامج إعداد المعلمين في البلاد العربية أن الاهتمام الأكبر يتجه إلى الجوانب المعرفية أكثر من المهارات التدريسية، وعدم وجود أهداف واضحة لهذه البرامج، وعدم تمكن المشرفين من

الإشراف عليهم مما يستدعي إعادة النظر فيها (جمال سليمان، 2003 ، ص ٢٢)، (سلوي الجسار وجاسم التمار ،٢٠٠٤، ص ١٢)

مراحل التدريب الميداني

في التدريب الميداني تمر الطالبة المعلمة بعدة مراحل للوصول الي التدريب الفعلي وهي علي النحو التالي:

اولا : مرحلة المشاهدة والاستماع

في هذه المرحلة تقوم الطالبات المعلمات بمشاهدة ممارسات المعلمات في قاعات الانشطة والروضات المختلفة، ويطلب من الطالبات المعلمات أن يلاحظن أنشطة المعلمات وفعاليتهم الصفية ، كجزء من برنامج تهيئتهن وإعدادهن لمهنة التدريس وقد حدد كلا من راغب محمد (٢٠١٤) صباح محمد (٢٠٢٠) ، فايز دندش (٢٠٠٢) أهداف مرحلة المشاهدة والاستماع إلي :

- ١- التعرف على مجتمع الروضة والإمكانات المتوفرة في الروضة، والتكيف مع الجو المدرسي.
- ٢- إتاحة الفرصة للطالبات المعلمات للتصرف في المواقف التعليمية المختلفة، وربط ما يتعلمن نظرياً بما يشاهد أثناء هذه الفترة.
- ٣- تتعرف الطالبات المعلمات على كيفية أداء بعض مهارات التدريس، من خلال مشاهدتهن لأداء المعلمات الأكفاء داخل حجرة النشاط .
- ٤- أن تتفهم الطالبات المعلمات عناصر الموقف التعليمي
- ٥- أن تكتسب الطالبات المعلمات مهارات الملاحظة الدقيقة والمنظمة والمقصودة.

٦- أن تتعرف الطالبات المعلمات علي الأنماط السلوكية المختلفة للاطفال في

المواقف التعليمية المتنوعة

٧- أن تتعرف الطالبات المعلمات مهارات عرض النشاط، واستخدام طرق

التدريس وأساليبه، وتوظيف الوسائل التعليمية، والاستعانة بالأنشطة

التعليمية، والتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية، والتعرف إلى نقاط القوة

ونقاط الضعف من خلال التقويم.

٨- أن تكتسب الطالبات المعلمات بعض الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمات

الأكفاء، مثل: الموضوعية، والصبر، والحكمة في التعامل مع الاطفال،

بالإضافة إلى الإخلاص والتضحية وإتقان العمل

ومما سبق عرضة يفضل قبل قيام الطالبة المعلمة بالتدريب الفعلي أن

تمر بفترة مشاهدة بحيث تشاهد وتسمع المعلمة الأساسية أثناء أداءها

وتنفيذها لبرنامج الأنشطة ، وقد تبدأ المشاهدة من البداية كأن تشاهد

طريقة دخول المعلمة الي الأطفال وكيفية استقبالها لهم، ثم مشاهدة

المعلمة أثناء إعطاءها لبعض التعليمات العامة لضبط النظام والسيطرة

علي قاعة الأنشطة، وطريقة حصر الغياب ، وإعداد مكان الوسائل

التعليمية وعلي الطالبة المعلمة أيضا أن تشاهد طريقة إثارة المعلمة

لأطفالها نحو موضوع النشاط والتمهيد له

ثانيا : مرحلة التدريس المصغر

من الأفضل البدء بالتدريب على التدريس في مواقف مصغرة، بحيث

تتدرب الطالبة المعلمة علي مهارات التدريس والزمن وادارة الصف، لأن

التدريس المصغر هو طريقة تهدف إلى تيسير العملية التدريسية إذ تقوم الطالبة

المعلمة بأنشطة في مواقف جزئية وبتركيز كبير، حيث عدد الاطفال أقل، والزمن المتاح أقل ، ويتناول مهمة تدريسية محددة مثل مهارة التمهيد للدرس، ومهارة الأسئلة، وإدارة المناقشة (صباح محمد ، ٢٠٢٠، ص ٤٦)

ونخلص مما سبق أنه في هذه المرحلة تتاح الفرصة من قبل المسؤولين عن تنظيم التدريب الميداني بالكلية ومن قبل إدارة الروضة للطالبة المعلمة بأن تمارس عملية تعليم الأطفال. وقد تقوم الطالبة المعلمة بالتعليم بمفردها أو بمصاحبة طالبة معلمة أخرى من زميلتها في التدريب الميداني حسب إمكانيات الروضة حيث يتوقف ذلك علي نواحي كثيرة مثل عدد الطالبات المعلمات القادرات الي الروضة ، وعدد حجرات النشاط بالروضة والوقت المتاح للتدريب الميداني، ورأي المشرف أثناء مصاحبته للمجموعة أثناء ممارسة العملية التعليمية وفي ظل هذه المرحلة تقوم الطالبة بكل المهام التي تقوم بها المعلمة الأساسية والتي تعلمت منها نظريا وشاهدتها في مرحلة المشاهدة .

ثالثا : مرحلة التدريس الفعلي

وفيها تكون الطالبة المعلمة قد هيئت عقلياً ومهنياً وأصبحت أكثر تركيزاً على عناصر الموقف التعليمي من خلال مشاركتها في مرحلة المشاهدة، وتشمل هذه المرحلة في البداية التدريب الواقعي بمشاركة المعلم المتعاون في تنفيذ المهام التعليمية، مثل اعداد الانشطة وإعداد الوسائل التعليمية أما آخر مراحل التربية العملية يكون الطالبة المعلمة أصبحت مسؤلة عن تنفيذ جميع مهام المواقف التعليمية (داود حلس ، ٢٠١١)

ويمكن القول بأن الطالبة المعلمة في هذه المرحلة تقوم بتنفيذ المهام التعليمية أو بعضها ، بشكل أدائي وفعلي في المواقف التعليمية بمعنى أن تتحمل

الطالبات المعلمات مسئولية هذه العملية، وينبغي أن تسير مرحلة التدريس الفعلي علي أسس تربوية سليمة ، تتفق مع طبيعة المهام التي تتضمنها عملية التعليم، ومع طبيعة الإعداد النظري للطالبات المعلمات ومع إمكانياتهن وقدراتهن الذاتية.

مهام ومسؤوليات الاطراف المشاركة في التدريب الميداني

اولا : مهام ومسؤوليات مكتب التربية العملية بالكلية

- ١- جمع بيانات الطالبات المعلمات والروضات المتعاونة.
- ٢- تحديد وتنظيم الاشراف للطالبات المعلمات قبل وأثناء التدريب.
- ٣- عقد لقاءات مع مدراء الروضات المتعاونة والموجهات .
- ٤- توجيه المشرفين الجدد وتبصيرهم بواجباتهم ومسئولياتهم.
- ٥- حل المشكلات التي قد تواجه الطالبات المعلمات مع أي طرف من أطراف التدريب
- ٦- الاشراف على عملية تقويم الطالبات المعلمات ورصد درجاتهم وتحليل النتائج.
- ٧- التقويم المستمر لبرنامج التربية العملية بهدف تحسين وتطوير البرنامج،
- ٨- متابعة المشرفين من خلال تقاريرهم للوقوف علي نقاط القوة والضعف (بسام غانم وخالد أبو شعيرة ، ٢٠٠٨)

وهذا ما يراعيه مكتب التربية العملية بالكلية حيث يقوم بتوزيع الطالبات على روضات التدريب الميداني مع الاخذ بالموقع الجغرافي لسكن الطالبات المعلمات الكترونيا مع اعطاء فترة لامكانية التحويلات من روضة لاخري

وتحديد مقترح بداية ونهاية التربية العملية، بالتنسيق مع المسؤولين في التربية والتعليم وكذلك متابعة سير التدريب الميداني ، والعمل على حل ما قد تواجهه الطالبات المعلمات من مشكلات ، وطرح الأفكار المناسبة لحلها، والعمل على تطويرها.

ثانيا : مهام ومسؤوليات المشرف الداخلي " عضو هيئة التدريس "

- ١- عقد لقاء لتهيئة الطالبات المعلمات للتدريب الميداني وتوضيح أهدافه.
- ٢- حضور فترات المشاهدة مع الطالبات المعلمات ثم عقد لقاءات للمناقشة .
- ٣- توضيح أدوار كل من الطالبات المعلمات والموجهات ومدير الروضة.
- ٤- تقديم المساعدة للطالبات المعلمات لاكتسابهن الكفايات التدريسية اللازمة.
- ٥- تقديم الملاحظات الميدانية والتغذية الراجعة للطالبات المعلمات أثناء التدريب.
- ٦- تقديم تقرير عن سير التدريب الميداني للمجموعة التي يشرف عليها خلال فترة التدريب (كمال يونس ، ٢٠٠٨)

مما سبق يتضح أن المهام الأساسية للمشرف الداخلي تتمثل في مساعدة الطالبات المعلمات على التهيئة للعمل في الروضة؛ وذلك بالتحدث معهن عن نظام الروضة وكيفية التعامل مع المعلمات وإدارة الروضة ، وكيفية تنظيم البرنامج التدريبي، وكيفية الحصول على الكتب والمواد التعليمية الأخرى اللازمة للتدريب، ويفضل أن يكون ذلك من خلال لقاء بين المشرف والطالبات المعلمات في اليوم الأول من التدريب الميداني

ثالثا : مهام ومسؤوليات مدير الروضة

- ١- استقبال الطالبات المعلمات وتعريفهم بالهيئة التدريسية بالروضة
- ٢- متابعة الطالبات المعلمات في الروضة .
- ٣- التواصل مع المشرفين في حالة حدوث مشكلة.
- ٤- مساعدة الطالبات المعلمات للمشاركة في الأنشطة
- ٥- الاطلاع على دفتر تحضير الطالبات المعلمات.
- ٦- متابعة أداء الطالبات المعلمات في قاعات النشاط من فترة لآخرى (ثريا العبسي، ٢٠١٥)

وتضيف الباحثة أن مديرالروضة يتولى مسؤولية التوجيه الإدارى، والإشراف على الجوانب الإدارية كافة لعملية التربية العملية فى روضته، وتعريف الطالبة المعلمة بامكانات الروضة والقاعات والمعلمات، ويجوز أن يشاركه فى هذه المهام والمسؤوليات وكيل الروضة أوالمشرف الإدارى وتقييم الطالبات فى نهاية كل ترم دراسي

رابعا: مهام ومسؤوليات المشرف الخارجي "الموجهه"

تمثل الموجهه أحد أهم مكونات التدريب الميداني ، وذلك لما لها من أثر كبير على نجاح أو فشل تحقيق أهداف التدريب الميداني ، حيث تؤثر بشكل مباشر في اتجاهات الطالبات المعلمات نحو مهنة التدريس (خليل ربيع ، ٢٠١٦)

بالإضافة لأهمية المهام التي تقوم بها بهدف مساعدة الطالبات المعلمات على الفهم الكامل لأدوارهن كمعلمات (Tuli & File ٢٠٠٩)، فمن أبرز مهام وواجبات المشرف الخارجي في التدريب الميداني هو القيام بالزيارات الميدانية للروضات والاجتماع بالطالبات المعلمات واعطاء فكرة شاملة عن التربية العملية، وأيضاً حضور الانشطة داخل القاعة لمناقشة أساسيات التدريس النموذجي ومكوناته، وكذلك متابعتهم من خلال الزيارات الصفية للوقوف على مستوى أدائهم وتقويمهم، وامكانية حل لبعض المشكلات في الميدان، كما تكلف بمسؤولية تقييمهم النهائي للبرنامج (كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٧)

