المشاركة المجتمعية: مدخل لتطوير رياض الأطفال فى مصر

بحث مقدم الى مؤتمر

التنمية المستدامة للطفل العربى كمرتكزات للتغيير
فى الألفية الثالثة الواقع والتحديات

كلية رياض الأطفال- جامعة المنصورة

الأحد ٢٣ أبريل ٢٠١٧

إعداد

أ/ آيات فاروق حسين أحمد

باحث دكتوراه كلية رياض الأطفال –
جامعة أسيوط

المشاركة المجتمعية: مدخل لتطوير رياض الأطفال فى مصر

أ/ آيات فاروق حسين أحمد *

الملخص:

تهدف ورقة العمل الحالية إلى التعرف على المشاركة المجتمعية كصيغة جديدة لتطوير مؤسسات رياض الأطفال فى مصر وطبيعتها وأهدافها وأهم خصائصها ومجالاتها وطرق تنميتها فى مؤسسات رياض الأطفال، حيث أن المشاركة المجتمعية تعد صيغة جديدة لتعزيز العلاقة بين الروضة والمجتمع، كذلك تهدف هذه الورقة إلى التعرف على أهم المعوقات التي قد تعيق من تفعيل المشاركة المجتمعية فى مؤسسات رياض الأطفال، وتقديم بعض المقترحات لتعزيز المشاركة المجتمعية فى مؤسسات رياض الأطفال كمدخل لتطوير مؤسسات رياض الأطفال فى مصر.

الكلمات المفتاحية: المشاركة المجتمعية– تطوير– رياض الأطفال.

* باحث دكتوراه كلية رياض الأطفال – جامعة أسيوط.

المشاركة المجتمعية: مدخل لتطوير رياض الأطفال فى مصر

أ/ آيات فاروق حسين أحمد *

تسير ورقة العمل الحالية وفقا للمحاور التالية:

أولا: الإطار العام للورقة العمل.

ثانيا: الإطار النظري لورقة العمل.

ثالثا: توصيات ورقة العمل.

رابعا: الخاتمة

أولا: الإطار العام للورقة العمل:

المقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال ذات أهمية خاصة في نمو الطفل وتكوين شخصيته، سواء من حيث مقدرته على تحقيق الاستقرار النفسي والتوافق الأسري، والاستمتاع بحياته، أم من حيث مقدرته على المساهمة في تنمية مجتمعه، ووطنه، وإدراكه لمسؤولياته كمواطن يجمل تبعية تنفيذ برامج التنمية، ودفع عملية التطوير والتحديث مستقبلاً. ويمكن القول إن الاهتمام بالطفولة هو اهتمام بالحاضر والمستقبل معاً، لذا تعد السنوات الخمس الأولى في حياة

* باحث دكتوراه كلية رياض الأطفال – جامعة أسيوط.

الإنسان من أهم سنوات حياته، فالمجتمع الواعي هو الذي يعرف ويقدر مدى أهمية مرحلة رياض الأطفال. (١)

وأثبت التجربة أن المشاركة المجتمعية ضرورة نجاح لكل مشروع قومي أو جهد تنموي تقوم به الدولة لتحقيق التقدم والتنمية، فبدون المشاركة بين أفراد المجتمع والدولة لن تتحقق الأهداف، ولن يتحقق التقدم. وتعد الروضة من أكثر المجالات احتياجاً للمشاركة المجتمعية، حيث تحتاج إلى الدعم المادي والمعنوي والمساندة الدائمة من الجماهير والمجتمع المدني تمكنها من تحقيق أهدافها وزيادة فاعليتها. (٢)

كما تولي الحكومات والمجتمعات المعاصرة أهمية كبرى لمشاركة المؤسسات والمنظمات المجتمعية المختلفة في عملية النمو والتطور في مجالات الحياة المختلفة ومنها المجال التربوي. ورياض الأطفال كمنظومة اجتماعية ومؤسسة تربوية، لها من الفاعلية والأهمية ما يجعل الحكومات والمجتمعات المحلية تركن إليها كاستثمار بشري وتنمية وطنية مستقبلية واعدة. وهذا بدوره ينعكس على تطوير التعليم وجودته، حيث أن هناك العديد من التجارب التي أثبتت نجاح المشاركة المجتمعية في إصلاح وتطوير رياض الأطفال ، وذلك من خلال المشاركة الفاعلة وإتاحة الفرص الحقيقية لإفراد المجتمع و مؤسساته من أسر، ومجالس أباء، ومعلمين، وأفراد، وقيادات مجتمع، للمساهمة والمشاركة في تلك المنظومة.(٣)

