استخدام التعلم الرقمي في تنمية الوعي البيئي والصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء تقنيات التحول الرقمي

بحث مقدم الى مؤتمر

"التحول الرقمي وآفاق جديد لتربية وتعليم الطفل
فى مرحلة الطفولة المبكرة"

Digital Transformation and New Horizons of Early Childhood Education

المنعقد يوم الاثنين ٢٠٢١/٥/٢٤ (Online)

اعداد

د/ ألاء أسامة طه السيد العوادلي

مدرس مساعد بقسم مناهج و طرق تعليم الطفل

كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنصورة

استخدام التعلم الرقمي في تنمية الوعي البيئي والصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء تقنيات التحول الرقمي

د/ آلاء أسامة طه السيد العوادلي *

ملخص البحث

تهدف ورقة العمل الي استخدام التعلم الرقمي في تنمية الوعي البيئي والصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء تقنيات التحول الرقمي، و تتكون هذه الورقة من ثلاثة محاور كالتالي :

المحور الأول : التعلم الرقمي ، ويشتمل على (مفهوم التعلم الرقمي ، وخصائصه ، ومكوناته ، وأشكاله واستراتيجياته ، ومميزاته ، ومعوقاته).

المحور الثاني : الوعي البيئي ، ويشتمل على (مفهوم الوعي البيئي ، وأهدافه ، وخصائصه ، وأبعاده ، ومكوناته ، وأنواعه، ومراحله، ومرتكزاته، والمؤسسات التي تسهم في نشره، أهم أنشطته).

المحور الثالث : الوعي الصحي، ويشتمل على (مفهوم الوعي الصحي، وأهدافه، وأهميته،وأسسه، وسلوكياته، وعناصره، ومراحله، وطرقه، وأبعاده، ودور المعلمة في تنميته، وصفات الطفل الواعي صحيا، واستراتيجياته).

وقد انتهت ورقة العمل الي صياغة مجموعة من التوصيات التي تعمل على تفعيل استخدام التعلم الرقمي في تنمية الوعي البيئي والصحي للأطفال ذوي

* مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تعليم الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة

الاحتياجات الخاصة في ضوء تقنيات التحول الرقمي ، ومنها : توفير المناخ الدائم وتهيئة البيئة التعليمية الغنية وتزويدها بالخبرات المثيرة بالتعلم الرقمي، تدريب المعلمين على استخدام التعلم الرقمي مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، اصدار نشرات توعوية بشكل دوري تساهم في زيادة الوعي البيئي، تفعيل دور وسائل الاعلام مع التركيز على برامج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في نشر الوعي البيئي بين الأطفال، ضرورة عمل دورات وورش عمل باستمرار للنصح والإرشاد وتنمية الوعي الصحي لديهم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ضرورة التزام معلمات الروضات بممارسة السلوك الصحي أمام الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، الكشف الدوري على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل طبيب الروضة، استخدام الأنشطة العلمية والخبرات المباشرة في تنمية مفاهيم الوعي الصحي للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة، تحسين طرق تنفيذ الأنشطة التعليمية والترفيهية لتنمية مفاهيم الوعي الصحي للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.

الكلمات المفتاحية : التعلم الرقمي ، الوعي البيئي ، الوعي الصحي .

استخدام التعلم الرقمي في تنمية الوعي البيئي والصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء تقنيات التحول الرقمي

د/ آلاء أسامة طه السيد العوادلي *

المقدمة

شهدت المجتمعات المعاصرة في الأونة الأخيرة تطورات متسارعة في شتى مجالات الحياة، وقد ظهرت بعض المفاهيم الجديدة نتيجة لتلك التطورات، مثل: الثورة المعرفية، الثورة التكنولوجية، التعلم الرقمي، وغيرها.

يعد فكرة " التحول الرقمي" طريقة جديدة في النظر إلى مشكلة ما، ويمكن أن ينتج عنها حلول فريدة مبتكرة وإبداعات حقيقية، تساعد في الحصول على أفكار وأساليب جديدة لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين (بيرني ترلينج، وتشارلز فادل، ٢٠١٣: ٧٦).

يعتبر التحول الرقمي عملية التخلص من الأساليب التقليدية القديمة والقيود المعتمدة في عملية التعلم، واستبدال هذه الطريقة بأسلوب حديث ومتطور قائم على استخدام أحدث الصور والأساليب التي ظهرت مع تطور التكنولوجيا ، مما يفتح أفاقًا جديدة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للتفكير،والتعلم عن بعد، وبالتالي فإن التحول الرقمي في التعليم يبتعد عن أسلوب تلقين المعلم لأطفاله، بل يعتمد على الفهم والبحث والخبرة والابتكار.

* مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تعليم الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة

وقد فرض التحول الرقمي على المؤسسات الإستفادة من التقنيات الحديثة لتكون أكثر إدراكًا ومرونة في العمل وقدرة على التجديد والابتكار، وبهذه السمات تتمكن من مواكبة العصر ومواءمة الاحتياجات المتجددة بشكل أسرع لتحقيق النتائج المرجوة من أعمالها والسير نحو النجاح (محمد شعلان، ٢٠١٦: ٤٩).

فالتحول الرقمي في المؤسسات التربوية أصبح اتجاهًا عصريًا يتوافق مع طبيعة متغيرات العصر ومتطلباته، كما أصبح التعلم الرقمي من الأدوات الفاعلة للتحول الرقمي، وأصبح بحاجة إلى نظام إداري رقمي فعال.

يعتبر التعلم الرقمي أحد أهم العوامل لتنمية الوعي البيئي والصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، لأنه يحقق المعرفة، ويسهل الحصول عليها وينميها ويطورها لكل الأطفال، ويزيد من القدرات وينمي المهارات، ويعزز فرص الإبداع والإبتكار (عثمان حسن،٢٠١٦: ٩١).

فأصبحت الحاجة اليوم ضرورية للتعلم الرقمي، بل إن التعلم الرقمي كان الحل الوحيد لاستمرار عملية التعليم في المدارس والجامعات في ظل جائحة كورونا ،وقد مررنا بطرق مختلفة في تطبيق التعلم الرقمي بين مدرسة وأخرى وعلى مستويات مختلفة بين الجامعات.

يعد الوعي البيئي ضرورة حياتية لاغنى عنها لمختلف الأفراد والفئات في أي مجتمع، لأنه بمثابة الوسيلة الفاعلة والقوة الدافعة التي يمكن لمن يمتلكها أن يحسن التعامل معها، والتفاعل من خلالها مع مكونات البيئة التي يعيش فيها، وأن يسهم اسهامًا فاعلًا في حل مشكلاتها المختلفة (صالح أبو عراد، ٢٠٠٥: ٨٩).

فالطفل ذوي الاحتياجات الخاصة يتعرف على البيئة منذ تكوينه داخل رحم أمه ثم ينتقل إلى العالم الخارجي فتتغير طبيعة البيئة من حوله، فالطفل ذوي الاحتياجات الخاصة يتعلم الكثير من البيئة فاحترامه لها يعود عليه بالمنفعه واهماله لها يعودعليه بالضرر، فينشأ الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة على معرفة حق البيئة عليه وواجباته نحوها، فالطفل ذوي الاحتياجات الخاصة يحب ذاته ويتعرف على زشخصيته من خلال حبه واحترامه لبيئته، ويشعر بأن التفاعل المزدوج بينهما هو سر سعادته وأنه قادر على الحفاظ عليها وصيانتها وتغييرها إلى الأفضل.

فالوعي البيئي هو الخطوة الأولية التي تؤدي في النهاية إلى القدرة على ممارسة سلوك المواطنة، والذي لا يدل على المعرفة فقط حول البيئة بل على المواقف والقيم والمهارات الضرورية لحل المشكلات البيئية (Sengupta, Das, and Maji, 2010:2).

فأصبح الوعي البيئي ضرورة حتمية لكل فرد وذلك للنهوض بالمستوى البيئي على صعيد المجتمع ككل، وليكون كل فرد فيه عنصراً فعالًا في حماية بيئته حاملًا على عاتقه أمانة الحفاظ عليها (محمود حميد، ٢٠٠٣: ٧).

لقد أصبح الوعي الصحي ضرورة ملحة لمساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على تحسين سلوكهم بما يحفظ صحتهم ووقايتهم، فالوعي الصحي أصبح من الاتجاهات التربوية الحديثة ووسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

يعد الوعي الصحي من الأمور الهامة لصحة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ومن ثم نموه السليم في كافة الجوانب، وهي تعد من أهم العادات

السلوكية التي يجب غرسها في الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة منذ الصغر، حيث تعد مرحلة الطفولة من أكثر مراحل العمر مناسبة لغرس تلك العادات حتى تصبح راسخة ويصعب على الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة التخلي عنها، وتكون جزءًا لا يتجزأ من شخصيته بالمران والممارسة، والأسرة هي المسئول الأول عن تكوين هذه العادات (مسلكيات النظافة الصحية، ٢٠١٤: ٨).