ويتضح مما سبق عرضة يجب قياس الرضا نحو التدريب الميداني للطالبات المعلمات للوقوف على جوانب القوة والضعف وتدعيم جوانب القوة وعلاج جوانب الضعف

المحور الثاني : الاتجاه المهني (تعريف الاتجاه-خصائصة- مكوناته- وظائفه)

إن الاهتمام باتجاهات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة اللواتي سوف ياهلن معلمات في المستقبل له أهمية كبيرة في توجيه السلوك الاجتماعي والتربوي لأطفال الرضا ولما كان لاتجاه الطالبات نحو مهنة التدريس تأثير واضح في سلوكهن وعلاقاتهن فان معرفتها تساعد في فهم العوامل المؤثرة في العملية التربوية وتسهم في تطورها (خشان علي، وثابت خضر، ٢٠٠٦، ص ٩٣)

وقد حظي موضوع الاتجاه المهني باهتمام العديد من الباحثين فقد أجرى Rudolph (2002) دراسة بهدف التعرف على التدريب أثناء الخدمة على اتجاهات المعلمين وكفاءتهم وفعاليتهم المهنية، حيث توصلت الدراسة إلى أنه توجد

فروق جوهرية في اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس ترجع إلى برامج التدريب أثناء الخدمة لمصلحة المعلمين الذين التحقوا بدورات تدريبية أكثر من غيرهم، كما أشارت إلى التأثير الإيجابي لهذه الدورات التدريبية في فعالية المعلمين التدريسية

ويعرف الاتجاه المهني بأنه نزعة تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء معينة، وتؤلف نظاما معقدا، تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة، (صالح أبو جادو، ٢٠٠٨، ص ٤٢٣)

كما يفسر الاتجاه المهني بأنه مجموعة التصورات والمشاعر التي تحملها المعلمة وتظهر في صورة استجابات القبول أو الرفض التي تظهرها في بعض القضايا التي تتعلق بالعمل في مهنة التدريس (محمود الربيعي، ٢٠٠٦)

خصائص الإتجاه المهني

يتميز الإتجاه بعدد من الخصائص يمكن إجمالها فيما يلي:

- ١- الإتجاه مكتسب ومتعلم وليست وراثي
- ٢- الإتجاه يتكون ويرتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ويشترك عدد من الأفراد والجماعات فيها
- ٣- الإتجاه لا يتكون من فراغ ولكنه يتضمن دائما علاقة بين فرد موضوع من موضوعات البيئة
- ٤- الإتجاه يوضح وجود علاقة بين الفرد وموضوع الإتجاه

- ٥- الاتجاه له صفة الثبات والاستمرار النسبي ولكن من الممكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة
- ٦- الاتجاه يختلف حسب المثبرات التي ترتبط بها(مها اسماعيل هاشم وآخرون، ٢٠٠٦، ص ٢٦٣-٢٦٤)

مكونات الاتجاه

للاتجاهات ثلاثة مكونات أساسية هي:

- ١- المكون المعرفي: وينقسم إلى:
 - أ- المدركات والمفاهيم: والمقصود بها كل ما يدركه الفرد حسيًا ومعنويًا
 - ب- المعتقدات: ويقصد بها مجموعة المفاهيم الراسخة في عقل الطالبة المعلمة والتي قد تكون مرغوبة أو غير مرغوبة
 - ج- التوقعات: وهي ما يمكن أن تنتبأ بها الطالبة المعلمة بالنسبة للآخرين أو تتوقع حدوثه منهم
- ٢- المكون الإنفعالي: وهو مكون أساسي في الاتجاه ويقصد به الجوانب الوجدانية والعاطفية التي تتعلق بالشدة أو الشحنة الإنفعالية التي تتعطي للاتجاهات صفاتها الهامة، وهذا المكون هو الذي يجعل الطالبة المعلمة تميل إلى الشيء أو ينفرد منه
- ٣- المكون السلوكي: ويتضمن الإستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه فإذا كانت الطالبة المعلمة لديها اتجاه ايجابي نحو موضوع معين فإنها تبذل كل ما في وسعها لمساندة هذا الإتجاه، أما إذا كانت لديه اتجاه ساليب نحو

موضوع ما فإنها سوف ترفضه مع كل ما يتعلق به (محمود منسى
وآخرون، ٢٠٠٢، ص ٢٢٩-٢٣٠)

ويذكر Brown (٢٠٠٦) عناصر الإتجاه ومكوناته الي ثلاث عناصر

العنصر الأول: تتكون الإتجاهات من شعور إيجابي أو سلبي تجاه شئ ما

العنصر الثاني: الإتجاه هو حالة استعداد عقلية توجه تقييم أو استجابة
الشخص نحو الأشياء

العنصر الثالث: الإتجاهات تتضمن المشاعر (الوجدان) والسلوك (الأفعال)
والإدراك (التفكير) (ص ٤٩)

ويري أنه يمكن تحديد مكونات الاتجاه المهني لدي الطالبات المعلمات في
المستقبل علي النحو التالي :

١- المكون المعرفي للاتجاه المهني لدي الطالبات المعلمات يتضمن
الأفكار والمعلومات والخبرات والمواقف التي تتعرض لها الطالبة المعلمة
أثناء تدريبها في التدريب الميداني والتي تؤثر في وجهة نظرها نحو
المهنة في المستقبل .

٢- المكون الوجداني الذي يتضمن النواحي الشعورية أو الإنفعالية التي تظهر
وتحدد مدى رغبة الطالبة المعلمة في الإستمرار في مهنتها أو تركها .

٣- المكون السلوكي للاتجاه المهني لدي الطالبات المعلمات: فيمثلته نوعية
الطالبة المعلمة وميلها إلى اختيار الاستمرار في المهنة في المستقبل او
العزوف عنها فيها وهذا الميل السلوكي يتوافق مع شعور المعلمة

وانفعالاتها ومعارفها المتعلقة بتركها لمهنتها وما قد يتضمنه ذلك من أبعاد إجتماعية ونفسية ومادية ساعدت جميعا على ذلك

وظائف الاتجاه

- ١- تحدد طرق السلوك وتسهم في تفسيره والتنبؤ به
- ٢- تنظم العمليات الإنفعالية والإدراكية المعرفية حول بعض النواحي والموضوعات الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد
- ٣- تسهل اتخاذ القرارات في المواقف المختلفة النفسية منها والإجتماعية
- ٤- توضح علاقة الطالبة المعلمة بالبيئة الإجتماعية
- ٥- تساعد في تحقيق الكثير من أهداف الطالبة المعلمة وتزوده بالقدرة على التوافق مع مختلف المواقف الجديدة

وهذا ما تشير اليه دراسة Gee & Gee (2006) إلى أن الاتجاهات الإيجابية لدى الفرد تقرر مدى نجاحه في حياته على المستويين الشخصي والمهني، فالاتجاهات الايجابية تدفع الفرد لتخطي العوائق والتغلب على كل الإحباطات التي تواجهه وتغوق نجاحه، وإما الاتجاهات السلبية فإنها تعطي فرصة لتبني أكبر قدر من الإحباطات التي من شأنها أن تجعل الفرد يفشل في هذا العمل.

خطوات البحث وإجراءاته:

نعرض فيما يلي الإجراءات التي اتبعت في إعداد وتطبيق البحث الحالي: منهج البحث، متغيرات البحث، العينة، مكان التطبيق، ادوات البحث، الأساليب التي اتبعت في المعالجة الاحصائية، إجراءات تطبيق البحث، كما تضمنت

عرضاً للأسلوب الإحصائي المستخدم لتحليل بيانات الدراسة ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي :

أولاً : منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للتحقق من الرضا عن التدريب الميداني وعلاقته بالاتجاه المهني لدي الطالبات المعلمات

أدوات جمع البيانات: تم جمع البيانات باستخدام مقياس الرضا عن التدريب الميداني لدي الطالبات المعلمات و مقياس اتجاه المهني لدي الطالبات المعلمات في المستقبل

ثانياً :مجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثالثة و الرابعة بكلية التربية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الزقازيق في العام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) وبلغ عدد طلاب الفرقة الثالثة (٩٨٩) طالبة وعدد طلاب الفرقة الرابعة (٧٨٠) طالبة ، وتم اختيار العينة باستخدام معادلة ستيفن ثامبسون

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{\left[\left[N-1 \times (d^2 \div z^2) \right] + p(1-p) \right]}$$

حيث:

N حجم المجتمع

Z الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة (٠,٩٥) وتساوي (١,٩٦)

d نسبة الخطأ وتساوي ٠,٠٥

p نسبة توفر الخاصية = ٠,٥

وبعد تطبيق القانون بلغ حجم العينة (٣١٦) طالبة تم توزيعهن على طالبات الفرقة الثالثة وطلاب الفرقة الرابعة حسب الوزن النسبي لكل فرقة وبلغ حجم العينة من طالبات الفرقة الثالثة (١٧٧) طالبة ومن طالبات الفرقة الرابعة (١٣٩) طالبة كما يوضح بالجدول

جدول (١) توزيع عينة الدراسة الميدانية

العينة	الوزن النسبي	عدد الطالبات	الفرقة
١٧٧	٥٦,٠	٩٨٩	الثالثة
١٣٩	٤٤,٠	٧٨٠	الرابعة
٣١٦	١٠٠,٠	١٧٦٩	إجمالي

و يرجع اختيار العينة للأسباب الآتية : تطبيق طالبات المعلمات الفرقة الثالثة والرابعة للتدريب الميداني بالروضات ، وامكانية تطبيق أدوات البحث الحالي ، بالإضافة إلي توفر العدد المطلوب لعينة البحث ، الارتقاء بالتقييم المستمر للطالبات المعلمات

أساليب التحليل الإحصائي:

١- معامل ألف كرونباخ

٢- معامل ارتباط بيرسون

٣- المتوسط الحسابي

٤- التكرارات والنسب المئوية

٥- اختبار "ت" للعينات المستقلة

أدوات البحث :

لقياس المتغيرات التي يتضمنها البحث الحالي تم تصميم مقياس الرضا عن التدريب الميداني لدي الطالبات المعلمات و مقياس اتجاه المهني لدي الطالبات المعلمات في المستقبل

أولا :مقياس الرضا نحو التدريب الميداني لدي الطالبات المعلمات

تم إعداد المقياس بما يتلاءم مع الإطار النظري والمفهوم الاجرائي الذي انطلق منه البحث وفقاً للخطوات الآتية:

١ - تحديد الهدف من المقياس وهو قياس الرضا عن التدريب الميداني لدي الطالبات المعلمات

٢ - الاستقراء النظري والدراسات السابقة في مجال الرضا عن التدريب الميداني :تم الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بالتدريب الميداني وذلك للاستفادة منها في تحديد أبعاد المقياس الحالي وعباراته ومنها دراسة كل من (عدى عبيد الزيدى،٢٠١٦)،(منال الديحاني،٢٠١٦)،(رقية الدعيس، ٢٠١٨)، (يمان صليح وهبة سليم، ٢٠١٩)

٣ - المقياس في صورته الأولية :تم إعداد المقياس مبدئياً وفقاً للتعريف الاجرائي الرضا نحو التدريب الميداني لدي الطالبات المعلمات ، وقد اشتمل على أربع محاور تتضمن (٦٠) عبارة موزعة كالتالي (٩) عبارات الرضا عن مكتب التربية العملية، (٧) عبارات الرضا لعضو هيئة التدريس (١٨) عبارة لروضة التدريب والمدير، (١٠) عبارات

لموجهه رياض الاطفال ، ثم تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين في مجال التخصص بلغ عددهم (١٠) خبراء، لتحديد مدى صلاحية ومناسبة العبارات في قياس المحاور التي تمثلها، وكذلك للتأكد من عدم وجود أيه عبارات غير مناسبة أو تحمل أكثر من معنى وإضافة أي مقترحات