وتتمثل المشكلة المطروحة فى ورقة العمل الحالية فى أنه على الرغم من كون المشاركة المجتمعية مطلبا ضروريا لإصلاح وتطوير رياض الأطفال، واهتمام وزارة التربية والتعليم بإعداد قائمة ارشادية للمشاركة المجتمعية برياض

الأطفال، إلا أن الواقع يشير لوجود العديد من المشكلات التي تواجهها رياض الأطفال فى تفعيل المشاركة المجتمعية.

أسئلة ورقة العمل الحالية:

وتتمثل الأسئلة المطروحة فى ورقة العمل الحالية فى الأسئلة التالية:

١- ما مفهوم المشاركة المجتمعية ؟ وما أهدافها؟ ،وخصائصها ؟ وما أهم مجالاتها وطرق تنميتها برياض الأطفال؟

٢- ما واقع المشاركة المجتمعية كمدخل لتطوير رياض الأطفال بالولايات المتحدة؟

٣- ما معوقات تفعيل المشاركة المجتمعية فى رياض الأطفال بمصر؟

٤- ما المقترحات لتفعيل المشاركة المجتمعية كمدخل لتطوير رياض الأطفال بمصر؟

أهمية وأهداف ورقة العمل الحالية:

استناداً إلى الدراسات والأبحاث والتجارب السابقة التي تناولت دور المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم، فإن ورقة العمل الحالية تهدف إلى إبراز أهمية دور المشاركة المجتمعية بمختلف مؤسساتها ومنظماتها وأفرادها في تطوير رياض الأطفال بمصر، إضافة إلى الوقوف على التحديات التي تواجهها الروضة وآليات التعاون لتفعيل العلاقة والشراكة بين المجتمع والروضة.

المنهج المستخدم:

استخدمت الباحثة بورقة العمل الحالية المنهج الوصفي التحليلي لغرض تحليل محتوى الوثائق والدراسات والأبحاث والأدبيات المنشورة التي تتعلق بالموضوع للوصول إلى ما يحقق الهدف من ورقة العمل.

ثانيا: الإطار النظري لورقة العمل:

تعنى المشاركة المجتمعية قدرة المؤسسة التعليمية على التواصل مع المجتمع المحلى الذى تخدمه (الهيئات والمؤسسات والجمعيات الأهلية والخيرية، الأسرة، رجال أعمال،...)، وإدارة العملية التعليمية بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم. (١)

❖ **أهداف المشاركة المجتمعية فى رياض الأطفال:**

من معايير الحكم على النظام التعليمي الجيد بناء علاقات مجتمعيه وثيقة تسهم فى تحقيق الأهداف التاليـــة(٢):

١-مشاركة أولياء الأمور فى صنع القرار التربوي، وإسهامهم بشكل فعال فى رسم رؤية الروضة المستقبلية.

٢-تحمل المجتمع مسئولية مساعدة الروضة على تحسين جودة التعليم.

٣-إشراك المجتمع فى مساندة العملية التعليمية بالروضة.

٤-توفير الدعم المادي للعملية التعليمية فى صوره المختلفة.

٥-تفهم المجتمع للمشاكل والمعوقات التي يعانى منها التعليم، وتقدير حجم الإنجازات والنجاحات.

٦-خلق شعور عام بأن النظام التعليمي يؤدي المهمة المنوط بها فى خدمة المجتمع ومن ثم الرغبة فى الدفاع عن النظام التعليمي.

٧-دعم الروضة فى قيامها بواجباتها نحو تكوين جيل قادر على تحقيق التقدم والتنمية لمجتمعه.

