صعوبات التعلم لدى الأطفال

إعداد

الباحثة / نورا عيسى إبراهيم أحمد المعتوق

باحثة دكتوراه

إشراف

أ.د/ حسين محمد سعد الدين الحسيني

استاد علم النفس

كلية الأداب جامعة المنصورة

أ.د/أحمد عبد الفتاح عياد

أستاذ ورئيس قسم علم النفس

كلية الآداب - جامعة طنطا

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة

المجلد السابع - العدد الثالث

يناير ٢٠٢١

صعوبات التعلم لدى الأطفال

أ / نورا عيسى إبراهيم أحمد المعتوق*

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تكاملي معرفي سلوكي لتنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدى الأطفال التوحديين من ذوى صعوبات التعلم والتحقق من فعاليته، حيث استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي كما استخدمت الباحثة مقياس مهارات القراءة لأطفال التوحد من ذوي صعوبات التعلم من وجه نظر الأم (اعداد الباحثة)، مقياس مهارات الكتابة لأطفال التوحد من ذوي صعوبات التعلم من وجه نظر الأم (اعداد الباحثة)، البرنامج التكاملى (اعداد الباحثة) واسفرت النتائج عن وجود تأثير إيجابي للبرنامج

الكلمات المفتاحية: برنامج تكاملى، صعوبات تعلم القراءة والكتابة، الأطفال التوحديين

* باحثة دكتوراه

Abstract:

The study aims to Preparing Integral learning behavioral program to develop the skills of reading and writing to autistic children and make sure of its effectiveness. The researcher has used the semi-experimental method.and used The scale of reading skills for autistic children from mother's prospective .(prepared by the researcher), The scale of writing skills to the autistic children from mother's prospective (prepared by the researcher), The Integral program (prepared by the researcher). The Results: the program has positive effect

Key words: Integral Program, Difficulties of learning Reading and Writing, Autustic Children

صعوبات التعلم لدى الأطفال

أ / نورا عيسى إبراهيم أحمد المعتوق*

مقدمة

ان صعوبة التعلم " مصطلح عام يشير إلى مجموعه متعددة ومتباينة من الاضطرابات التي تظهر في صوره واضحه في اكتساب واستخدام قدرات السمع، والكلام، القراءة ، والكتابة التفكير، والحساب ،المهارات الاجتماعية و تنشأ هذه الاضطرابات لدى الفرد وتعاذ إلى الاختلاف الوظيفي للجهاز العصبي وبالرغم من تزامن وجود صعوبات التعلم مع حالات الإعاقة الأخرى مثل ضعف السمع او التخلف العقلي والاضطرابات الانفعالية والوجدانية او المؤثرات الاجتماعية البيئية مثل الفروق الثقافية والتعليم غير المناسب والعوامل النفسية مثل اضطراب الانتباه وكل ما يمكن ان يسبب مشاكل تعليميه الا انه لا تعتبر صعوبات التعلم نتيجة مباشره لهذه الحالات او تلك المؤثرات . والجدير بالذكر ان هذا التعريف قد نال اقرار وتصديق المنظمات (Hammll, 2013: 79)

يوضح(سليمان عبد الواحد يوسف) تعريف صعوبات التعلم من خلال التحليل والنقد لبعض التعريفات الخاصة بمفهوم صعوبات التعلم في البيئة الأجنبية والعربية فأنه يمكن تعريف صعوبات التعلم بأنها "مصطلح عام يصف مجموعه من الافراد (في اي عمر)ليسوا متجانسين في طبيعة الصعوبة

* باحثة دكتوراه

ومظهرها ،يظهرون تباعداً واضحاً بين ادائهم المتوقع وبين أدائهم الفعلي في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية ،وربما ترجع الصعوبة لديهم الي اضطراب في وظائف نصفي المخ المعرفية والانفعالية ،ويتمتعون بمناخ ثقافي اجتماعي تعليمي معتدل ،ولا يعانون من اي من الاعاقات المختلفة (العقلية، الانفعالية ، الجسمية ، السمعية، البصرية)،وايضا لا يعانون من اضطرابات انفعالية حاده أو اعتلال صحي ، وأخيراً نلاحظ عليهم بعض الخصائص السلوكية مثل النشاط الحركي وقصور الانتباه والإحساس بالدونية ، ولذلك فهم يحتاجون الي طرق تدريس مختلفة . (سليمان عبد الواحد يوسف،٢٠١٠: ٣٥).