٤ - تصحيح المقياس : استخدمت الباحثة طريقة ليكرت في تقدير درجات المقياس حيث وضع للمقياس ثلاث استجابات متدرجة لكل عبارة وهي (موافق، موافق الي حد ما، غير موافق) وأعطيت لها القيم ٣-٢-١ في حالة العبارات الإيجابية ثم عكست هذه القيم العبارات السلبية فأصبحت ٣-٢-١

٥ - اجراءات تطبيق البحث : قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢) وقامت الباحثة بإعطاء فكرة واضحة لعينة البحث عن الهدف منه وكيفية الإجابة على المقياس، ومن ثم توزيع المقياس على الطالبات المعلمات إلكترونياً خلال Google forms وتطبيق المقياس ثم معالجتها إحصائياً

حساب الصدق والثبات للمقياس:

تم التطبيق الأولي للمقياس على عينة من طالبات المعلمات الفرقة الثالثة و الرابعة بكلية التربية للطفولة المبكرة بلغ عددهم (٣٠) طالبة، وهذه العينة لها نفس مواصفات العينة الأساسية وذلك بهدف التعرف على صدق و ثبات المقاييس المستخدمة، وتم تقنين أدوات البحث على هذه العينة حتى يتم استخدامها على العينة الأساسية

(١) حساب الصدق:

صدق المقياس : قدرته علي قياس ما وضع من أجله أي مدي قدرته

المقياس علي تحديد رضا الطالبات المعلمات عن برنامج التربية العملية

أ- طريقة صدق المحكمين :

ويختص بالمظهر العام أو الصورة الخارجية للأداة من حيث الأبعاد و العبارات ، وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ومدى دقة تعليمات الأداة و درجة ما تتمتع به من موضوعية والكشف عن المفردات الضعيفة أو التي لا ترتبط بالعبارة المراد قياسها و استبعادها و في هذا الإطار قام قامت الباحثة بالاعتماد على رأى المحكمين المتخصصين في مجال الطفولة المبكرة و مناهج وطرق تدريس رياض الاطفال و تربية الطفل بلغ عددهم (١٠) محكمين ، حيث طلبت منهم إبداء رأيهم حول ما يرونه مناسباً من إضافة أو حذف أو تعديل حول الفقرات ، و مناسبة المصطلحات للعمر الزمني ، و سلامة الصياغة اللغوية ، و تراوحت نسبة الاتفاق علي عبارات المقياس ما بين (٨٠ - ١٠٠%) وفي ضوء ملاحظات المحكمين ، تم إجراء التعديلات المناسبة على بعض الفقرات، وبذلك اعتبرت آراء المحكمين و اقتراحاتهم و تعديلاتهم للاختبار في صورتها النهائية مؤشراً على صدق محتوى الاختبار إلى جانب ما أسفر عنه التجريب المبدئي من وضوح العبارات و قدرتها على التمييز بين استجابات المفحوصين ووصلت الي (٨٥%)

ب (قياس الصدق الداخلي أو الاتساق الداخلي:

وتم حساب صدق المفردات بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين

درجات العبارات و الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له وتم قياسه من خلال تقدير

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول رقم (٢) معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمحاور مقياس الرضا نحو التدريب الميداني لدي الطالبات المعلمات

المحور الرابع رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الخارجي (الموجه)		المحور الثالث رضا الطالبات المعلمات عن روضة التدريب والمدير				المحور الثاني رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الداخلي(عضو هيئة التدريس)		المحور الأول رضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
0.843**	١	0.757**	10	0.471*	١	0.746**	١	0.414*	١
0.741**	٢	0.799**	11	0.588**	٢	0.824**	٢	0.401*	٢
0.860**	٣	0.822**	12	0.600**	٣	0.698**	٣	0.392*	٣
0.687**	٤	0.532**	13	0.537**	٤	0.866**	٤	0.743**	٤
0.916**	٥	0.374*	14	0.754**	٥	0.765**	٥	0.812**	٥
0.919**	٦	0.609**	15	0.684**	٦	0.889**	٦	0.828**	٦
0.854**	٧	0.548**	16	0.357*	٧	0.726**	٧	0.552**	٧
0.867**	٨	0.683**	17	0.700**	8			0.710**	8
0.923**	٩	0.653**	19	0.530**	9			0.437*	9
0.572**	١٠								

المصدر : جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة الميدانية، ٢٠٢٢

ويتضح من الجدول السابق

- بالنسبة للمحور الأول: رضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية
اتضح أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية
للمحور دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) و مستوى (٠,٠١)
وتراوحت بين (٠,٣٩٢ و ٠,٨٢٨) مما يعنى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة
إحصائية وبين درجة كل عبارة بالمحور الأول والدرجة الكلية للمحور الذي
تتنمي إليه، وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق داخل وحدات
المقياس عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور
- بالنسبة للمحور الثانى: رضا الطالبات المعلمات عن المشرف
الداخلي (عضو هيئة التدريس) اتضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة
وبين الدرجة الكلية للمحور دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)
وتراحت بين (٠,٦٩٨ و ٠,٨٩٩) مما يعنى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة
إحصائية وبين درجة كل عبارة بالمحور الأول والدرجة الكلية للمحور الذي
تتنمي إليه، وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق داخل وحدات
المقياس عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور
- بالنسبة للمحور الثالث: رضا الطالبات المعلمات عن روضة التدريب
والمدير اتضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية
للمحور دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) و مستوى (٠,٠١)
وتراوحت بين (٠,٣٥٧ و ٠,٨٢٢) مما يعنى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة
إحصائية وبين درجة كل عبارة بالمحور الأول والدرجة الكلية للمحور الذي

تتنمي إليه، وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق داخل وحدات المقياس عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور

- بالنسبة للمحور الرابع: رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الخارجي (الموجهه) اتضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمحور دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0,01) وتراوحت بين (0,687 و 0,923) مما يعنى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية وبين درجة كل عبارة بالمحور الأول والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق داخل وحدات المقياس عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور

الصدق الكلى للمقياس:

جدول رقم (3) معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية للمقياس ككل (مقياس الرضا نحو التدريب الميداني لدي الطالبات المعلمات)

م	المحاور	معامل الارتباط
1	المحور الأول: رضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية	**0,689
2	المحور الثانى: رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الداخلي(عضو هيئة التدريس)	**0,798
3	المحور الثالث: رضا الطالبات المعلمات عن روضة التدريب والمدير	**0,625
4	المحور الرابع: رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الخارجي (الموجهه)	**0,591

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة الميدانية، 2022

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل محور وبين الدرجة الكلية للمقياس دالة احصائيًا مما يدل على الصدق الكلي للمقياس ككل .

(٢) ثبات المقياس:

تم قياس الثبات باستخدام طريقة الإحتمال المنوالى، وتصلح هذه الطريقة لحساب ثبات المفردات التي تعتمد إجاباتها على إختيار إجابة واحدة من عدة إجابات محتملة، وهذا ينطبق على المقياس المستخدم حيث كانت الإستجابات لكل عبارة تعتمد على إختيار إستجابة واحدة من ثلاث استجابات هي (موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق) ، وتم تحديد مدى ثبات المقياس من خلال تقدير قيم معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) .

وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ للمحور ككل وحساب معاملات الفا(مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس) وكانت النتائج كما بالجدول التالي :

جدول رقم (٤) معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ومعامل ألفا مع حذف درجة المفردة لمحاور مقياس الرضا نحو التدريب الميداني لدي الطالبات المعلمات

المحور الرابع رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الخارجي (الموجهه)		المحور الثالث رضا الطالبات المعلمات عن روضة التدريب والمدير				المحور الثاني رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الداخلي(عضو هيئة التدريس)		المحور الأول رضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية	
معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	م	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	م	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	م	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	م	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	م
0.939	١	0.874	10	0.885	١	0.889	١	0.768	١
0.944	٢	0.872	11	0.881	٢	0.881	٢	0.765	٢
0.938	٣	0.870	12	0.880	٣	0.896	٣	0.771	٣
0.947	٤	0.882	13	0.882	٤	0.873	٤	0.716	٤
0.935	٥	0.887	14	0.874	٥	0.887	٥	0.694	٥
0.935	٦	0.881	15	0.877	٦	0.868	٦	0.691	٦
0.939	٧	0.882	16	0.886	٧	0.893	٧	0.748	٧
0.938	٨	0.877	17	0.876	8			0.725	8
0.935	٩	0.878	19	0.882	9			.765	9
0.946	١٠								
0.951	الدرجة الكلية	الدرجة الكلية=0.906				0.899	الدرجة الكلية	0.783	الدرجة الكلية

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة الميدانية، ٢٠٢٢

ويتضح من الجدول السابق

- بالنسبة للمحور الأول: رضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية: اتضح أن معامل الثبات للمحور الأول بلغ (٠,٧٦٥) واتضح جميع معاملات ألفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس) تراوحت بين (٠,٦٩١، ٠,٧٦٥) وجميعها أقل من معامل ألفا العام للمقياس مما يعنى الثبات لجميع عبارات المحور الأول وعدم حذف أى عبارة منه
- بالنسبة للمحور الثانى: رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الداخلى (عضو هيئة التدريس): اتضح أن معامل الثبات للمحور الثانى بلغ (٠,٨٩٩) واتضح أن جميع معاملات ألفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس) تراوحت بين (٠,٨٦٨ و ٠,٨٨٩) وجميعها أقل من معامل ألفا العام للمقياس مما يعنى الثبات لجميع عبارات المحور الثانى وعدم حذف أى عبارة منه
- بالنسبة للمحور الثالث: رضا الطالبات المعلمات عن روضة التدريب والمدير: اتضح أن معامل الثبات للمحور الأول بلغ (٠,٩٠٦) واتضح أن جميع معاملات ألفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس) تراوحت بين (٠,٨٧٢ و ٠,٨٨٥) وجميعها أقل من معامل ألفا العام للمقياس مما يعنى الثبات لجميع عبارات المحور الثالث وعدم حذف أى عبارة منه
- بالنسبة للمحور الرابع: رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الخارجى (الموجهة) : اتضح أن معامل الثبات للمحور الأول بلغ (٠,٩٥١) واتضح أن جميع معاملات ألفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس)

تراوحت بين (٠,٩٣٥ و ٠,٩٤٧) وجميعها أقل من معامل ألفا العام للمقياس مما يعنى الثبات لجميع عبارات المحور الرابع. وعدم حذف أى عبارة منه

الثبات الكلى للمقياس:

اتضح أن أن معامل الثبات للمقياس ككل بلغ (٠,٩٦٠) مما يدل على ارتفاع الثبات الكلى للمقياس المستخدم

جدول رقم (٥) معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية الكلية للمقياس ككل (مقياس الرضا نحو التدريب الميداني لذي الطالبات المعلمات)

م	المحاور	معامل الفا كرونباخ
١	المحور الأول: رضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية	0.765
٢	المحور الثانى: رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس)	0.899
٣	المحور الثالث: رضا الطالبات المعلمات عن روضة التدريب والمدير	0.906
٤	المحور الرابع: رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الخارجي (الموجهه)	0.951
	الثبات الكلى	0.960

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة الميدانية، ٢٠٢٢

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل محور وبين الدرجة الكلية للمقياس دالة احصائياً مما يدل على الصدق الكلى للمقياس ككل

ثانياً صدق وثبات مقياس الاتجاه المهني لدي الطالبات المعلمات

١- صدق المقياس :

أ- طريقة صدق المحكمين :