٨-الإعلاء من قدر الروضة فى المجتمع ومن ثم العاملين بها.

٩-رفع مستوى أداء الأطفال داخل الروضة فى المجال الأكاديمي والانضباط السلوكي.

وفى ذات السياق، تهدف أيضا المشاركة المجتمعية فى رياض الأطفال إلى[١]:

١- إشراك المجتمع المحلى فى أنشطة التعليم برياض الأطفال واستثمار قدراته فى دفع العمليات التعليمية وزيادة فاعلية الأداء التعليمي.

٢- توفير الخدمات التعليمية للمناطق الأكثر احتياجاً وخاصة القرى والمناطق النائية.

٣- توعية المجتمع المحلى بأهمية تمكين أطفال الروضة من التعلم.

٤- الترغيب فى التعليم من خلال إعداد برنامج يتناسب وقدرات الأطفال وظروفهم.

٥- تمكين طفل الروضة من الاستفادة من المهارات الحياتية والتعليمية. [١]

٦- الاستفادة من رجال الأعمال عن طريق المنح والهبات الممنوحة منهم فى التوسع فى إنشاء رياض الأطفال، وإمدادها بالتجهيزات اللازمة لجعلها رياض أطفال نموذجية.

٧- تحقيق التواصل الفعلي بين أولياء الأمور فى إدارة الروضة.

ولقد أصبحت المشاركة المجتمعية مفهوما يتسم بالشمولية حيث أنه قائم على تلقى كافة الإسهامات والمبادرات من الأفراد والمنظمات والهيئات بوجه عام طواعية، سواء كان يلزمهم بحقوق وواجبات أم لا، لأنه فى النهاية يتحقق

الهدف من المشاركة خدمة ومنفعة عامة للمجتمع بطريقة مباشرة وغير مباشرة، حيث أنها تحقق الأهداف التالية [١]:

١- التغلب على عقبات الوقت والموارد.

٢- توفير المعلومات والتدريب اللازم للآباء وهيئة التدريس.

٣- إعادة هيكلة المدرسة لكى تساند إشراك الآباء وأعضاء المجتمع المحلى.

٤- تجاوز الخلافات بين المدرسة والأسر وتعزيز الاتصال بينهم.

٥- اختيار المساعدات الخارجية.

٦- تعزيز الشعور بالملكية، فالأفراد الذين يعملون معا فى مهمة واحدة تزيد فرصة الشعور بالملكية أكثر من الفرد الواحد.

٧- تبادل الأفكار والخبرات بين المدرسة والمجتمع المحلى بما يسهم فى زيادة دعم الكفايات الداخلية والخارجية للتعليم ويزيد من ترابط المدرسة بالمجتمع.

٨- تقليل السلبيات التي يعانى منها التعليم والناجمة عن المركزية الشديدة فى إدارته.

٩- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص فى التعليم وتوسيع نطاق الديمقراطية فى إدارة مؤسسات التعليم.

١٠-تحمل المجتمع المدني لمسئولية مساعدة المدارس على تحسين جودة المنتج التعليمى.

❖ **خصائص المشاركة المجتمعية:**

تتميز المشاركة المجتمعية بمجموعة من الخصائص منها:

١- تعتمد على مشاركة المجتمع الفعالة فى التخطيط والتنفيذ والمتابعة لعملية التعليم والتعلم.

٢- نابعة من المجتمع وتلبى احتياجاته الفعلية للتعليم.

٣- توثق العلاقة بين ممثلي المجتمع والجهات الحكومية الرسمية المسئولة.

٤- المتابعة المستمرة من أولياء الأمور لمستوى التعليم المقدم لأبنائهم وجودته.

٥- يمكن أن تتم بإمكانيات بسيطة ومتاحة.

٦- المرونة والتحرر من الإجراءات والتعقيدات الروتينية.

٧- تربط بين ما يتعلمه الأطفال وحياتهم وواقعهم. (١)

❖ **مجالات المشاركة المجتمعية فى رياض الأطفال وطرق تنميتها:**

هناك مجالات تقليدية متعارف عليها نجملها فى الاتي:-

١- مجالس الآباء والمعلين وهى مخصصة لبحث مشكلات الأطفال.