وأخيرا يعرف الباحثون الأطفال ذوي صعوبات تعلم بأنهم " الأطفال الذين يظهرون تبعدا واضحا بين أدائهم المتوقع كما يقاس باختبار الذكاء وادائهم الفعلي كما يقاس بالاختبارات التحصيلية في مجال او أكثر بالمقارنة بأقرانهم في نفس العمر الزمني والمستوى العقلي والصف الدراسي ويستثنى من هؤلاء الأطفال ذوي الاعاقات الحسية سواء كانت سمعيه او بصريه او حركيه وكذلك المتأخرين عقلياً والمضطربين انفعالياُ والمحرومين ثقافياً واقتصادياً".(محمد النوبي،٢٠١١: ٢٤).

خصائص ذوي صعوبات التعلم:

يمكن تصنيف الخصائص الرئيسة للأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم ضمن خمس خصائص هي:

١- **صعوبات في التحصيل الدراسي:**

إن التأخر الدراسي وضعف التحصيل هو السمة العامة والأساسية للأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم، فلا وجود لصعوبات التعلم دون وجود

مشاكل تحصيلية، فقد يعاني هؤلاء الأطفال من صعوبات في موضوع دراسي واحد أو أكثر. ويمكن أن يظهر ذلك في الجوانب الأكاديمية التالية:

أ- **الصعوبات الخاصة بالقراءة:**

تعد صعوبات القراءة من أكثر الصعوبات انتشارًا بين الأطفال، إذ تتمثل هذه الصعوبات فيما يلي:

- حذف بعض الكلمات أو أجزاء منها.
- إضافة بعض الكلمات أو المقاطع أو الأحرف إلى الكلام.
- إبدال بعض الكلمات بأخرى قد تحمل بعضًا من معانيها.
- تكرار بعض الكلمات أكثر من مرة دون مبرر.
- قلب الأحرف وتبديلها، وهي من أكثر الأخطاء في القراءة إذ يقرأ الطفل الكلمات أو المقاطع بصورة معكوسة كما يراها في المرآة. أو يخطئ في ترتيب الأحرف في الكلمة.
- ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة.
- ضعف في التمييز بين أحرف العلة.
- صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة، وازدياد حيرته وارتباكه عند الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه.
- بط عملية القراءة، فيقرأ كلمة

(Algozzine et al., 2008, Kirk, et al., 2017; Mercer, 2017)

ب- الصعوبات الخاصة بالكتابة:

وتتمثل هذه الصعوبات فيما يلي:

- الجلوس غير المناسب ومسك القلم بشكل غير صحيح.
- عكس كتابة الحروف والكلمات فيكتبها كما تبدو في المرآة.
- الخلط في اتجاه الكتابة فقد يبدأ بكتابة الكلمات من اليسار بدل اليمين.
- أخطاء في ترتيب الأحرف والمقاطع والكلمات.
- الخلط بين الأحرف المتشابهة شكلًا.
- الخلط بين رسم الحرف في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها.
- صعوبة في الالتزام بالكتابة على نفس السطر.
- رداءة الخط بحيث تصعب قراءته.

(Jimenez & Rumeau,2019; Weiner, 2018; Lerner, 2008)

ج- الصعوبات الخاصة بالحساب:

وتتمثل هذه الصعوبات فيما يلي:

- صعوبة في الربط بين الرقم ورمزه.
- صعوبة في تمييز الأرقام ذات الاتجاهات المتعاكسة.
- كتابة الأرقام بشكل معكوس.
- عكس الأرقام المكتوبة على شكل خانات.

- صعوبة في إتقان بعض المفاهيم الخاصة بالعمليات الحسابية الأساسية.
- الخلط في الخانات عند إجراء العمليات الحسابية.
- الخلط بين الأشكال الهندسية والكسور.
- كتابة المسائل الرياضية بشكل معكوس.
- البطء الشديد في إتمام العمليات الحسابية.
- صعوبة في حل العمليات الحسابية المتضمنة في القصص.