قامت الباحثة بالاعتماد على رأى المحكمين المتخصصين فى مجال الطفولة المبكرة ومناهج وطرق تدريس رياض الاطفال وتربية الطفل بلغ عددهم (١٠) محكمين ، حيث طلبت منهم ايداء رأيهم حول ما يرونه مناسباً من إضافة أو حذف أو تعديل حول الفقرات ، و مناسبة المصطلحات للعمر الزمنى ، و سلامة الصياغة اللغوية ، و تراوحت نسبة الاتفاق على عبارات المقياس ما بين (٨٠ - ١٠٠%) و فى ضوء ملاحظات المحكمين ، تم إجراء التعديلات المناسبة على بعض الفقرات ، و بذلك اعتبرت آراء المحكمين و اقتراحاتهم و تعديلاتهم للاختبار فى صورتها النهائية

ب- قياس الصدق الداخلى أو الاتساق الداخلى:

وتم قياسه من خلال تقدير معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه المهني لدي الطالبات المعلمات وكانت النتائج كالتالى :

جدول رقم (٦) معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه المهني لدي الطالبات المعلمات

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.144	٢١	٠.661	١١	٠.686	١
٠.149	٢٢	٠.699	١٢	٠.825	٢
٠.633	٢٣	٠.756	١٣	٠.814	٣
٠.483	٢٤	٠.637	١٤	٠.728	٤
٠.353	٢٥	٠.696	١٥	٠.252	٥
٠.696	٢٦	٠.694	١٦	٠.729	٦
٠.722	٢٧	٠.687	١٧	٠.723	٧
٠.678	٢٨	٠.799	١٨	٠.556	٨
٠.526	٢٩	٠.332	١٩	٠.712	٩
٠.004	٣٠	٠.781	٢٠	٠.135	١٠

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة الميدانية، ٢٠٢٢

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مستوى (٠,٠١) ماعدا العبارات أرقام (٢, ٨, ١٣, ١٨) حيث كان الارتباط بين درجات هذه العبارات وبين الدرجة الكلية غير دال إحصائياً مما يعنى حذف هذه العبارات حتى يزداد معامل الصدق له

٢- ثبات المقياس

تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ للمحور ككل وحساب معاملات الفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس) وكانت النتائج كالتالي

جدول رقم (٧) معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ومعامل ألفا مع حذف درجة المفردة لمقياس الاتجاه المهني لدي الطالبات المعلمات

م	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	م	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	م	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة
١	٠.889	١١	٠.889	٢١	0.869
٢	٠.938	١٢	٠.890	٢٢	٠.906
٣	٠.886	١٣	٠.908	٢٣	٠.892
٤	٠.887	١٤	٠.891	٢٤	٠.893
٥	٠.899	١٥	٠.889	٢٥	٠.897
٦	٠.888	١٦	٠.889	٢٦	٠.888
٧	٠.889	١٧	٠.889	٢٧	٠.888
٨	٠.911	١٨	٠.925	٢٨	٠.890
٩	٠.888	١٩	٠.896	٢٩	٠.892
١٠	0.881	٢٠	٠.886	٣٠	٠.903
الدرجة الكلية=٠,٩٠٨					

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة الميدانية، ٢٠٢٢

ويتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات للمحور الأول بلغ (٠,٧٦٥) واتضح جميع معاملات ألفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية

للمقياس) ماعدا العبارات أرقام (٢، ٨، ١٣، ١٨) حيث كان معامل الثبات في حالة حذفها أكبر من معامل ألفا العام للمقياس مما يعنى حذف هذه العبارات حتى يزداد معامل الثبات له

نتائج البحث ومناقشتها :

نتائج السؤال الأول ومناقشتها:

والذى نص على: ما مستوي رضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية ؟

جدول رقم (٨) توزيع عينة البحث حسب مستويات رضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية

مستويات الرضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية	العدد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابى	الإحراف المعيارى
مستوى منخفض (٩-١٤) درجة	26	8.2	٢,٦٦	٠,٥٧
مستوى متوسط (١٥-٢٠) درجة	57	18.1		
مستوى مرتفع (٢١-٢٧) درجة	233	73.7		
إجمالى	316	١٠٠,٠		

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة الميدانية، ٢٠٢٢

ويتضح من الجدول السابق أن توزيع عينة البحث حسب مستويات الرضا عن مكتب التربية العملية كان على النحو التالى : (8.2%) منهم مستوى رضاهم منخفض، و(١٨,١%) منهم مستوى رضاهم متوسط، و(٧٣,٧%) مستوى رضاهم مرتفع، أى أن غالبية عينة البحث مستوى رضاهم عن مكتب التربية العملية مرتفع .

الأهمية النسبية لبنود رضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية

جدول رقم (٩)

الأهمية النسبية لبنود رضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية

م	بنود المقياس	المتوسط	الإحراف المعيارى	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى
١	العدالة في توزيع روضات التربية العملية	2.72	0.53	90.83	٢	مرتفع
٢	سهولة التسجيل الالكتروني لاختيار ادارات التربية العملية	2.72	0.51	90.83	٢	مرتفع
٣	وضوح خطة التربية العملية وتحديد بداية ونهاية التربية العملية	2.78	0.50	92.60	١	مرتفع
٤	متابعة سير التربية العملية بالروضات	2.69	0.54	89.55	٤	مرتفع
٥	امكانية حل المشكلات الطارئة في التربية العملية	2.57	0.58	85.50	٦	مرتفع
٦	مناسبة روضات التدريب في التربية العملية	2.56	0.59	85.31	٧	مرتفع
٧	مناسبة توزيع فترة التربية العملية المتصلة في الفصل الدراسي	2.67	0.61	89.05	٥	مرتفع
٨	وجود دليل للتربية العملية موضح به مهام الاطراف المشتركة في التربية العملية	2.54	0.69	84.71	٨	مرتفع
٩	تعاون مكتب التربية العملية بالكلية مع الطالبات المعلمات	2.71	0.58	90.34	٣	مرتفع
	الإجمالى	2.66	0.57			

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة الميدانية، ٢٠٢٢

يتضح من الجدول السابق أن الأهمية النسبية لبنود رضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية كانت مرتبة تنازلية حسب الأهمية النسبية والمتوسط الحسابي على النحو التالي : في المرتبة الاولى عبارة "رضا الطالبات المعلمات عن وضوح خطة التربية العملية وتحديد بداية ونهاية التربية العملية" بمتوسط (٢,٧٨) وأهمية نسبية (٩٢,٦%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الثانية عبارة " العدالة في توزيع روضات التربية العملية" بمتوسط (2.72) و أهمية نسبية (90.83%) وهي نسبة مرتفعة و عبارة " سهوله التسجيل الالكتروني لاختيار ادارات التربية العملية" بمتوسط (2.72) و أهمية نسبية (90.83%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الثالثة عبارة " تعاون مكتب التربية العملية بالكلية مع الطالبات المعلمات بمتوسط (2.71) وأهمية نسبية (90.34) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الرابعة عبارة " متابعة سير التربية العملية بالروضات" بمتوسط (2.69) و أهمية نسبية (89.55%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الخامسة عبارة " مناسبة توزيع فترة التربية العملية المتصلة في الفصل الدراسي" بمتوسط (2.67) وأهمية نسبية (89.05%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة السادسة عبارة " امكانية حل المشكلات الطارئة في التربية العملية" بمتوسط (2.57) وأهمية نسبية (85.50%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة السابعة عبارة " مناسبة روضات التدريب في التربية العملية" بمتوسط (2.56) وأهمية نسبية (85.31%) وهي نسبة مرتفعة وفي المرتبة الثامنة والاخيرة عبارة " وجود دليل للتربية العملية موضح به مهام الاطراف المشتركة في التربية العملية " بمتوسط (2.54) وأهمية نسبية (84.71%) وهي أيضا نسبة مرتفعة

وترى الباحثة أن حصول تلك البنود على هذه المراكز المتقدمة وتلك الأهمية النسبية العالية إنما يرجع إلى إهتمام إدارة الكلية وقسم العلوم التربوية بتوفير كافة العوامل لنجاح التربية العملية وتقليل العقبات والصعوبات التي من الممكن أن تؤثر على إنتظام الطالبات المعلمات في التربية العملية وذلك بوضع خطة التربية العملية وتحديد بداية ونهاية التربية العملية وتسعى إلى توفير ما يضمن لهن الراحة البدنية والنفسية، فعمدت إلى تسهيل إجراءات التسجيل في التربية العملية وذلك من خلال البرنامج forms وإمكانية تغيير الروضة في الأسبوع الأول إذا كانت غير مناسب لهن وقامت بتوزيع الطالبات المعلمات على الروضات وفق الموقع الجغرافي، وكذلك المتابعة المستمرة في روضات التدريب مع توضيح أدوار ومهام الاطراف المشتركة في التربية العملية

وانفقت الدراسة الحالية مع دراسة بدور خالد الصقبي (٢٠١٩) والتي هدفت الدراسة للكشف عن واقع التدريب الميداني من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تعاون القسم العلمي مع الطلبة هو أبرز دور تقوم به المدارس المتعاونة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول دور مكتب التربية العلمية ودور مشرف التربية العملية والدرجة الكلية تعزى لمتغيرات النوع والتخصص والمرحلة لصالح الاناث والتخصصات الأدبية والمرحلة الابتدائية، بينما لا توجد فروق حول دور المدرسة المتعاونة وفقا للمتغيرات السابقة

نتائج السؤال الثاني ومناقشتها:

والذي نص على: ما مستوي رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الداخلي(عضو هيئة التدريس)؟

جدول رقم (١٠) توزيع عينة الدراسة الميدانية حسب مستوى رضا الطالبات
المعلومات عن المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس)

مستويات الرضا الطالبات المعلمات عن المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس)	العدد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري
مستوى منخفض (٧-١١) درجة	13	4.1	٢,٦٦	٠,٥٧
مستوى متوسط (١٢-١٦) درجة	55	17.4		
مستوى مرتفع (١٧-٢١) درجة	248	78.5		
إجمالي	٣١٦	١٠٠,٠		

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة الميدانية، ٢٠٢٢

ويتضح من الجدول السابق أن توزيع عينة البحث حسب مستويات الرضا عن المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس) كان على النحو التالي: (٤,١%) منهم مستوى رضاهم منخفض، و(١٧,٤%) منهم مستوى رضاهم متوسط، و(٧٨,٥%) مستوى رضاهم مرتفع، أي أن غالبية عينة البحث مستوى رضاهم عن المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس) مرتفع

الأهمية النسبية لبنود رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس)

جدول رقم (١١) الأهمية النسبية لبنود رضا الطالبات المعلمات عن المشرف
الداخلي (عضو هيئة التدريس)

م	بنود المقياس	المتوسط	الإحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى
١	يحدد المهام المطلوبة من الطالبات المعلمات في بداية فترة التربية العملية بالروضة	2.72	0.53	90.83	٢	مرتفع
٢	يتابع الطالبات المعلمات بشكل مستمر خلال فترة التربية العملية	2.72	0.51	90.83	٢	مرتفع
٣	يتعاون مع ادارة الروضة في حل المشكلات الطارئة	2.78	0.50	92.60	١	مرتفع
٤	يناقش الطالبات المعلمات في الخطة اليومية التي تعدها	2.69	0.54	89.55	٣	مرتفع
٥	يشجع الطالبات المعلمات في تطبيق المهارات العملية والعملية المكتسبة في التربية العملية	2.57	0.58	85.50	٥	مرتفع
٦	يحقق العدالة في التقييم النهائي للطالبة	2.56	0.59	85.31	٦	مرتفع
٧	يساهم المشرف الداخلي في رفع كفاءتي المهنية اثناء فترة التدريب	2.67	0.61	89.05	٤	مرتفع
	الإجمالي	2.66	0.57			