فالروضة والمدرسة لها تأثير كبير وفعال فيما يتعلمه الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة من مفاهيم صحية وذلك من خلال معلمة متخصصة توجههم وتعلمهم وترعاهم، فالوعي الصحي للطفل يتطلب معلمة على دراية كافية بأبعاد نمو الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ومتابعة واعية له، ومشاركة فاعلة من أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أيضًا، والإهتمام بالوعي الصحي للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة يجب أن يبدأ مبكرًا.

فنحن نسعى إلى تحسين حياة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تطوير الخدمات الصحية، ونشر الوعي الصحي والمعرفة لدى الأسر، وتشجيعها على اشباع ممارسات صحية سليمة للوقاية من الأمراض المختلفة التي تصيب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، والتي يمكن الوقاية منها، مثل: الالتهابات التنفسية الحادة والاسهال والجفاف، وذلك الناجمة عن نقص اليود وفيتامين (أ)، ولذلك يجب تدريب وتأهيل معلمات الروضة والمدرسة (أيمن مزاهرة، ٢٠١٤: ٦٥).

ونظرًا لأهمية تنمية الوعي البيئي والصحي لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فإنه يقع على مناهج الطفل،وما يتضمنه من التعلم الرقمي

في ظل التحول الرقمي الذي نعيشه في عصرنا الحالي دورًا مهمًا في تنمية الوعي البيئي والصحي لديهم، ويمكن توضيح ذلك في المحاور التالية:

المحور الأول: التعلم الرقمي:

يبدو أن التقنية غيرت مفهوم الطفولة في المجتمع، حيث انتشرت في كل مناحي الحياة سواء كانت في المدرسة، أو في المنزل، أو في السوق، حتي أصبح الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يعتبرون أن هذه البيئة الجديدة هي بيئتهم الحقيقية التي يفكرون ويتخذون القرارات من خلالها، ووفقًا لبعض الدراسات، فقد أمضى الكثير من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وقتًا طويلًا من يومهم على الانترنت وشبكات التواصل، حيث يتعلمون القراءة والكتابة وأداء الواجبات المنزلية ومشاهدة الرسوم المتحركة (ماري أيكن، ٢٠١٧: ١٧٢).

استخدم البعض مصطلح التعلم الرقمي كمرادف لمصطلح التعلم الإلكتروني، وقد يتحدد المصطلح وفقاً لنوع التكنولوجيا المستخدمة، فالتعلم من خلال الحاسب الآلي، ومواقع الإنترنت، والتليفزيون الرقمي هو تعلم إلكتروني رقمي، بينما التعلم من خلال الراديو والتليفزيون ، والتسجيلات الصوتية هو تعلم إلكتروني، وأعتقد أن الاختلاف الجوهري بين المصطلحين يرجع إلى التكنولوجيا المستخدمة في التعليم والتعلم.

(١)تعريف التعلم الرقمي:

يعرف (إبراهيم المحيسن ، ٢٠٠٢: ١٣) التعلم الرقمي على أنه " ذلك التعلم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها".

ويعرف (محمد العويد وآخرون، ٢٠٠٢: ٤٥) التعلم الرقمي على أنه " التعلم الذي يستهدف إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الألي والانترنت وتمكن المتعلم من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان".

ويعرف ألين (Allen, 2003: 55) التعلم الرقمي على أنه " استعمال هادف منظم للنظم الالكترونية أو الحاسوب في دعم عمليات التعلم".

ويعرف (حسن زيتون ، ٢٠٠٤ : ٢٣) التعلم الرقمي على أنه " تقديم محتوى تعليمي الكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة، وكذلك امكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن امكانية إدارة هذا التعلم أيضًا من خلال تلك الوسائط".

وتعرف (سهير حامد، وتلا وفائق، ٢٠١٩: ١٢٣ – ١٣٧) التعلم الرقمي على أنه " تقديم محتوى تعليمي الكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الحاسوب وشبكاته إلى المتعلم، بشكل إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات ، المعتمدة على تقنيات الحاسب الألي والانترنت، وتمكن المتعلم من الوصول إلى مصادر المعلومات بكل يسر وسهولة ".

ومن هذا السياق تعرف الباحثة التعلم الرقمي على أنه " أسلوب تعليمي مبتكر للأدوات والتقنيات الرقمية أثناء العملية التعليمية، ويتم من خلال الاتصال الفوري بين المعلمين والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة الكترونيًا من خلال شبكة الإنترنت"

(٢) أهداف التعلم الرقمي:

يهدف التعلم الرقمي إلى صقل مهارات المعلمين وزيادة خبرتهم في اعداد مواد التعلم، وتبسيط عملية التعلم وإتاحتها للجميع،إضافة إلى توفير دروس المعلمين المميزين، وإتاحتها للراغبين فيها دون أن يؤدي ذلك إلى زيادة أعبار عملية التعلم وتكلفتها (سهير حامد، وتلا وفائق، ٢٠١٩: ١٤٢).

لذا ترى الباحثة أنه لا يمكن الاستغناء عن المعلم ودوره الحيوي في اختصار طرق المعرفة، واختيار أفضل سبلها، مهما تقدمت التقنية وتنوعت أشكالها ، حيث أنها تفتقد إلى القدرة والذكاء في توجيه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، تلافي الأخطاء التعليمية التي يقعون فيها ويصوبها لهم.

اتفقت الأدبيات التربوية (عبد الرحمن البراك، ٢٠١٦ : ٧٠)، (سليمان حرب، ٢٠١٧: ١٠٠)، (اكسال دوفو وآخرون، ٢٠١٧ : ٨٩) على أن التعلم الرقمي يهدف إلى:

١-وجود نوع من تحسين العلاقة بين كلًا من أطراف العملية التعليمية (المتعلمين، المعلمين، الوسائل التكنولوجية، البيئة التعليمية).
٢-تلبية احتياجات المتعلمين من الحاجات والرغبات التعليمية.
٣-تخزين المعلومات حتى يتمكن المتعلم من الوصول إليها في الوقت المناسب.
٤-تحقيق مبدأ التغذية الراجعة ويعتبر من أهم المبادئ التي يسعى إليها التعليم.
٥-تحسين قدرة المتعلم على التواصل والتعبير.
٦- تعزيز قدرة الفرد على التعبير عن رأيه.

مما سبق ترى الباحثة أن التعلم الرقمي ينمي قدرة المتعلميالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على إدارة الذات ويزيد من وعيهم من خلال تبادل الأفكار والآراء على شبكات التواصل الإجتماعي والمدونات، كما يوفر التعلم الرقمي فرصة التعاون والتشارك مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على مستوى محلي وعالمي على اختلاف ثقافاتهم وتوجهاتهم ودياناتهم من خلال أدوات رقمية وشبكات التواصل الاجتماعي والمستندات التي يوفرها جوجل، مما يتيح التبادل الثقافي في المعارف على نطاق أوسع من منهج تقليدي محدد. كمايقوي التعلم الرقمي التفكير الإبداعي بملامسة مستويات التفكير العليا للمتعلمين من خلال مهارة حل المشكلات التي توفرها الأدوات الرقمية والوسائط المتعددة والتي تستخدم في الإبداع والتخيل واكتساب الخبرات.

(٣)خصائص التعلم الرقمي:

اتفق كلاً من (أسامة طيب، ٢٠١٠: ١٠١)، (ماجد الرشد، ٢٠١٧: ٧٦)، (عبد الكريم الرحيوي، ٢٠١٣ :٥٤) على أن خصائص التعلم الرقمي تتمثل في:

١- التفاعل الدينامي المستمر بين كلًا من المعلم والمتعلمين.
٢- الانتقال من النموذج التقليدي في التعليم إلى النموذج التفاعلي النشط.
٣- العمل على تشكيل عقل المتعلم من خلال تنمية أسلوب التفكير الناقد والإبداعي.
٤- التركيز على المهارات العليا التي تتعلق بالتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

٥-الاهتمام بدراسة مجموعة من المشكلات التي يمكن أن يتعرض لها أطراف العملية التعليمية.

٦-يعتبر التعلم الرقمي أحد صور التعلم الذاتي الذي يعتمد المتعلم فيه على ذاته برفقة مجموعة من زملائه حيث يتعلم بالطريقة التعاونية.