٢- جماعات النشاط: وتعني تكوين جماعات نشاطية من الأهل والمعلمين من أجل الإسهام فى خدمة البيئة، وحل مشكلات الأبناء.

٣- تنظيم اجتماع دوري للآباء.

٤- تنظيم اليوم المفتوح، وفيه يتعرف الآباء مختلف الآباء مختلف أنشطة أبنائهم.

٥- تشجيع الأطفال على أخذ بعض أعمالهم المدرسية إلى البيت، وإحضار بعض أعمالهم المنزلية إلى الروضة.

٦- إعداد البرامج التثقيفية لأولياء الأمور، وذلك وعقد ندوات وإلقاء محاضرات تتناول كل ما يتعلق بالأطفال.

٧- تكوين المجالس الاستشارية من الآباء، للاستفادة من الخبرات القيمة التى توجد عند بعض الآباء لبحث مشكلات الروضة والعمل على حلها والسعي لتطوير الروضة.

٨- إصدار النشرات، وهي عبارة عن أوراق عمل لتحقيق أهداف محددة ترسل للآباء.

٩- إجراء المقابلات الفردية، وتكون لبحث بعض الخاصة، كالتفوق الدراسي أو التأخير، أو أية مشكلة أخرى تتعلق بالطفل. (١)

❖ **وتوجد عدة طرق تنمي المشاركة المجتمعة فى رياض الأطفال وهي(٢):**

١- حضور الآباء بعض فقرات برنامج الروضة.

٢- حضور اجتماع فريق العمل فى حجرة النشاط، للمساعدة فى التخطيط.

٣- تلقى تدريب فى الجوانب التربوية.

٤- المشاركة والمساعدة فى رحلة تقوم بها الروضة.

٥- حضور برنامج الروضة كمشارك بقص قصة أو غناء أغنية مع الأطفال.

٦- اعداد تجهيزات وخامات وأدوات للبرنامج.

٧- تصميم مادة علمية من ثقافة ولي الامر، أو لغته للبرنامج "قصص، أغاني، رقصات، أطعمة، كلمات أو أمثال أو مفردات لأشياء معينة ومفاهيم معنية".

٨- زيارة حجرة التعلم، كمساعد من المجتمع، أو لإظهار مهنة أو حرفة.

٩- أن يكون ولي الأمر عضو فى أحد هيئات اتخاذ القرار.

١٠- لعب دور تدريبي فى التغذية، أو الطهي، أو أي موضوع فى ورش العمل التي تقع تحت رعاية البرنامج الأساسي للروضة. (١)

واقع المشاركة المجتمعية فى الولايات المتحدة:

تتم ممارسات وواقع المشاركة المجتمعية فى رياض الأطفال بالولايات المتحدة فى آليات متعددة منها: (٢)

١- **الآباء:** حيث يمكن للروضة أن تفعل مشاركة الآباء فى تعليم أبنائهم فى المنزل عن طريق تزويدهم بالمعلومات والمهارات وتنمية الظروف المنزلية التي تساند وتدعم عملية التعليم.

٢- **الاتصال:** تستطيع رياض الأطفال تحسين وسائل الاتصال مع الأسر عن طريق تشجيع اتصال الروضة بالأسرة، والأسرة بالروضة لتحسين برامج رياض الأطفال، ومتابعة تقدم الأطفال، ويتم ذلك بواسطة الزيارات المنزلية واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.

٣- **اتخاذ القرار:** حيث تستطيع الرياض أن تمكن الآباء من المساهمة فى اتخاذ القرارات المتعلقة بالرياض عن طريق إشراكهم فى مجالس الأمناء وروابط المعلمات.

٤- **التطوع:** حيث تشرك الروضة والآباء كمتطوعين من خلال تقديم فرص متنوعة للمشاركة والإسهام فى أنشطة رياض الأطفال بهدف تحسين برامجها وتقدم الأطفال.