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة الميدانية، ٢٠٢٢

ويتضح من الجدول السابق أن الأهمية النسبية لبنود رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس) كانت مرتبة تنازليا حسب الأهمية النسبية والمتوسط الحسابي على النحو التالي : في المرتبة الاولى عبارة " يتعاون مع ادارة الروضة في حل المشكلات الطارئة" بمتوسط (٢,٧٨) وأهمية نسبية (٩٢,٦٠%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الثانية عبارة " يحدد المهام المطلوبة من الطالبات المعلمات في بداية فترة التربية العملية بالروضة " بمتوسط (2.72) و أهمية نسبية (90.83%) وهي نسبة مرتفعة وعبارة " يتابع الطالبات المعلمات بشكل مستمر خلال فترة التربية العملية " بمتوسط (2.72) و أهمية نسبية (90.83%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الثالثة عبارة " يناقش الطالبات المعلمات في الخطة اليومية التي تعدها" بمتوسط (2.69) و أهمية نسبية (89.55%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الرابعة عبارة يساهم المشرف الداخلي في رفع كفاءتي المهنية اثناء فترة التدريب بمتوسط (2.67) وأهمية نسبية (89.05%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الخامسة عبارة " يشجع الطالبات المعلمات في تطبيق المهارات العملية والعملية المكتسبة في التربية العملية بمتوسط (2.57) وأهمية نسبية (85.50%) وهي نسبة مرتفعة وفي المرتبة السادسة والاخيرة عبارة " يحقق العدالة في التقييم النهائي للطالبة " بمتوسط (2.56) وأهمية نسبية (85.31%) وهي نسبة مرتفعة

ويستخلص من ذلك أن تلك البنود توضح أن المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس) يشجع الطالبات المعلمات على المبادرة في طلب المساعدة منه وأنه يمكن تطبيق إرشادات المشرف الداخلي بشكل عملي في الميدان وذلك من خلال حل اي مشكلات طارئة في روضة التدريب وتحديد المهام المطلوبه من الطالبات المعلمات منذ بداية التدريب وهذا ما اوضحته نتائج البحث ، كذلك

مناقشة الطالبات المعلمات في الخطة اليومية أدي الي ارتفاع الاهمية النسبية، وجاءت عبارة اسهام المشرف الداخلي في رفع الكفاءة المهنية في فترة التدريب في المرتبة الرابعة مما يدل علي احتياج الطالبات الي تدريب اكبر لرفع كفاءتهن وتحقيق العدالة في التقييم النهائي للطالبات المعلمات جاء في المرتبة الاخيرة يدل علي الحاجة للنظر في تقييمات المشرفين علي الرغم من ارتفاع الاهمية النسبية

نتائج السؤال الثالث ومناقشتها:

والذي نص على: ما مستوي رضا الطالبات المعلمات عن روضة التدريب والمدير؟

جدول رقم (١٢) توزيع عينة الدراسة الميدانية حسب مستوي رضا الطالبات

المعلمات عن روضة التدريب والمدير

مستويات الرضا الطالبات المعلمات عن روضة التدريب والمدير	العدد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري
مستوى منخفض (٢٧-٧٢) درجة	57	18.0	2.58	0.64
مستوى متوسط (٧٣-١٠٨) درجة	131	41.5		
مستوى مرتفع (١٠٩-١٣٥) درجة	128	40.5		
إجمالي	316	100.0		

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة الميدانية، ٢٠٢٢

يتضح من الجدول السابق أن توزيع عينة البحث حسب مستويات الرضا عن روضة التدريب والمدير كان على النحو التالي : (١٨,٠%) منهم مستوى رضاهم منخفض، و(٤١,٥%) منهم مستوى رضاهم متوسط، و (٤٠,٥%) مستوى رضاهم مرتفع، أي أن غالبية عينة البحث مستوى رضاهم عن روضة التدريب والمدير مرتفع ومتوسط

الأهمية النسبية لبؤود رضا الطالبات المعلمات عن روضة التدريب والمدير

ءءول رقم (١٣) الأهمية النسبية لبؤود رضا الطالبات المعلمات عن روضة

التدريب والمدير

م	بؤود المقياس	المتوسط	الإءحراف المعيارى	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى
١	مناسبة مكان روضة التدريب للطالبات المعلمات	2.75	0.54	91.72	3	مرتفع
٢	مناسبة عدد الطالبات المعلمات داخل قاعة النشاط	2.57	0.67	85.80	١١	مرتفع
٣	تتعاون معلمة القاعة مع الطالبات المعلمات	2.63	0.61	87.77	8	مرتفع
٤	تتعاون مءيرة الروضة مع الطالبات المعلمات	2.48	0.72	82.74	١٤	مرتفع
٥	مناسبة قاعة النشاط مع التدريب الفعال للطالبات المعلمات	2.61	0.62	86.88	١٠	مرتفع
٦	تقديم الدعم المعنوي والمادي للطالبات المعلمات داخل الروضة	2.25	0.80	74.95	16	متوسط
٧	تكليف الطالبات المعلمات بأعمال اضافية غير التدريب	2.09	0.85	69.63	17	متوسط
٨	توفير الوسائل التعليمية المعبنة للعملية التعليمية	2.38	0.73	79.39	١٥	متوسط
٩	توفير مناخ مناسب لتنفيذ الأنشطة اليومية	2.54	0.65	84.62	١٢	مرتفع
١٠	تقديم الدعم اللازم للطالبات المعلمات خلال فترة التدريب بالروضة	2.52	0.69	83.93	١٣	مرتفع
١١	تشجع الروضة الطالبات المعلمات علي تطبيق المهارات التدريسية المكتسبة أثناء التربية العملية	2.57	0.63	85.80	١١	مرتفع

م	بنود المقياس	المتوسط	الإحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى
١٢	تتاح الفرصة للطلبات المعلمات لملاحظة أداء معلمة الروضة للانشطة اليومية وكيفية ادارة قاعة النشاط	2.62	0.61	88.28	7	مرتفع
١٣	تسمح لي معلمة قاعة النشاط بتدريس بعض الانشطة في اليوم الدراسي	2.75	0.52	91.52	4	مرتفع
١٤	رصد حضور وغياب الطلبات المعلمات بعدالة	2.72	0.59	90.63	5	مرتفع
١٥	تتوافر في روضة التدريب عامل الامن والسلامة	2.78	0.51	92.80	٢	مرتفع
١٦	تتواصل ادارة الروضة مع المشرفين علي التربية العملية	2.81	0.46	93.59	١	مرتفع
١٧	يوزع مدير الروضة الطلبات المعلمات داخل قاعات الروضة بعدالة	2.66	0.61	88.77	6	مرتفع
١٨	يحقق مدير الروضة العدالة في التقييم النهائي للطلبات المعلمات	2.62	0.66	87.28	٩	مرتفع
	الإجمالي	2.58	0.64			

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

يتضح من الجدول السابق أن الأهمية النسبية لبنود رضا الطالبات المعلمات عن روضة التدريب والمدير كانت مرتبة تنازليا حسب الأهمية النسبية والمتوسط الحسابي على النحو التالي: في المرتبة الاولى عبارة " تتواصل ادارة الروضة مع المشرفين علي التربية العملية" بمتوسط (2.81) وأهمية نسبية (93.59%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الثانية عبارة "تتوافر في روضة

التدريب عامل الامن والسلامة " بمتوسط (٢,٧٨) وأهمية نسبية (٩٢,٨٠%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الثالثة عبارة " مناسبة مكان روضة التدريب للطالبات المعلمات" بمتوسط (2.75) وأهمية نسبية (91.72%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الرابعة عبارة " تسمح لي معلمة قاعة النشاط بتدريس بعض الانشطة في اليوم الدراسي" بمتوسط (2.75) وأهمية نسبية (91.52%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الخامسة عبارة " رصد حضور وغياب الطالبات المعلمات بعدالة" بمتوسط (2.72) وأهمية نسبية (90.63%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة السادسة عبارة " يوزع مدير الروضة الطالبات المعلمات داخل قاعات الروضة" بمتوسط (2.66) وأهمية نسبية (88.77%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة السابعة عبارة " تتاح الفرصة للطالبات المعلمات لملاحظة أداء معلمة الروضة للانشطة اليومية وكيفية ادارة قاعة النشاط " بمتوسط (2.62) وأهمية نسبية (88.28%) وهي نسبة مرتفعة وفي المرتبة الثامنة عبارة " تتعاون معلمة القاعة مع الطالبات المعلمات" بمتوسط (2.63) وأهمية نسبية (87.77%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة التاسعة عبارة " يحقق مدير الروضة العدالة في التقييم النهائي للطالبات المعلمات" بمتوسط (2.62) وأهمية نسبية (87.28%) وهي نسبة مرتفعة وفي المرتبة العاشرة عبارة " مناسبة قاعة النشاط مع التدريب الفعال للطالبات المعلمات" بمتوسط (2.61) وأهمية نسبية (86.88%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الحادية عشر عبارة " مناسبة عدد الطالبات المعلمات داخل قاعة النشاط" بمتوسط (2.57) وأهمية نسبية (85.80%) وعبارة " تشجع الروضة الطالبات المعلمات علي تطبيق المهارات التدريسية المكتسبة أثناء التربية العملية بمتوسط (2.57) وأهمية نسبية (85.80%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الثانية عشر

عبارة "توفير مناخ مناسب لتنفيذ الأنشطة اليومية بمتوسط (2.54) وأهمية نسبية (84.62%) وهي نسبة مرتفعة وفي المرتبة الثالثة عشر عبارة "تقديم الدعم اللازم للطالبات المعلمات خلال فترة التدريب بالروضة بمتوسط (2.52) وأهمية نسبية (83.93%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الرابعة عشر عبارة " تتعاون مديرة الروضة مع الطالبات المعلمات " بمتوسط (2.48) وأهمية نسبية (82.74%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الخامسة عشر عبارة " توفير الوسائل التعليمية المعينة للعملية التعليمية" بمتوسط (2.38) وأهمية نسبية (79.39%) وهي نسبة متوسطة ، وفي المرتبة السادسة عشر عبارة " تقديم الدعم المعنوي والمادي للطالبات المعلمات داخل الروضة" بمتوسط (2.25) وأهمية نسبية (74.95%) وهي نسبة متوسطة ، وفي المرتبة السابعة عشر عبارة " تكليف الطالبات المعلمات بأعمال إضافية غير التدريس" بمتوسط (2.09) وأهمية نسبية (69.63%) وهي نسبة متوسطة

ويتبين من هذه النتائج أن حصول أغلب العبارات علي أهمية نسبية مرتفعة يرجع الي تعاون روضة التدريب مع الطالبات المعلمات اثناء فترة التدريب ومساعدة ادارة الروضة علي توفير الامكانيات المتاحة للطالبات للممارسة التدريس داخل الروضة، وتشجعهن علي المهارات التدريسية مع الاطفال ،اما هناك بعض البنود كانت الاهمية النسبية متوسطة وذلك لتكليف المعلمات باعباء اكثر للطالبات وخاصة في انتاج الوسائل التعليمية بخامات من قبل الطالبات المعلمات .

واختلفت مع النتائج التي توصلت اليها دراسة (مصلح والعبد، ٢٠٢١) والتي هدفت إلى تقويم المعوقات التي تواجه برامج التربية العلمية لمعلم المجال في

كلية التربية في جامعة بيت بالإضافة إلى إستقصاء وجهة نظر الطلبة المعلمين والمعلمات المرشدين لتطوير هذا البرنامج، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المعوقات للطلبة المعلمين كانت في بعد مكان التدريب وتكلفة المواصلات.