٧-يتيح التعلم الرقمي من خلال شبكة الانترنت أو شبكات التواصل الإجتماعي عمل نموذج للاستبيان الذي يتم من خلاله التغذية الراجعة للمتعلمين في ضوء تفاعلهم مع المحتوى التعليمي.

٨-يعتبر التعلم الرقمي وسيلة من الوسائل التي تعبر عن شعار التعليم مدى الحياة.

٩-يعتبر التعلم الرقمي وسيلة من وسائل التقويم والتي تعتبر بمثابة التغذية الراجعة بالنسبة له.

(٤)مكونات التعلم الرقمي:

اتفق كلًا من (لونيس على، ياسمينه اشعلال، ٢٠١٢: ٥٥)، (شاهيناز أحمد، ٢٠١٣: ٤٣)، (عبد الرحمن البراك، ٢٠١٦: ٦٥) على أن التعلم الرقمي يتكون من ثلاث مكونات، هما:

١ - المكون التعليمي:

يشتمل على المعلمين والمتعلمين والمحتوى التعليمي والمكتبة التعليمية الالكترونية والادرايون ومراكز البحوث والمعامل العلمية.

٢ - المكون التكنولوجي:

يحتوى على المواقع التي توجد على الانترنت والحاسب الالي والشبكات التي تتمكن من تحويل هذه المحتويات إلى صورة رقمية.

٣- المكون الإداري:

يتعلق بالأهداف المرجوة من وراء التعلم الرقمي إلى جانب الفلسفة التي ينطلق منها التعلم الرقمي، ويشمل الخطط والإجراءات المنهجية والجداول الزمنية إلى جانب وجود نوع من الرقابة يسعى إلى مراجعة هذه الأهداف وكيف حققت ما وضعت من أجله.

(٥) أشكال التعلم الرقمي:

يشير كلاً من (أسامة طيب، ٢٠١٠: ٤٢)، (مايكل هورن، ٢٠١٥: ٦٥) إلى أشكال التعلم الرقمي، وهما:

١ - التعلم الرقمي المباشر:

هذا النوع يتضح من خلال مجموعة من الأساليب والوسائل التكنولوجية الحديثة التي تعتمد على الوسائط الإلكترونية في تحقيق هدف التعليم، ونجد أنه يسعى إلى الإعتماد على الشبكة العالمية للانترنت والتي تحقق العديد من الأهداف التي يريد ان يصل المتعلم لها في البيئة التعليمية التفاعلية والتي يحقق من خلالها أكبر استفادة ممكنة.

٢ - التعلم الرقمي غير المباشر:

هذا النوع يرتبط بتحقيق مجموعة أكبر من الدورات التدريبية إلى جانب وجود أنماط الحصص التفاعلية التي تضمن نوع من المشاركة الإيجابية للمتعلم، كما تحقق مصطلح الحصص النموذجية التي تحتوي على مجموعة من الوسائل التعليمية والأنشطة الفعالة التي تساعده إلى اكتساب المعلومات بصورة أيسر وأسهل وأسرع، ويكون له مجموعة من الظروف التي لايمكن من خلالها الطفل المتعلم الحضور الفعلي في بيئته التعليمية.

٣- التعلم الرقمي المختلط:

هذا النوع يجمع ما بين النوعين السابقين؛ حيث يمكن للجميع التواجد في الوقت نفسه أمام الشبكة وجهاز الحاسوب والمشاركة فعلياً فيها، وفي حال التغيب عن ذلك يمكن الرّجوع للمادة العلمية أو المقرر في أي وقت.

(٦) استراتيجيات التعلم الرقمي:

يتطلب العصر الرقمي في سبيل تعليم جيد وتربية ناضجة، آليات وطرق للتعلم حديثة ومتطورة تتواءم مع متغيرات العصر، فالإلقاء والحوار وطرح المشكلات أساليب تدريس كانت مناسبة قبل العصر الرقمي، فالتدريس باعتماد الوسائط التكنولوجية الحديثة تسهم في تحقيق المتعة الصفية، والافادة النوعية، والانفتاح الرقمي لدى المتعلم.

ومن هذه الاستراتيجيات:

١- استراتيجية الفصول المقلوبة.
٢- استراتيجية المشاريع الالكترونية.
٣- استراتيجية التدريب عن بعد.
٤- استراتيجية المحاكاة الافتراضية.
٥- استراتيجية العصف الذهني الالكتروني.
٦- استراتيجية حل المشكلات الالكترونية.

مما سبق نجد أن هذه الاستراتيجيات تعتمد على العمل الفردي والجماعي، وعلى التفكير المنطقي والعلمي، والوصول إلى الحلول في وقت أسرع وأقصر وجهد أقل، مما يساعد على التقدم في التعلم بصورة أو بأخرى (أحمد عامر، ٢٠١٧).

وعند بناء هذه الاستراتيجيات، نحتاج إلى:

١- بناء موقع على الانترنت.
٢- تحديد البرنامج التعليمي المستهدف.
٣- توفير دعم فعال وفوري وسريع للمتعلمين.
٤- بناء شبكة تعليمية.
٥- توحيد النماذج المستخدمة في جميع البرامج التعليمية.
٦- توفير أدوات التعاون والتنسيق والتكامل لتبادل المعلومات.
٧- تنميط تصميمات البيانات، مثل : قاعدة بيانات ميكروسوفت.

(٧)مميزات التعلم الرقمي:

يذكر (ماجد المرشد، ٢٠١٧: ٨٧) مميزات التعلم الرقمي، كالأتي:

١-المرونة والفعالية في التعلم.
٢-فرصة التعليم للجميع.
٣-ترسيخ وتثبيت المعلومات.
٤-توفير الوقت والمال.
٥-تقييم المعلومات بشكل مستمر.
٦-جودة المواد التعليمية بحيث يسهل تحديثها وتعديلها.
٧-الإحساس بالمساواة.
٨-ملائمة أساليب التعلم المختلفة.
٩-الإستمرارية في الوصول إلى المناهج.

مما سبق توصلت الباحثة إلى بعض مميزات للتعلم الرقمي ومنها: أنه يوفر الكثير من مصادر المعلومات للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة بسهولة،

كما ينمي مهارات التواصل، كما يزيد من فرص التعلم الذاتي والتعلم عن بعد، كما يعمل على بناء وتطوير المنظومة التعليمية.

(٨)معوقات التعلم الرقمي:

يذكر (سالم أحمد، ٢٠٠٤: ٣١٢) أن معوقات التعلم الرقمي، كالأتي:

١- الحاجة إلى اعتماد بنية أساسية من حيث توفر الأجهزة ذات الفعالية العالية.
٢- الحاجة إلى ضرورة اعتماد على أخصائيين في مجال إدارة أنظمة التعلم الرقمي والالكتروني.
٣- ارتفاع التكلفة الخاصة بهذا النوع من التعلم (الاشتراك، تصميمي البرامج....الخ).
٤- ضعف بعض المتعلمين والمتدربين على الاستعمال الجيد الناجح، والسهل لمختلف الأجهزة العلمية المعتمدة في عملية التعلم الرقمي.
٥- تدني مستوى الاستاجة والإقدام لهذا النوع من التعلم لدى المتعلمين والمتدربين.

المحور الثاني: الوعي البيئي:

إن توعية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة أمر ضروري من أجل المحافظة على صحته وصحة الأخرين، والوقاية من الأمراض، وتحقيق النمو الصحي المتكامل، وتعد النظافة مفهومًا أساسيًا وهامًا للمحافظة على الكيان البشري من الأمراض، وتشمل النظافة الشخصية والعامة (هند البقمي، ٢٠١٢: ٤٥).

يستطيع الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة أن يكتسب الوعي البيئي من خلال توعيته بيئته المحيطة وتعريفه بمشكلاتها وهمومها، وإكسابه الطرق والأساليب التي تمكنه من المحافظة على البيئة من المخاطر التي تحدق بها.

(١)تعريف الوعي البيئي:

يعرف (جمال الدين صالح، ٢٠٠٣: ٩٢) الوعي البيئي بأنه الإدراك بمعطيات البيئة أو معرفتها، من خلال إدراك الأفراد للواقع الإجتماعي الذين يعيشون فيه، وبما يدور في بيئتهم المحلية والقومية والعالمية من ظواهر ومشكلات بيئية.

ويعرف (ماهر محمد وآخرون، ٢٠٠٦ :٢٩٩) الوعي البيئي بأنه إدراك الفرد القائم على احساسه ومعرفته بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها، وآثارها، ووسائل علاجها.