(Budian & Ghublikian, 2013; Hallahan et al, 2019. عمر جبـــرين، 1976)

٢- صعوبات في الإدراك والحركة:

وتعتبر الصعوبات الإدراكية والحركية من أهم مظاهر صـــعوبات الـــتعلم وتتمثل هذه الصعوبات فيما يلي:

أ- صعوبات في الإدراك البصري:

قد يعاني بعض الأطفال ذوو صعوبات التعلم من مـــشكلات فـــي الإدراك البصري وتتمثل هذه المشكلات فيما يلي:

- صعوبات في تفسير ما يراه الطفل.
- صعوبات في تمييز علاقة الأشياء ببعضها البعض، وعلاقتها به بطريقـــة ثابتة وقابلة للتنبؤ، فالطفل هنا قد لا يستطيع تقدير المسافة اللازمة لعبور الشارع بطريقة أمنة.
- رؤية الأشياء بصورة مزدوجة ومشوشة.

- صعوبات في الحكم على حجم الأشياء.
- ضعف في الذاكرة البصرية، فهو قد لا يستطيع تذكر الكلمات التي سبق أن شاهدها. وعندما ينسخ شيئًا يكرر النظر إلى النموذج الذي يقوم بنسخه بصورة مستمرة.
- صعوبات في تمييز الشكل عن الأرضية أو في ترتيب الصور التي تحكي قصة معينة ترتيبًا متسلسلًا، أو في عقد مقارنة بصرية، أو إيجاد الشيء المختلف الذي لا ينتمي إلى المجموعة.
- الاستجابة للتعليمات اللفظية أفضل من التعليمات البصرية.

(فاروق الروسان، ١٩٩٨. Hallahan, et al, 2019; Mercer, 2017)

ب- صعوبات في الإدراك السمعي:

وتتمثل هذه الصعوبات فيما يلي:

- صعوبة في فهم واستيعاب ما يسمعه الطفل، وبالتالي فإن استجابته قد تتأخر، وقد تحدث بطريقة لا تتناسب مع موضوع الحديث، أو السؤال.
- الخلط بين بعض الكلمات التي لها أصوات متشابهة.
- صعوبة في الربط بين الأصوات البينية ومصادرها.
- صعوبة في التعرف على الكلمة وعكسها، أو في التعرف على الكلمات المتشابهة وغير المتشابهة.
- تداخل الأصوات حيث يقوم الطفل بتغطية أذنيه باستمرار.
- سهولة تشتيت انتباهه بالأصوات.

- صعوبة في التعرف على الكلمة إذا سمع جزءًا منها.
- صعوبة في فهم ما يقال له همسًا أو بسرعة.
- مشكلات في الذاكرة السمعية. وإعادة سلسلة من الكلمات أو الأصوات في تتابعها، كما قد يجد صعوبة في تعلم أيام الأسبوع والشهور والعناوين وأرقام الهواتف وتهجئة الأسماء.

جمال الخطيب ومنى الحديدى، (Espin & Sindelar 2018 ,Reid &. ١٩٩٧)

ج- الصعوبات في الإدراك الحركي والتآزر العام:

وتظهر هذه الصعوبات على شكل:

- صعوبة في الإمساك بالأشياء في يديه، كالأقلام والأدوات الدقيقة أو في ارتداء ملابسه.
- اختلال التوازن وصعوبة في المشي، أو الجري أو ركوب الدراجة، أو لعب الكرة.
- الخلط بين اتجاه اليمين واتجاه اليسار.
- عدم الثبات في استخدام يد معينة، أو قدم معينة. وقد يعاني من ارتعاش بسيط في اليدين أو الأصابع أو الأقدام.
- اضطراب الإدراك بخصوص الاتجاهات الستة (فوق-تحت، يمين-يسار، أمام-خلف)

(فاروق الروسان، ١٩٩٨ .,Hallahan et al, 2019. Kirk et al 2017)

٣- اضطراب اللغة والكلام:

يعاني كثير من الأطفال من ذوي الصعوبات التعلمية من واحدة أو أكثر من مشاكل الكلام واللغة، مثل:

- الوقوع في أخطاء تركيبية، أو نحوية.
- اقتصار الإجابة عن الأسئلة بكلمة واحدة، لعدم القدرة على الإجابة بجملة كاملة.
- صعوبة في بناء جملة مفيدة مبنية على قواعد لغوية سليمة، ومتسلسلة تسلسلًا دقيقًا.
- الإكثار من الإطالة والالتفاف حول الفكرة عند الحديث، أو رواية قصة.
- التلعثم أو البطء الشديد في الكلام الشفهي.
- القصور في وصف الأشياء أو الصور أو الخبرات.
- عدم القدرة على الاشتراك في محادثات حول مواضيع مألوفة.
- كثرة استخدام الإشارات للدلالة على الإجابة الصحيحة.
- عدم وضوح الكلام كحذف بعض الأصوات أو إضافتها، وتكرار الأصوات بصورة مشوهة أو محرفة.

(سلفيا اسالم، ١٩٩١ ;Graves, Montague & Wong, 2009)

٤- صعوبات في عمليات التفكير:

يظهر الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم سلوكات تشير إلى وجود صعوبة في عمليات التفكير لديهم. ومن هذه السلوكيات:

- الحاجة إلى وقت طويل لتنظيم أفكارهم قبل أن يقوموا بالاستجابة.
- صعوبات في التفكير المجرد.
- الاعتماد الزائد على المدرس.
- عدم القدرة على التركيز.
- عدم الاهتمام الكافي بالتفاصيل، أو بمعاني الكلمات.
- القصور في تنظيم أوقات العمل، وعدم اتباع التعليمات وتذكرها.
- صعوبات في تطبيق ما يتعلمونه وتعميمه على المواقف الأخرى.

(جمال الخطيب ومنى الحديدي، ١٩٩٧ .Lerner, 2008. Mercer, 2017)

٥- الخصائص السلوكية:

ترتبط الصعوبات التعلمية لدى كثير من الأطفال بالنشاط الحركي الزائد، ويتمثل ذلك في:

- كثرة الحركة والنشاط إذ تصعب السيطرة عليه.
- عدم القدرة على مقاومة عوامل التشتت والتركيز على ما هو مهم من المثيرات.

- صعوبة في المحافظة على تركيز الانتباه لفترة كافية من الوقت، وهذا يحد من القدرة على التعلم.
- الخمول وقلة النشاط، فقد يبدون طيبين ومسايرين ونادرًا ما يفلت زمام غضبهم، إلا انهم في الوقت نفسه بليدون فاترو الشعور ولا يتسمون بالفضول، أو اللهفة أو الاستقلالية. كما أنهم يتسمون بنشاط منخفض بشكل عام. فالدافعية عندهم منخفضة، ومدة انتباههم قصيرة، ومن العسير شد انتباههم، وهذا النوع من صعوبات التعلم (الخمول في النشاط) هو أقل شيوعًا من النشاط الحركي الزائد، ولا يحظى بنفس الاهتمام.

(Hallahan et al, 2019; Reid & Hresko, 2018)

خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

لقد جمعت الآراء حول الكثير من الخصائص المشتركة للأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم ومن الممكن ان تستخدم كمحات لتشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومنها:

١- القابلية التشتت Distacibitity يظهر سلوك القابلية للتشتت بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث يسهل جذب انتباههم إلى مثيرات أخرى مختلفة مثل هذا السلوك يرتبط ارتباطا وثيقاُ بمدى ضيق الانتباه حيث لا يستطيع الأطفال ذوو صعوبات تعلم تركيز الانتباه سوى فترات المحددة.

٢- يضطرب فلا يميز ما يسمعه ويفشل في ربط المصدر بما يسمعه من مما يعجزه عن إعطاء الاستجابة المناسبة وتوقعه في مواقف مخجله يعيق تكييفه.

٣- يبدل الطفل مواقع الحروف، ولا ينتبه لما يقع فيه من أخطاء القلب والإبدال فيقع في كثير من الأخطاء عند قراءه ما أمامه، أو في التواصل مع الأطفال الأخرين من زملاءه.