٥-**التعاون مع المجتمع:** من خلال تلبية احتياجات المجتمع من المتعلمين والتعاون بين الروضة ورجال الأعمال والمنظمات المجتمعية والكليات والجامعات بهدف تقوية البرامج المدرسية وجعلها ملائمة، وتدعيم الممارسات الأسرية وتنمية تعليم الأطفال.

وتسعي مؤسسات رياض الأطفال بالولايات المتحدة إلى تحقيق الريادة والصدارة من خلال دعم الجهات والمؤسسات في المجتمع المحلي سواء كانت خيرية أو حكومية. وتهدف هذه المشاركة إلى ريادة مؤسسات رياض الأطفال وتأسيس معايير لتعليم الطفولة المبكرة وزيادة أجور معلمات رياض الأطفال من خلال مشاركة جميع الأطراف في تفعيل ذلك. والمشاركة في وضع مناهج حديثة وبرامج متميزة للأطفال تنعكس عليهم مستقبلا. (١)

وبتصفح تاريخ مشاركة الحكومة في تعليم رياض الأطفال بالولايات المتحدة، نلاحظ المبادرات الفيدرالية والتي جاءت نتيجة للعوامل الاقتصادية والاجتماعية، حيث كانت هناك سياسات للولايات وللحكومة الفيدرالية في التسعينات والتي أثرت إيجابياً في تعليم رياض الأطفال وبرامجها متمثلاً ذلك في قرار الإصلاح والرفاهية Welfare Reform Act لعام ١٩٩٦م والأهداف ٢٠٠٠ عام ١٩٩٤م، كما ساهمت مشاركة الولايات في تمويل مؤسسات رياض الأطفال وتحملها مسئولية هذا التحويل والدعم حتى صار في عام ١٩٩٩ وجود ٤٢ ولاية بجمع تحويلات لبرامج رياض الأطفال الممولة بواسطة الولايات.(٢)

❖ **معوقات المشاركة المجتمعية لمؤسسات رياض الأطفال بمصر:**

هناك مجموعة من معوقات المشاركة المجتمعية لمؤسسات رياض الأطفال فى البيئة العربية وفى البيئة المصرية تحديدا: وتتمثل فى التالي[١] :

١- معوقات تتعلق بالمدرسة:

أ) أوتوقراطية الإدارة المدرسية التى تقوم على التسلسل القيادي والفردية أكثر منها على الحوارات والعلاقات والتبادل، فحينما لا يتواجد بين العاملين بالروضة نفسها روح التعاون والعمل كفريق بالطبع سوف لا يتوافر التواصل بين المعلمين والآباء الأمر الذى يهم فى انخفاض معدلات المشاركة الوالدية.

ب) من الصعوبة تخصيص أموال للمشاركة الوالدية لأن المصادر المتاحة للمدارس محدودة بما يشكل عائقا أمام تحقيق المشاركة المطلوبة.

ج) كثير من المعلمين ينقصهم الخبرات والتدريب والمهارات والمعلومات اللازمة للعمل والتفاعل مع الآباء بشكل فعال.

د) كثرة الأعباء الواقعة على المعلمين بما يحول دون قيامهم بأدوارهم فى المشاركة المجتمعية.

٢- معوقات والدية، وتتمثل فيما يلى:

أ) ضيق وقت الآباء، ووجود أطفال آخرين بالأسرة والانشغال برعايتهم يجعلهم يحدون من التعاون الفعال فى متابعة المدرسة.

ب) أمية الوالدين تحد من التعاون الفعال للآباء فى متابعة تعليم أبنائهم.

ج) المشكلات الأسرية مثل انفصال الوالدين أو عدم التفاهم بينهما أو الخلافات المستمرة مما يؤدى إلى التفكك الأسرى فيصبح الأبناء بعيدين عن المراقبة والتابعة المستمرة.

د) افتقار كثير من أولياء الأمور لمهارات الاتصال الجيدة أو الثقة بالنفس وكثيرون منهم يجدون لغة المعلمين غامضة وغير مفهومة، وبخاصة للآباء ذوى الخلفيات التعليمية والثقافية المحدودة بما يحول بينهم وبين المشاركة الوالدية النشطة.