وتعرف (منى جاد، ٢٠٠٧ :١١) الوعي البيئي بأنه إدراك الفرد لدوره في مواجهة البيئة أو مساعدة الأفراد والجماعات على اكتشاف الوعي بالبيئة ومشكلاتها، وأيضاً إدراك قائم على المعرفة بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها وأثارها ووسائلها.

من هذا السياق تعرف الباحثة الوعي البيئي بأنه الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة، والطبيعة، والقيام بجميع الممارسات التي تساعد على حمايتها والحفاظ عليها، وتوعية الآخرين بالمشكلات البيئية، ومدى خطورتها، ويمكن استبدال الممارسات الخاطئة بأُخرى تُفيد الأرض والبيئة وتساعد في الحفاظ عليها.

(٢) أهداف الوعي البيئي:

يشير كلاً من (ناهد أحمد، ٢٠٠٠: ٥٨ -٥٩) ، (عادل ربيـــع، ٢٠٠٩: ٦٢) إلى أهداف الوعي البيئي كالأتي:

- تيسير المعرفة البيئية، وكشف الحقائق المتصلة بها.
- تكوين معرفة بيئية لدى فئات مختلفة من المجتمع.
- توليد الحماس تجاه ايجاد الحلول المناسبة من خلال غرس القيم البيئية.
- الحث على المشاركة في الحد من المشكلات البيئية والوقاية منها.
- تزويد الطفل بالفرص الكافية لاكسابه المعرفة والمهارة والالتزام لتحـــسين البيئة.
- تحسين نوعية المعيشة للإنسان من خلال تعليل أثر التلوث على صحته.
- تطوير الأخلاقيات البيئية .
- تفعيل دور المجتمع في المشاركة باتخاذ القرار .
- مساعدة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في اكتـــشاف المـــشاكل البيئيـــة، وايجاد الحلول المناسبة لها.
- تعزيز السلوك الإيجابي لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في التعامـــل مع عناصر البيئة.
- الاهتمام العالمي بالتوعية البيئية.

(٣) خصائص الوعي البيئي:

وتشير (نبيهه نايل، ٢٠٠٩: ٢١١) إلى بعض خصائص الوعي البيئـــي، كالأتي:

- الوعي البيئي هدف رئيسي من أهداف التربية البيئية.

- تنمية الوعي البيئي لدى الأفراد يتطلب ثلاثة أنواع من الضبط، وهما: الضبط المعرفي، الضبط السلوكي، ضبط اتخاذ القرارات والحلول تجاه البيئة.
- الأساس الأول في تطوير الوعي البيئي هو توافر خلفية معرفية واسعة عن البيئة، وأهم مواردها ومشكلاتها، وأفضل السبل لمواجهتها والحد من أثارها.
- فهم وإدراك العلاقة التفاعلية المتبادلة بين الإنسان والبيئة على أنها عامل أساسي في تكوين الوعي البيئي.
- الوعي البيئي لدى الأفراد يحدد سلوكياتهم واتجاهاتهم نحو البيئة.
- تكوين الوعي البيئي لدى الأفراد يتضمن القدرة على اتخاذ القرارات اللازمة لحماية البيئة والمحافظة عليها واستخدام أساليب التفكير العلمي والابداعي والناقد لحل مشكلاتها.

ويذكر (كيحل فتيحة، ٢٠١٢: ٩٦) خصائص الوعي البيئي، كالأتي:

- تكوين الوعي البيئي وتنميته لا يتطلب بالضرورة تربية بيئية نظامية، لأن البيئة المحيطة بالفرد لها تأثيرها الفعال.
- يتضمن الوعي البيئي تلازم الجانب المعرفي والوجداني، فبالرغم من أنه يتصل بالجانب الوجداني إلا أنه مشبع بالنواحي المعرفية.
- لا يتضمن الوعي البيئي سلوكًا ايجابيًا نحو البيئة في كل الظروف، إذ أن هناك الكثير من الأفراد على وعى تام بالأخطار إلا أنهم لا يتخذوها إزاءها سلوكيات إيجابية.

- الوعي البيئي وظيفة تنبؤية لما يمكن أن يصدر عن سلوك الفرد تجاه البيئة مستقبلاً.

(٤)مكونات الوعي البيئي:

يشير (جمال الدين صالح، ٢٠٠٣: ٩٣) إلى أن الوعي البيئي يتكون من:

- **التعليم البيئي:**

يقصد به خلق الكوادر السياسية والاقتصادية والفنية والعلمية القادرة على التعامل مع المشاكل البيئية المختلفة من خلال أساليب علمية متعددة.

- **الثقافة البيئية:**

يقصد به خلق وعي بيئي ورأي عام واع بقضايا البيئة على المستوى الدولي والمحلي، عن طريق إقامة الندوات والمؤتمرات والمعارض، ومن خلال الكتب والنشرات والمقالات العلمية وإنشاء الجمعيات البيئية.

- **الإعلام البيئي:**

هو موجه لكافة شرائح المجتمع، لطرح أفكار محددة ويجب أن يتنوع أسلوب الطرح ليناسب كافة المستويات، وتلعب وسائل الاعلام دورًا فاعلًا في جذب انتباه الجمهور وفي توجيه اهتمامه لقضايا معينة.

(٥)أنواع الوعي البيئي:

تذكر (إيمان حسن، ٢٠٠٤: ١٧٦) أن الوعي البيئي له نوعين، يكمل كلًا منهما الأخر، وهما:

- الوعي الكامل (الوقائي): وهو الذي يمنع حدوث المشكلة.
- الوعي العلاجي: وهو الذي يواجه به الفرد المشكلات الفعلية الناجمة عن سوء الاستخدام، وتتمثل الأضلاع الثلاثة للوعي البيئي في:

- الحكومة وأجهزتها.
- المجتمع بكافة هيئاته ومؤسساته.
- الأفراد الذين يشكلون حماة البيئة في حال توافر المعرفة والإدراك والفهم الصحيح لدورهم تجاه البيئة، أو من يمثلون صناع التلوث في حالةغياب الوعي وسوء الفهم وفقدان الاحساس بالمسئولية تجاه البيئة.

(٦) أبعاد الوعي البيئي:

تشير (نبيهه نايل، ٢٠٠٩: ٢١٢) إلى أن أبعاد الوعي البيئي، كالأتي:

- البيئة بمكوناتها ومواردها وأهميتها والمفاهيم البيئية المرتبطة بها.
- الأسباب والعوامل المرتبطة بالمشكلات البيئية والمحلية والعالمية.
- الأضرار والمخاطر المرتبطة بكل مشكلة من المشكلات البيئية.
- القيم والاتجاهات والسلوكيات الايجابية اللازمة لحماية البيئة والمحافظة عليها.
- اقتراح قرارات وحلول لبعض المشكلات البيئية ووجود رغبة في المشاركة والمساهمة الفعالة في حل هذه المشكلات لحماية البيئة والمحافظة على مواردها.

ترى (سوزان خضر ، ٢٠٠١: ٢٩) أن العمل البيئي مع الأطفال يحدد من الأبعاد التالية:

- إدراك العلاقة المتبادلة بين الإنسان وعناصر البيئة.
- تنمية الوعي البيئي بهدف تغيير سلوك الأطفال تجاه البيئة تغييرًا إيجابيًا بتوجيه سلوكياتهم لحماية البيئة.
- تحفيز الممارسة البيئية الإيجابية.

(٧)مراحل الوعي البيئي:

تذكر (سمية ظفر، ٢٠١٠: ٧١ – ٧٢) مراحل الوعي البيئي، كالأتي:

- **المرحلة التمهيدية:**

في هذه المرحلة لابد من تحديد دقيق لما يتوافر لدى الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة من المعرفة والسلوكيات المتعلقة بالبيئة.

- **مرحلة التكوين:**

يتم في هذه المرحلة تحديد المداخل المناسبة لتكوين الوعي لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال إثارة الدافعية لديهم.

- **مرحلة التطبيق:**

تتاح في هذه المرحلة تحديد المداخل المناسبة لتكوين الوعي لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال إثارة الدافعية لديهم.

- **مرحلة التثبيت:**

هي عملية إثراء لما تعلمه الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة سابقًا، والتأكد من تأثير ما تم تعلمه في عقول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وسلوكياتهم.

- **مرحلة المتابعة:**

في هذه المرحلة يتم التخطيط لأنشطة جديدة يشارك فيها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وهي ما تسمى بأنشطة المتابعة، وتهدف إلى تهيئة مواقف تساعد الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة على ممارسة ماتم تعلمه من أجل تدعيم الخبرات التي مر بها.