٤- اضطراب الإحساس البصري للطفل مما يفقده القدرة على التمييز بين الأحرف إذ يدركها على أنها مجموعه احرف متشابهة لذلك يفشل في اداء المهام المتعلقة بتميز الاحرف لتكوين كلمه ومن ثم قراءتها (جاد البحيري وآخرون، ٢٠١٠: ٢٥)

٥- يقلب الطفل الأحرف والأعداد مما يعيقه من التعامل مع الأرقام والحروف وفق مواقعها العادية.

٦- تكرار المادة المقروءة وعدم القدرة على تذكر الفكرة الرئيسية أو تسلسل الأحداث او الحقائق الأساسية في المادة وحذف كلمه أو إضافة كلمه أو استبدال كلمه بأخرى.

٧- تنقسم مهارات التفاعل الاجتماعي مع الأخرين وهم أكثر عزلة أو أقل تماسكا أو أقل قبولا للرفق والصداقة.

٨- لديهم قصور في إدراك الاتجاهات والأماكن ومواقعها وعلاقتها بالنسبة ليغيرها مثلا (جانبي –فوق –أعلى –يمين يسار) مما يوقعه فى خبرات فشل إتباع التعليمات.

٩- تدني مستوي تفكير الطفل الذي ينتج في كثير من الحالات عن تدنى الخبرات الحسية التي يواجهها مما يسهم في تمنى قدرته على إجراء

استبصارات يتم فيها الربط بين السبب والنتيجة والعلاقات الأخرى فضلا عن عدم البراعة في الأداء.

١٠- سيطرة التمثيل الحسي العملي Evactive Representationعلى تفكير الطفل لاستيعاب الاشياء يجعله يميل دوما إلى ممارسه اختبار الاشياء التي يراها او التي يريد معرفتها وهذا يجعله يواجه الكثير من المشكلات ويسبب له مواقف كثيره من الفشل.(السيد سليمان ، ٢٠٠٩: ٤١)

١١- زياده الطاقة وسيطرتها بدرجه كبيره على اداء الطفل وحركاته من ما يحول دون مساعده الطفل على التركيز على المهمة و المثابرة، وهذا يؤدي إلى تأثره وعدم توفيقه في اتمام الواجبات التي توكل اليه ، و تقلل من فرص اندماجه في مواقف التعليم على فترات زمنيه مناسبه.

١٢- تدني تكيف الطفل مع العالم المحيط به سواء كان في الصف او الملعب (سوء التوافق الاجتماعي).

١٣- عدم القدرة على تصنيف الأشياء أو فهم لغة الحساب والمنطق الرياضي واستخدام عمليات خاطئة وعدم تذكر الحقائق الرئيسية وتقديم إجابات عشوائية.

١٤- تكرار الفشل في المهام المدرسية فضلا عن الصعوبات اللغوية...

(جمال الخطيب ومنى الحديدي، ١٩٩٤ :٣٤ -٣٦)

١٥- ولقد اوضح كل من (Rita Jordan, 2017: 45) مجموعه من الخصائص التي تميز الأطفال ذوي صعوبات التعلم وذلك بعد دراسة حاله استمرت فتره طويله على طفل يسمى جيفري يعاني من صعوبة في

التعلم وتبرز نتائج الاختبارات المختلفة التي اداها جفري نقاط العجز التالية:

أ- ضعف في العمليات المعرفية والإدراكية واللغة -كثرة التحدث - صعوبة القراءة والكتابة والهجاء -عدم القدرة على مسايره زملاء فصله -صعوبة التعامل مع الكميه كعنصر وعامل مستقل عن الشكل -الاندفاع اثناء اداء المهام المكلف بها.

ب- غير مهتم بالمراجعة والتأكد على صحه اجابته، والانصراف عن أداء المهمة معتقدا بعد محتواها عنه.

ج- ينتهي العمل في الاختبارات الموقوتة قبل الوقت المحدد ويحدث نفسه للمساعدة ويحاول التأكد أنه مازال لديه وقت .