ثالثا: توصيات ورقة العمل:

تمثل التوصيات التالية أهم ما توصلت إليه ورقة العمل الحالية:

١. قيام النظام التربوي بغرس مفهوم "التعليم مسئولية الجميع" وأن الأمر يتطلب عدم انفراد طرف دون الآخر كونه عمل تكاملي يتم في شكل إلية تضامن مشاركة الجميع في تحمل المسؤولية.

٢. أن تضع رياض الأطفال خطة متكاملة تحدد فيها أدوارها نحو تفعيل دور الآباء،وتحديد الخدمات والمساعدات التى يقدمها الآباء.

٣. أن تعتمد إدارة رياض الأطفال اجتماعات منتظمة لمجالس الآباء داخل رياض الأطفال مستقلة عن المدرسة الابتدائية.

٤. أن تسمح إدارة رياض الأطفال للآباء بقضاء وقت معين مع أطفالهم داخل الروضة.

٥. تشجيع المبادرات الفردية والعمل التطوعي الهادف الذي يضمن المشاركة الفاعلة والمنظمة.

٦. التنوع في أساليب الاتصال بين الروضة والمجتمع، وتوظيف التقنيات الحديثة لدعم المشاركة الفاعلة بين الروضة والأسرة عن طريق البرامج والأنشطة الخدمية .

٧. تجديد الأنظمة واللوائح التي تحد من إعطاء الصلاحية الكافية لمجالس الآباء للقيام بدورها الحقيقي في عملية التطوير لرياض الأطفال وتقديم الحلول والمقترحات.

٨. تشجيع القطاع غير الحكومي (الأهلي) ومنظمات المجتمع المدني، على تقديم الدعم المادي والمعنوي.

٩. تفعيل أدوار كل من الأسرة والروضة "كمنظومة تعليمية متكاملة" في بيئة اجتماعية و ثقافية موحدة لها أهدافها المشتركة.

١٠. الربط بين النظام التعليمي وحاجات السوق المحلي مما يحتم تغيير بنية رياض الأطفال التقليدية واستبدال الأنشطة الروتينية المعتادة بأنشطة متنوعة مرنة تتم بوسائل عديدة وتتجاوز حدود الرياض ، حتى يصبح التعلم شبكة من الأنشطة المترابطة والمتجددة ليشعر جميع أفراد المجتمع بأهميتها وفائدتها فيساهمون في تمويلها.

١١. توسيع قاعدة مشاركة قطاعات المجتمع المختلفة في إعداد الخطوط العريضة للمناهج، والإفادة من الخبرات المتنوعة لأولياء أمور الأطفال خاصة ممن يعملون في المجال التربوي.

١٢. أن تجعل الروضة ولى الأمر مشاركا لها فى تحديد مواعيد الاجتماعات على أن توفر الروضة أماكن مناسبة لذلك تتناسب وأعداد أولياء الأمور.

١٣. أن تسمح إدارة رياض الأطفال لكل طفل أن يحمل فى حقيبته مفكرة صغيرة تحتوى على الملاحظات اليومية المتبادلة بين الأسرة ورياض الأطفال فيما يخص الطفل.

١٤. أن توفر رياض الأطفال صندوق للمقترحات والشكاوى للآباء وتهتم بالرد عليهم.

١٥. أن تتصل رياض الأطفال بشبكة المعلومات العنكبوتية (ويب) حتى يتمكن أولياء الأمور من الحصول على تقارير وافية عن مستويات نمو أطفالهم ومشكلاتهم.

الخاتمة :

ترى الباحثة بان هذه التوصيات تمثل نقطة انطلاقة حقيقية لبلورة استراتيجية تطوير رياض الأطفال، وبداية التفكير الجاد إزاء المعوقات والتحديات التي تواجه عملية تطوير رياض الأطفال ومحاولة لتفعيل النظام الاجتماعي وتوجهاته، من خلال تعاونه ودعمه للنظام التربوي والتعليمي مما ينعكس بشكل مباشر على تعليم رياض الأطفال من خلال نظامه، ومعلمه، وإدارته، كما أن انجاح التطوير ايضاً يرتبط بواقع وتطور الأسرة (البيت) التي تدعم وترسي شخصية عقول الأبناء في ظل توحد وانسجام ثقافي بين دور الإباء ودور الروضة، التي لا تنفصل عن الخصوصية الثقافية والمرجعية القيمية للمجتمع العربي المسلم .