(٨)مرتكزات الوعي البيئي للأطفال:

يشير أوزترك **(Ozturk, 2010: 20)** إلى مرتكزات الوعي البيئي للأطفال، وهما:

- البدء بالتجارب البسيطة.
- إقامة تجارب في الهواء.
- التركيز على التجريب بدلًا من التعليم.
- الإهتمام والاستماع بالطبيعة من أجل نجاح البرنامج البيئي.

(٩)المؤسسات التي تسهم في نشر الوعي البيئي:

يذكر (باب الله متولي، ٢٠٠٧: ١٦٤) بعض المؤسسات التي تسهم في نشر الوعي البيئي، وهي:

- الأسرة.
- المدرسة.
- المسجد.
- وسائل الإعلام.

(١٠) أهم أنشطة الوعي البيئي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

ويشيركلًا من (ليلى كرم، ٢٠٠٢: ١٩)، (رياض الجبان، ٢٠٠٦: ١٢٥ – ١٣٥) إلى بعض الأنشطة التي يمكن أن يشارك فيها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

- حملات النظافة داخل الروضة وحديقتها أو محيطها.
- اعداد مجلات حائطية، أو مجلات صفية تتعلق بالبيئة والسلوك البيئي.

- استغلال مناسبة يوم البيئة للاحتفال به.
- اجراء مسابقات حول موضوعات بيئية معينة.
- غرس الأشجار في حديقة الروضة أو محيطها أو في بيئتهم المحلية.
- تربية بعض الحيوانات الأليفة داخل حديقة الروضة كالطيور والأرانب.
- إقامة معارض بيئية، تعرض فيها رسومات الأطفال أو صور فوتوغرافية، تعكس ممارسات إيجابية أو سلبية لتعامل الإنسان مع البيئة.
- القيام بالنشاطات البيئية المختلفة لتنمية الوعي البيئي لدى الأطفال وزيادة معرفة الاطفال بالبيئة، مثل: إجراء التجارب البسيطة، وزيارة المتاحف.
- نشاط رواية القصة ذات المضمون البيئي.
- الرسم والأعمال الفنية اليدوية المرتبطة بالبيئة.
- التقاط الصور الفوتوعرافية في الطبيعة وعرضها.
- أفلام الفيديو التي تتعلق بالبيئة.
- الركن الأخضر في الروضة أو غرفة النشاط.
- ألعاب الوعي البيئي وفيها مجموعات من الدمى تمثل الحيوانات يتعلم الأطفال العناية بها ورعايتها.
- استنبات النبات والعناية بالحيوان.

وترى الباحثة أن من طرق تنمية الوعي البيئي تنمية الإيمان بأهمية البيئة بقلوب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، غرس الإنتماء الصادق للبيئة في نفوس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، استخدام الوسائل المختلفة لايصال المعلومات البيئية الصحيحة، توضيح الفوائد التي يجنيها من اهتمامه بالبيئة، دفع الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة إلى تبني السلوكيات الإيجابية، استغلال

المدرسة في ترسيخ القواعد الوعي البيئي في نفوس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

المحور الثالث: الوعي الصحي:

إن رعاية وعناية الطفل تعد علمًا وفنًا في الوقت نفسه، ولذا لا تترك هذه العناية والرعاية لجهود الأباء والأمهات فقط، بل يجب على جميع المؤسسات التعليمية التربوية في جميع المراحل التعليمية، تقديم الرعاية والعناية للأطفال الملتحقين بها، كما يجب التعاون مع أسرة كل طفل لتحقيق ذلك، من خلال توفير برامج التوعية الصحية المناسبة للطفل، ويعد ذلك من أهم الواجبات المكلفة بها كل المؤسسات التربوية (حنان العنابي، ٢٠٠١: ٢٦).

يجب على المؤسسات التربوية والتعليمية بأن تكمل دور الأسرة لإكساب أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة السلوكيات الصحية السليمة، كما يجب أن تعدل سلوكيات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إذا كانت سلوكياتهم غير صحيحة صحيًا، واكسابهم سلوكيات صحية جديدة صحيحة لتنمية الوعي الصحي لديهم (Gillbert, et al, 2000: 84) .

فيقتصر دور معلمة الروضة والمدرسة في تعريف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بكل شئ عن الوعي الصحي من خلال تناول الأكل الصحي بطريقة شيقة، فمثلًا : زراعة بعض الخضراوات، اصطحابهم في رحلات مثيرة، عمل معرض للمأكولات الصحية داخل الروضة.

(١)تعريف الوعي الصحي:

تعرف (منال عبد الوهاب، ٢٠٠٤: ١٨) الوعي الصحي بأنه المام الأفراد بمجموعة من المعلومات والحقائق الصحية، بالإضافة إلى الإحساس بالمسئوولية نحو صحتهم وصحة غيرهم، وممارسة السلوك الصحي عن قصد نتيجة الفهم والإقناع، أي أن تتحول الممارسات والسلوكيات الصحية الصحيحة إلى عادات تمارس بلا شعور أو تفكير.

وتعرف كلًا من (زينب عبد المنعم، إيمان شرف، ٢٠١١: ١٥٢) الوعي الصحي بأنه إلمام الأطفال بالمعلومات والحقائق الصحية، واحساسهم بالمسئوولية نحو صحتهم وصحة غيرهم.

وعرف (محمد أبو شقير، ٢٠٠٦: ١١) الوعي الصحي بأنه المعرفة والفهم وتكوين الميول والاتجاهات لبعض القضايا الصحية المناسبة للمرحلة العمرية بما ينعكس إيجابًا على السلوك الصحي اليومي.

وعرف كلًا من (عماد صالح و أماني السيد، ٢٠٠٩: ٥) الوعي الصحي بأنه مجموعة القدرات والإمكانيات المطلوبة للتعرف على المعلومات المطلوبة، وتحديد مصادر المعلومات المناسبة واستخدامها في استرجاع المعلومات ذات الصلة، إضافة إلى تقدير قيمة المعلومات وقابليتها للتطبيق في موقف محدد، وتحليل وفهم المعلومات واستخدامها في اتخاذ قرارات صحية جيدة.

وعرف (Connie, 2001: 25)الوعي الصحي بأنه تعلم ممارسة صحية صحيحة أو عملية ترجمة الحقائق والمفاهيم الصحية المعروفة إلى أنماط

سلوكية صحية سليمة تؤدي إلى رفع المستوى الصحي للطلبة باتباع الأساليب التربوية المتنوعة.

وعرف (عماد عبد الحق وآخرون، ٢٠١٢: ٤١) الوعي الصحي بأنه السلوك الإيجابي الذي يؤثر على الصحة والقدرة على تطبيق المعلومات الصحية في الحياة اليومية بصورة مستمرة بحيث توجه قدرات الفرد في تحديد واجباته المنزلية التي تحافظ على صحته وحيويته في حدود امكاناته.

ومن هذا السياق تعرف الباحثة الوعي الصحي بأنه " تثقيف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على زيادة معلوماتهم وثقافتهم الصحية لتعليمهم كيفية التعامل مع بعض الأمراض وتفادي الإصابة بالبعض الأخر وذلك من خلال نشر السلوكيات الصحيحة وتفادي الأساليب الخاطئة التي تؤثر بشكل سلبي علي الصحة بشكل عام".

أهداف الوعي الصحي:

ذكر (محمد بسيوني،٢٠٠٤: ٧ – ٩) أهداف الوعي الصحي، كالأتي:

- اكساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المعارف والمعلومات الصحية الأساسية، مثل: جسم الإنسان، ووظائف أعضائه المختلفة، وعن الأمراض الشائعة المعدية، وطرق الوقاية منها، والخدمات الصحية المقدمة كيفية الاستفادة منها.
- اكساب الاتجاهات الصحية الصحيحة، ويتم من خلال الحفاظ على البيئة من التلوث، تكوين اتجاهات ايجابية للنظافة، مقاومة الخرافات في حل المشكلات الصحية، الرجوع إلى المتخصصين في حل المشكلات الصحية.

- اكساب مهارات ممارسة السلوك الصحي السليم، ويتم من خلال تناول الغذاء السليم، المحافظة على النظام والنظافة العامة والشخصية، والحفاظ على البيئة من الملوثات، وتجنب المصابين بالأمراض الوبائية المعدية، والتطعيمات، وطرق الاسعافات الضرورية البسيطة الأولية عند الحاجة.