-أما بالنسبة للمعلمين فتمثلت في اكتظاظ الصفوف بالطلبة، وتدنى مستوى تعاون الطلبة المعلمين، وتركيز التدريب على عدد محدود من المدارس: أوضحت الدراسة الحالية مراعاة مكان الروضات بالنسبة للموقع الجغرافي للطلبات المعلمات وكذلك اتفقت النتائج مع دراسة Scott,et.al(2014) مع هدفت الدراسة إلى استقصاء آراء الطلاب المعلمين حول فاعلية التدريب الميداني في الولايات المتحدة الأمريكية، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس Clinical evaluation continuum والذي يشتمل على خمس محاور " خلق بيئة تعلم إيجابية وآمة، التخطيط للتدريس، تقويم تعلم الطلاب، التطوير المهني "وتوصلت الدراسة إلى تحسن في كفايات التدريس، وتأكيد أهمية التدريب العمل

نتائج السؤال الرابع ومناقشتها:

والذى نص على: ما مستوى رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الخارجي (الموجهه)؟

جدول رقم (١٤) توزيع عينة الدراسة الميدانية حسب مستوى رضا الطالبات
المعلمات عن المشرف الخارجي (الموجهة)

الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	مستويات الرضا الطالبات المعلمات عن المشرف الخارجي (الموجهة)
0.65	2.60	13.0	41	مستوى منخفض (10-16) درجة
		44.0	139	مستوى متوسط (17-23) درجة
		43.0	136	مستوى مرتفع (24-30) درجة
		100.0	316	إجمالي

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة الميدانية، ٢٠٢٢

يتضح من الجدول السابق أن توزيع عينة البحث حسب مستويات الرضا عن المشرف الخارجي (الموجهة) كان على النحو التالي : (١٣,٠%) منهم مستوى رضاهم منخفض، و(٤٤,٠%) منهم مستوى رضاهم متوسط، و(٤٣,٥%) مستوى رضاهم مرتفع، أي أن غالبية عينة البحث مستوى رضاهم عن المشرف الخارجي (الموجهة) مرتفع ومتوسط

الأهمية النسبية لبنود رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الخارجي (الموجهة)

جدول رقم (١٥) الأهمية النسبية لبند رضا الطالبات المعلمات
عن المشرف الخارجي (الموجهة)

م	بنود المقياس	المتوسط	الإحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى
١	تحدد الموجهه المهام المطلوبة من الطالبات المعلمات في بداية التدريب للتربية العملية	2.65	0.63	88.36	2	مرتفع
٢	تطلع الموجهه الطالبات المعلمات علي خطة الروضة ودليل المعلم وطريقة التحضير المناسبة	2.63	0.65	87.57	3	مرتفع
٣	تتعاون الموجهه مع الطالبات المعلمات بالروضة	2.63	0.63	87.57	3	مرتفع
٤	تشجع الموجهه الطالبات المعلمات للعمل كفريق واحد داخل الروضة	2.69	0.61	89.74	١	مرتفع
٥	ارشادات الموجهه للطالبات المعلمات لها دور في تنمية المهارات التدريسية	2.69	0.59	89.74	١	مرتفع
٦	تتعاون الموجهه مع عضو هيئة التدريس من اجل تدريب متميز	2.63	0.65	87.57	3	متوسط
٧	تساعد الموجهه الطالبات المعلمات في حل أي مشكلة طارئة أثناء فترة التدريب	2.55	0.69	85.01	4	متوسط
٨	تقدم الموجهه الدعم التربوي للطالبات المعلمات طول فترة التدريب	2.51	0.71	83.53	5	متوسط
٩	حضور بعض الانشطة وتدوين الملاحظات ومناقشة الطالبات المعلمات فيها	2.47	0.74	82.25	6	متوسط
١٠	تحقق الموجهه العدالة في التقييم النهائي للطالبات المعلمات	2.63	0.64	87.57	3	مرتفع
	الإجمالي	2.60	0.65			

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

يتضح من الجدول السابق أن الأهمية النسبية لبنود رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الخارجي (الموجه) كانت مرتبة تنازليا حسب الأهمية النسبية والمتوسط الحسابي على النحو التالي: في المرتبة الأولى عبارة " تشجع الموجه الطالبات المعلمات للعمل كفريق واحد داخل الروضة " بمتوسط (2.69) وأهمية نسبية (89.74%) وعبارة " ارشادات الموجه للطالبات المعلمات لها دور في تنمية المهارات التدريسية " بمتوسط (2.69) وأهمية نسبية (89.74%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الثانية عبارة " تحدد الموجه المهام المطلوبة من الطالبات المعلمات في بداية التدريب للتربية العملية" بمتوسط (2.65) وأهمية نسبية (88.36%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الثالثة العبارات التالية" تطلع الموجه الطالبات المعلمات علي خطة الروضة ودليل المعلم وطريقة التحضير المناسبة ، و تتعاون الموجه مع الطالبات المعلمات بالروضة، و تتعاون الموجه مع عضو هيئة التدريس من اجل تدريب متميز، و تحقق الموجه العدالة في التقييم النهائي للطالبات المعلمات" بمتوسط (2.63) وأهمية نسبية (87.57%) وهي نسبة مرتفعة ، وفي المرتبة الرابعة عبارة " تساعد الموجه الطالبات المعلمات في حل أي مشكلة طارئة أثناء فترة التدريب بمتوسط (2.55) وأهمية نسبية (85.01%) وهي نسبة متوسطة ، وفي المرتبة الخامسة عبارة " تقدم الموجه الدعم التربوي للطالبات المعلمات طول فترة التدريب " بمتوسط (2.51) وأهمية نسبية (83.53%) وهي نسبة متوسطة ، وفي المرتبة السادسة عبارة " حضور بعض الانشطة وتدوين الملاحظات ومناقشة الطالبات المعلمات فيها" بمتوسط (2.47) وأهمية نسبية (82.25%) وهي نسبة متوسطة

ويتضح من النتائج السابقة أن حصول أغلب البنود علي أهمية نسبية مرتفعة يرجع الي تطبيق المشرف الخارجي للمهام المنوطة مثل حرصها علي إيجاد جو من الود والألفة بينها، وبين الطالبه المعلمه حتى تكسب ثقته، ومن ثم يقوم الطالبه المعلمه بالعمل على تنفيذ ما تطلبه منها المشرفه طواعية وبسرعة تفيد في التقدم نحو زيادة كفاءته وكذلك مناقشة ملاحظه مهارات الطالبه المعلمه ، ومناقشة خطة التدريب في المرحلة اللاحقة ومتطلباتها مثل شرح طريقة ،أو مفهوم ،أو مهارة معينة ؛ مناقشة ما لديهم من مشكلات و حضور بعض النشاطات التي يقوم بها الطلبة ،وتدوين الملاحظات بقصد إثراء المناقشات مع الطالبات المعلمت ،وتقديم البدائل والمقترحات التي تزيد من كفاءة الطلبة

وهذا يتفق مع دراسة (Marc, ٢٠١٥) حيث هدفت الدراسة لمعرفة درجة رضا الطلبة المعلمين عن طريق قياس أدائهم التدريسي في مجال التربية العلمية، وتكونت عينة الدراسة من (١١٧) طالباً وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- غالبية الطلاب راضون عن درجاتهم في التدريس العملي
- أن الطلبة المعلمون يرون أن معايير القياس فعالة لتقييم أدائهم مثل التخطيط والاعداد والتنظيم العام والتقييم من قبل المشرفين الجامعيين ومن قبل المعلمين المتعاونين

نتائج السؤال الخامس ومناقشتها:

والذي نص على: هل توجد فروق في مستوى الرضا عن التدريب الميداني بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة

وتم صياغة الفرض الاول والذي نص علي : توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا عن التدريب الميداني بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة

وتم الاختبار باستخدام اختبارات للعينات المستقلة Independent Sample T Test وكانت النتائج على النحو التالي

جدول رقم (١٦) اختبار T Test لإختبار معنوية الفروق بين
في مستوى الرضا عن التدريب الميداني لدي الطالبات المعلمات
بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة

الأبعاد	الفئات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت"	الدلالة
رضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية	الفرقة الثالثة	177	23.37	3.30	-1.68	٥,٠٤	دال عند ٠,٠١
	الفرقة الرابعة	139	25.05	2.49			
رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس)	الفرقة الثالثة	177	17.88	3.23	١,٣٩-	٤,١٤	دال عند ٠,٠١
	الفرقة الرابعة	139	19.27	2.62			
رضا الطالبات المعلمات عن روضة التدريب والمدير	الفرقة الثالثة	177	44.80	6.90	٤,٢٥-	٥,٧٨	دال عند ٠,٠١
	الفرقة الرابعة	139	49.05	5.91			
رضا الطالبات المعلمات عن المشرف الخارجي (الموجه)	الفرقة الثالثة	177	25.15	5.42	٢,٥٣-	٤,٥٢	دال عند ٠,٠١
	الفرقة الرابعة	139	27.68	4.26			
إجمالي الرضا عن التدريب الميداني لدي الطالبات المعلمات	الفرقة الثالثة	177	111.19	15.81	٩,٨٧-	٥,٩٢	دال عند ٠,٠١
	الفرقة الرابعة	139	121.06	13.15			

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

وأوضحت النتائج الواردة بالجدول السابق ما يلي:

١- بالنسبة لرضا الطالبات المعلمات عن مكتب التربية العملية: تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة حيث بلغت قيمة "ت" -٥,٠٤ وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، وكانت الفروق لصالح طالبات الفرقة الرابعة، بمقدار زيادة في الدرجات حولي ١,٦٨ درجة حيث بلغ متوسط درجات طالبات الفرقة الرابعة ٢٥,٠٥ درجة بانحراف معياري ٢,٤٩ درجة، بينما بلغ متوسط درجات طالبات الفرقة الثالثة ٢٣,٢٧ درجة بانحراف معياري ٣,٣٠ درجة ، أى أن طالبات الفرقة الرابعة أكثر رضا من طالبات الفرقة الثالثة عن مكتب التربية العملية.

ويمكن تفسير ذلك لاكتساب طالبات الفرقة الرابعة خبرة لمدة عام عن الاجراءات الاولية في مكتب التربية العملية من تسجيل لرغبات الروضات وتوزيعها والعلم بالخطة الزمنية لبداية ونهاية التربية العملية المتصلة والمنفصلة علي مدار العام الدراسي وتخطي بعض الاخطاء التي ظهرت لهن في العام الماضي وهذا ما وضحته النتائج لصالح الطالبات المعلمات في الفرقة الرابعة

٢- بالنسبة لرضا الطالبات المعلمات عن المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس): تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة حيث بلغت قيمة "ت" -٤,١٤ وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، وكانت الفروق لصالح طالبات الفرقة الرابعة، بمقدار زيادة في الدرجات حولي ١,٣٩ درجة حيث بلغ متوسط درجات طالبات

الفرقة الرابعة ١٩,٢٧ درجة بانحراف معيارى ٢,٦٢ درجة، بينما بلغ متوسط درجات طالبات الفرقة الثالثة ١٧,٨٨ درجة بانحراف معيارى ٣,٢٣ درجة ، أى ان طالبات الفرقة الرابعة أكثر رضا من طالبات الفرقة الثالثة عن عن المشرف الداخلي(عضوية التدريس)

ويكمن تفسير ذلك لخبرة طالبات الفرقة الرابعة بالخطة العمل داخل الروضة والعلم بالتعليمات من قبل المشرف الداخلي (عضوية التدريس) وتحديد مهام الطالبات في بداية العام الدراسي والالفة بين المشرف الداخلي والطالبات ومتابعة الاشراف باستمرار جعل طالبات الفرقة الرابعة اكثر رضا من طالبات الفرقة الثالثة