وبما أن المجتمعات اليوم تمر بتحديات مستقبلية فرضتها الثورة العلمية والتكنولوجية، مما يحتم على النظام التربوي والتعليمي مواكبة تلك التطورات

وإحداث تغيير جذري في العملية التعليمية والمضامين الاجتماعية والتربوية، التي باتت الأساليب التقليدية تفقد فاعليتها في تحقيق مواكبة تلك المستجدات العالمية ، فأن عملية التطوير هي عملية مستمرة ولا تقتصر على مؤسسة دون الأخرى داخل المجتمع. وتم التوصل إلى ضرورة تفعيل كافة المنظمات والمؤسسات الاجتماعية عن طريق طرح العديد من الآليات لإحداث المشاركة المجتمعية في عملية تطوير رياض الأطفال.

المراجع

١. ممدوح عبد الرحيم الجعفرى،**إدارة رياض الأطفال،** الاسكندرية :دار المعرفة الجامعية،القاهرة،٢٠١١،ص ١٠.

٢. **المرجع السابق**،ص ١١٤.

٣. بلقيس غالب الشرعي، دور المشاركة المجتمعية في الإصلاح المدرسي ، دراسة مقدمة لمؤتمر **الإصلاح المدرسي تحديات وطموحات** كلية التربية – جامعة السلطان قابوس ، ١٧-١٩ ابريل ٢٠٠٧.

٤. نجلاء أحمد أمين، المشاركة المجتمعية مدخلا لجودة التعليم فى مؤسسات رياض الأطفال،ورقة بحثية مقدمة فى المؤتمر الدولى الثانى لكلية رياض الأطفال بجامعة المنيا"جودة مؤسسات رياض الأطفال فى العالم العربى بين الحاضر والمستقبل،٤ ابريل ٢٠١٥، عدد خاص، **مجلة التربية وثقافة الطفل**،٢٠١٥، ص ٤٥١.

٥. بلقيس غالب الشرعي،**مرجع سابق**، ص ٧.

٦. نجلاء أحمد أمين، **مرجع سابق**، ص ٤٥١.

٧. سماح عبد الفتاح مرزوق وآخرون، **الأساس النظرى للمنهج الجديد حقى ألعب وأتعلم وأبتكر**،وزارة التعليم ،٢٠٠٩، ص ٤٠.

٨. داليا عبد الحكيم مطر، تصور مقترح لتفعيل المشاركة المجتمعية في مؤسسات رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات المعاصرة، **مجلة كلية التربية** ،كلية

التربية – جامعة الاسكندرية، المجلد (٢٠)، العدد (٢)،٢٠١٠، ص ص ٢٥٥-٢٥٦

٩.ياسر عبد الحافظ على، صيغ جديدة للتحسين المدرسى فى الوطن العربى، الشراكة كمدخل من مداخل التحسين المدرسى، **مجلة التربية والتنمية**،العدد ٣٨، ٢٠٠٦، ص ٢٣٤.

١٠.ندى عبد الرحيم محامدة، ندى عبد الرحيم محامدة ،**التربية البيئية لطفل الروضة**، عمان ،الأردن :دار صفاء للنشر والتورزيع،٢٠٠٥، ص ١٧٧.

١١. ممدوح عبدالرحيم الجعفرى، **مرجع سابق**، ص ١١٧

١٢. **المرجع السابق**، ص ١١٩.

13. Ruth Alfaro Piker A.M. Jewkes, **Early childhood Education in the context of Educational reforms possibilities and causes for concerning**, 2014, pp. 14-15, available at http:// www. emeraldinsight .com

14. **Ibid**.,p.15.

15. Children's defense fund, **The State of America's Children** ,Washington , DC: Children's defense fund ,2000.

١٦. داليا عبدالحكيم مطر،**مرجع سابق**، ص ص ٢٦٣-٢٦٤.