د- يبعد نفسه عن الواجبات والأنشطة التي تبدو أنها غير ساره لأنها غير مرتبطة برغباته الشخصية المباشرة – كما أنه لا يحاول أن يفهم الكلمات غير المعروفة بالنسبة له ويحاول الاعتماد الشديد على السياق المستخدم أدني عدد فعلى للأدلة العقلية.

يذكر(محمود عوض الله سالم واحمد عاشور ، ٢٠٠٦: ٢٥٢) أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يتميزون ببعض الخصائص السلوكية والتي تمثل انحرافا عن معايير السلوك السوي للأطفال من هم في مثل سنهم وتلك الخصائص تتوفر وتنتشر بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم و يظهر تأثيرها واضحا على مستوى تقدم الطفل في المدرسة وعلى قابليته للتعلم بل و تؤثر أيضاً على شخصيه الطفل صاحب الصعوبة في التعلم و قدرته على التعامل مع الاخرين سواء كان ذلك في المدرسة أو خارجها و تظهر عليه أعراض

اضطرابات السلوك وتختلف حده تلك الاضطرابات من طفل لآخر حسب درجه ونوع الصعوبة لديه .

وبعد العرض السابق يمكن إجمال أهم الخصائص الرئيسية المرتبطة بذوي صعوبات التعلم في ما يلي:

يلاحظ ما سنورده من خصائص ليس قاصرا على الطفل ذوي صعوبات في التعلم بل قد ترد لدي الطفل العادي ولكنها تبدو أشد وضوحا وأكثر تكراراُ تواتراً لدي الطفل ذي صعوبات التعلم ، كما أن تلك الخصائص قد ينعكس معظمها في سلوكه وليس بالضرورة أن تنعكس جميعها .

١ – النشاط المفرط:

كثير من ذوي صعوبات التعلم ذو النشاط المفرط وهذه حقيقه صحيحه بالذات في حاله من لديهم الصعوبات المخية منهم ولا يمكن اعتبار سلوك معين مشكله لمجرد حدوثه مره او أكثر ولكن أن تجاوز حدود حدوثه ثلاثة امثال حدوثه لدى الفرد العادي في الموقف نفسه وتحت الظروف نفسها هنا نقول :إن السلوك مشكله، و مشكله زياده الحركة والنشاط ان الفرد المفرط في حركته لا يتوفر لديه وقت كاف للانتباه، كي يستطيع الاستحواذ عليه عقليا .

٢ – ضعف النشاط والحركة :

وهو ما تماما عكس فرط النشاط والحركة، وعلى الرغم من عدم شيوع هذا السلوك بين ذوى صعوبات التعلم مثلما هو الأمر في النشاط المفرط ولكنه السلوك القائم، ويمكن ملاحظته بتواتر بين أفراد هذه الفئه.

٣- قصور في الدافعية

على الرغم من أن نقص الدافعية قد يأتي نتيجة لعجز الطفل عن التعلم ، الا انه سلوك يتكرر تسجيله في تقارير تشخيص هؤلاء الأطفال، وفي بياناتهم مدرسيه.(هند حوحو ، ٢٠٠٣: ٧١)

٤- قصور في عمليات التآزر والتنسيق:

على الرغم من أن بعض الأطفال الذين قد يكون لديهم قدره على التآزر يعانون بعض صعوبات التعلم أي أن نقص التآزر يلاحظ بشكل واضح بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم فالطفل عادتا تنمو لديه ببطئ شديد قدرته على أن يقذف أو يتلف شيئا ، او القدره على الهروب أو الجري، وتتضح في صعوبات الكتابه، وبعض المهارات الدقيقه الأخرى ويبدو مرتبكا و اهوجا في تصرفاته، وتحدث عادةً مثل هذه الصعوبات لعجزه عن تقدير موقعه بالنسبه للاشياء الأخرى في الفراغ من حوله .