٣- بالنسبة لرضا الطالبات المعلمات عن روضة التدريب والمدير: تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة حيث بلغت قيمة "ت" -٥,٧٨ وهى دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، وكانت الفروق لصالح طالبات الفرقة الرابعة، بمقدار زيادة فى الدرجات حولى ٤,٢٥ درجة حيث بلغ متوسط درجات طالبات الفرقة الرابعة ٤٩,٠٥ درجة بانحراف معيارى ٥,٩١ درجة، بينما بلغ متوسط درجات طالبات الفرقة الثالثة ٤٤,٨٠ درجة بانحراف معيارى ٦,٩٠ درجة ، أى ان طالبات الفرقة الرابعة أكثر رضا من طالبات الفرقة الثالثة عن روضة التدريب والمدير

و يكمن تفسير ذلك بألفة طالبات الفرقة الرابعة لروضة التدريب ومعلمة القاعة وادارة الروضة وطبيعة العمل والالتزام بالتعليمات وفي حاله وجود

أي مشكلات ويتم التدخل لحلها فوراً مما يؤثر بالإيجاب علي سير التربية العملية وتشجيع الطالبات للعمل داخل الروضة وتطبيق ما درسه

٤- بالنسبة لرضا الطالبات المعلمات عن المشرف الخارجي (الموجهة): تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة حيث بلغت قيمة "ت" -٤,٥٢ وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، وكانت الفروق لصالح طالبات الفرقة الرابعة، بمقدار زيادة في الدرجات حولي ٢,٥٣ درجة حيث بلغ متوسط درجات طالبات الفرقة الرابعة ٢٧,٦٨ درجة بانحراف معياري ٤,٢٦ درجة، بينما بلغ متوسط درجات طالبات الفرقة الثالثة ٢٥,١٥ درجة بانحراف معياري ٥,٤٢ درجة، أى ان طالبات الفرقة الرابعة أكثر رضا من طالبات الفرقة الثالثة عن المشرف الخارجي (الموجهة)

ويمكن تفسير ذلك بأن الموجهة تشجع الطالبات المعلمات للعمل كفريق واحد داخل الروضة وارشادات الموجهه للطالبات المعلمات لها دور في تنمية المهارات التدريسية والالفة بينهم وخبرة طالبات الفرقة الرابعة لمدة عام وحضور الموجهات أثناء شرح الانشطة اليومية وتقديم التوجيهات لهن

٥- بالنسبة للرضا عن التدريب الميداني لدي الطالبات المعلمات ككل: تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة حيث بلغت قيمة "ت" -٥,٩٢ وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، وكانت الفروق لصالح طالبات الفرقة الرابعة، بمقدار زيادة في الدرجات حولي ٩,٨٧ درجة حيث بلغ متوسط درجات طالبات الفرقة

الرابعة ١٢١,٠٦ درجة بانحراف معيارى ١٣,١٥ درجة، بينما بلغ متوسط درجات طالبات الفرقة الثالثة ١١١,١٩ درجة بانحراف معيارى ١٥,٨١ درجة ، أى ان طالبات الفرقة الرابعة أكثر رضا من طالبات الفرقة الثالثة عن برنامج التربية العملية ككل

يمكن تفسير ذلك بأن طالبات الفرقة الرابعة حصلت علي رضا أعلى من طالبات الفرقة الثالثة في جميع أبعاد المقياس سواء في مكتب التربية العملية والرضا عن المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس) والرضا عن روضة التدريب والمدير والرضا عن المشرف الخارجي (الموجهة)

نتائج السؤال السادس ومناقشتها:

الذى نص على: هل توجد فروق فى الاتجاه المهني لدى الطالبات المعلمات بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة

تم صياغة الفرض الثاني والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه المهني لدى الطالبات المعلمات طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة

وتم الاختبار باستخدام اختبار ت للعينات المستقلة Independent Sample T Test وكانت النتائج على النحو التالى

جدول رقم (١٧)

اختبار T Test الإختبار معنوية الفروق في الاتجاه المهني لدي الطالبات
المعلمات بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة

الفئات	العدد	المتوسط	الإحرف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت"	الدلالة
الفرقة الثالثة	١٧٧	٧٠,٧٦	٧,٨٠	١٠,٦٩-	١٤,١٢-	دال عند ٠,٠١
الفرقة الرابعة	١٣٩	٨١,٤٥	٤,٨٩			

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

أوضحت النتائج الواردة بالجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة في الاتجاه المهني لدي الطالبات المعلمات حيث بلغت قيمة "ت" (-14.12) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) وكانت الفروق لصالح طالبات الفرقة الرابعة، بمقدار زيادة في الدرجات حولي (10.69) درجة حيث بلغ متوسط درجات طالبات الفرقة الرابعة (81.45) درجة بانحراف معياري (4.89) درجة، بينما بلغ متوسط درجات طالبات الفرقة الثالثة (70.76) درجة بانحراف معياري (7.80) درجة، أي أن طالبات الفرقة الرابعة اتجاهاً نحو مهنتهن في المستقبل أكثر إيجابية من طالبات الفرقة الثالثة

واختلفت مع دراسة محمد المري محمد (٢٠١٦) حيث توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مقياس نظام التربية العلمية بكليات التربية وأبعاده الأربعة المختلفة ترجع إلى الجنس، والفرقة الدراسية، وكذلك اختلفت مع دراسة سهام محمد (٢٠٠٨) والتي هدفت الدراسة الي التعرف علي اتجاهات معلمات رياض الأطفال الحاليات بمحافظة بني سويف، وأظهرت النتائج اتجاهات متدنية لدى المعلمات تجاه المهنة.

كما اختلفت ايضا مع دراسة (رائد الركابي ، وحسين محمد ٢٠٠٨) والتي هدفت إلى قياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس، وأظهرت النتائج ضعف اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس بشكل عام، كما أوضحت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة.

نتائج السؤال السابع ومناقشتها:

والذى نص على: هل توجد علاقة بين رضا الطالبات المعلمات عن التدريب الميدانى والاتجاه نحو مهنتهن. تم صياغة الفرض الثالث والذي ينص على: توجد علاقة ارتباطية معنوية بين رضا الطالبات المعلمات عن التدريب الميدانى والاتجاه نحو مهنتهن، وتم الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون والانحدار الخطى البسيط، وكانت النتائج على النحو التالى:

جدول (١٨) نتائج إختبار العلاقة الإتحادية بين رضا الطالبات المعلمات عن

التدريب الميدانى والاتجاه نحو مهنتهن

المتغير المستقل	الثابت	معامل الإتحاد (B)	"ت"	معامل الارتباط (ر)	معامل التحديد (ر ^٢)	"ف"
الرضا عن التدريب الميدانى	23.47	0.436	**5.66	0.731	0.534	**32.048

** دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ * دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥

المصدر: من اعداد الباحثة في ضوء برنامج التحليل الإحصائى (SPSS.Ver.28)

وقد أوضحت النتائج بالجدول السابق مايلي:

ويتضح من الجدول السابق:

- وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين رضا الطالبات المعلمات عن التدريب الميداني والاتجاه نحو مهنتهن حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٧٣١**) وهو ارتباط قوى مما يدل على شدة العلاقة الإيجابية بين رضا الطالبات المعلمات عن التدريب الميداني والاتجاه نحو مهنتهن
- أوضحت نتائج معادلة خط الإنحدار أن معامل الإنحدار بلغ (٠,٤٣٦) أى أنه كلما زاد رضا الطالبات المعلمات عن التدريب الميداني بمقدار درجة واحدة زاد الاتجاه نحو مهنتهن بمقدار (٠,٤٣٦) درجة، وقد ثبتت الدلالة الإحصائية لهذه العلاقة حيث بلغت قيمة "ت" (٥,٦٦) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)
- كما بلغ معامل التحديد (٠,٥٣٤) مما يعنى أن الرضا عن التدريب الميداني يساهم فى زيادة الاتجاه الإيجابى نحو المهنة بنحو (٥٣,٤%) وقد ثبتت الدلالة الإحصائية لهذا التأثير حيث بلغت قيمة "ف" (٣٢,٠٤٨) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

$$\text{معامل التحديد (ر)} = ٠,٥٣٤ \quad \text{ف} = ٣٢,٠٤٨ **$$

ويمكن تفسير ذلك بأن الرضا عن التدريب الميداني لدي طالبات الفرقة الرابعة في أثر ايجابيا علي اتجاهاتهن نحو مهنتهن في المستقبل أكثر من طالبات الفرقة الثالثة وذلك بايمانهن الكامل بأهمية مهنة معلمة الروضة ،

ويعكس أيضاً دور الدولة ووزارة التربية و التعليم في الاهتمام بمكانة المعلمه وكرامتها ووضعها الاجتماعي، كما يفسر أيضاً مساعدة ادارة الروضات للمعلمة بأن تخرج طاقاتها الإبداعية، وتتوقع ان تزداد هذه الاستحقاقات للمعلمة، سيما مع توجه الوزارة في ضوء الرؤية 2030 كما ان لبرامج الإعداد المهني للمعلمات رياض الاطفال سواء قبل او اثناء الخدمة دورها الكبير في تنمية اتجاهات الايجابية نحو مهنتهن في المستقبل

وتتفق هذه النتائج مع دراسة (Gultekin, M. (2006) حيث اظهرت الدراسة اتجاهات ايجابية للمعلمين المرشحين للتعليم في مرحلة الروضة نحو مهنة التعليم، وتتفق مع دراسة أزهري يحيى (2007) والتي اظهرت ان اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية ودرجة الرضا المهني لدى معلمي المرحلة الأساسية جاءت بدرجة إيجابية، كما تتفق مع دراسة نافز أحمد بقيعي وعلي عبدالكريم محمد الكساب (2010) فأظهرت نتائج الدراسة ان اتجاهات معلمي وكالة الغوث الدولية في منطقة إربد نحو مهنة التدريس كانت إيجابية على الأداة ككل وكذلك دراسة الزهراني (٢٠٢٠) والتي هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التربية الميدانية في تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات من وجهة نظرهن وتوصلت الدراسة إلى النتائج أن التربية العملية أسهمت في إكساب طالبات الدبلوم التربوي بكلية التربية بصيبا الكفايات التدريسية

توصيات البحث

تري الباحثة أن هناك مجموعة من التوصيات المستخلصة من البحث الحالي والتي تأمل أن تلقي قبولا من كليات التربية للطفولة المبكرة ورياض الاطفال تتمثل في :

- ١- إجراء دراسات لمعرفة العلاقات المتبادلة بين الأطراف المشاركة في التدريب الميداني من الطالبة المعلمة ، المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس) ، المشرف الخارجي (توجيه رياض الاطفال) ومدير الروضة
- ٢- عقد لقاءات مع ادارات الروضات التي يتم اختيارها للتدريب الميداني بهدف تذليل العقبات التي تواجه الطالبات المعلمات .
- ٣- ضرورة عقد اجتماعات مع كافة المشتركين في التدريب الميداني لمعرفة المشكلات التي قد تواجه الطالبات المعلمات اثناء التدريب داخل الروضات
- ٤- وضع معايير محددة لاختيار روضة التدريب، وكذلك الموجهات .

المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح إجراء البحوث الآتية:

- ١- إجراء بحوث حول الصعوبات التي تواجه ادارة الروضة أثناء تدريب الطالبات المعلمات بالروضات
- ٢- إجراء دراسات لمقارنة اتجاهات الطالبات المعلمات نحو مهنة التدريس أثناء التدريب الميداني وبعد الالتحاق بمهنة معلمة الروضة
- ٣- إجراء مزيد من الدراسات نحو العوامل الخارجية والداخلية وعلاقتها باتجاهات الطالبات المعلمات نحو مهنتهن المستقبلية.