كما ذكر كلا من (نايفة القطامي، عالية الرفاعي، ٢٠٠١: ١٤٢) أهداف الوعي الصحي، كالأتي:

- اكساب الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة معلومات صحية مناسبة لعمره الزمني، لتساعده على أداء السلوك الصحي الصحيح، لمواجهة مشكلات الصحية والجسمية.
- تمكين الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة من ضبط عضلات جسمه والتحكم بها، ليتمتع بحياة صحية سليمة.
- تدريب الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة على تجنب الأمراض المعدية، ووقايته من الحوادث المسببة للعاهات الجسمية.
- إتاحة الفرصة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ليصبح شريكًا في برنامج التوعية الصحية.
- تمتع الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة بصحة ونشاط.

(٢) أهمية الوعي الصحي:

تشير (مارية الزهراني، ٢٠٠٧: ١٢٩) إلى أن أهمية الوعي الصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مواجهة تأثير الإعلانات المنتشرة الموجودة في جميع وسائل الإعلام، للأطعمة غير الصحية وعديمة الفائدة،

وتأثير هذه الإعلانا ت على انتشار تناولها بين فئة الأطفـــال ذوي الاحتياجـــات الخاصة.

اتفق كلًا من (محمد السيد وآخرون، ٢٠٠٣: ٢ -٣)، (جبـــر متـــولي، ٢٠٠٥: ٣٧ – ٣٨)، (عالية كـــريم، ٢٠٠٦: ٣٩) علـــى أن أهميـــة الـــوعي الصحي، كالأتي:

- توفر جميع المعلومات الصحية والخبرات التـــي يحتاجهـــا الطفـــل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تعدل الأفكار والسلوك والاتجاهات بشكل إيجابي نحو ممارســـة العـــادات الصحية.
- تساعد على انتشار المعلومات الصحية بين الأطفـــال ذوي الاحتياجـــات الخاصة ، وحثهم على تطبيقها وممارستها.
- تقديم كل ما يتم اكتشافه في مجال الصحة.
- تساعد الطفل في الإستفادة من الخدمات الطبيـــة الموجـــودة والمتـــوفرة بالمجتمع.
- اكساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة السلوكيات الصحية المرغوبـــة في الصغر.
- توعية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة بأن ممارسة السلوكيات الـــصحية السليمة يجعل حياته أفضل، كما أنها تحميه من الأمراض المختلفة.
- يتعرض الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الروضـــة العديـــد مـــن المشكلات الصحية، كما يمكن أن يقلد الطفل ذوي الاحتياجـــات الخاصـــة زملاءه في أداء السلوك الخطأ.

- أن السلوك الصحي يستمرممارسته من الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة طوال حياته، لذا يجب تعديل السلوكيات الخاطئة صحيًا لديه.
- عدم اكساب الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة للسلوكيات الصحية الصحيحة يجعله يواجه العديد من المشكلات الصحية.

مما سبق ترى الباحثة أن اهمية الوعي الصحي تكمن في تحسين صحة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وكذلك توجيههم وإتباع العادات الصحية السليمة وغرس القيم الصحية السليمة ومساعدتهم في التخلص من العادات السيئة الضارة ومساعدة الكثير من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في حل مشاكلهم الصحية بالإضافة إلي ذلك فإنه يساهم بشكل كبير في خفض معدل الإصابة بالأمراض وتحسن معيشة الأفراد حيث أنهم يعيشون حياة خالية من الأمراض .

(٣) الأسس السكولوجية للوعي الصحي:

حددت (عواطف إبراهيم، ٢٠٠٠: ٩٨) الأسس السيكولوجية للوعي الصحي، كالأتي:

- أن المستوى الإجتماعي والإقتصادي والثقافي والبيئي لأسرة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة له تأثير كبير على ممارستهم للسلوك الصحي السليم عند تزويد الأطفال بالمعلومات الصحية من قبل الأسرة.
- كل طفل ذوي الاحتياجات الخاصة يولد ولديه قدرة على التعلم والتعليم.
- أن أي سلوك صحي كالنظافة مثلاً يتعلمه الطفل من خلال الأنشطة وممارستها.

- أن محاكاة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة لمن حوله من الكبار لها دور كبير في أداء الطفل السلوكيات الصحية المرغوبة.
- يجب توفير تعلم وتعليم الأطفال المهارات والقواعد التي لها علاقة بالسلوك الصحي السليم من خلال الحواس.

(٤) أبعاد برامج التوعية الصحية:

ذكرت (اكرام الجندي، ٢٠٠٨: ٣٤) أبعاد برامج التوعية الصحية، كالأتي:

- أبعاد معرفية: يقصد بها اكساب الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة المعلومات والمعارف الصحية الصحيحة.
- أبعاد وجدانية: يقصد بها اكساب الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة الاتجاهات والقيم الإيجابية للصحة.
- أبعاد مهارية: يقصد بها ممارسة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة العملية للسلوكيات الصحية المتنوعة الصحيحة.

(٥) عناصر الوعي الصحي:

حدد (جراد آمين، ٢٠١٦: ٢٩) عناصر الوعي الصحي ، كالأتي:

- الصحة الشخصية وأجهزة الجسم.
- التغذية.
- الوقاية من الأمراض.
- صحة الفم والأسنان.
- التدخين والعقاقير.
- اللياقة البدنية.
- تنمية الحواس.

(٦)مراحل تنمية الوعي الصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

يشير زيجلير وآخرون (Zigler, et al, 2006: 431) إلى مراحل تنمية الوعي الصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، كالأتي:

- **مرحلة التهيئة:**

تتم من خلال ملاحظة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، والمناقشات، والزيارات الميدانية ، واللقاءات، لتحديد ما لدى الأطفال من معارف وسلوكيات، واتجاهات خاصة بالسلوك الصحي، وتحديد السلوكيات الصحية التي يحتاج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لاكتسابها.

- **مرحلة التكوين:**

يتم فيها اختيار طرق إثارة الدافعية الملائمة لتنمية الوعي الصحي لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

- **مرحلة التطبيق:**

يتم بها تطبيق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لما تعلموه من سلوكيات صحية من خلال مواقف يمرون بها.

- **مرحلة التثبيت:**

يتم فيها توفير مواقف إثرائية متنوعة، وأنشطة مختلفة بتعميق ما تم اكسابه للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

- **مرحلة المتابعة:**

من خلال متابعة ملاحظة أداء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للسلوك الصحي، وتطبيقها في حياتهم اليومية، مما يؤكد على وعي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وممارستهم للسلوكيات الصحيحة الصحية.

(٧)طرق تنمية الوعي الصحي:

ذكرت (ناهد شعبان، ٢٠٠٨: ١١٩) طرق تنمية الوعي الصحي، كالأتي:

- **مؤسسات التربية والتعليم:**

بجميع مراحلها ومستوياتها التعليمية بداية من مرحلة الروضة، ويتم ذلك باحتواء المناهج المقدمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على السلوكيات الصحية السليمة، كما يجب استخدام طرق وأساليب التدريس التي تربط بين حياة الأطفال، والحقائق والمبادئ العلمية المرتبطة بالصحة.

- **وسائل الإعلام:**

ومنها: المجلات، والإذاعة، والتليفزيون، والسينما، والمسرح.

(٨)السلوكيات الصحية المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

حددت (Association For Childhood Education International, 2005: 103) بعض السلوكيات الصحية المناسبة للأطفال، وهي:

- ضرورة غسل اليدين بالماء والصابون قبل الأكل وبعده، وبعد اللعب، وبعد استخدام دورة المياة.

- الإستحمام المستمر يوميًا بفصل الصيف، ومرتين بالأسبوع بفصل الشتاء.
- اكساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة طرق استخدام دورات المياه بطريقة صحية صحيحة.
- اكساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة طريقة تفريش الأسنان يوميًا مرتين، بطريقة صحيحة.
- الاهتمام بتمشيط شعر الرأس يوميًا.
- التنبيه على ضرورة استخدام الأدوات الخاصة بكل طفل ذوي الاحتياجات الخاصة ، ومنها: المنشفة – المنديل – الملابس الداخلية – فرشاة تفريش الأسنان – أدوات المائدة ، والحرص عليها.
- الإهتمام بنظافة القدمين، وغسلها يوميًا، والحرص على لبس الأحذية.
- تغيير الجوارب يوميًا.
- الحرص على تغيير الملابس الداخلية و الخارجية، ولبس ملابس نظيفة.
- التدريب على تقليم الأظافر.
- اكساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة طرق تنظيف الأنف بالمناديل باستمرار.
- اكساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مهارة تغطية الفم والأنف أثناء العطس والسعال.