٥- صعوبات الإنتباه:

وفيه يظل سلوك الطفل مستمراً في تركيز أنتباهه على مثير بعينه دون المثيرات الأخرى المرتبطه بالموقف التعليمي نفسه وكأن مثيرا واحد قد إستأثر بكل انتباهه . كما يبدو هذا الثبوت في تكرار السلوك نفسه مرات عديده، فيكتب الطفل كلمه معينه مرات متكرره وبشكل غير اردي أو يكرر كلمه منطوقه مرات عديده . (فتحي الزيات ، ٢٠٠٦:٨٨)

٦- عدم التركيز:

قد يرتبط عدم التركيز بنقص الدافعيه ، أو بحاله الإفراط في الحركه و في سلوك يتمثل في عدم قدره الطفل على التركيز في نشاط معين لأي فتره زمنيه.

٧- صعوبه نقل الإنتباه :

الطفل الذي لديه إفراط في الإنتباه لشيء معين يبدو عاجزا عن السيطره على إنتباهه او تحويله نحو شيء معين دون شيء أخر كلما تطلب الموقف هذا الإنتقال أو الحركه . (أحمد السعيدي ، ٢٠٠٣: ٤٣)

٨- إضطرابات في الإدراك :

وتتضمن إضطرابات في الإدراكات البصريه أو السمعيه أو الحركيه أو اللمسيه فالطفل الذي لديه إضطرابات بصريه قد يواجه صعوبات في كتابه الحروف بطريقه صحيحه ، او أن يميز بين الشكل الخماسي او الشكل السداسي كما قد يعكس الحروف، بالإضافه إلى إن الطفل الذي لديه إضطرابات سمعيه لا يستطيع التمييز بين الأصوات فمثلا : لا يفرق بين جرس الباب أو الهاتف ومثل هذه الصعوبات تجعله غير قادر على دقه التمييز الحسي ، و تبدو كما لو كانت في البصر او مشكلات في السمع على الرغم من سلامه عينيه وازنية.... واذا اثبت الفحص الطبي سلامه الحواس فهنا نتأكد من وجود إضطرابات الإدراكيه والحسيه. (رائد الديب ، ٢٠٠٤: ٩٤).

٩_ إضطرابات الذاكره:

تتضمن إضطرابات الذاكره كلا من الذاكره البصريه الذاكره السمعيه والذاكره عمليه معقده و صعبه الفهم على الرغم من أن هناك عدة نظريات في التفسير الذاكره وأنواعها المختلفة وفى بعض التقارير الخاصه نسمع بعض الأفراد الذين لا يمكنهم تذكر اين تقع النافذه في حجره الدراسه او اين يقع فراشهم في حجره النوم بعد ان يتركها لمده شهر واحد و نسمع عن بعض الأطفال الذين لا يمكنهم اعادةً ترتيب جمله مكونه من عده كلمات بعد الاستماع اليها مباشره ومثل هذه الحالات من القصور في الذاكره تؤثر على عمليه التعلم بشكل حاد. (عادل شبيب ، ٢٠٠٨: ٦٤)

١٠- التناقض بين الذكاء والتحصيل :

يظهر التلاميذ ذوو صعوبات التعلم تناقض واضحا بين تحصيلهم الفعلي والتحصيل المتوقع حيث لا يحصلون على درجات متوسطه او اعلى من المتوسط في إختبارات الذكاء مقابل ذلك إنخفاض في مستوى التحصيل الذي لا يرجع إلى الاعاقه الحسيه او التخلف العقلي .

هكذا نجد بعض الخصائص السالفة الذكر إما ان تكون متعارضه مثل النشاط المفرط في مقابل النشاط المنخفض، وبعدها متداخله مثل الإفراط في الإنتباه او ثبوت الإنتباه مثل تلك الخصائص تؤدي إلى صعوبات في العمليات الرمزيه وبعضها تبقى كامنه وغير محسوس حتى يكلف الطفل بانواع من الانشطه التي تعتمد على مثل هذه الخصائص ومن ثم يعجز على اتمامها ولعل هذا يفسر لنا صعوبه التعرف على مثل تلك الصعوبات قبل سن الخامسه او السادسه. (عبد العزيز العجمي ، ٢٠١١: ٦٨)