مراجع البحث :

اولا : المراجع العربية

- ١- ابتسام صاحب موسي الزوينى، تيسير ماجد عيدان (٢٠١٧) 0التربية العملية وأهميتها في كليات التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والأنسانية المجلد (٣١) العدد (٩) ٦٤٦-٦٦٧
- ٢- أحمد الفواعير وعبد الله التويبي(2017) 0 تقويم برامج التدريب الميداني/التربية العملية في كلية العلوم والآداب بجامعة نزوى . "مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، المجلد (١١) ، العدد(٢) ، ص ٢٤٢-٢٥٧
- ٣- أزاهر آدم ابراهيم يحيى (2007)0اتجاهات معلمي مرحلة الاساس نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالرضا المهني :دراسة حالة مدينة الفاشر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان .
- ٤- أنور عبد الغفار (٢٠٠٣) 0 الرضا التعليمي وعلاقته بالدافع للإنجاز لدى الطالبات المعلمات (الفئات- العاديات)، مجلة كلية التربية بالمنصورة، مجلد2 ، العدد 52 ، ص ٣٠٧ - ٣٥٢
- ٥- بدرية ضيف الله الزهرانى (٢٠٢٠): دور التربية العملية في تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات من وجهة نظرهن (دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية) المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ٤ (١٦) ١٩٦- ١٧٣

- ٦- بدرية عبد الله الركيبي (٢٠١٦) : مشكلات طالبات التربية العملية بكلية التربية الأساسية وطرق علاجها، مجلة كلية التربية جامعة طنطا، المجلد ٦٣ ، العدد (٣) ص ٤٨٢-٥٤٩
- ٧- بدور خالد الصقعي (٢٠١٩) . واقع برنامج التربية العلمية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية التربية الأساسية، الكويت، العدد (٢٠) ، ج ١١ ، ص ٢٩٦-٢٧٥
- ٨- بسام غانم وخالد أبو شعيرة (٢٠٠٨) . التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق في صفوف الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية، عمان: مكتبة المجتمع العربي
- ٩- بسام محمد حامد القضاة وميسون احمد الدويري (٢٠١٢) . دليل التربية العلمية ط. 1. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون التربوية، مجلد ١٧ العدد (٣) ص ٦٥-٨٠
- ١٠- ثريا بنت عبد الجليل العبسي (٢٠١٥) . واقع برنامج التربية العملية ضمن نشاطات الخبرة الميدانية في جامعة طيبة بالمدينة المنورة في ضوء معايير الهيئة الوطنية السعودية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، المجلة السعودية للتعليم العالي العدد ١٤ ص ١٦٣-٢٠٣
- ١١- خالد محمد قدار و أبو بكر على عليوه (٢٠١٧): تقويم برنامج التربية العملية كلية التربية زنجبار العلوم التربوية جامعة عدن ، مجلد ٢٥ العدد (٤)، ج ١، ص ٣٥٨-٤٣٣

- ١٢- خشمان حسن علي وثابت محمد خضر (٢٠٠٦) اتجاهات طالبات قسم رياض الأطفال نحو العمل في رياض الأطفال ، مجلة اباحث كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل ، المجلد ٤ العدد ١ ، ص٩٣-١٠٤
- ١٣- خليل إبراهيم ربيع الشطي (٢٠١٦). تقويم أداء مشرفي التربية العملية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء واقع الممارسات الإشرافية من وجهة نظرهم على الطالب المعلم، مجلة بحوث التربية الرياضية، ٥٤(١٠٠)، ١٢٤-١٥٤.
- ١٤- داود درويش حلس (٢٠١١) . مشروع تطوير برنامج التربية العملية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٥- رضوان محمود عبد الفتاح (2013) . إدارة النزاعات والصراعات في العمل، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة .
- ١٦- رقية ناجي الدعيس(٢٠١٨) . فاعلية برنامج التربية العملية بكلية التربية أرحب جامعة صنعاء في إعداد الطالبة المعلمة من وجهة نظر طلاب المستوى الرابع للعام الجامعي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد ١١ العدد ٣٦ ص٣-٢٨ .
- ١٧- سلوى عبد الله الجسار وجاسم محمد التمار(2004) . واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية جامعة الكويت من وجهة نظر الطالب المعلم، مجلة العلوم التربوية، العدد(٥) ص٦٥-١٠٢.
- ١٨- سمية عبدالحميد (٢٠١٠) . مقترح لتطوير برنامج التدريب الميداني في كليات رياض الاطفال في ضوء المعايير العالمية المعاصرة ، المؤتمر

السنوي (العربي الخامس - الدولي الثاني) (الاتجاهات الحديثة في تطوير الاداء المؤسسي والاكاديمي في مؤسسات التعليم العالي السنوي في مصر والعالم العربي في الفترة من ١٤-١٥ ابريل ٢٠١٠ كلية التربية النوعية بالمنصورة

١٩- صالح أبو جادو (٢٠٠٨) . علم النفس التربوي، عمان، دار المسيرة.

٢٠- صباح عبدالحكم محمد (٢٠٢٠). دليل التدريب الميداني للطالب المعلم في التخصصات النوعية ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية

٢١- صدام محمد حميد على الحديدي (٢٠١٢) . فاعلية برنامج مقترح وفق منحى النظم لمادة التربية العملية في اكساب الطلبة المدرسين بعض مهارات التدريس وتنمية اتجاههم نحو المهنة، رسالة دكتوراه، جامعة بغداد، جمهورية العراق.

٢٢- عامر عبد الله سليم الشهراني (١٩٩٤) . مرشد الطالب المعلم في التربية الميدانية - مطابع دار البلاد، جدة.

٢٣- عبد الرزاق الثمالي (٢٠١٨). تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلاب التربية الإسلامية. " مجلة رسالة التربية وعلم النفس: العدد 60 ، ص٦٥-٩٠.

٢٤- عبد الكريم أحمد جميل (2015). إدارة الموارد البشرية، الجنادرية للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.

- ٢٥- عدى عبيد الزيدى (٢٠١٦) . تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة المعلمين، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد ٢٦، ص ٧٤٩-٧٦٩
- ٢٦- فايز مراد دندش (٢٠٠٢) . دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، ط ١، الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر.
- ٢٧- فواز حسن إبراهيم شحادة، عبد الرازق عبد الله البونى (٢٠١٦) : التدريب المهني ودوره في تغيير اتجاهات طلبة كلية التربية بواى الدواسر نحو مهنة التدريس، مجلة العلوم
- ٢٨- كلية التربية الأساسية. (٢٠٠٧). دليل التربية العملية والتدريب الميداني، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. الكويت
- ٢٩- محسن علي عطيةو عبد الرحمن الهاشمي (٢٠٠٨) . التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٣٠- محمد الأمين محمد كير (٢٠١٦) . التربية العلمية المفهوم الأهداف الأهمية محاضرات للطلبة برنامج الدبلوم العالي للعلوم التربوية، كلية النيل الأبيض للعلوم والتكنولوجيا ، بحث منشور
- ٣١- محمد الساسي الشايب (٢٠١٣) . قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة بالجزائر دراسة ميدانية استكشافية بمدينة ورقلة ، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد (١٩) ديسمبر ، ص ٧٩-٨٧

٣٢- محمد السيد بخيت ونور احمد الرمادي (٢٠٠٣) ، تقدير اتجاهات الطالبات المعلمات والمعلمات برياض الاطفال نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة الطفولة والتنمية ، العدد ١١ ، مجلد ٣، ص ٧١-١٠٠

٣٣- محمد المرى محمد اسماعيل (٢٠١٦) ، تقييم نظام التربية العملية بكليات التربية من وجهة نظر الطلاب المعلمين ومعلمي الصف بمصر (دراسة حالة على جامعة الزقازيق) ،المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق العدد ٦، ص ٤٧٣ - ٥٠٤

٣٤- محمد عبد الفتاح شاهين (٢٠٠٧) 0تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة .مجلة جامعة الأقصى، المجلد ٢١ العدد(١) ، ص ١٧١-٢٠٨

٣٥- محمود الربيعي (2006) 0 طرائق وأساليب التدريس الحديث، اربد، الأردن عالم الكتب الحديث.

٣٦- محمود عبد الحليم منسى وسيد الطواب واحمد صالح (٢٠٠٢) ٠ المدخل إلى علم النفس التربوي، مركز الاسكندرية للكتاب

٣٧- مصطفى علي خلف (٢٠١٧) ، تأثير التربية العملية في خفض قلق التدريس وتحسين الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة المنيا، مجلة التربية جامعة أسيوط مجلد ١٣ العدد ٦ ص ٤٨٨-٥٢٧

٣٨- منال حميدى الديحاني (٢٠١٦) واقع برنامج التربية العلمية للطلبة المعلمين تخصص تربية خاصة في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر الطالب المعلم بدولة الكويت، مجلة العولمة التربوية، المجلد ٢٤، العدد ٣ ج ١ ص ٢٤٥-٢٩٣

٣٩- مها اسماعيل هاشم وأحمد محمد حسن صالح وناحي محمد قاسم ونبيلة ميخائيل مكارى (٢٠٠٦). الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية، الاسكندرية، مركز الاسكندرية للكتاب

٤٠- نافز أحمد بقيقي وعلي عبدالكريم محمد الكساب (2010) اتجاهات معلمي وكالة الغوث الدولية في منطقة إربد التعليمية نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية - المجلد 24 العدد ٢، ص ٤٣١-٤٦١

٤١- هند مصلح و سعاد العبد (٢٠٢١) دراسة تقييمية للمعوقات التي تواجه برامج التربية العملية لمعلم المجال في كلية التربية في جامعة بيت لحم ومقترحات لتطويرها من وجهة نظر الطلبة والمعلمين المرشد، مجلة جامعة بيت لحم، كلية العلوم التربوية، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، ص ٨-٣٨

٤٢- يمان مؤيد صليح وهبة خالد سليم (٢٠١٩) 0 تقييم برنامج التربية العملية من حيث المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمون من وجهة نظرهم أنفسهم "جامعة النجاح الوطنية نموذجاً، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٣٥)، العدد ٤، ج ٢، ص ٣٤٤-٣٦٩

ثانيا : المراجع الاجنبية

- 1- Merc, A. (2015). Assending the Performancein EFL Teaching Practicum: Student Teacher Views .International Journal of Higher Education,2(4),26-45
- 2- Edward, M. (2009), Success and Causality in sport, The influences of perception, Journal of sport Psychology ,1 (1): 13-22
- 3- Gee, J. and Gee, V. (2006). The Winner's Attitude: Using the "Switch" Method to Change How You Deal, , NewYork: McGraw-Hill.
- 4- Gultekin, M. (2006). The Attitudes of Preschool Teacher Candidates
- 5- LOW, E., NG, P., HUI, C., & CAI, L. (2017). Teaching as a Career Makingperservices teachers better: Examing the impact of Practicum in
- 6- MdYunus, M., Hashim, H., Mohdlshak, N., &Mahamod, Z., (2010)
Profession and Their Perception Levels of Teaching Competency, Anadolu
- 7- Qin, L.&Villarreal, E. (2018). Chinese Pre-service Teacher Perceptions of Teaching Practicum under Contrasting Contexts: Implications for Rural Teacher Preparation. Australian and International Journal of Rural Education,28(2),1-20.
- 8- Rudolph , A. A (2002) “ The effects of role – play as a method in classroom management courses on inservice teachers’ attitudes and effectiveness”. ERIC , No. AAC3055344

- 9- Scott, Laron, Gentry, Roberta, Philips, Melissa. (2014).
- 10- Shauchenka , Hanna, & Eugenia, Busowska.(2010) .
«Methods and Tools for Higher Education Service Quality Assessment». Zeszyty Naukowe Politechniki Biaostockiej (Informatyka) , Vol 5. pp 87- 102
studying Through Distance Education Approach Towards Teaching
- 11- Tuli, F., & File, G. (2009). Practicum Experience in Teacher
Understanding TESL pre services teachers teaching experinces and
University, Faculty of Education, TURKEY, *Turkish Online Journal*