(٩)دور المعلمة في تنمية الوعي الصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذكر (محمد السيد وآخرون، ٢٠٠٣: ٣٩ –٤٠) دور المعلمة في تنمية الوعي الصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، كالأتي:

- تلاحظ في بداية العام الدراسي البيئة الصحية بالمؤسسة التعليمية التي تنتمي إليها، ومنها: ملاحظة دورات المياه، وطرق التخلص من الفضلات، وسلامة مياه الشرب،ومراقبة الأغذية المقدمة.
- تساعد الطبيب في ملء الإستمارة الصحية الخاصة بكل طفل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- متابعة حجرات الدراسة، والتأكد من التهوية الجيدة، وتوفير الإضاءة، والأساس المناسب للأطفال.
- تعمل على غرس السلوك الصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، والعادات الغذائية المفيدة.
- متابعة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الغائبين، وسبب غيابهم، ومتابعتهمبعد حضورهم، والتأكد من شفائهم من خلال شهادات طبية رسمية.
- الإشراف الصحي اليومي، والإلمام بالأمراض المنتشرة بالبيئة المدرسية ، وطرق مقاومتها.
- في حالة توفر وجبة التغذية في المؤسسة التعليمية تعمل بالإشراف عليها مراقبتها.
- دائمة الاطلاع على الطرق التربوية الحديثة عند التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومنها: حالات الصرع، والصمم الجزئي، وضعف البصر.

(١٠) صفات الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة الواعي صحيًا:

ذكر (صالح صالح، ٢٠٠٢: ٦٢) بعض صفات الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة الواعي صحيًأ، كالأتي:

- التفكير الناقد وحل المشكلات:

الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة الواعي صحيًا يفكر تفكيرًا ناقدًا ويحل المشكلة التي يحددها ويوجهها بشكل ابتكاري في مستويات متعددة بدءًا من المستوى الشخصي إلى المستوى العالمي.

- المسئوولية والإنتاج:

هو مسئوول ومنتج ومدرك لواجباته لضمان وصولها إلى المجتمع المحلي، حتى يجعله أكثر أمنًا وصحيًا.

- التعليم الموجه ذاتيًا:

هو متعلم بطريقة ذاتية ولديه القدرة على القيادة في تعزيز الصحة، ولديه الأساس المعرفي للوقاية من الأمراض والقدرة على تطبيق المعلومات الصحية كأولوية في الشخصية.

- الاتصال بفاعلية:

لديه القدرة على التعلم ونقل معتقداته وأفكاره وتوفير المناخ المناسب لفهم الأخرين والاعتناء بهم والاستماع إليهم للتعريف عن أنفسهم.

(١١) الاستراتيجيات المستخدمة لتنمية الوعي الصحي:

حددت (صافيناز شلبي، ٢٠٠٣: ٢٢٠) الاستراتيجيات المستخدمة لتنمية الوعي الصحي، كأتي:

- المقابلات الشخصية.
- أفلام الفيديو وأفلام الكارتون والرسوم المتحركة.
- مسرح العرائس.
- القصص.

- الموسيقى والأناشيد.
- الألعاب التمثيلية ولعب الأدوار.
- الألعاب الورقية، ومنها القص واللصق وألعاب البازل.
- حل المشكلات.
- الصحف والمجلات الدورية العامة والمتخصصة.
- وسائل الإعلام، ومنها السينما والراديو والتليفزيون.
- المحاضرات والمناقشات والندوات والمناظرات.
- الرحلات الهادفة.

التوصيات:

في اطار ما تم تناوله في ورقة العمل الحالية، فقد انتهت ورقة العمل إلى صياغة مجموعة من التوصيات التي من شأنها تفعيل استخدام التعلم الرقمي في تنمية الوعي البيئي والصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء تقنيات التحول الرقمي، ومنها:

- توفير المناخ الدائم وتهيئة البيئة التعليمية الغنية وتزويدها بالخبرات المثيرة بالتعلم الرقمي.
- توعية الأباء والمعلمين بالتعلم الرقمي ودوره في تنمية الوعي البيئي والصحي.
- تدريب المعلمين على استخدام التعلم الرقمي مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عقد دورات تدريبية للمعلمات حول البيئة ومخاطرها لتحقيق الوعي البيئي لدى أطفالها.

- اصدار نشرات توعوية بشكل دوري تساهم في زيادة الوعي البيئي.
- تفعيل دور وسائل الاعلام مع التركيز على برامج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في نشر الوعي البيئي بين الأطفال.
- ضرورة عمل دورات وورش عمل باستمرار للنصح والإرشاد وتنمية الوعي الصحي لديهم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عمل دورات وورش وعمل لقاءات مع أولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتقديم طرق تنمية الوعي الصحي لدى أطفالهم.
- ضرورة التزام معلمات الروضات بممارسة السلوك الصحي أمام الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- استغلال وسائل الإعلام المرئية (كالتليفزيون والسينما والمسرح) لتوفير برامج لتنمية الوعي الصحي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الكشف الدوري على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل طبيب الروضة.
- ضرورة توفير معايير البيئة الصحية لجميع المؤسسات التربوية.
- تفعيل الاحتفال بيوم ا لصحة العالمي الموافق ٧ من ابريل من كل عام.
- استخدام الأنشطة العلمية والخبرات المباشرة في تنمية مفاهيم الوعي الصحي للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ادخال أنشطة وبرامج تربوية متنوعة في رياض الأطفال فتزيد من فعالية الوعي الصحي لطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تحسين طرق تنفيذ الأنشطة التعليمية والترفيهية لتنمية مفاهيم الوعي الصحي للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.

- زيادة الملصقات والنشرات المتعلقة بالجانب الصحي في الروضات والمدارس.
- اهتمام وسائل الإعلام بالتوعية بالوقاية من الأمراض المعدية في مرحلة الطفولة وكيفية تجنبها.

المراجع:

١- ابراهيم عبد الله المحيسن (٢٠٠٢): التعليم الالكتروني ترف أم ضرورة، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة: مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، المنعقدة في الفترة ١٦ – ١٧.

٢- أحمد محمود عامر (٢٠١٧): التعلم التنافسي الرقمي، مدونة تعليم جديدة.

٣- أسامة صادق طيب (٢٠١٠): دور مؤسسات التعليم العالي في اختراق الحاجز الرقمي، سلسلة اصدارات نحو مجتمع المعرفة، الاصدار الثامن والعشرون، مركز الدراسات الاستراتيجية، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.

٤- اكرام حموده الجندي (٢٠٠٨): تنمية الوعي الصحي لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء معايير التربية الصحية، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم رياض الأطفال، كلية التربية، جامعة طنطا.

٥- اكسال دوفو وأخرون (٢٠١٧): دور التكنولوجيا الرقمية في التمكين من تطوير المهارات لعالم مترابط، منظور تحليلي، رأي الخبراء بشأن قضايا السياسات الألية، مؤسسة RAND.

٦- إيمان محمد حسن (٢٠٠٤): دور البرامج البيئية بالتليفزيون المحلي في تنمية الوعي البيئي لدى المراهقين دراسة تطبيقية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.

٧- أيمن سليمان مزاهرة (٢٠١٤): التربية الصحية للطفل، وزارة الثقافة، عمان، الأردن.
٨- باب الله متولى الرضية (٢٠٠٧): التربية البيئية، مكتبة الرشد، الرياض.
٩- بيرني ترلينج، وتشازلز فادل (٢٠١٣): مهارات القرن الحادي والعشرين.. التعلم للحياة في زمننا، ترجمة: بدر بن عبد الله الصالح، مركز الترجمة بجامعة الملك سعود بالرياض.
١٠-جراد محمد أمين (٢٠١٦): دراسة مقارنة لمستوى الوعي الصحي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية في الثانوية، أطروحة ماجستير غير منشورة جامعة محمد حيضر.
١١-جبر متولي (٢٠٠٥): الصحة العامة وطب المجتمع، القاهرة، بل برنت.
١٢-جمال الدين صالح (٢٠٠٣): الإعلام البيئي بين النظرية والتطبيق، مركز الاسكندرية للكتاب، القاهرة.
١٣-حسن حسين زيتون (٢٠٠٥): رؤية جديدة في التعليم " التعلم الالكتروني: المفهوم القضايا التطبيق، التقييم" ، المملكة العربية السعودية، الرياض: الدار الصوتية للتربية.
١٤-حنان عبد الحميد العنابي (٢٠٠١): برامج تربية الطفل، عمان، دار الصفاء.
١٥-رياض الجبان (٢٠٠٦): البيئة والمجتمع، دراسة في علم الاجتماع والبيئة، الاسكندرية، منشورات جامعة الاسكندرية.
١٦-زينب محمد عبد المنعم، إيمان عبد الله شرف (٢٠١١): فاعلية مسرح الطفل في اكساب طفل الروضة بعض مفاهيم التثقيف الصحي، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد ١٢، ١١١ – ١٧٠.