ويجب ان نكون على حذر نحو المبالغة في الإعتماد على مثل هذه الخصائص بمفردها وهي التنبؤ بصعوبات التعلم فعلى سبيل المثال هناك كثير من الأطفال لديهم صعوبات في كتابه او نقل كلمات معينه أو في كتابه حروف المعكوس وفي معظم الحالات لا تعتبر مثل هذه الصعوبات علامة أن الطفل سيصبح ذا صعوبة في التعلم ومع هذا أن استمرت هذه الصعوبات وإرتبطت بمشكلات اخرى فقد يكون مؤشرا على وجود صعوبه وبالمثل نجد أن الأطفال يختلفون في مستويات الطاقه المبذولة فبعض الأطفال أكثر فاعليه من غيرهم ومصطلح النشاط المفرط يستخدم كثيرا و بلا قيود حتى أصبح من السهوله أن نبنى أستنتاجات غير دقيقه بناء على مستوى نشاط الطفل لذا ينبغي توخي الحرص فيما يتعلق بمفهوم النشاط المفرط، على الرغم من أنها سمة سلوكيه لدى معظم الأطفال ذوي صعوبات التعلم فقط هناك سمة وحيده تكاد تسود لدى جميع الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وهي الفجوه بين ما هو متوقع منهم وبين أدائهم الفعلي في العمل المدرسي وكان جميع أفراد تلك الفئه يعكسون هذه الخاصيه أما بشكل صريح او بمعنى ضمني.(علا أبو حسب الله، ٢٠١٥: ١٠٣)

المراجع

١. احمد عبدالجواد حسين شعفه (٢٠١٨): فاعليه برنامج تدريبي لتنميه مهارات الوظائف التنفيذية واثره علي الفهم القرائي لدي تلاميذ الحلقة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، رساله ماجستير، جامعه مدينه السادات، كليه التربية، قسم علم النفس

٢. بحرة كريمة (٢٠١٦): "عسر القراءة وعلاقته بالتحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة الثانية ابتدائي نموذجاً"، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية الخاصة بصعوبات التعلم، جامعة وهران2، العددين (١٧-١٨)، ٢٠٩-٢٢٩.

٣. عبد العزيز العجمي (٢٠١١): الدلالات التميزية الفارقة لأبعاد الإدراك البصري في تعرف ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الخليج العربي، مملكة البحرين.

٤. سليمان عبد الواحد يوسف(٢٠١٠): صعوبات التعلم واخواتها حدود فاصلة مجله الطب النفسي الاسلامي (النفس المطمئنة)تصدرها الجمعية العالمية الإسلامية في للصحة النفسية ،٩٠، مصر ٢٦٥.

٥. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١١): ذوو صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية خصائصهم، اكتشافهم، رعايتهم، ومشكلاتهم. (الطبعة الأولى). عمان: دار المسيرة.

٦. عبد العزيز العجمي (٢٠١١): الدلالات التميزية الفارقة لأبعاد الإدراك البصري في تعرف ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الخليج العربي، مملكة البحرين.

٧. محمد النوبي محمد علي(٢٠١١): صعوبات التعلم بين المهارات والإضطرابات ، دار صفاء، عمان .

٨. مديحة حامد المحمدي علي (٢٠١٦): "فعالية برنامج تدريبي لتحسين أداء الذاكرة العاملة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم"، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية–المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، مصر، العدد(٣)، ١٧٩–٢٤١.

9. Budian, N. & Ghublikian, M. (2013). The personal-social characteristics of children with poor mathematical computations skills. Journal of Learning Disabilities. 16, 154-159.

10. Algozzine, B. O'Shia, D. Stoddard, K. & Crews, W. (2008). Reading and writing competencies of adolescent with learning disabilities. Journal of Learning Disabilities. 21, 154-160.

11. Hallahan, D. Kauffman, J. & Lloyd, J. (2019). Introduction to learning disabilities. Prentice Hall. Englewood Cliffs. U.S.A.

12. Hammll, D. (2013). On defining learning disabilities: An emerging consensus. Journal of Learning Disabilities, 23(2), 74-84.

13. Jimenez, J. & Rumeau, M. (2019). Writing disorders and their relationship to reading-writing methods: A longitudinal study. Journal of Learning Disabilities. 22, 195-201.