١٧-سالم أحمد (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية.

١٨-سليمان أحمد سليمان حرب (٢٠١٧): فاعلية التعلم المقلوب بالفيديو الرقمي (العادي / التفاعلي) في تنمية مهارات تصميم الفيديو التعليمي وانتاجه لدى طالبات جامعة الأقصى بغزة، الجامعة الفلسطنية، للتعليم المفتوح والتعليم الالكتروني.

١٩-سمية ظفر (٢٠١٠): أثر الالتحاق برياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى عينة من الأطفال (٥-٦) سنوات بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

٢٠-سوزان خضر (٢٠٠١): اعداد تصميمات لتنمية الوعي بالمفاهيم البيئية للطفل، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة القاهرة.

٢١-سهير عادل حامد، تلاعاصم وفائق (٢٠١٩): التعليم الرقمي: مدخل مفاهيمي ونظري، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (٧) ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والأداب، بغداد.

٢٢-شاهيناز محمود أحمد (٢٠١٣): أثر توظيف كائنات التعلم الرقمية ببرامج التعلم الالكتروني على تحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الباحة، السعودية.

٢٣-صافيناز السعيد شلبي (٢٠٠٣): أمراض الطفل وتمريضه، عمان، دار الفكر.

٢٤-صالح على أبو عواد (٢٠٠٥): تنمية الوعي البيئي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ط١، الرياض.

٢٥-صالح صالح (٢٠٠٢): فعالية برنامج مقترح في التربية الصحية في تنمية التنور الصحي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بشمال سيناء، مجلة التربية العلمية، العدد ٥، الجزء ٤.

٢٦-عادل مشعان ربيع (٢٠٠٩): التوعية البيئية، مكتبة المجتمع العربي، عمان.

٢٧-عالية محمد كريم (٢٠٠٦): نموذج مقترح لتطوير مناهج العلوم التلميذات المرحلة الابتدائية للمعاقات سمعيًا على ضوء مجالات التربية الوقائية وأبعادها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

٢٨-عبد الكريم الرحيوي (٢٠١٣) : التربية الرقمية وتأهيل التعليم، مجلة علوم التربية، العدد (٥٧).

٢٩-عثمان حسن (٢٠١٦): التعلم الإلكتروني عن بعد ومجتمع المعرفة، المؤتمر الدولي الحادي عشر بعنوان "التعليم في عصر التكنولوجيا الرقمية"، لبنان: طرابلس، ٢٢-٤ ابريل.

٣٠-عماد عبد الحق و آخرون (٢٠١٢): مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، العدد ٢٦، الجزء ٤.

٣١-عماد صالح وأماني السيد (٢٠٠٩): دور المكتبات العامة في تنمية الوعي الصحي ومكافحة الأزمات الصحية والعالمية، دراسة استكشافية مقارنة لبرامج وأنشطة المكتبات في ضوء وباء الانفلونزا، بحث علمي مقدم إلى المؤتمر العلمي العشرون للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات

نحو جيل جديد من المعلومات والمتخصصين: رؤية مستقبلية، الدار البيضاء، المغرب.

٣٢-عواطف إبراهيم (٢٠٠٠): الطرق الخاصة بتربية الطفل وتعليمه، القاهرة، مكتبة الأنجلو.

٣٣-كيحل فتيحة (٢٠١٢): الاعلام الجديد ونشر الوعي البيئي ، دراسة في استخدامات مواقع التواصل الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الحاج لخضر، الجزائر.

٣٤-لونيس على، ياسمينه اشعلال (٢٠١٢): دور التعليم الرقمي في تحسين الأداء لدى المعلم والمتعلم (البيئة المهنية نموذجًا)، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، عدد خاص: الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي.

٣٥-ليلى كرم الدين (٢٠٠٢): تعديل اتجاهات وممارسات الطفل والأسرة نحو البيئة القضايا البيئية، مجلة خطوة، العدد ١٨، المجلس الأعلى للطفولة والتنمية.

٣٦-ماجد صالح المرشد (٢٠١٧): التعلم الرقمي، مكتب التعليم بغرب بريده، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم، المملكة العربية السعودية.

٣٧-ماري أيكن (٢٠١٧): التأثير السيبران: كيف يغير الانترنت سلوك البشر، ترجمة: مصطفى ناصر، بيروت : الدار العربية للعلوم ناشرون.

٣٨-مارية الزهراني (٢٠٠٧): العادات الغذائية وأثرها على السلوك الغذائي ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم التغذية وعلوم الأطعمة، جامعة أم القرى.

٣٩-ماهر إسماعيل محمد وأخرون (٢٠٠٦): التربية البيئية "من أجل بيئة أفضل" ، مكتبة الرشد، الرياض.

٤٠-مايكل هورن (٢٠١٥): التكنولوجيا والتعليم: تحويل التعليم في الصفوف المدرسية باستعمال أساليب التعليم المدمج، تقرير من خدمات تحليل البيانات في هارفارد بيزنيس ريفير، – hbr.org/ hbr- analytic services .

٤١-محمد السيد حلاوة وآخرون (٢٠٠٣): الأدب القصصي للطفل، اسكندرية، دار الكتاب الجامعي الحديث.

٤٢-محمد بسيوني (٢٠٠٤): التربية الصحية، الرياض ، الأندلس.

٤٣-محمد سليمان أبو شقير (٢٠٠٦): فعالية برنامج بالوسائط المتعددة لتنمية المفاهيم والوعي الصحي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم، الجامعة الإسلامية، غزة.

٤٤-محمد صالح العويد وأخرون (٢٠٠٢): التعليم الإلكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض: دراسة الحالة، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الالكتروني،خلال الفترة ١٩ – ٢١، صفر ١٤٢٤.

٤٥-محمد علي شعلان (٢٠١٦): حوكمة التحول الرقمي في الرؤية السعودية، مجلة المهندس، تصدر عن الهيئة السعودية للمهندسين، العدد٩٩، أغسطس.

٤٦-محمود أحمد حميد (٢٠٠٣): الثقافة البيئية مطلب حضاري للأسرة، دار الرضا، سوريا.

٤٧-مسلكيات النظافة الصحية (٢٠١٤): دليل النظير المربي، SOSالنظراء المربون، موريتانيا.

٤٨-منال جلال عبد الوهاب (٢٠٠٤): أسس الثقافى=ة الـصحية، الريـاض، مكتبة الرشد.

٤٩-منى على جاد (٢٠٠٧): التربية البيئية في الطفولة المبكرة، دار المسيرة، عمان.

٥٠-ناهد عامر أحمد (٢٠٠٠): دور برامج الأطفال في الرايو والتليفزيون في نشر الوعي البيئي لدى الأطفال في مصر، دراسة تحليلية ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.

٥١-ناهد محمد شعبان (٢٠٠٨): الثقافة الغذائية في مسرح العرائس، القاهرة، عالم الكتب.

٥٢-نايفة القطامي، عالية الرفاعي (٢٠٠١): نمو الطفل ورعايته، عمان، دار الشروق.

٥٣-نبيهه السيد نايل (٢٠٠٩): صحة البيئة والطفـل، عـالم الكتـب للنـشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.

٥٤-هند البقمي (٢٠١٢): فاعلية مسرح العرائس في تنمية المهارات الحياتية المتعلقة بوحدة صحتي وسلامتي لدى طفل الروضة بالعاصمة المقدسـة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

المراجع الأجنبية:

55- Allen, M.w. (2003): Michael Allen's guide e-learning. Hoboken, New Jersey: Incerporated John Wiley & Sons,.

56- Association For Childhood Education International (2005): Retrieved June, 2017 Form: http://www.acei.org.

57- Connie, P,P, (2001): Health Aware-Healthy Living, New York, The Roland Press Company.

58- Gilbert, G & Sawyer, R & Mcneil, E, (2000): Health Education : Creating Strategies For School and Community Health, 4th Edition, London, Martin's Press.

59- Ozturk, K, (2010): Preschool Children's Attitudes To Wards Selected Environmental Issue, AThesis Submitted To The Graduate School of Social Sciences of Middle University, In Partial Fullfillment of the Requirements for the Degree of Master of Science in the Department of Early Childhood Education.

60- Sengupta, M., Das, J., & Maji, p. (2010): Environmental Awareness and Environment Related Behaviour of Twelfth Grade Students in Kolkata: Effects of stream and Gender.

61- Ziger, E, Gilliam, W & Jones, S(2006): Avision For Universal Perschool Education, Cambridge Unversity Press.